



Мареева Наталья Ивановна

**магистр
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория**

**г. Каменск – Уральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Общеобразовательная школа № 35»**

2016 г.

Проектная деятельность как инновационный метод развития познавательных интересов младших школьников в рамках реализации ФГОС

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно - ориентированное обучение в рамках реализации ФГОС, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных интересов младших школьников[3].

Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно - ориентационной, преобразовательной, трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности, а, следовательно, именно в проектной деятельности осуществляется развивающее обучение [1].

Одним из наиболее эффективных способов развития познавательного интереса оказывается использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками, так как у детей данного возраста наблюдается достаточный уровень сформированности психических процессов, им присущи познавательная и творческая активность, и такой уровень устойчивости интересов и внимания, что делает возможным применение элементов проектной деятельности [4].

Интерес - это сосредоточенность на определённом предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе ознакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упуская из поля зрения. [10].

По мнению Г.И.Щукиной, *познавательный интерес* - это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [11].

Способы развития познавательного интереса с учетом возрастных особенностей учащихся и возможностей содержания учебных предметов исследовали В.И.Агарков, М.В.Богданова, Н.Г. Морозова, Ф.К.Савина, М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина и др.

Сущность проектной деятельности, ее проблемный характер, место в воспитательно-образовательном процессе исследовали А.Л.Блохин, Н.А.Бреднева, Е.А.Гилева, Дж.Дьюи, Н.Н.Курова,И.И.Ляхов,М.Л.Сердюк, и др.

Таким образом, различные аспекты проектной деятельности школьников рассмотрены в психолого-педагогической науке и практике достаточно обстоятельно. Однако до сих пор не раскрыты возможности содержания учебного материала, влияющие на развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности, не выявлены критерии, принципы отбора и условия применения такого материала на уроках в начальной школе.

Анализ школьной практики показывает, что зачастую преподавание строится на основе инициативы, личного опыта и пристрастий педагогов, при отсутствии необходимой научно-методической литературы, что приводит к затруднениям учителей, перегрузке учащихся. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения - поисковая активность. [11].

Сегодня, когда в начальном обучении значительное место отводится развитию познавательной активности учащихся, необходимо конкретизировать способы организации творческой деятельности младших школьников, определить педагогические условия развития познавательных интересов в проектной деятельности младших школьников на уроке.

В настоящее время сложилось противоречие между необходимостью развития познавательных интересов младших школьников, в том числе через проектную деятельность, с одной стороны, и недостаточной разработанностью вопросов педагогического управления проектной деятельностью, с другой стороны.

Выявленное противоречие обуславливает комплекс проблем исследования: каким должно быть развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности? Вносит ли организация учителем проектной деятельности существенный вклад в решение этой проблемы? Каковы должны быть педагогические условия развития познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности? Как управлять проектной деятельностью младших школьников? Как организовать проектную деятельность младших школьников, чтобы она способствовала развитию их познавательных интересов?

Одним из направлений образовательного процесса в МБОУ СОШ № 35 (г.Каменск – Уральский) предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностных и социально - значимых задач, а также нахождение путей решения проблемных задач [8]. Внедрена и реализуется модель развития познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности в МБОУ СОШ № 35 [9].

Выполнение ученических проектов в первом, втором классе – это в основном групповая работа, которая очень хорошо обеспечивает формирование УУД [5].

Характерной особенностью перечня тем для проектной деятельности учащихся является их высокое разнообразие. То есть количество тем превышает число возможных авторов проектов.

На этапе *целеполагания* взрослый вводит детей в проблему. Ребятам волнуют самые разные проблемы. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Темы разнообразны, например, «Будем помнить их имена!», «История страны в судьбе человека», «Жители Урала и их фамилии», «Славянский образ Бабы – Яги, отражённый в волшебных сказках», «Земля – наш дом, не будем мусорить в нём», «Вся правда о шоколаде», «Какого цвета настроение?» и другие.

На этапе *планирования* педагог может использовать прием опережающего обучения, заранее сообщая темы уроков и побуждая учащихся самостоятельно готовить материал по теме, используя как дополнительную литературу, так и учебник. Создавая проекты, обучающиеся узнали:

- какие герои – прадеды и прабабушки – ветераны ВОВ живут рядом с ними;

- историю происхождения своей фамилии;
- историю солдатского георгиевского креста и про полевую почту

России;

- вреден или полезен шоколад и т. д.

Результатами совместной исследовательской деятельности в нашей школе стали сочинения на темы «Что расскажет семейный альбом», летопись класса «Будем помнить их имена!», брошюра «Ордена и медали Отечественной войны», буклеты, альманах «Сказки про Бабу – Ягу», создание генеалогического древа семьи, коллективная работа из пластилина «Красавица Баба – Яга», изучение литературы, посещение библиотеки, музеев, интернет - ресурсы, работа с энциклопедиями, анкетирование одноклассников, их родителей, учителей и соцопрос жителей города.

Последний этап позволяет сформировать определенное «проектное поле» в классе.

При создании проектов необходимо использовать *интеграцию* с другими предметными областями [6].

Ученики нашей школы (МБОУ СОШ № 35г.Каменск – Уральский) ежегодно принимают участие в научно – практических конференциях (НПК), как в школьных, так и в городских, областных, во *всероссийском* конкурсе научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь **высоких результатов:**

2009 - 2010 учебный год

- 1 место в *городской* научно – практической конференции по защите проектов у Гавриковой Татьяны;
- 3 место у Ганьшина Никиты (2 «Б» класс);
- 1 место в *областном* конкурсе исследовательских работ «Моя семья в военной истории Отечества» у Гавриковой Татьяны.

2010 - 2011 учебный год

- 1 место в *городской* научно – практической конференции по защите проектов у Гавриковой Татьяны;
- 2 место в *городской* НПК у Фаткиной Марины;
- 3 место в *городской* НПК - Ганьшин Никита и Сырямкина Настя (3 «Б» класс).
- лауреат заочного этапа *VII Всероссийского* детского конкурса научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - Гаврикова Татьяна, 3 «Б» класс, г. Москва
- диплом II степени, призёр *VII Всероссийского* детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - Гаврикова Татьяна, 3 «Б» класс, г. Москва

Итоги конкурса исследовательских работ среди жителей Екатеринбурга и Свердловской области "Моя семья в военной истории Отечества", в котором победила ученица Гаврикова Татьяна, размещены на сайте Свердловской Областной Организации имени Героя Советского Союза Юрия Исламова Общероссийской Общественной Организации "Российский Союз ветеранов Афганистана" и на сайте Гуманитарного университета.

Результаты участия Гавриковой Татьяны (диплом II степени) в *VII Всероссийском* детском конкурсе научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - на сайте www.nauka21.ru

2011 - 2012 учебный год

- лауреаты заочного этапа VIII всероссийского детского конкурса научно– исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», г. Москва - Гаврикова Татьяна и Хакимзянова Лия, 4 «Б» класс. Приглашены для участия в очном туре детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», г. Москва с 25 по 27 апреля 2012 г.;

- победители городской НПК: Сырямкина Настя, Гаврикова Татьяна и Хакимзянова Лия, 4 «Б» класс.

2014 - 2015 учебный год

- 1 место в городской научно – практической конференции по защите проектов у Овчинниковых Арины и Аделины.

С каждым годом увеличивается количество участников и призёров городских, областных и российских НПК.

Ещё одним условием, достаточно необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей, включённость родителей в работу на основе сотрудничества.

Как показали результаты применения диагностики в нашей школе (МБОУ СОШ № 35 г. Каменск – Уральский) произошло постепенное устранение низких показателей познавательного интереса и формирование признаков познавательного интереса младшего школьника более высокого уровня. У каждого школьника произошли качественные изменения в содержании, широте и направленности, степени осознанности, действенности и устойчивости познавательного интереса[2].

Развитие познавательных интересов основывается на деятельностном, системном подходах и организуется в условиях совместной деятельности на уроке. Разработаны содержание, способы и средства развития познавательных интересов учащихся в проектной деятельности на уроках в начальной школе [6]. Проектная деятельность младшего школьника организована совместно с родителями на основе сотрудничества. Создание «ситуации успеха» способствует положительному настрою на проектную деятельность, а общение субъектов образовательного процесса организовано на основе позитивного межличностного взаимодействия.

Таким образом, внедрение модели развития познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности в МБОУ СОШ № 35. способствует переводу, в целом, на более высокий уровень развития познавательных интересов младших школьников в рамках реализации ФГОС.

Как уже говорилось ранее, организация проектной деятельности учащихся включает несколько этапов, в процессе которых реализуются различные виды педагогической деятельности учителя. На первом этапе одной из главных задач педагога является формулирование целей обучения и отбор содержания учебного материала, осуществляется выбор проблемной области. На данном этапе основным ориентиром педагога является Государственный образовательный стандарт и особенности учебной программы, в рамках которой будет проходить обучение [5].

Список литературы и иных источников

1. Алябушева Г.В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2011. 170с.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. М: Изд-во Речь , 2004.
3. Блохин А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2005. 154с.
4. Ворновская Н.И. Формирование познавательных интересов младших школьников: На материале историко-культурного краеведения: дисс. ... канд. пед. наук. Калининград, 2003.
5. Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=223>
6. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. 1998. №4. С. 144-148.
7. Савина Е.М. Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Ярославль, 2006. 21 с.
8. Сердюк М.Л. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся: дисс. ... канд. пед. наук. Киров, 2002. 209с.
9. Шрамко Н.В. Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 219с.
10. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 203с.
11. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1976, с.6.