

Профильное обучение

Н.В. Загладин, С.И. Козленко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКОВ:**

**А.Н. Сахаров. «История России с древнейших
времен до конца XVI века». Ч. I (10 класс);**

**А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России.
XVII—XIX века». Ч. II (10 класс);**

**Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков,
Ю.А. Петров. «История России. XX — начало
XXI века» (11 класс)**

при изучении предмета
на базовом и профильном уровнях
3-е издание, исправленное и дополненное

*Допущено Министерством образования
Российской Федерации*

Москва
«Русское слово»
2008

ББК 74.266.3

З-14

Загладин Н.В., Козленко С.И.

З-14 Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч. I (10 класс); А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. XVII—XIX века». Ч. II (10 класс); Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. «История России. XX — начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2008. — 64 с.

ISBN 978-5-9932-0155-9

Методические рекомендации к учебникам А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч. I (10 класс); А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова «История России. XVII—XIX века». Ч. II (10 класс); Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX — начало XXI века» (11 класс), выпущенным издательством «Русское слово», предназначены для учителей истории, работающих в старших классах. Рекомендации содержат необходимый материал для планирования и работы с учебниками по изучению курса истории на профильном уровне.

ББК 74.266.3

О МЕСТЕ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из самых существенных инновационных решений в рамках модернизации российской общеобразовательной школы является введение профильного обучения на ее старшей ступени.

Становление профильной школы в российских общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, является новым процессом, если учитывать все стороны и аспекты Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, на основе которой оно будет выстраиваться. С другой стороны — профильная школа не новое явление в нашей стране. При этом можно сослаться на отечественный опыт как сравнительно отдаленного прошлого (дифференцированное обучение 60-х гг. XIX в.: классическая гимназия и реальная гимназия), так и совсем недавний (эксперименты, проведенные в 60—70-е гг. XX в.: дифференциация обучения в средней школе по трем направлениям: 1) физико-математическому и техническому; 2) биолого-агрономическому; 3) социально-экономическому и гуманитарному; введение факультативных занятий и создание школ (классов) с углубленным изучением ряда предметов).

Наконец, есть возможность ориентироваться и на опыт формирования профильной школы последнего десятилетия, возникновение новых (старых?) видов образовательных учреждений — лицеев и гимназий.

Таким образом, создание современной профильной школы — процесс, происходящий на базе осмысления сложившегося опыта в сочетании с учетом новых требований и условий этой работы в общем контексте модернизации российского образования.

Первый вопрос, который возникает при определении места профильной школы в системе российского образования: как соотносятся между собой школа профильная и профессиональная?

Нет сомнения, что в разработке стратегии и повседневной практики развития профильной школы примут участие представители различных уровней школы профессиональной, и прежде

всего высшей. Это, несомненно, положительное явление, но оно несет в себе опасность формирования профильной школы, в которой исчезнет или недопустимо уменьшится компонент, который позволяет говорить о профильной школе как общеобразовательной.

Отсюда задача — определить различия между профильной и профессиональной школой, одновременно находя их органическое единство и особенности.

Самое общее сравнение профильной и профессиональной школы показывает, что профильная школа является связующим звеном между: 1) общеобразовательным и 2) профессиональным учреждением, вбирая в себя черты и первого (прежде всего), и второго.

Результаты такого сравнения (не детального, а самого общего) могут быть сформулированы таким образом:

1. Главная цель профессиональной школы — овладение учащимися профессией. В нашем случае — профессиями, связанными с историческим знанием.

Профильная школа продолжает оставаться прежде всего общеобразовательной, а поэтому ее главной целью является общеобразовательная подготовка, в том числе социализация индивида.

2. В профессиональной школе достижению ее главной цели подчинена вся работа образовательного учреждения: создание системы учебных предметов, обеспечивающих профессиональную подготовку, проведение необходимой производственной практики, обеспечение специализации внутри избранной профессии и т.д. Все это осуществляется при должном количестве учебных часов.

Задача профильной школы состоит не в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся, а в предметном, конкретном ознакомлении их с профессиями определенного профиля. Профильная школа направлена на развитие у обучающихся черт личности, умений и навыков, позволяющих овладевать профессиями, относящимися к данному профилю.

В условиях профильной подготовки в рамках общеобразовательной школы отсутствует система учебных предметов, обеспечивающих профессиональную подготовку. Однако происходит выделение предметов, позволяющих получить подготовку *пред-профессиональную*.

Как известно, в профильной школе учебные дисциплины делятся на три группы:

- базовые общеобразовательные предметы, являющиеся обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения (они составляют 50% учебной нагрузки);

- профильные общеобразовательные предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения (30% учебной нагрузки);

- элективные курсы, обязательные для посещения по выбору учащихся (20% учебной нагрузки). Эти курсы входят в состав профиля обучения и реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

Элективные курсы направлены на поддержку изучения основных профильных предметов, они же позволяют проводить внутрипрофильную специализацию.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о двух уровнях курса истории старшей школы — базового и профильного. Чем же профильное обучение истории отличается от базового?

Сравнение двух соответствующих стандартов позволяет наряду с общими целями, одинаково присущими двум уровням исторической подготовки учащихся, в частности в развитии личностных качеств — патриотической и гражданской направленности, выделить следующие основные отличия целей профильного обучения истории:

- выработка у учащихся более развитых способностей осмысливать события прошлого и настоящего в историческом контексте;

- развитие умений выпускников анализировать события прошлого и настоящего с привлечением *источниковедческих* и *историографических* знаний;

- развитие у учащихся навыков определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения *дискуссионных* проблем истории и современности.

Отдельным вопросом является задача подготовки учащихся к профессиональному образованию посредством обучения формам и методам учебного процесса, проведения текущей и итоговой аттестации, на которые ориентирована высшая школа.

В русле решения этой задачи лежат вопросы обучения школьников методам подготовки и сдачи экзамена в режиме ЕГЭ, участия в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету, которые в современных условиях становятся факторами решения задачи личностной стратегии школьника в продолжении образования в высшей профессиональной школе.

ОБ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Формирование современной профильной школы в настоящее время только начинается, поэтому неизбежен переходный период со всеми его сложностями. Одним из важнейших вопросов является проблема учебной литературы для образующегося профильного обучения по истории в условиях неизбежного времени ожидания учебников, написанных специально для названного профиля.

Выход в сложившейся ситуации возможен при опоре на уже изданные и прошедшие экспертизу в Федеральном экспертном совете учебники, которые в наибольшей степени соответствуют принятому стандарту по истории, в том числе и в профильной школе.

К таким книгам относится линия учебников, подготовленная в издательстве «Русское слово». Учебники для 10—11 классов создавались параллельно с формированием стандарта по историческому образованию с прямым участием некоторых авторов в качестве его разработчиков и экспертов.

Это позволило подготовить учебные книги, которые в своей основе могут быть использованы учителями в условиях формирования профильной школы, тем более что авторские коллективы перерабатывают учебники в направлении полного соответствия упоминаемому стандарту.

Данные методические рекомендации призваны помочь учителю применить названные ниже учебники издательства «Русское слово» для работы в режиме профильного обучения.

В рекомендации включены материалы, раскрывающие как содержание, так и формы и методы профильного обучения.

В комплект программ и учебников, допущенных Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учебных заведениях, к которым ниже даны методические рекомендации, входят следующие издания:

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2008.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII — XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2008.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2008.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX — начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2008.

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX — начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2008.

Для восполнения недостающего материала с позиций стандарта профильного обучения истории использованы материалы учебника: **Загладин Н.В., Симония Н.А.** История. История России и мира с древнейших времен до конца XX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2007.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА УЧЕБНИКОВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СТАНДАРТА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ

При обращении к материалу, данному ниже, целесообразно учитывать следующее:

- составитель исходил из очевидного положения о том, что профильное обучение истории в старшей школе потребует увеличения числа часов на предмет (не менее чем до 4 часов в неделю в 10 и 11 классах). При невозможности выделения такого количества часов в переходный к профильной школе период рекомендуется обращаться к планированию курсов по обозначенным учебникам, данным в следующих публикациях:

- порядок изучения курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» авторов А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова в брошюре: **Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.** Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2008. С. 30—44;

- тематическое планирование курса в брошюре: **Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.** Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова,

Ю.А. Петрова «История России. XX — начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2008. С. 40—61;

- в 11 классе увеличиваются возможности ведения работы по изучению учащимися различных точек зрения на исторические события, возрастают роль проектного метода в изучении истории и значение подготовки к ЕГЭ. С этим связан рост числа часов на текущее и итоговое по курсу;

- в профильной школе не потеряют силу рекомендации МО РФ отводить на изучение отечественной истории не менее 70% учебного времени на предмет;

- при раскрытии соотношения дидактических единиц стандарта и содержания конкретных параграфов учебников учитывалось, что часть дидактических единиц стандарта не изучается (даже в основном) на одном уроке, поэтому можно наблюдать повтор этих единиц в соответствующей графе таблицы;

- в тексте сохранен курсив в отношении тех единиц стандарта, которые выделены таким образом в директивном документе как подлежащие изучению, но не включаемые в Требования к уровню подготовки выпускников;

- кроме того, составитель исходил из практической целесообразности показать несколько уроков, объединенных в одном блоке, направленных на раскрытие блока дидактических единиц стандарта;

- список рекомендуемой учителю литературы может быть значительно дополнен педагогом на основе прежде всего профессиональных журналов: «Преподавание истории и обществознания в школе» и «Преподавание истории в школе».

Поурочное планирование
А.Н. Сахаров.
История России с древнейших времен до конца XVI века:
Учебник для 10 класса общеобразовательных
учреждений. Ч. I. — М.: Русское слово, 2008

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
1	Вводный урок	История России — часть всемирной истории. <i>Основные этапы развития исторической мысли в России</i>	Введение. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса — М.: Русское слово. [Далее: Загладин Н.В., Симония Н.А. История...] § 1—3 (выборочно)
2— 3	Народы и древнейшие государства на территории России	<i>Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии.</i>	Загладин Н.В., Симония Н.А. История... § 4—5

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
		Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество	
Глава I. Русь изначальная			
4–5	Индоевропейцы. Исторические корни славян	<i>Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город</i>	§ 1. № 20, 27, 30. (Здесь и далее указываются работы, приведенные в списках дополнительных литературы.)
6	Восточные славяне в VIII–IX вв.	Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».	§ 2, 3. № 6, 30
7	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья	<i>Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки</i>	

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
8	Правление Святослава Древнерусское государство при Владимире	Принятие христианства. «Лествичный» порядок наследования власти	§ 4, 5. № 18, 22, 38
10	Урок повторения и обобщения по теме «Становление Древнерусского государства»		Вопросы и задания — с. 72.
Глава II. Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.			
11	Правление Ярослава Мудрого	Русская Правда. <i>Роль Церкви в истории Древней Руси</i> . Международные связи Древней Руси	§ 6, 7, 8. № 13, 34
12	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	Христианская культура и языческие традиции. <i>Влияние Византии и народов Степи</i>	
13	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности	

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
14	Урок повторения и обобщения по теме «Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.»	<i>Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси</i>	Вопросы и задания — с. 109—110
Глава III. Политическая раздробленность Руси			
15–16	Политическая раздробленность Руси	Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские уобицы. <i>Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»</i> . Особенности культурного развития русских земель	§ 9, 10. № 7, 26, 36
17	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации		
Глава IV. Борьба Руси за независимость в XIII — начале XIV в.			
18	Монголо-татарское нашествие на Русь	Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны	§ 11. № 6

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
19	Написк завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами	Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики	§ 12. № 24
20	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси	§ 13. № 24
21	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль Церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского	§ 14. № 6, 14

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
22	Урок повторения и обобщения по теме «Борьба Руси за независимость в XIII — начале XIV в.»	<p>Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества</p> <p><i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель</i></p>	Вопросы и задания — с. 198
Глава V. В борьбе за единство и независимость			
23	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	<p>Политика московских князей. Великое княжество Московское в системе международных отношений. <i>Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской православной церкви.</i></p> <p><i>Рост международного авторитета Русского государства. Распад Золотой Орды</i></p>	§ 14, 15, 17. № 14, 15

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
24	Феодалная война на Руси	<i>Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского</i>	
25–	Иван III — государь всяя Руси	Выделение русского, украинского и белорусского народов	
26	Русь между Востоком и Западом	<i>Роль Церкви в консолидации русских земель</i>	
27	Хозяйство, власть и Церковь в XV в.	Политика московских князей. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Становление органов центральной власти. «Москва — третий Рим». Роль Церкви в государственном строительстве. <i>Ереси на Руси. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей»</i> . Социальная структура общества. Формы землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. <i>Зарождение национального самосознания</i>	§ 16, 17, 18, 19, № 29, 31
28	Культура и быт в XIV—XV вв.		№ 21, 35

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
29	Урок повторения и обобщения по теме «В борьбе за единство и независимость»		Вопросы и задания — с. 269—270
Глава VI. Россия в XVI в.			
30	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	Установление царской власти. Создание органов сословно-представительной монархии. Усиление самодержавия. <i>Дискуссия о характере опричнины. Разорение страны.</i> Закрепощение крестьян. Расширение территории России при Иване Грозном: колонизационные процессы и завоевания. Ливонская война. Идеология самодержавия. Учреждение патриаршества	§ 20, 21, 22. № 16, 32
31	Внешняя политика Ивана IV		
32	Опричина. Последние годы Ивана Грозного		
33	Новые явления в русской культуре	Культура Российского государства во второй половине XV—XVII вв.	§ 23. № 11, 42
34	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»		Вопросы и задания — с. 280 (1, 6, 7); с. 294 (1, 4); с. 306 (7, 13); с. 321 (1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История России с древнейших времен до конца XVI века

1. *Алексеев Ю.Г.* Государь всяя Руси. — Новосибирск, 1991.
2. *Алексеев Ю.Г.* Освобождение Руси от ордынского ига. — Л., 1989.
3. *Алферова Г.В.* Русские города XVI—XVII вв. — М., 1989.
4. *Буганов В.И., Богданов А.П.* Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. — М., 1991.
5. *Бушуев С.В., Миронов Г.Е.* История государства Российского: Историко-библиографические очерки. — М., 1991. Кн. 1. IX—XVI вв.
6. *Вернадский Г.В.* Древняя Русь. — М., 1996.
7. *Гумилев Л.Н.* От Руси к России: Очерки этнической истории. — М., 1992.
8. Древняя Русь: Город. Замок. Село. — М., 1985.
9. *Замалеев А.Ф.* Философская мысль в средневековой Руси. — Л., 1987.
10. *Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А.* Еретики и ортодоксы: Очерки древнерусской духовности. — Л., 1991.
11. *Зимин А.А.* Витязь на распутье: Феодалная война в России XV в. — М., 1991.
12. *Зимин А.А., Хорошкевич А.Л.* Россия времени Ивана Грозного. — М., 1982.
13. История государства Российского: Жизнеописания. IX—XVI вв. — М., 1996.
14. История государства Российского. Хрестоматия: Свидетельства. Источники. Мнения. — М., 1988. Кн. 2. XV—XVI вв.
15. *Каргалов В.В.* Конец ордынского ига. — М., 1980.
16. *Кобрин В.Б.* Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
17. *Кобрин В.Б.* Иван Грозный. — М., 1989.
18. *Кузьмин А.Г.* Падение Перуна. — М., 1988.
19. Куликовская битва в истории и культуре нашей Родины. — М., 1983.
20. *Ловмянский Г.* Русь и норманы. — М., 1985.
21. *Лурье Я.С.* Русские современники Возрождения. — М., 1988.

22. *Новиков М.П.* Христианизация Киевской Руси: Методологический аспект. — М., 1991.
23. *Павлов А.П.* Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605). — СПб., 1992.
24. *Пашуто В.Т.* Александр Невский. — 2-е изд. — М., 1975.
25. *Петрухин В.Я.* Начало этнокультурной истории Руси IX—XI вв. — Смоленск, 1995.
26. *Рапов О.М.* Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
27. *Рыбаков Б.А.* Язычество древних славян. — М., 1981—1987. Т. 1—2.
28. *Сахаров А.Н.* Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. — М., 1980.
29. *Сахаров А.М.* Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
30. *Седов В.В.* Славяне в древности. — М., 1994.
31. *Синицына Н.В.* Москва — третий Рим. — М., 1988.
32. *Скрынников Р.Г.* Царство террора. — СПб., 1992.
33. *Тимошук Б.А.* Восточные славяне: от общины к городам. — М., 1996.
34. *Тихомиров М.Н.* Древняя Русь. — М., 1972.
35. *Тихомиров М.Н.* Средневековая Москва. — М., 1997.
36. *Толочко П.П.* Древняя Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
37. *Третьяков П.Н.* По следам древних славянских племен. — М., 1982.
38. *Федотов Г.П.* Святые Древней Руси (X—XVII столетия). — М., 1990.
39. *Фроянов И.Я.* Древняя Русь: Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. — М.; СПб., 1995.
40. *Черепнин Л.В.* Вопросы методологии исторического исследования: Теоретические проблемы истории феодализма. — М., 1981.
41. *Шмидт С.О.* У истоков российского абсолютизма: Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного. — М., 1996.
42. *Янин В.Л.* Я послал тебе бересту. — 3-е изд. — М., 1988.

Поурочное планирование
А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.
История России. XVII—XIX века:
Учебник для 10 класса средних общеобразовательных
учреждений. — М.: Русское слово, 2008

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
Раздел I. РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ Глава I. Смутное время			
35	Начало Смуты	Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. <i>Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства.</i> Массовые движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией	Введение. § 1. № 5, 23, 46
36	Кризис общества и государства		
37	Спасители Отечества		
38	Урок повторения и обобщения по теме «Смутное время»		Вопросы и задания — с. 34

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
Глава 2. Новые черты старой России			
39–40	Россия после Смуты	Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия	§ 4. № 11
41 42 43 44 45	Новые черты в жизни России XVII, «бунташный», век Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича Народы России Россия накануне преобразований	Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всеобщего рынка, образование мануфактур. Политика объединения православных земель под властью московского царя. Церковный раскол. <i>Старобрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.</i>	§ 5, 6, 7, 8. № 1, 6, 11, 45
46	Культура и быт	Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	§ 9. № 1
47	Урок повторения и обобщения по теме «Новые черты старой России»	<i>Дискуссия о новом периоде русской истории и предпосылках преобразования общественного строя</i>	Вопросы и задания — с. 112

Продолжение таблицы

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
Раздел II. РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ Глава 3. Эпоха Петра I			
48–49	Эпоха Петра I. Северная война	Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм.	§ 11, 12–13. № 2, 37, 38
50–52	Реформы Петра I	Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. <i>Отмена патриаршества</i> . Дворянство — господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	
53	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Петра I»	<i>Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России</i>	Вопросы и задания — с. 156
Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.			
54–55	Эпоха дворцовых переворотов	<i>Россия в период дворцовых переворотов</i>	§ 14–15. № 3, 21

Продолжение таблицы

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
56–57	Расцвет дворянской империи	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Политическая идеология во второй половине XVIII — первой половине XIX в. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII — первой половине XIX в. Имперская внешняя политика России	§ 16, 17. № 21, 28
58	Могучая внешнеполитическая поступь империи		
59	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений	§ 18
60	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.	§ 19. № 26

Продолжение таблицы

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
61	Тревожное окончание века	Политическая идеология во второй половине XVIII — первой половине XIX в. <i>Европейское влияние на российское общество</i> . Русское Просвещение. <i>Масонство</i>	§ 20. № 5, 52
62	Урок повторения и обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.»		Вопросы и задания — с. 238
<p>Раздел III. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. Глава 5. Россия в первой четверти XIX в.</p>			
63	Первые годы правления Александра I	Политическая идеология во второй половине XVIII — первой половине XIX в.	§ 21
64–66	Отечественная война 1812 г.	Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII — первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России	§ 22–23. № 10, 48

Продолжение таблицы

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
67 68— 69	Жизнь России в послевоенный период	Политическая идеология во второй половине XVIII — первой половине XIX в. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке	§ 24, 25. № 34, 44
70	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в первой четверти XIX в.»		Вопросы и задания — с. 304
Глава 6. Российская империя в годы правления Николая I. 1825—1855 гг.			
71— 73	Внутренняя политика Николая I Внешняя политика Николая I. Крымская война	Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Консерваторы. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII — первой половине XIX в. Им-	§ 26—27, 28. № 51

Продолжение таблицы

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
74–75	Общественная и духовная жизнь России	перекрестная внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны	
76–77	Русская культура в первой половине XIX в.	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	§ 29. № 12
78	Урок повторения и обобщения по теме «Российская империя в годы правления Николая I»	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.	§ 30. № 26
			Вопросы и задания — с. 374
Глава 7. Россия в эпоху преобразований. 1860—1870-е гг.			
79–80	Россия в эпоху преобразований	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860 — 1870-х гг. <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов</i>	§ 31. № 8, 25, 27

Продолжение таблицы

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
81–82	Россия после отмены крепостного права	Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве; остатки крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Начало промышленного переворота и его последствия. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. <i>Россия и православные народы Балканского полуострова</i>	§ 32. № 12, 14, 24
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в эпоху преобразований. 1860—1870-е гг.»		Вопросы и задания — с. 404
Глава 8. Россия в 1880—1890-е гг.			
84–85	Россия в годы правления Александра III. 1881—1894 гг.	Политика контрреформ	§ 33. № 4, 41

Окончание таблицы

№	Название разделов, глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
86	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	<i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации</i>	§ 34. № 15, 47
87–88	Русская культура во второй половине XIX в.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. <i>Элитарная и народная культура. Развитие системы образования</i>	§ 35
89	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»		Задание на с. 463
90–95	Уроки итогового повторения и обобщения за курс истории России 10 класса		

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История России XVII—XIX вв.

1. *Алферова Г.В.* Русские города XVI—XVII вв. — М., 1989.
2. *Анисимов Е.В.* Время Петровских реформ. — Л., 1989.
3. *Анисимов Е.* Женщины на российском престоле. — СПб., 1997.
4. *Боханов А.Н.* Император Александр III. — М., 1988.
5. *Буганов В. И.* Крестьянские войны в России XVII—XVIII вв. — М., 1976.
6. *Буганов В.И., Богданов А.П.* Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. — М., 1991.
7. *Буцуев С.В.* История государства Российского: Историко-библиографические очерки. — М., 1994. Кн. 2. XVII—XVIII вв.
8. Великие реформы в России. 1856—1874: Сборник. — М., 1992.
9. *Гордин Я.* Мятёж реформаторов. — М., 1989.
10. *Гуляев Ю.Н., Соглаев В.И.* Фельдмаршал Кутузов. — М., 1995.
11. *Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А.* Первые Романовы на российском престоле. — М., 1996.
12. *Дудвинская Е.А.* Славянофилы в пореформенной России. — М., 1994.
13. *Забелин И.Е.* Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. — М., 1990. Кн. 1.
14. *Золотарев В.А.* В грядущее глядим мы сквозь былое: Война 1877—1878 гг. — апофеоз Восточного кризиса. Альбом — монография. — М., 1997.
15. *Ильин В.В., Папарин А.С., Ахиезер А.С.* Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. — М., 1996.
16. История внешней политики России: Вторая половина XIX века. — М., 1997.
17. История государства Российского: Жизнеописания. XVII в. — М., 1997.
18. История государства Российского: Жизнеописания. XVIII в. — М., 1996.
19. История государства Российского: Жизнеописания. XIX в. Первая половина. — М., 1997.
20. История государства Российского: Жизнеописания. XIX в. Вторая половина. — М., 1998.
21. *Каменский А.Б.* Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. — М., 1997.
22. *Ковалевский Н.Ф.* История государства Российского: Жизнеописание знаменитых военных деятелей. XVIII — начало XX в. — М., 1997.
23. *Корецкий В.И.* Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. — М., 1975.

24. *Корнилов А.А.* Курс истории России XIX века. — 3-е изд. — М., 1993.
25. *Литвак Б.Г.* Переворот 1861 года в России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива? — М., 1991.
26. *Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX века). — СПб., 2001.
27. *Ляшенко Л.М.* Александр II, или История трех одиночеств. — М., 2002.
28. *Маньков А.Г.* Законодательство и право России второй половины XVII в. — СПб., 1998.
29. *Медушевский А.Н.* Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. — М., 1994.
30. *Мироненко С.В.* Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
31. *Мироненко С.В.* Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
32. *Мионов Г.Е.* История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XIX век. — М., 1995.
33. *Молчанов Н.Н.* Дипломатия Петра Великого, — 4-е изд. — М., 1991.
34. *Нечкина М.В.* День 14 декабря 1825 г. — 3-е изд. — М., 1985.
35. *Омельченко О.А.* Становление абсолютной монархии в России. — М., 1986.
36. Российские самодержцы. 1801—1917. — М., 1993.
37. *Павленко Н.И.* Петр Великий. — М., 1998.
38. *Павленко Н.И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 1994.
39. *Панченко А.М.* Русская культура в канун Петровских реформ. — М., 1984.
40. *Платонов С.Ф.* Очерки по истории Смуты в Московском государстве в XVI—XVII вв. — М., 1937; 6-е изд. М., 1995.
41. Революционеры и либералы России. — М., 1990.
42. Россия в Кавказской войне: Исторические чтения. — СПб., 1997. Вып. 1—3.
43. Россия и национально-освободительное движение на Балканах. — М., 1978.
44. *Сахаров А.Н.* Александр I. — М., 1998.
45. *Сахаров А.Н.* Степан Разин: (Хроника XVII в.). — М., 1987.
46. *Скрынников Р.Г.* Самозванцы в России в начале XVII века: Григорий Отрепьев. — Новосибирск, 1990.
47. *Соловьева А.М.* Промышленная революция в России в XIX в. — М., 1990.
48. *Тарле Е.В.* 1812 год. — М., 1994.
49. *Троицкий Н.А.* Россия в XIX веке: Курс лекций. — М., 1997.
50. *Федоров В.А.* Декабристы и их время. — М., 1992.
51. *Федоров В.А.* М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. — М., 1997.
52. *Худушина И.Ф.* Царь. Бог. Россия: Самосознание русского дворянства. (Конец XVIII — первая треть XIX в.). — М., 1995.

Поурочное планирование
Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.
История России. XX — начало XXI века:
Учебник для 11 класса общеобразовательных
учреждений. — М.: Русское слово, 2008

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
1	Вводный урок	История России — часть всемирной истории. <i>Основные этапы развития исторической мысли в России</i>	Введение
Глава 1. Российская империя накануне Первой мировой войны			
2–3	Россия на рубеже XIX—XX вв.	Роль государства в экономической жизни страны. <i>Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.</i> Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. <i>Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века</i>	§ 1–2. № 3, 4

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
4–5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.	Революция 1905—1907 гг.	§ 3—4. № 4, 7, 14
6–7	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	§ 5. № 15
8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	Революция 1905—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина	§ 6. № 1, 6
9–10	Культура России в конце XIX — начале XX в.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. <i>Элитарная и народная культура</i> . Развитие системы образования	§ 7. № 18

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
11–12	Уроки повторения и обобщения по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны»	<i>Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века</i>	Вопросы и задания — с. 75
Глава 2. Россия в годы революций и Гражданской войны			
13–15	Россия в Первой мировой войне: конец империи	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	§ 8–9. № 2, 9
16 17–19	Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. <i>Восстановление патриаршества</i> . Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание	§ 10, 11. № 24, 26

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
20–22	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918—1922 гг.	Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. <i>Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Политическая «военного коммунизма». Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны</i>	§ 12—13. № 26, 32
23–24	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны»	<i>Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны</i>	Вопросы и задания — с. 132—133
Глава 3. Советское государство и общество в 1920—1930-е гг.			
25–26	Новая экономическая политика	Переход к новой экономической политике. <i>Хронологический мятёж. Первые успехи НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников</i>	§ 14. № 39, 40, 43

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
27–28	Образование СССР и его международное признание	Причины и предпосылки объединения советских республик. <i>Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти</i> Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920—1930-х гг.	§ 15. № 20, 33
29	Культура и искусство после октября 1917 г.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. <i>Элитарная и народная культура. Развитие системы образования</i>	§ 16
30–32	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. <i>Партийный аппарат и но-</i>	§ 17–18. № 38

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
		<p><i>менклатура</i>. Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. <i>Мобилизационный характер советской экономики</i>. «Культурная революция»</p>	
33—34	<p>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом</p>	<p>Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Конституция 1936 г.</p>	<p>§ 19. № 41, 44, 48</p>
35—36	<p>Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие</p>	<p>Идеологические основы советского общества и культура в 20 — 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. <i>Советская интеллигенция</i>. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». <i>Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ</i></p>	<p>§ 20</p>

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
37	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920—1930-х гг.	§ 21. № 34, 35
38— 39	СССР в 1939—1941 гг.	СССР накануне Великой Отечественной войны	§ 22. № 51
40— 41	Урок повторения и обобщения по теме «Советское государство и общество в 1920—1930-е гг.»	Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-х гг.	Вопросы и задания — с. 220—221
Глава 4. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.			
42— 44	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 — ноябрь 1942 г.	Причины, этапы Отечественной войны. <i>Советское военное искусство</i> . Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции	§ 23—24. № 47, 54, 57

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
45–47	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 — зима 1943 г.	Этапы Великой Отечественной войны. <i>Советское военное искусство</i> . Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции	§ 25. № 56, 66
48	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	Этапы Великой Отечественной войны. <i>Советское военное искусство</i> . Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции	§ 26. № 51, 55
49	Причины, цена и значение Великой Победы	Итоги Великой Отечественной войны. <i>Советское военное искусство</i> . Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира	§ 27. № 49, 52

	Материалы учебника и дополнительные материалы		
50–51	Вопросы и задания — с. 265	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Название глав, уроков Урок повторения и обобщения по теме «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»
Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945—1964 гг.			
52	§ 28. № 75	«Холодная война», споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	Внешняя политика СССР в начале «холодной войны»
53	§ 29. № 72, 76	Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Идеологические кампании в послевоенные годы	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина
54–55	§ 30. № 78	Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
56	Противоречия мирного сосуществования	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. <i>Установление военно-стратегического паритета СССР и США</i>	§ 31. № 78
57–58	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	<i>Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков</i>	§ 32
59	Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг.	Роль советской науки в разрывывании научно-технической революции. <i>Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в.</i>	§ 33. № 70
60–61	Урок повторения и обобщения по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945—1964 гг.»		Вопросы и задания — с. 324—325
Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства»			
62	Политика и экономика: от реформ — к «застоя»	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <i>Теория развитого со-</i>	§ 34, 36. № 71

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
63	Углубление кризисных явлений в СССР	<p>циализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.</p> <p>Экономические реформы 1950 — 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. «Теневая экономика» в СССР</p>	§ 34
64	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.	<p>Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности в условиях партийно-государственной системы. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании</p>	§ 36. № 80
65	СССР на международной арене. 1960—1970-е гг.	<p>СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки</p>	§ 35, 37. № 73, 76

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
66–67	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. <i>Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в.</i>	§ 38
68–69	Урок повторения и обобщения по теме «СССР в годы «коллективного руководства»		Вопросы и задания — с. 369
Глава 7. Перестройка и распад советского общества			
70	Политика перестройки в сфере экономики	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. <i>Курс на «ускорение».</i>	§ 37, 39
71	Развитие гласности и демократии в СССР	Перестройка и гласность. <i>Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности</i>	§ 40. № 94
72	Кризис и распад советского общества	<i>Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в между-</i>	§ 42. № 103

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
73	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	<i>циональных отношениях. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.</i>	§ 41. № 96, 97
74– 75	Урок повторения и обобщения по теме «Перестройка и распад советского общества»	«Новое политическое мышление». Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы	Вопросы и задания — с. 406—407
Глава 8. Россия на рубеже XX—XXI вв.			
76– 77	Курс реформ и политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия.	§ 43. № 95, 109, 115, 117

Продолжение таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
78	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Политический кризис сентября—октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	§ 44. № 107
79—80	Новый этап в развитии Российской Федерации	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. <i>Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт</i>	§ 45, 46. № 104, 105, 113

Окончание таблицы

№	Название глав, уроков	Изучаемые дидактические единицы стандарта	Материалы учебника и дополнительные материалы
81–82	Внешняя политика демократической России	Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. <i>Россия и вызовы глобализации</i>	§ 47. № 99, 103, 116
83–84	Искусство и культура России к началу XXI в.	Современная российская культура. <i>Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрожденные религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества</i>	§ 48–49
85–86	Урок повторения и обобщения по теме «Россия на рубеже XX–XXI вв.»		Вопросы и задания — с. 469–470
87–94	Уроки итогового повторения и обобщения за курс истории России 10–11 классов		

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История России. XX — начало XXI в.

Российская империя накануне Первой мировой войны

1. *Аврех А.Я.* П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. *Аврех А.Я.* Царизм накануне свержения. — М., 1989.
3. *Боханов А.Н.* Николай II. — М., 1997.
4. *Витте С.Ю.* Избранные воспоминания. — М., 1991.
5. *Ганелин Р.Ш.* Российское самодержавие в 1905 году: Реформы и революция. — М., 1991.
6. *Зырянов П.П.* Петр Столыпин: Политический портрет. — М., 1992.
7. *Игнатьев А.В.* Внешняя политика России в 1905—1907 гг. — М., 1988.
8. История политических партий в России. — М., 1994.
9. История России. XX век / Под ред. А.Н. Сахарова. — М., 1996.
10. *Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.* Политическая история России: От становления самодержавия до падения советской власти. — М., 1999.
11. Наше Отечество: Опыт политической истории. — М., 1991.
12. Политическая история России в партиях и лицах. — М., 1994.
13. Политические партии России: Конец XIX — первая треть XX века. Энциклопедия. — М., 1996.
14. *Сметанин А.И.* Оборона Порт-Артура. — М., 1991.
15. Становление российского парламентаризма начала XX века. — М., 1996.
16. *Столыпин П.А.* Нам нужна великая Россия. — М., 1991.
17. *Шелохаев В.В.* Либеральная модель переустройства России. — М., 1996.
18. *Шетинина Г.И.* Идеальная жизнь русской интеллигенции: Конец XIX — начало XX в. — М., 1995.

Россия в годы революций и Гражданской войны

19. *Волкогонов Д.А.* Ленин: Политический портрет. — М., 1997.
20. Голос народа: Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918—1922 гг. — М., 1998.
21. Гражданская война в России: Перекресток мнений. — М., 1996.
22. *Деникин А.И.* Очерки русской смуты. — М., 1991.
23. *Катков Г.М.* Февральская революция. — М., 1997.
24. *Ксенофонтов И.Н.* Мир, которого хотели, ненавидели. — М., 1991.
25. Октябрьский переворот. — М., 1991.
26. *Павлюченков С.А.* Военный коммунизм в России: Власть и массы. — М., 1997.
27. Первая мировая война: Пролог XX века / Под ред. В.Л. Малькова. — М., 1998.
28. *Протасов Л.Г.* Всероссийское Учредительное собрание: История рождения и гибели. — М., 1997.
29. 1917 год в судьбе России и мира: От новых источников к новому осмыслению. — М., 1988.

30. Учредительное собрание. Россия, 1918 г.: Стенограмма и др. документы. — М., 1991.
31. *Федюк В.Л.* Антибольшевистское движение на юге России, 1917—1918. — М., 1996.

Советское государство и общество в 1920—1930-е гг.

32. *Байбаков С.А.* История образования СССР: Итоги и перспективы изучения. — М., 1997.
33. Дух Рапалло. Советско-германские отношения, 1925—1933. — М., 1997.
34. *Загладин Н.В.* История успеха и неудач советской дипломатии. — М., 1990.
35. Зимняя война. 1939—1940 гг. — М., 1998.
36. *Иваницкий И.А.* Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). — М., 1996.
37. Индустриализация Советского Союза: Новые документы. Новые факты. Новые подходы. — М., 1997. Ч. 1.
38. Историческое значение НЭПа: Сборник статей. — М., 1990.
39. *Кабанов В.В.* Кооперация, революция, социализм. — М., 1996.
40. *Ковалев В.А.* Распятие духа: Судебные процессы сталинской эпохи. — М., 1997.
41. Кооперативно-колхозное строительство в СССР. 1923—1927: Документы и материалы. — М., 1994.
42. НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
43. Реабилитация: Политические процессы 30—50-х гг. — М., 1991.
44. Судьбы российского крестьянства. — М., 1995.
45. *Хлевнюк О.В.* Политбюро: Механизмы политической власти в 1930-е гг. — М., 1996.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

46. *Анфилов В.А.* Грозное лето 1941 г. — М., 1995.
47. *Анфилов В.А.* Крушение похода Гитлера на Москву. — М., 1989.
48. *Великая* Отечественная война. 1941—1945. — М., 1998.
49. *Волков В.С., Емельянов Ю.В.* До и после секретных протоколов. — М., 1990.
50. *Гареев М.А.* Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. — М., 1995.
51. *Горьков Ю.А.* Кремль. Ставка. Генштаб. — Тверь, 1995.
52. *Добров П.В.* Народное ополчение в годы Великой Отечественной войны. — Донецк, 1994.
53. *Жуков Г.К.* Воспоминания и размышления. — М., 1991.
54. *Кульков Е., Мязгов М., Ржешевский О.* Война 1941—1945: Факты и документы. — М., 2001.
55. *Куманев Г.А.* Подвиг и подлог: Страницы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. — М., 2000.
56. *Мязгов М.Ю.* Вермахт у ворот Москвы. — М., 1999.
57. Народ и война: 50 лет Великой Победы. — СПб., 1996.

58. *Павленко Н.Г.* Была война... — М., 1994.
59. Россия и СССР в войнах XX века: Потери вооруженных сил. Статистические исследования. — М., 2001.
60. *Семиряга М.И.* Тайны сталинской дипломатии. 1931—1941. — М., 1992.
61. *Соколов Б.В.* Цена победы. — М., 1991.
62. Сталинград: Событие. Воздействие. Символ. — М., 1995.
63. Сталинградская эпопея: Впервые публикуемые документы. — М., 2000.
64. 1941 год — уроки и выводы. — М., 1992.
65. *Якобсон Г.А.* Вторая мировая война: Хроника и документы. — М., 1995.

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945—1964 гг.

66. *Александров-Агентов А.М.* От Коллонтай до Горбачева. — М., 1994.
67. *Берия С.* Мой отец — Лаврентий Берия. — М., 1994.
68. *Боффа Д.* История Советского Союза. — М., 1994.
69. *Верт Н.* История Советского государства. — М., 1994.
70. *Волкогонов Д.* Семь вождей. — М., 1995.
71. *Гиренко Ю.С.* Сталин — Тито. — М., 1991.
72. *Добрынин А.* Сугубо доверительно: Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962—1986). — М., 1997.
73. *Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.* Политическая история России: От становления самодержавия до падения советской власти. — М., 1999.
74. *Пихоя Р.Г.* Советский Союз: История власти. 1945—1991. — М., 1998.
75. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985): Новое прочтение. — М., 1995.
76. *Торкунов А.В.* Загадочная война: Корейский конфликт 1950—1953 гг. — М., 2000.
77. *Хрущев Н.С.* Воспоминания. — М., 1997.
78. *Хрущев С.Н.* Рождение сверхдержавы: Книга об отце. — М., 2000.

СССР в годы «коллективного руководства»

79. *Боффа Д.* История Советского Союза. — М., 1994.
80. *Верт Н.* История Советского государства. — М., 1994.
81. *Громов Б.В.* Ограниченный контингент. — М., 1994.
82. *Громыко А.А.* Памятное. — М., 1988.
83. *Медведев Р.А.* Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. — М., 1991.
84. *Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.* Политическая история России: От становления самодержавия до падения советской власти. — М., 1999.
85. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985): Новое прочтение. — М., 1995.

Перестройка и распад советского общества

86. *Горбачев М.С.* Жизнь и реформы. — М., 1995.
87. Горбачев — Ельцин: 1500 дней политического противостояния. — М., 1992.

88. Россия сегодня: Политический портрет в документах. 1985—1991. — М., 1991.
89. *Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.* Политическая история России: От становления самодержавия до падения советской власти. — М., 1999.
90. Несостоявшийся юбилей: Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? — М., 1992.
91. Перестройка десять лет спустя (апрель 1985—апрель 1995). — М., 1995.
92. Путч: Хроника тревожных дней. — М., 1991.
93. *Сахаров А.Д.* Тревога и надежда. — М., 1990.
94. *Фалин В.М.* Без скидок на обстоятельства: Политические воспоминания. — М., 1999.
95. *Черняев А.С.* Шесть лет с Горбачевым. — М., 1993.
96. *Чешко С.В.* Распад Советского Союза: Этнологический анализ. — М., 1996.
97. *Шахназаров Г.Х.* Цена свободы. — М., 1993.

Россия на рубеже XX—XXI вв.

98. Глобализация и Россия. Проблемы демократического развития. — М., 2004.
99. *Ельцин Б.Н.* Записки президента. — М., 1994.
100. *Ельцин Б.Н.* Президентский марафон. — М., 2000.
101. *Калишиников М. и др.* Предчувствие новой «холодной войны». — М., 2007.
102. *Костиков В.* Роман с Президентом. — М., 1997.
103. *Млечин Л.* Формула власти. — М., 2001.
104. От первого лица: Разговоры с Владимиром Путиным. — М., 2000.
105. *Перегудов С.П., Лапина Н.Ю., Семенов И.С.* Группы интересов и российское государство. — М., 1999.
106. *Перегудов С.П.* Корпорация, общество, государство: Эволюция отношений. — М., 2003.
107. Политические институты на рубеже тысячелетий. — Дубна, 2001.
108. *Примаков Е.М.* Годы в большой политике. — М., 1999.
109. *Примаков Е.М.* Минное поле политики. — М., 2007.
110. Российское общество и радикальные реформы: Мониторинг социальных и политических индикаторов /Под ред. В.К. Левашова. — М., 2001.
111. *Симонов К.* Энергетическая сверхдержава. — М., 2006.
112. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торхунова. — М., 2000.
113. *Сорокин К.Э.* Геополитика современности и геостратегия России. — М., 1996.
114. *Шейнис В.Л.* Взлет и падение парламента: Переломные годы в российской политике (1985—1993). Т. 1—2.
115. *Яковец Ю.В.* Глобализация и взаимодействие цивилизаций. — М., 2001.

ОБ ОЗНАКОМЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ИСТОРИОГРАФИЕЙ РОССИИ

Одной из существенных задач профильной школы является обращение учащихся к исторической науке как таковой, к именам историков, осуществивших исследования, на основе которых школьникам раскрываются теории, гипотезы исторического процесса, отдельных его периодов.

Профильное обучение истории предполагает ознакомление школьников с фрагментами (о целостном подходе можно говорить только в условиях профессиональной школы) историографии.

При этом наиболее существенным является не усвоение учащимися знаний по историографии, а понимание ими на доступном в профильной общеобразовательной школе уровне методологии исследователей, особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

Современные школьные учебники создавались в условиях, когда задача обязательного введения учащихся в мир историографии не ставилась, поэтому в учебных книгах, ориентированных на общеобразовательную подготовку молодежи в необходимом объеме, историографические материалы не содержатся. Но в учебной литературе, в том числе предлагаемой в данных рекомендациях, есть минимум, позволяющий при введении дополнительного материала учителем данный пробел восполнить.

В учебнике **Загладина Н.В., Симония Н.А.** «История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» (М.: Русское слово, 2008) рассматриваемым вопросам посвящены:

- § 1. Этапы развития исторического знания;
- § 2. Закономерности и случайности в жизни народов;
- § 3. Проблемы периодизации всемирной истории.

В учебнике **Загладина Н.В., Козленко С.И., Минакова С.Т., Петрова Ю.А.** «История России. XX — начало XXI века». (М.: Русское слово, 2008) выделена специальная рубрика «Точка зрения» (см., например, с. 15, 87, 92, 105, 139 и др.), в которой отражены различные взгляды на узловые проблемы российской истории XX в.

Обращение к историографии в профильной школе это не только лекция учителя с историографическим обзором, обсуждение дискуссионных проблем, поднятых в школьном учебнике, но и самостоятельная работа учащихся с исторической литературой в ходе их подготовки к семинарам, выполнения заданий по созданию рефератов, проектных работ (см. ниже).

В завершение этого небольшого фрагмента рекомендаций приведем список литературы по отечественной историографии, который будет полезен учителю при подготовке к занятиям:

Абалихин Б.С. 1812 год на перекрестке мнений советских историков. 1917—1987. — М., 1990.

Багдасарян В.Э. «Теория заговора» в отечественной историографии второй половины XIX—XX вв. — М., 1999.

Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917 — начало 90-х гг.). — Саранск, 1994.

Богданов А.П. От летописания к исследованию: Русские историки последней четверти XVII века. — М., 1995.

Вандалковская М.Г. Историческая наука российской эмиграции: Евразийский соблазн. — М., 1997.

Данилов В.П. Современная российская историография: В чем выход из кризиса? // Новая и новейшая история. 1993. № 6.

Диалог со временем: Историки в меняющемся мире. — М., 1996.

Екатерина II в русской историографии. — Чебоксары, 1996.

Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия. — Тюмень, 1999.

Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. 1996. № 4.

Историки России: Биографии /Сост. и отв. ред. А.А. Чернобаев. — М., 2001.

Историки России о времени и о себе. / Сост. и отв. ред. А.А. Чернобаев. — М., 1997. Вып. 1—2.

Историческая наука в условиях обновления: Философские принципы познания, методы исследования (историографический анализ). — Екатеринбург, 1995.

Историческая наука России в XX веке / Отв. ред. Г.Д. Алексеева. — М., 1997.

История и историки /Отв. ред. И.Д. Ковальченко. — М., 1995.

Итоги и задачи изучения внешней политики России: Советская историография. — М., 1981.

Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? — М., 1992.

Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований: Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. 1995. № 1.

Козлов В.А. Российская история: Обзор идей и концепций 1992—1995 гг. // Свободная мысль. 1996. № 3.

О кризисе исторической науки и путях его преодоления: Материалы теоретического семинара по обсуждению статьи А.О. Чубарьяна «О кризисе исторической науки». — М., 1999.

Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. — М., 1999.

Преображенский А.А. Историк об историках России XX столетия. — М., 2000.

Россия XIX—XX вв.: Взгляд зарубежных историков. — М., 1996.

Советская историография /Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева; Науч. ред. А.П. Логунов. — М., 1996.

Шатило А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. — М., 1993.

О ФОРМАХ И МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Объем содержания стандарта по истории в профильной школе, требование к уровню подготовленности выпускников, необходимость дать учащимся навыки работы в режиме профессиональной школы делают целесообразным обращение к лекционно-семинарской системе занятий.

Лекция

Лекционная форма работы имеет целый ряд черт, которые делают ее особенно важной при профильном обучении истории с его высоким уровнем насыщенностью фактами и теоретического обобщения, интегративной направленностью.

Лекция, во-первых, дает возможность систематически изложить большой блок темы, раздела, проблемы курса. Таким обра-

зом, достигается эффект «панорамного» взгляда на значительный по хронологии период истории.

Во-вторых, лекция отличается большой информационной емкостью. Это особенно важно для профильного курса истории с двух позиций: необходимости восполнения неполного соответствия современных учебников и учебных пособий по курсу дидактическим единицам стандарта профильной школы и решения задач постоянного обновления учебного материала при раскрытии современной истории.

В-третьих, лекция предоставляет особые возможности реализации монологической речи учителя, а значит, позволяет ему использовать разнообразные способы воздействия на учащихся через призму своей личности, вызывать у учащихся интеллектуальную поддержку и эмоциональное сопереживание сказанному. Н.Е. Жуковский писал: «Лекция — это вид учебной работы, который по силе впечатлений стоит выше всех других приемов обучения и ничем не заменим».

К тому же важность раскрытия перед учащимися возможностей хорошей монологической речи в условиях ее дефицита в СМИ становится особенно актуальной.

При преподавании курса истории в профильном обучении в общеобразовательном учебном заведении целесообразно помнить, что школьные лекции отличаются от лекций вузовских. Среди этих отличий три наиболее существенны:

во-первых, школьная лекция требует более высокой, чем вузовская, степени обратной связи учащихся с лектором. Подобная обратная связь применяется на самом занятии (*лекция-беседа, лекция-диспут*), не говоря уже о том, что на следующем же уроке учитель сможет оценить эффективность проведенного лекционного занятия;

во-вторых, школьная лекция в особой степени обязывает преподавателя решать задачи обучения организации учащимися собственной работы на такого типа учебных занятиях (ведение записи, чередование напряженной работы и небольшого отдыха, последовательность работы с материалами, полученными на занятии и т.д.). Необходимо проводить работу, позволяющую учащимся дать самооценку уровню фиксации материала лекции в тетради (сопоставление записей у различных школьников, показ приемов и схем отражения услышанного на лекции и т.д.);

в-третьих, особая важность необходимости учета временных показателей физиологических возможностей учащихся для под-

держания внимания к рассказу (даже очень интересному и умело построенному). Школьная лекция требует обязательного переключения внимания учащихся на иные виды (по отношению к слушанию и записи основного из услышанного) деятельности: обращение к фрагменту текста учебника, к иллюстрации, статистическим данным, просмотр видеофрагмента и т.д.

Одной из важнейших проблем, с которой сталкивается учитель, проводя урок в лекционной форме, является обеспечение познавательной активности школьников на занятии. Среди способов, приемов, которые рекомендуется применять педагогам с целью организации активной работы учащихся могут быть, например:

- предложение школьникам совместно с учителем составить план лекции, исходя из их знания общей проблематики изучаемого;
- раскрытие важности, значимости изучаемых вопросов;
- ознакомление с планом лекции и включение внимания учащихся парадоксальной постановкой вопроса, сообщением интересной информацией;
- размышление лектора-учителя вслух, постановка риторических вопросов, включение учащихся в логику раскрытия вопроса;
- столкновение различных мнений по оценке исторического события, личности в истории, которые учитель излагает при раскрытии вопросов лекции;
- обращение к житейскому опыту учащихся, известных школьникам литературным произведениям, кинофильмам и телепередачам, раскрывающим исторические сюжеты и т.д.

В школе могут применяться различные по типологии лекции в зависимости от целей занятия.

Основой *первой их классификации* является то место, которое занимает данная лекция в системе занятий по предмету:

- *вводная* лекция позволяет познакомить учащихся со структурой изучаемого курса, его модуля, обозначить основные проблемы, которые будут вынесены на занятия;
- подробное изложение отдельных тем курса закладываются в содержание *текущих* лекций;
- анализу основных, узловых вопросов соответствующего раздела курса посвящена *обзорная* лекция;
- систематизации и интеграции знаний учащихся по важнейшим вопросам курса, сообщению дополнительной информации посвящена *обобщающая* лекция по курсу.

Вторая классификация школьных лекций применима, если исходить из вопроса о характере познавательной деятельности школьников:

- достаточно редко применяется *иллюстративная* лекция, поскольку характер изложения, доминирующий при ее проведении, не дает значительных возможностей для познавательной деятельности учащихся;

- иная картина возникает при проведении *проблемной* лекции. Основными ее целями являются: постановка проблемы; показ возможных путей ее решения; обеспечение определенной информацией для решения выделенной проблемы. Обязательным условием такого занятия является некоторая недосказанность, сохранение той части пути решения проблемы, которую должны пройти сами учащиеся.

Семинар

Для развития познавательной активности учащихся, осознанного восприятия содержания курса, формирования умения работать с историческими документами особую роль играет семинар.

Критериями выбора тем семинарских занятий могут быть:

- существование важной проблемы курса, которая, с одной стороны, требует углубленного изучения, самостоятельной работы учащихся в преодолении понимания сложного материала, а с другой стороны, эта проблема в определенной степени изучена в ходе других уроков, что создает базу для учебной исследовательской работы школьников;

- наличие доступного для учащихся документального исторического материала для самостоятельной проработки вынесенных на семинар вопросов;

- возможность взаимодействия семинара с лекциями, создания лекционно-семинарской системы изучения курса.

Важным условием является и степень готовности учащихся к работе в режиме семинарского занятия. Возможно на первых порах вводить элементы семинара на обычных уроках (рассмотрение отдельного вопроса в режиме самостоятельной работы учащихся с источником), использовать первоначальные семинарские занятия прежде всего в качестве тренинга для формирования у учащихся умений работать в режиме этого вида занятий.

Целесообразно применение таких, например, вариантов проведения школьного семинарского занятия:

- семинар, на который выносятся вопросы, позволяющие углубить уже имеющиеся знания. При таком подходе доля само-

стоятельной работы учащихся небольшая, им даются задания с учетом того, что наиболее сложные вопросы уже разъяснены;

- семинар изучения нового материала. Учащимся в таком случае предстоит самим разобраться в сложных проблемах курса на первом этапе самостоятельной подготовки, а затем под руководством учителя вместе с одноклассниками обсудить вопросы, вынесенные на занятие.

В отличие от вузовского семинара, школьное занятие такого типа заставляет педагога особое внимание уделять постановке перед учащимися задач на подготовку семинара. В связи с этим целесообразно:

- заранее сообщить учащимся о теме и задачах семинара при начале работы над новым модулем курса истории;

- познакомить школьников с вопросами семинара и вместе с ними выделить наиболее существенное в том поиске, который будут призваны осуществить учащиеся в ходе самостоятельной работы, готовясь к семинару;

- предложить учащимся литературу к семинару и помочь определить способы работы с ней, формы записи, которые им помогут систематизировать результаты своего исследования;

- назначить консультации (пусть даже очень краткие), которые для учащихся будут своеобразными маяками в их подготовке к занятию, а для учителя предоставляют возможность оказывать помощь в подготовке учащихся к занятию, своевременно выявлять проблемы, возникающие у школьников.

Проведение семинарского занятия — достаточно сложный вид преподавательской деятельности. Поэтому здесь нередки ошибки. Наиболее типичными из них являются:

- чрезмерное комментирование выступлений учащихся, которые превращают семинар в набор микромонологов педагога, а в сумме почти все его время говорит учитель;

- завышенный уровень помощи школьникам на семинаре, подавление ведения учащимися самостоятельного поиска;

- подмена развернутых выступлений школьников фронтальной беседой учителя с классом;

- превращение семинара в повторительно-обобщающий урок, а порой в урок простого воспроизведения уже известного школьникам.

В основе семинара — работа с источником. Семинарское занятие (наряду с практикумом по решению задач по истории как

предмету) имеет особые возможности для реализации задач профильного обучения:

- «проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории».

В учебнике **Загладина Н.В., Козленко С.И., Минакова С.Т., Петрова Ю.А.** «История России. XX — начало XXI века» (М.: Русское слово, 2008) содержится большое количество документов с вопросами к ним. По сути, речь идет о мини-хрестоматии, заложенной внутри названной учебной книги. Но проблема источниковедческой базы для профильного обучения истории этим не решается. Необходимы хрестоматии, подготовка которых идет полным ходом. Из тех, которые вышли в печать, обратим внимание на следующие книги:

- История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия/Авт.-сост. Л.Е. Морозова, Е.В. Пчелов; Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Вербум-М, 2003.
- История России. XVIII—XIX вв.: Хрестоматия / Авт.-сост. Л.Ф. Писарькова, Г.Я. Данилина; Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Вербум-М, 2003.
- Хрестоматия по истории России: В 4 т. — М.: МИРОС; Международные отношения, 1994. Т. 1. С древнейших времен до XVII века /Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова.
- Хрестоматия по истории России: В 4 т. — М.: МИРОС; Международные отношения, 1995. Т. 2. Кн. 1. XVII — начало XVIII века /Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова.
- Хрестоматия по истории России: В 4 т. — М.: МИРОС, 1997. Т. 2. Кн. 2. Вторая четверть — конец XVIII века /Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова.

- История России. XX в.: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы /В.А. Мазур, Н.Н. Баранов, Л.Я. Баранова и др.; Под ред. М.Е. Главацкого. — М.: Дрофа, 1999.

Для имеющих возможность работать в Интернете есть сайты, содержащие богатый набор источниковедческой базы, например, сайт исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/>

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Педагогические технологии, необходимые для профильного обучения, выбираются из широкой палитры, применяемой в обычной образовательной системе. Другое дело, что предпочтение отдается таким педагогическим технологиям, которые (при прочих известных критериях: нацеленность на задания ЕГЭ, уровень подготовленности класса и учителя, наличие учебного времени и УМК и др.) в наибольшей степени отвечают требованиям к профильной школе.

Так, например, положения стандарта о том, что выпускник профильной школы должен уметь:

- «участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации» предполагает использование педагогических технологий, связанных с коллективным взаимообучением: «организованный диалог», «коллективное взаимообучение», «работа учащихся в парах сменного состава» или в ходе применения таких технологий, как «атака мыслей», «игра», «диспут», «выступление».

Названные выше педагогические технологии дают хороший результат при их системном применении в решении задач формирования у учащихся навыков логического мышления и понима-

ния, развития чувства раскованности, умения работать в индивидуальном темпе, в условиях обсуждения информации с разными, порой с постоянно меняющимися партнерами. Это увеличивает число ассоциаций, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение учебного материала и, что главное, приучает к ведению беседы, дискуссии, полемики.

Подробнее см., например, в таких книгах:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. — М., 2000.

Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. — М., 1997.

Коваль Т.В. Содержание и современные технологии преподавания истории. — М., 2001.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. — М., 1999.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. — М., 2000.

Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. — М., 2001.

Настольная книга учителя истории / Сост. Т.И. Тюляева. — М., 2003.

Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. — М., 2003.

Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. С.И. Козленко. — М., 2002.

Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год / Под ред. С.И. Козленко. — М., 2003.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.

Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения. — М., 2001.

О ВИДАХ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Остановимся на двух основных видах учебной работы, упомянутых в требованиях к уровню подготовленности выпускника профильной школы.

Реферат

В опыте работы школ сложилось понимание ученического реферата, опирающееся на одно из классических определений этого слова: доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и иных источников.

Выбор темы реферата. Тема реферата определяется совместно педагогом и учащимся. При этом важно учитывать, с одной стороны, интерес школьника к определенному вопросу курса, а с другой стороны, требования, предъявляемые к содержанию творческих работ. При окончательной формулировке темы педагогу важно проследить, чтобы она не была очень объемной, а достаточно конкретной, оставляющей простор для творчества учащегося, высказывания им собственного мнения.

Темами рефератов могут быть:

- новые аспекты тех проблем, которые изучаются по истории;
- вопросы, углубляющие изучаемые по истории темы;
- проблемы, выходящие за рамки изучаемых в школе, но относящиеся к рассматриваемым в предмете разделам курса;
- вопросы, направленные на интеграцию исторических знаний с содержанием других школьных предметов;
- ученические исследования, в которых школьники формируют умения применять исторические знания.

Композиционное решение реферата. Возможны, например, такие варианты композиционного решения реферата:

- рассмотрение проблемы в исторической последовательности — от этапа к этапу (*хронологическое решение*);
- расчленение темы на отдельные части, элементы каждой из которых раскрываются отдельно, но суммарно исследуется одна общая проблема (*описательное решение*);
- раскрытие темы в ее причинно-следственных связях (*аналитическое решение*);
- показ позиций различных исследователей, занимавшихся изучением избранной для написания реферата проблемы (*историографическое решение*).

Примерная структура реферата:

- работа открывается планом, который целесообразно представить в развернутом виде. Вопросы и подвопросы плана имеют заглавия, которые либо: а) содержат утверждение; б) являются постановкой проблемы; в) обозначают предмет описания;
- после плана дается вводная часть. В ней целесообразно обосновать тему реферата (ее важность и актуальность; причины

личного интереса к ней у пишущего реферат; границы исследования; обозначение задач, которые ставит перед собой автор). В этой же части реферата можно дать краткий обзор использованной литературы (сам же список целесообразно поместить в конце работы). В обзоре называются те книги, статьи, другие материалы, которые стали основой для написания реферата. Им дается предельно сжатая характеристика, указывается на то, что именно из них было использовано для создания ученической работы;

- основная часть реферата несет главную смысловую нагрузку. Она включает в себя несколько разделов (как правило, 3—4), логически связанных между собой. Каждый из разделов завершается краткими выводами, которые, с одной стороны, покажут связь данного раздела с предыдущим и последующим, а с другой стороны, будут вкладом в решение основных задач работы, выделенных во введении;

- заключение реферата содержит основные выводы, к которым пришел автор, раскрывая тему;

- завершается реферат списком использованной литературы (важно обратить внимание учащихся на правила его составления), приложениями (графики, диаграммы, статистические материалы, документы и т.д.), если тема реферата их требует. Во многих случаях реферат может быть снабжен иллюстрациями.

Проектная работа

Реализация проектной деятельности учащихся и вынесение ее результатов на экзамен предполагает специальную подготовку ведущего проекта учителя и школьников, осуществляющих проектную деятельность.

От учителя требуется: умение отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов; владение достаточным арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся; переориентация учебно-воспитательной работы по предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной работы исследовательского, поискового, творческого плана. В этом случае педагог занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, выполняет функции режиссера-консультанта, но не распорядителя, играет роль не только организатора, но и соучастника такого учебного процесса, который строится как диалог учащихся с познаваемой реаль-

ностью, с другими людьми, как обогащение их целостного личного опыта, то есть речь идет о *развивающем* обучении.

Учителю необходимо владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом; способность генерировать новые идеи, направить учащихся на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

Педагогу необходимо владение информационной грамотностью (ориентация в печатных источниках информации, аудиовизуальная культура, владение технологиями мультимедиа и т.д.), умение интегрировать знания из различных областей и разных источников информации для решения проблематики выбранных проектов.

От учащихся требуется: знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения); владение коммуникативными навыками; умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Создание проектов всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей и источников информации, в том числе из средств массовой информации.

Работа над проектом призвана помочь учащимся почувствовать практическую значимость получаемых знаний по предмету, научиться ориентироваться в достаточно распространенных источниках информации, систематизировать свои знания, полученные при изучении разных предметов, развить свой творческий потенциал.

Работа по проекту строится в несколько этапов.

На первом этапе определяется тема проекта, отбираются необходимые источники информации, составляется своеобразная маршрутная карта реализации проекта. На этом же этапе формируется творческая группа, определяемая по принципу интереса к

проблеме. Уже на первом этапе необходимо подключить к определению содержания и структуры проекта самих школьников. Чувство вовлеченности в постановку проблемы и определение общих путей реализации цели делают эту работу лично важной. Это способствует формированию мотивации работы над проектом, переносимой на решение всех связанных с ним учебных задач.

На втором этапе выстраивается образ индивидуальной и коллективной организации исследовательской работы на основе анализа и творческой переработки полученной информации. Происходит разделение задач между участниками, определяются схема их взаимодействия, планирование порядка работ; здесь должны проявляться коммуникативные навыки, учащиеся учатся координировать свои планы с планами других членов группы, обсуждать первые результаты, отбирать и анализировать полученный материал в группе. Фиксация результатов этой работы может осуществляться в различных формах (компьютерная обработка данных, видеосъемка, разработка самостоятельных сценариев различных форм подачи материала и т.п.).

На третьем этапе осуществляется защита проекта в форме, соответствующей содержанию проекта. Особое внимание должно быть уделено составлению учащимися итогового отчета. Творческая форма работы предполагает не простой статистический материал, а некое сочинение, в котором отражены этапы продвижения проекта, интересные находки, споры и т.д. Этап самоанализа — достаточно серьезный и значимый элемент, в развивающем обучении он не менее существен, чем приобретение детьми конкретных знаний и умений, требуемых учебным планом. Выпущенный в виде брошюры, набранной и распечатанной хотя бы в одном экземпляре с помощью настольной издательской системы, такой отчет может быть достаточно значимой учебной работой, полученной на основе проекта и представляющей собой определенную педагогическую ценность.

Четвертый этап — непосредственная защита проекта на уроке, экзамене.

Подробнее см., например: *Козленко С.И., Фомина М.А.* Экзамен по истории и обществознанию: Сборник методических материалов для учителей по истории и обществознанию. 2002/03 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. — М., 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

О месте профильной школы в российской системе образования	3
Об учебниках истории для профильной школы	6
Соответствие содержания материала учебников и дидактических единиц стандарта профильного обучения по истории	7
Поурочное планирование. А.Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVI века	9
Дополнительная литература для учителя. История России с древнейших времен до конца XVI века	17
Поурочное планирование. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России. XVII—XIX века	19
Дополнительная литература для учителя. История России XVII—XIX вв.	28
Поурочное планирование. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России. XX — начало XXI века	30
Дополнительная литература для учителя. История России. XX — начало XXI в.	45
Об ознакомлении учащихся с историографией России	49
О формах и методах преподавания истории в профильной школе	51

Учебно-методическое издание

Загладин Никита Вадимович
Козленко Сергей Иванович

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКОВ:**

А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен
до конца XVI века». Ч. I (10 класс);

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. XVII—XIX века».
Ч. II (10 класс);

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.
«История России. XX—начало XXI века» (11 класс)

при изучении предмета на базовом и профильном уровнях

Профильное обучение

3-е издание, исправленное и дополненное

Редактор *К.А. Кочегаров*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Т.Г. Люборец*
Верстка *Ю.А. Костиной*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д. 001130.02.08

от 13.02.08 выдано Федеральной службой по надзору
в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Подписано в печать 25.09.08. Формат 84х108/32.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,36.
Тираж 2000 экз. Заказ

ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 345-76-70.
E-mail: russlo@mail.ru
Веб-сайт: www.russkoe-slovo.ru

ISBN 978-5-9932-0155-9

