

**Учебник «Русский язык .10 класс» Г.А.Богдановой,
Е.М.Виноградовой, Москва, «Русское слово»**

г.Великий Новгород

МАОУ « СОШ №2 с углубленным изучением английского языка»

3 часа в неделю

Социально-гуманитарный профиль класса

30 учащихся

Учитель - **Елисеева Елена Александровна**

Стаж работы: - 27 лет

Награда: - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

**Урок русского языка в 10 классе по теме «Местоимение. Роль
местоимений в речи»
(учебник Г.А.Богдановой, Е.М.Виноградовой)**

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний (комбинированный)

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная

Цели урока:

- повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по теме «Местоимение», проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа;

- развивать ключевые компетенции: речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля;

- совершенствовать навыки межличностного общения, воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры.

Задачи:

- уметь находить местоимения в тексте;

- уметь определять роль местоимений в речи.

Методические цели:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;

- осуществление самоконтроля и самокоррекции.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные;

- проблемные;

- частично-поисковые;

- исследовательские.

Оборудование:

- компьютер, проектор,

- интерактивная доска

Межпредметные связи: информатика, литература, музыка.

Основные методы и приёмы: слово учителя, наблюдение над текстом, анализ предложенных учителем материалов, самостоятельная работа, индивидуальная работа, работа в парах, группах; мини-исследование, проведенное ученицей заранее.

Скрестите шпаги ваших мнений-
Мы вместе сотворим урок

Ход урока

1 ЭТАП. Организация начала занятия

1. Организационный момент. Приветствие, проверка готовности к уроку

2. Эмоциональный настрой (под музыку)

Межпредметные связи

Друзья, я очень-очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,

Но без труда – талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений –

Мы вместе сотворим урок.

2 ЭТАП. Подготовка к активной деятельности на основном этапе занятия.

Я попрошу помочь мне в оценивании ваших знаний. В листах самоконтроля вам необходимо отмечать результаты вашей деятельности на уроке. В конце урока прошу сдать их для выставления оценок и последующей коррекции знаний.

(Формирование регулятивных УД)

3. Актуализация опорных знаний

Слайд 1 (интерактивная доска)

Словарная работа (лексический диктант) – (один учащийся у доски, класс работает в тетрадях. Задание: вставить пропущенные буквы. По зачитанному учителем лексическому значению определить слово).

...ргумент, ко(м,мм)нтарий, пр...блема, ...ктуальный, опт.. мизм.

(Учитель зачитывает значения слов. Ученик у доски определяет слово по его значению, в случае затруднения прибегает к помощи класса. Последним было определено слово "оптимизм". Вывод учителя: таким образом, несмотря на возникающие трудности, мы с вами должны с ОПТИМИЗМОМ смотреть в будущее!)

Создание ситуации успеха

ПРОБЛЕМА (от греч. *problema* — задача), в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения

КОММЕНТАРИЙ, -я, м., обычно мн. 1. Разъяснительные примечания к какому-н. тексту.

АРГУМЕНТ, -а, м. 1. Довод, доказательство.

АКТУАЛЬНЫЙ, -ая, -ое; -лен, -льна. Важный, существенный для настоящего момента.

ОПТИМИЗМ, -а, м. Бодрое и жизнерадостное мироощущение, при котором человек во всем видит светлые стороны, верит в будущее, в успех, в то, что в мире господствует положительное начало, добро; противоп. пессимизм

- При выполнении каких заданий ЕГЭ нам понадобится знание этих слов? (ч.С). Запомните их.

Орфоэпическая разминка.

Слайд 2 (интерактивная доска) Орфоэпическая разминка (найди лишнее слово). Лист контроля.

дотемна, дОверху, дОнизу, дОсуха, дОчиста, дОсиня

4. Вызов. Создание проблемной ситуации: формулировка учащимися темы и целей урока

В латинском языке ОНО имело название прономен. Это слово составлено из двух слов: предлога про – «вместо» и существительного номен – «имя», то есть ОНО буквально означает «вместо имени».

- О какой части речи я говорила? Обратите внимание на эпиграф-стихотворение, которым я начала урок. Найдите в нем местоимения, определите их разряды.

Слайд 3 (интерактивная доска)

Межпредметные связи

А сейчас я предоставляю слово Полине, которая выполняла небольшое исследование на тему «Использование местоимений в стихах А.А.Блока»

Выводы, сделанные ученицей:

В полном собрании сочинений А.Блока 92 стихотворения начинаются местоимением «я», 49-местоимением «ты». Местоимения «он», «она», «они» открывают 22 стихотворения, «вы» - только 2. Второе место при таком подсчете у Блока занимают притяжательные местоимения: «мой» начинает 14 стихотворений, «твой» - 9.

- Итак, над чем мы с вами будем сегодня работать? Сформулируйте тему урока (запись в тетради: «Местоимение. Роль местоимений в речи»)

- Давайте сформулируем цели урока и задачи (формулировка целей и задач урока учащимися).

(Формирование регулятивных УД)

Слово учителя (проговаривание целей урока учителем)

Итак, цель сегодняшнего урока – расширение представления о функциях местоимений в речи; закрепление текстоведческих, орфографических и пунктуационных навыков; развитие речи учащихся.

3 ЭТАП. Обобщение и систематизация знаний и умений. Закрепление. Работа с материалом параграфа 42

После ознакомительного чтения параграфа ребята формулируют вопросы и работают в парах, задавая их друг другу.

-Как соотносятся частота употребления местоимений в речи и пополняемость класса местоимений?

-Каковы функции местоимений в тексте? Приведите примеры.

-В каком стиле речи местоимение «мы» заменяет местоимение «я» и для чего?

-Каковы выразительные возможности местоимений? Приведите примеры.

(Формирование коммуникативных, познавательных УД)

Для иллюстрации функций местоимений рассмотрим упр.275.
Работаем по группам (1-ая, 2-ая и 3-я).

Межпредметные связи с литературой

Динамическая пауза (под музыку). Здоровьесбережение

Обратимся к упр.276. Для закрепления орфографических и пунктуационных навыков списываем текст упражнения по вариантам: 1-5 предложения - 1-ый вариант; 6-9 предложения -2-ой.

- Какова роль местоимений в речи? Можно ли обойтись в нашей речи без местоимений?

(Они создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении, например, одного и того же имени существительного. Местоимения может выступать как средство связи в предложении. Использование в речи местоимений требует особого внимания, так как неумелое обращение с этой частью речи может стать причиной двусмысленности и комизма высказывания:

*Боясь грозы, старушка спрятала голову под подушку и держала **ее** там до тех пор, пока **она** не кончилась).*

Всегда ли мы правильно употребляем в своей речи местоимения?

Задание: прослушайте внимательно отрывок и выпишите ошибки в употреблении местоимений. (А3) Весёлая радионяня – притяжательные местоимения тр3

4 ЭТАП. Подведение итогов. Рефлексия.

- За что бы вы себя могли похвалить? (учащиеся вспоминают, чем занимались на уроке, что получилось лучше, над чем предстоит ещё поработать).

- Выставление оценок, комментирование.

5 ЭТАП. Домашнее задание. Дифференциация, задания творческого характера

1гр. – Подобрать предложения для редактирования ошибок в употреблении местоимений.

2гр. – Написать сочинение-рассуждение по упр.274.

3гр. – Составить тест по теме «Местоимение»