

**С.И. Козленко
С.В. Агафонов**

ПРОГРАММА КУРСА

К УЧЕБНИКУ А.Н. САХАРОВА, А.Н. БОХАНОВА

**«ИСТОРИЯ РОССИИ
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО КОНЦА XIX ВЕКА»**

Для 10 класса
общеобразовательных учреждений

Базовый и профильный уровни
2-е издание

**Москва
«Русское слово»
2013**

УДК 372.016:94(47)*10(073)

ББК 63.3(2)74.202

К59

Козленко С.И., Агафонов С.В.

К59 Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни / С.И. Козленко, С.В. Агафонов. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 40 с.

ISBN 978-5-00007-136-6

УДК 372.016:94(47)*10(073)

ББК 63.3(2)74.202

© С.И. Козленко, 2012, 2013

© С.В. Агафонов, 2012, 2013

ISBN 978-5-00007-136-6

© ООО «Русское слово – учебник», 2012, 2013

Учебно-методическое издание

Козленко Сергей Иванович
Агафонов Сергей Валерьевич

ПРОГРАММА КУРСА
к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова
«История России с древнейших времен до конца XIX века»
для 10 класса общеобразовательных учреждений
Базовый и профильный уровни

Заведующий редакцией *К.А. Кочегаров*
Редактор *Л.А. Пашкина*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Т.Г. Люборец*
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 12.03.13. Формат 60х84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,33.
Тираж 1000 экз. Изд. № 01086. Заказ .

ООО «Русское слово – учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 940-65-56.

ISBN 978-5-00007-136-6



9

785000|071366

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (42 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История России с древнейших времен до конца XIX века» предназначен для учащихся, изучающих историю в 10 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентрированного обучения (базовый уровень).

Данная программа составляет единый комплект материалов с учебником А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» в 2-х частях, в котором получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие истории духовной культуры России;
- необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формирование у учащихся умения толковать и анализировать его;
- возможность организации разнообразных диалоговых форм обучения;
- анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории;
- взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

Настоящая программа курса истории России для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.) и соответствующей Примерной программы.

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей

стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающегося, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус,

независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии Примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Возможное несовпадение между планируемыми 35 учебными неделями и их реальным количеством в течение года может быть компенсировано из резервного времени, предусмотренного программой.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает деление учебного времени между историей России и всеобщей историей 60% на 40%.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (что соответствует парадигме, заложенной в проекте нового ФГОС). Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить

доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует действующему стандарту и основным позициям нового ФГОС. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» содержит требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ВВЕДЕНИЕ

История России — часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России (1 ч)

Раздел I **НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 ч)**

Тема 1. **ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ СТРОЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (1 ч)**

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян.

Основные понятия: первобытное общество, каменный век, великое оледенение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, этнос, языковая семья, индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне.

Материалы учебника: Часть 1. § 1.

Тема 2. **ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ НАКАНУНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА (1 ч)**

Восточнославянские племена и их соседи.

Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Основные понятия: традиционное общество, племенной союз, восточные славяне, финно-угры, балты, тюрки, вервь, вече, князь, дружина, язычество.

Персоналии: Савмак, Аспарух.

Материалы учебника: Часть 1. § 2.

Раздел II

РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII В. (4 ч)

Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (1 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».

Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.

Основные понятия: государство, дань, полюдье, урок, погост, летопись, норманнская теория.

Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Материалы учебника: Часть 1. § 3, 4.

Тема 4. КИЕВСКАЯ РУСЬ (2 ч)

Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Роль Церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Социальная структура древнерусского общества. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти. Любечский съезд 1097 г. Предпосылки раздробленности.

Основные понятия: церковь, митрополит, монастырь, приход, десятина, Русская Правда, смерды, закупы, рядовичи, люди, лествица.

Персоналии: Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Материалы учебника: Часть 1. § 4–8.

Тема 5. СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (1 ч)

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Основные понятия: кириллица, икона, фреска, слово, житие, хождение, поучение.

Персоналии: Кирилл, Мефодий, Феодосий, Иларион, Нестор.

Материалы учебника: Часть 1. § 11.

Раздел III

РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV В. (3 ч)

Тема 6. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ ДО МОНГОЛЬСКОГО НАШЕСТВИЯ (1 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства.

Основные понятия: удел, боярство, боярская республика.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий.

Материалы учебника: Часть 1. § 9–10, 11.

Тема 7. **БОРЬБА С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ (1 ч)**

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Основные понятия: хан, орда, иго, ярлык, выход, баскак, орден.

Персоналии: Чингисхан, Батый, Михаил Черниговский, Александр Невский, Миндовг, Гедимин.

Материалы учебника: Часть 1. § 12, 13.

Тема 8. **ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ (1 ч)**

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль Церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Основные понятия: колонизация, вотчина, национальное самосознание, уния, автокефалия.

Персоналии: Даниил Александрович, Иван Калита, Петр, Узбек, Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Мамай, Тохтамыш, Василий I, Тимур, Ольгерд, Ягайло.

Материалы учебника: Часть 1. § 14, 15.

Раздел IV

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV—XVI В. (5 ч)

Тема 9. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (3 ч)

Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль Церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – Третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения. Культура и быт России в XV – начале XVI в.

Основные понятия: феодальная война, централизованное государство, приказ, Судебник, Боярская дума, кормление, Юрьев день, пожилое, дворяне, мир, крестьяне, иосифляне, нестяжатели, ересь, поместье.

Персоналии: Василий II, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Иван III, Марфа Борецкая, Филофей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Ахмат, Андрей Рублев, Феофан Грек, Софроний Рязанец, Афанасий Никитин.

Материалы учебника: Часть 1. § 16–19, 23.

Тема 10. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI В. (2 ч)

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества.

Основные понятия: Избранная рада, Земский собор, Стоглав, приказ, Судебник, казаки, опричнина, заповедные годы, патриаршество.

Персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А.Ф. Адашев, Сильвестр, А.М. Курбский, Иван Висковатый, Макарий, М.И. Воротынский, А.И. Басманов, Стефан Баторий, Кучум, Ермак, Борис Годунов, Федор Иванович.

Материалы учебника: Часть 1. § 20–22.

Раздел V

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVII В. (5 ч)

Тема 11. СМУТА (1 ч)

Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Основные понятия: урочные лета, Смута, самозванство, интервенция, Семибоярщина, народное ополчение.

Персоналии: Федор Иванович, Борис Годунов, Федор Никитич Романов (Филарет), Михаил Федорович Романов, Ф.И. Мстиславский, Иов, Григорий Отрепьев (Лжедмитрий I), Марина Мнишек, Василий Шуйский, Гермоген, Иван Болотников, Прокопий Ляпунов, Лжедмитрий II, М.В. Скопин-Шуйский, Владислав, Сигизмунд III, Я.К. Ходкевич, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин.

Материалы учебника: Часть 1. § 22–27.

Тема 12. РОССИЯ В XVII В. (3 ч)

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.

Основные понятия: самодержавие, белые слободы, черные слободы, ясак, мануфактура, работные люди, национальный рынок, хозяйственная специализация районов, полки иноземного (нового) строя, «бунташный» век, оброк, барщина, протекционизм, анафема, раскол, никониане, старообрядцы, Переяславская рада, гетман, местничество.

Персоналии: Михаил Федорович, Филарет, Владислав, М.Б. Шеин, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, С.Т. Разин, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин,

Никон, Аввакум, Богдан Хмельницкий, С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов, Федор Алексеевич, Иван Алексеевич, Петр Алексеевич, Софья Алексеевна, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Материалы учебника: Часть 1. § 28–32.

Тема 13. КУЛЬТУРА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI – XVII В. (1 ч)

Просвещение. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Основные понятия: национальное самосознание, «обмирщение» культуры, нарышкинское барокко, парсуна, ноты, чертеж, бытовая повесть.

Персоналии: Авраамий Палицын, Феофан Грек, С. и И. Лихуды, С.У. Ремизов, К. Истомин, М. Смотрицкий, Иван Федоров, Симеон Полоцкий, Симон Ушаков.

Материалы учебника: Часть 1. § 24, 34.

Раздел VI

РОССИЯ В XVIII — СЕРЕДИНЕ XIX В. (12 ч)

Тема 14. ПЕТРОВСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (3 ч)

Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России.

Основные понятия: модернизация, реформы, гвардия, Великое посольство, рекрутский набор, империя, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, Указ о единонаследии, Главный магистрат, меркантилизм, протекционизм, Сенат, Синод, коллегии, Табель о рангах, губерния, абсолютизм, Указ о престолонаследии, ассамблея.

Персоналии: Петр I, Иван V Алексеевич, царевич Алексей, Никита Зотов, Б.А. Голицын, А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Патрик Гордон, Франц Лефорт, Б.П. Шереметев, Карл XII, Август II, И.С. Мазепа, Феофан Прокопович, И.Н. Никитин, Кондратий Булавин, П.А. Толстой.

Материалы учебника: Часть 2. § 1–3.

Тема 15. **РОССИЯ В XVIII В. (3 ч)**

Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление словесного строя. Особенности экономики России в XVIII в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Массонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII в. Имперская внешняя политика России.

Основные понятия: дворцовый переворот, верховники, кондиции, фаворит, «бироновщина», Кабинет министров, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, губерния, уезд, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, отходничество, черта оседлости.

Персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, Петр II, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Анна Леопольдовна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, А.Г. Разумовский, Фридрих II Великий, С.Ф. Апраксин, П.А. Румянцев, П.С. Салтыков, Петр III, Екатерина II, А.П. Шувалов, Г.А. Потемкин, Н.И. Новиков, Емельян Пугачев, Салават Юлаев, А.В. Суворов, Станислав Понятовский, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, А.Н. Радищев, Тадеуш Костюшко, Павел I, Константин Павлович, Александр Павлович, А.А. Аракчеев.

Материалы учебника: Часть 2. § 4–5, 6, 7, 8, 10.

Тема 16. **КУЛЬТУРА И БЫТ РОССИИ XVIII В. (1 ч)**

Становление отечественной науки. Литература и искусство XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.

Основные понятия: университет, Институт благородных девиц, барокко, классицизм, сентиментализм, салон, масонство.

Персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.И. Чириков, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин, В.В. Растрелли, Ч. Камерон, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, П.И. Аргунов, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Материалы учебника: Часть 2. § 9.

Тема 17. **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (4 ч)**

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Раз-

вите капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине XIX в. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны.

Основные понятия: вольнонаемный труд, вольные хлебопашцы, Негласный комитет, министерство, Конституция, Государственный совет, континентальная блокада, отечественная война, партизанское движение, общеевропейский конгресс, Венская система, Священный союз, военные поселения, «аракчеевщина», Великое княжество Финляндское, Царство Польское, сейм, тайные общества (союзы), декабристы, кодификация, кредитный билет, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, сельское общество, Третье отделение, корпус жандармов, цензура, реакция, теория официальной народности, петрашевцы, русофобия, Коран, шариат, имамат, газават (джихад), промышленный переворот, фабрика, завод, таможенный тариф, акционерное общество, «восточный вопрос», западники, славянофилы, русский утопический социализм.

Персоналии: Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон I, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, М.А. Милорадович, Ф.В. Растропчин, Д.В. Давыдов, Герасим Курин, Василиса Кожина, А.А. Аракчеев, А.Н. Муравьев, С.П. Трубецкой, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев, Константин Павлович, Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, А.Х. Бенкендорф, С.С. Уваров, И.И. Дибич, И.Ф. Паскевич, Шамиль, П.Х. Граббе, А.И. Барятинский, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, Э.И. Тотлебен, Серафим Саровский, Филарет, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, В.И. Даль, В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.В. Петрашевский, Н.Г. Чернышевский.

Материалы учебника: Часть 2. § 11–18.

Тема 18. **ЗОЛОТОЙ ВЕК РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ (1 ч)**

Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Развитие науки и системы образования.

Основные понятия: золотой век русской культуры, элитарная культура, народная культура, романтизм, реализм, классицизм, ампир, опера.

Персоналии: Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Островский, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, О.И. Бове, А.А. Бетанкур, Е.С. Назаров, Д. Кваренги, Д.И. Жиллярди, К.А. Тон, В.П. Стасов, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щепкин, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, О.А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв, А.Ф. Львов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, А.А. Баранов, Г.И. Невельской, Н.И. Пирогов, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, А.М. Бутлеров.

Материалы учебника: Часть 2. § 19–20.

Раздел VII

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (7 ч)

Тема 19. РЕФОРМЫ И КОНТРЕФОРМЫ (6 ч)

Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. «Теория малых дел». Распространение марксизма в России. Окончание Кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80–90-е гг. XIX в. Дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине XIX в.

Основные понятия: реформа, свободные сельские обыватели, надел, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, круговая порука, мировой посредник, отрезки, отработки, передел земли, земство, земское собрание, городская дума, городской голова, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, «польский вопрос», нигилисты, народничество, разночинцы, «хождение в народ»,

террор, «теория малых дел», либералы, контрреформы, Комитет министров, пролетариат, буржуазия, модернизация, протекционизм.

Персоналии: Александр II, В.А. Жуковский, А.М. Горчаков, Д.А. Милютин, М.Х. Рейтерн, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, М.А. Бакунин, И.И. Петрункевич, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, М.Н. Катков, П.А. Шувалов, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Д.В. Каракозов, С.И. Нечаев, П.А. Кропоткин, Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, С.Л. Перовская, А.И. Желябов, С.Н. Халтурин, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов, И.В. Гурко, Н.М. Муравьев-Амурский, М.Т. Лорис-Меликов, Д.А. Толстой, К.П. Победоносцев, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.

Материалы учебника: Часть 2. § 21–25.

Тема 20. **РУССКАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В. (1 ч)**

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования.

Основные понятия: критический реализм, русский роман (роман идей), передвижники, «Могучая кучка», псевдорусский стиль, университетская автономия, земская школа, гимназия, реальное училище.

Персоналии: Иоанн Кронштадтский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.Н. Островский, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.Г. Чернышевский, В.С. Соловьев, К.П. Леонтьев, А.П. Чехов, П.М. Третьяков, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, В.В. Верещагин, И.И. Шишкин, И.Е. Репин, В.И. Суриков, А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, А.А. Семенов, В.О. Шервуд, М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, Н.А. Римский-Корсаков, С.И. Мамонтов, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, И.М. Москвин, М.Ф. Андреева, О.Л. Книппер-Чехова, В.Э. Мейерхольд, М.Н. Ермолова, В.Ф. Комиссаржевская, Ф.И. Шаляпин, А.Г. Столетов, А.С. Попов, П.Н. Яблочков, А.Ф. Можайский, Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, И.С. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, С.М. Соловьев.

Материалы учебника: Часть 2. § 26–27.

Резервное время: 3 часа.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (84 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.) и Примерной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и прежде всего формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основные содержательные линии Примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10–11 классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы Примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
10 класс	140 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 48 ч	20 ч

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение

курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в 10 и 11 классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 140 учебных часов изучения истории в 10 классе, из которых 84 часа отводится на изучение истории России.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (что соответствует парадигме, заложенной в проекте нового ФГОС). Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при изучении истории на профильном уровне принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках ко-

торой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми

для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» содержит требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать:

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- методы исторического анализа;
- факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;

- реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее, исходя из исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Раздел I

**ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (2 ч)**

Тема 1. ИСТОРИЯ РОССИИ – ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Основные понятия: восточная цивилизация, западная цивилизация, исторические источники, археология, историография.

Персоналии: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский.

Материалы учебника: Часть 1. Введение.

Раздел II

РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ (5 ч)

**Тема 2. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 ч)**

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Основные понятия: великое оледенение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, этнос, языковая семья, индоевропейцы, Великое переселение народов, города-государства (полисы).

Персоналии: Атила.

Материалы учебника: Часть 1. § 1.

Тема 3. **ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В VIII – IX ВВ. (3 ч)**

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, финно-угорские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Основные понятия: «Повесть временных лет», племя, племенной союз, родовая община, территориальная община, ремесло, путь «из варяг в греки», князь, дружина, знать, смерды, челядь, вече, политеизм.

Персоналии: Аспарух, Нестор.

Материалы учебника: Часть 1. § 1, 2.

Раздел III

РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII В. (6 ч)

Тема 4. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (2 ч)**

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Основные понятия: государство, норманнская теория, дань, полюдь, уроки, погосты.

Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Игорь, Олег, Ольга, Константин VII Багрянородный, Святослав, Иоанн I Цимисхий, Куря.

Материалы учебника: Часть 1. § 3, 4.

Тема 5. ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ (2 ч)

Принятие христианства на Руси. Роль Церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Основные понятия: христианство, Церковь, десятина, митрополит, епархия, монастырь, монах.

Персоналии: Владимир I, Василий II Болгаробойца, Анна.

Материалы учебника: Часть 1. § 5, 7.

Тема 6. РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XI – НАЧАЛЕ XII В. (2 ч)

Развитие норм права. Русская Правда. Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лестничного» порядка наследования власти. Русь и Степь. Княжеские уособицы.

Основные понятия: Русская Правда, гривна, вира, лествица, поземельная зависимость, княжеский домен, вотчина, бояре, рядовичи, закупы, холопы, детинец.

Персоналии: Святополк I Окаянный, Борис, Глеб, Ярослав Мудрый, Изяслав Ярославич, Иларион, Святослав Ярославич, Всеволод Ярославич, Олег Ярославич, Святополк II Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Материалы учебника: Часть 1. § 6–8.

Раздел IV

РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV В. (4 ч)

Тема 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ (4 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство.

Основные понятия: политическая раздробленность, боярская республика, удел.

Персоналии: Роман Мстиславич, Ярослав Осмомысл, Всеволод Мстиславич, Святослав Ольгович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий.

Материалы учебника: Часть 1. § 9–10.

Раздел V КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ (2 ч)

Тема 8. КУЛЬТУРА РУСИ X – НАЧАЛА XIII В. (2 ч)

Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Основные понятия: культура, цивилизация, берестяная грамота, кириллица, летопись, слово, поучение, хождение, фольклор, былина.

Персоналии: Кирилл, Мефодий, Нестор, Иларион, Алипий.

Материалы учебника: Часть 1. § 11.

Раздел VI ИНОЗЕМНЫЕ НАШЕСТВИЯ НА РУСЬ В XIII В. (6 ч)

Тема 9. МОНГОЛЬСКОЕ НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ (2 ч)

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Основные понятия: хан, курултай, тумен, Золотая Орда, иго, ярлык, выход, ям.

Персоналии: Чингисхан, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Галицкий, Мстислав Удалой, Джучи, Батый, Юрий Игоревич, Юрий Всеволодович, Димитр, Ярослав Всеволодович.

Материалы учебника: Часть 1. § 12.

Тема 10. **РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ. НАЧАЛО ВОЗРОЖДЕНИЯ РУСИ (4 ч)**

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Основные понятия: Орден меченосцев, Тевтонский орден, Литовское княжество, Ливонский орден.

Персоналии: Александр Невский, Ярослав Всеволодович, Андрей Ярославич, Батый, Неврюй.

Материалы учебника: Часть 1. § 13, 14.

Раздел VII **ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ (6 ч)**

Тема 11. **БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ (6 ч)**

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского.

Основные понятия: национальный подъем, национальное самосознание, уния.

Персоналии: Ярослав Ярославич, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, митрополит Петр, Узбек, Иван I Калита, Симеон Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Ольгерд, Мамай, Ягайло, Олег Рязанский,

Сергий Радонежский, Владимир Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынец, Тохтамыш, Витовт, Василий I, Тимур (Тамерлан), Едигей, митрополит Алексий.

Материалы учебника: Часть 1. § 14, 15.

Раздел VIII

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV — КОНЦЕ XVI В. (11 ч)

Тема 12. ЗАВЕРШЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (3 ч)

Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви. Колонизация Северо-Восточной Руси. Роль Церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – Третий Рим». Ереси на Руси.

Основные понятия: Боярская дума, казна, дворец, приказы, дьяки, уезд, кормленщики, волость, местничество, Судебник, Юрьев день, пожилое, дворянство, крестьяне, внутренняя колонизация, гости, ересь, жидовствующие, нестяжатели, скит, иосифляне.

Персоналии: Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Софья Витовтовна, Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III, Менгли-Гирей, Даниил Холмский, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Филофей.

Материалы учебника: Часть 1. § 17–18, 19.

Тема 13. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI В. (4 ч)

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального земле-

владения во второй половине XV – конце XVI в. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Начало закрепощения крестьян. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Учреждение патриаршества.

Основные понятия: царь, Избранная рада, Земский собор, соха, стрелецкое войско, голова, целовальник, черносошные крестьяне, староста, приказ, Судебник, Стоглав, засечная черта, Речь Посполитая, ясак, казаки, опричнина, опричник, земщина, челобитная, «заповедные лета», «урочные лета», патриаршество.

Персоналии: Иван IV, Елена Глинская, М.Ю. Захарьин, М.Л. Глинский, И.Ф. Телепнев-Оболенский, А.И. Старицкий, митрополит Макарий, Р.Ю. Захарьин-Юрьев, А.Ф. Адашев, Сильвестр, А.М. Курбский, Иван Висковатый, М.И. Воротынский, А.Д. Басманов, В.А. Старицкий, Сигизмунд II, Стефан Баторий, Кучум, Ермак, Малюта Скуратов, Федор Иванович, Дмитрий Иванович, Борис Годунов.

Материалы учебника: Часть 1. § 20–22.

Тема 14. **КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И КНЯЖЕСТВ В XIV – XVI ВВ. (4 ч)**

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». Культура народов Российского государства во второй половине XV–XVI в. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. Ренессансные тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. Великие Четы минеи митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Основные понятия: «Русский хронограф», «Лицевой свод», «Степенная книга», повесть, житие, хождение, «Апостол», «Домострой», историческая песня, шатровый стиль.

Персоналии: Софроний Рязанец, Афанасий Никитин, Максим Грек, Иван Федоров, Сильвестр, Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый, Марк Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Андрей Рублев, Даниил Черный, Барма и Постник.

Материалы учебника: Часть 1. § 23–24.

Раздел IX РОССИЯ В XVII В. (11 ч)

Тема 15. СМУТА (3 ч)

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Ликвидация последствий Смуты.

Основные понятия: Смута, самозванство, Тушинский вор, тушинские перелеты, Семибоярщина, интервенция, народное ополчение.

Персоналии: Борис Годунов, Дмитрий Иванович, Ф.Н. Романов, М.Ф. Романов, Хлопок, Григорий Отрепьев, Марина Мнишек, Василий Шуйский, патриарх Гермоген, Иван Болотников, Прокопий Ляпунов, Лже-Петр, Тушинский вор, М.В. Скопин-Шуйский, М.Б. Шеин, Сигизмунд III, Владислав, Ф.И. Мстиславский, Василий Васильевич Голицын, Станислав Жолкевский, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, М.Г. Салтыков, Иван Сушанин.

Материалы учебника: Часть 1. § 25–27.

Тема 16. НОВЫЕ ЧЕРТЫ СТАРОЙ РОССИИ (7 ч)

Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Основные понятия: полки «иноземного (нового) строя», Соборное уложение, белые слободы, крепостное право, барщина, оброк, тягло, старoverы, полки нового строя, Запорожская сечь, гетман, шляхта, помещики, домовитые казаки, промыслы, мануфактура, всероссийский рынок, купцы, протекционизм, Новоторговый устав, сословия, посадские.

Персоналии: патриарх Филарет, Михаил Федорович, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, Владислав IV, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Богдан Хмельницкий, Степан Разин, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, В.В. Голицын, Иван V, Петр I.

Материалы учебника: Часть 1. § 28–33.

Тема 17. УСИЛЕНИЕ СВЕТСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ XVII В. (1 ч)

Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Основные понятия: бытовая повесть, «обмирщение» культуры, Славяно-греко-латинская академия, «знатное узорочье», нарышкинское барокко, парсуна.

Персоналии: Ф.М. Ртищев, С. Полоцкий, И. и С. Лихуды, К. Истомин, М. Смотрицкий, А. Палицын, Аввакум, С. Ушаков.

Материалы учебника: Часть 1. § 34.

Раздел X

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII В. (10 ч)

Тема 18. ПЕТРОВСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (3 ч)

Петровские преобразования. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли Петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.

Основные понятия: Великое посольство, Северная война, верфь, империя, реформа, тяжёлая промышленность, цех, ярмарка, меркантилизм, протекционизм, регулярная армия, Устав воинский, Устав морской, Ближняя канцелярия, Сенат, Синод, генерал-прокурор, обер-прокурор, фискал, коллегии, президент, Тайная канцелярия, губерния, провинция, магистрат, Табель о рангах, Указ о единонаследии, ассамблея, политес, цифирная школа, навигацкая школа, Морская академия, Кунсткамера, Академия наук, абсолютная монархия.

Персоналии: Пётр I, А.Д. Меншиков, Г.Р. Головкин, Ф.М. Апраксин, Б.П. Шереметев, П. Гордон, Ф. Лефорт, Ф.А. Головин, А.С. Шейн, Карл XII, Август II, И.С. Мазепа, П.П. Шафиров, Д. Бернулли, Ж. Делиль, В. Беринг, А. Нартов, К. Булавин, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Пётр Алексеевич, Екатерина Алексеевна.

Материалы учебника: Часть 2. § 1–3.

Тема 19. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (2 ч)

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Участие России в Семилетней войне.

Основные понятия: дворцовый переворот, Верховный тайный совет, верховники, кондиции, Кабинет министров, привилегии, секуляризация, Манифест о вольностях дворянских.

Персоналии: А.Д. Меншиков, Екатерина I, Петр II, А.И. Остерман, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Анна Иоанновна, Иван V, Э.И. Бирон, Х.А. Миних, А.П. Волынский, Иван VI Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, А.П. Бестужев-Рюмин, А.Г. Разумовский, А.И. Шувалов, П.И. Шувалов, В.В. Долгорукий, Петр III, Екатерина II, Фридрих II Великий, С.Ф. Апраксин, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев, З.Г. Чернышев, Г.А. Потемкин, А.Г. Орлов.

Материалы учебника: Часть 2. § 4–5.

Тема 20. РАСЦВЕТ ДВОРЯНСКОЙ ИМПЕРИИ (4 ч)

Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, Вольное экономическое общество, Уложенная комиссия, губерния, уезд, земский суд, сословные суды, Казенная палата, Приказ общественного призрения, дворянское собрание, предводители дворянства, городничий, совестный суд, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству, отходничество, экстенсивное хозяйство.

Персоналии: Екатерина II Великая, Г.Г. Орлов, Е.И. Пугачев, С. Юлаев, П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II Великий, Т. Костюшко, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Павел I, Наполеон Бонапарт, А.А. Аракчеев, П.А. Зубов, Л.Л. Беннигсен, П.А. Пален.

Материалы учебника: Часть 2. § 6–8, 10.

Тема 21. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В XVIII В. (1 ч)

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Основные понятия: университет, шляхетские корпуса, Институт благородных девиц, классицизм, сентиментализм, барокко, рококо.

Персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В. Беринг, А.И. Чириков, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.В. Растрелли, А. Ринальди, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Материалы учебника: Часть 2. § 9.

Раздел XI

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (8 ч)

Тема 22. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (6 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Основные понятия: реформа, либерализм, консерватизм, Указ о вольных хлебопашцах, министерство, Государственная дума, Государственный совет, континентальная блокада, Отечественная война, народное ополчение, партизан-

ское движение, Венский конгресс, Священный союз, военные поселения, тайные общества, декабристы, кодификация, ассигнация, кредитный билет, обязанные крестьяне, сельское общество, сход, староста, сотник, III Отделение, жандармы, имамат, мюридизм, промышленный переворот, фабрика, буржуазия, теория официальной народности, славянофилы, западники, русский утопический социализм.

Персоналии: Александр I, Константин Павлович, А. Чарторыйский, В.П. Кочубей, П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, Наполеон I, Л.Л. Беннигсен, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Я.П. Кульнев, А.П. Тормасов, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов, Ф.П. Уваров, Ф.В. Раstopчин, Д.В. Давыдов, И.С. Дорохов, Василиса Кожина, Герасим Курин, А.С. Фигнер, А.Н. Сеславин, А.А. Аракчеев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, С.С. Уваров, И.И. Дибич, А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич, Шамиль, А.И. Барятинский, П.Х. Грабе, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, Э.И. Тотлебен, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, М.В. Петрашевский, П.В. Киреевский, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.П. Огарев, Серафим Саровский, митрополит Филарет.

Материалы учебника: Часть 1. § 11–18.

Тема 23. **ЗОЛОТОЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (2 ч)**

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. Золотой век русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Основные понятия: золотой век русской культуры, романтизм, ампир, опера, романс, неевклидова геометрия.

Персоналии: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев, О. Монферран, А.Н. Воронихин, О.И. Бове, К.И. Росси, А.И. Захаров, К.А. Тон, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щепкин, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, О.А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов, М.И. Глинка, А.Ф. Львов, А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Л. Гурилёв, А.Е. Варламов, Н.И. Лобачевский, В.Я. Струве, Б.С. Якоби, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллингаузен, М.П. Лазарев, Г.И. Невельской, Е.А. Черепанов, М.Е. Черепанов.

Материалы учебника: Часть 2. § 19–20.

Раздел XII

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (7 ч)

Тема 24. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (5 ч)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на Польское восстание 1863–1864 гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Европейское направление внешней политики в 1880–1890-х гг.

Основные понятия: модернизация, свободные сельские обыватели, надел, временнообязанные крестьяне, сельские общества, староста, волостной старшина, мировой посредник, выкупные платежи, круговая порука, отрезки, отработки, Великие реформы, земства, земское собрание, городская дума, городской голова, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, университетская автономия, гимназия, реальное училище, земская школа, финансизм, экономизм, народничество, анархизм, хождение в народ, террор, земский начальник, Союз трех императоров.

Персоналии: Александр II, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте, С.А. Муромцев, Д.А. Шаховской, М.Н. Катков, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Д.В. Каракозов, С.Г. Нечаев, В.И. Засулич, С.Н. Халтурин, С.Л. Перовская, А.И. Желябов, М.Т. Лорис-Меликов, Александр III, К.П. Победоносцев, А.М. Горчаков, М.Д. Скобелев, И.В. Гурко, Н.Г. Столетов.

Материалы учебника: Часть 2. § 21–25.

Тема 25. **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (2 ч)**

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Основные понятия: реализм, передвижники, неорусский стиль, «Могучая кучка», меценат, земская школа, реальное училище.

Персоналии: Иоанн Кронштадтский, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Ф. Можайский, Н.И. Пирогов, С.М. Соловьев, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев, А.К. Толстой, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов, А.Н. Островский, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, В.В. Верещагин, И.И. Шишкин, И.Е. Репин, В.И. Суриков, И.И. Левитан, И.К. Айвазовский, М.О. Микешин, А.М. Опекушин, К.А. Тон, В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, П.М. Садовский, М.Н. Ермолова, В.Ф. Комиссаржевская, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, П.М. Третьяков, С.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Материалы учебника: Часть 2. § 26–27.

Резервное время: 6 часов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гумилев Л.Н.* Древняя Русь и Великая степь. М., 1993.
Гумилев Л.Н. От Руси к России, М., 1992.
Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. М., 2008.
Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. М., 1987.
Нефедов С.А. История России с древнейших времен до 1917 г. Факторный анализ: в 2 т. М., 2010.
Повесть временных лет. СПб., 1999.
Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2010.
Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII века. Смута. М., 1988.
Скрынников Р.Г. Русская история IX–XVII веков. СПб., 2006.
Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Любое издание.
Татищев В.Н. История российская: в 3 т. М., 2003.
Эйдельман Н.Я. «Прекрасен наш союз...». М., 2006.
Эйдельман Н.Я. Грань веков. М., 2008.
Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России. М., 1989.
Эйдельман Н.Я. Твой XVIII век. М., 1991.
Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа курса. Базовый уровень	3
Программа курса. Профильный уровень	19
Рекомендуемая литература	40