

Тема: Вид глагола. Видовые пары глагола (§39, ч.2, 5 кл.)

Учитель. Доброе утро! И... в добрый путь. Запишите в тетрадях: Третье апреля. Подчеркните гласный звук Е.

-Е-гласная буква!

Учитель. Верно, приятно иметь дело с внимательными людьми! Подчеркните букву Е в записанном словосочетании. Кое-кто из учеников считает, что она обозначает один и тот же звук. Согласитесь? Или опровергните данное суждение? Укажите, какой звук(и) она обозначает.

-После [р`] слышим [э], т.к. это сильная позиция, под ударением, а после Ь буква Е обозначает два звука [j`] и [э].

Учитель. Звучит убедительно. Допишите «Классная работа». Праздничные Первомайские дни прошли, многие из вас впервые приняли участие в демонстрации, шли вместе со школой без пап и мам, совсем большие. Кто знает, что такое Первомай?

-Первое мая!

Учитель. Просто день календаря?

-Нет, выходной.

-Красный день календаря! Праздничный!

Учитель. День действительно красный, красивый, как говорили на Руси.

(Работа идет с использованием ММК. На экран проецируются предложения)

1 мая-День солидарности трудящихся. 1 мая- Праздник Мира, Весны и Труда!

Учитель. Демонстрация, солидарность-эти слова вы нечасто употребляете в речи, проверьте, правильно ли вы понимаете их значение.

(проецируется на экран, читается детьми вслух)

Большой Энциклопедический словарь

ДЕМОНСТРАЦИЯ (от лат. demonstratio - показывание), 1) шествие и другие формы массового выражения общественных настроений. 2) Наглядный способ ознакомления с каким-либо явлением, предметом. 3) (Перен.) проявление, свидетельство чего-либо. 4) Действия, подчеркнута выражающие протест, неприязнь и т. п.

Толковый словарь Д.Н. Ушакова

СОЛИДАРНОСТЬ (от латин. *solidus* - прочный) (книжн.). 1. Активное сочувствие каким-н. мнениям или действиям 2. Круговая порука, совместная ответственность (право).

Учитель: Вы, конечно, обратили внимание, что оба слова имеют не одно значение. Закончите предложение «Такие слова называются ...» , в словарях они записываются так.

(материалы словарной работы заменяются предшествующим)

Учитель: Прочитайте предложения выразительно, охарактеризуйте первое по цели высказывания, второе по интонации. Объясните тире в предложениях

-Первое повествовательное, потому что в конце точка. А еще в нем сообщают, что такое 1 мая. Второе-восклицательное, оно произносится с особой интонацией. Тире стоит между подлежащим и сказуемым, между ними можно поставить «это».

Учитель: Полный ответ. Продолжаем урок. Запишите под диктовку несколько предложений. У доски работают трое учеников (на открытой и двух закрытых частях).

Весенним майским утром солнце старалось пробиться сквозь хмурые серые тучи. Свежий ветер решил помочь Яриле. Ветер дунул на одну, оттолкнул другую, и тучи испугались и разбежались. На землю хлынули горячие солнечные лучи, и все ожило: деревья, цветы, птицы.

Задание. Отметить в глаголах **формообразующую морфему**, окончание в инфинитиве.

(После выполнения задания ученики занимают свои места, им на смену выходят другие для проверки написанного. Они оценивают работу, ответив на дополнительный вопрос: какие окончания имеет неопределенная форма глагола? как определить вид глагола? *(тоже получают оценку)*).

Пока идет взаимопроверка, играем в «строгую, но справедливую редактуру»: «Такой текст не могу опубликовать, он требует правки! Неужели вы сами не замечаете!»

Учитель: Ребята, прочитайте текст еще раз. Что не понравилось редактору? Что надо изменить, чтобы текст пошел в печать?

-Слово «весенним» «лишнее», понятно же, что «майский – это весенний», май - весенний месяц.

-Повторяется слово «ветер». В 3 предложении его может заменить местоимение «он».

-Мне кажется, что слово «Ярило» здесь неуместно, хотя мы знаем, что так наши предки называли солнце. Лучше использовать личное местоимение «ему».

Учитель. Молодцы, думаю, теперь редактор останется доволен, в таком виде текст ему понравится. Запишите тему урока «Вид глагола. Видовые пары глагола». Произнесите первое слово. Какое фонетическое явление вы наблюдаете?

-Оглушение согласного на конце слова.

Учитель. Верно. Какой термин будете использовать, говоря о словах «вид» «видовые»?

-Однокоренные, или родственные.

Учитель. И ты прав. Напомните, какая часть речи называется глаголом, какими морфологическими признаками отличается?

(Ученики дают ответы, по мере необходимости дополняют)

Учитель. А теперь откройте учебник §35 (Глагол) на стр. 198-199, просмотрите уже изученный материал, все ли было сказано, правильно ли?

(Ученики дополняют, корректируют ответы)

Учитель. Учебник-наш друг и помощник. Поработаем вместе. §39 Вид глагола, стр. 216. Прочитаем материал по теме урока. Не забывайте о правилах чтения вслух: слова произносите внятно, громко, не торопясь, соблюдая нужную интонацию.

(После знакомства с материалом учебника)

Учитель. Задайте вопросы товарищам, чтобы они, отвечая на них, могли рассказать о виде глагола как постоянном морфологическом признаке, о видовых парах.

- Как определить вид глагола? на какие вопросы отвечают глаголы несовершенного вида? Какое действие обозначают глаголы совершенного вида? Какую пару глаголов называют видовой? и т.п.

Учитель. Все ли понятно? Тогда приступаем к самостоятельной работе. Упр.304, стр.218 (слова под цифрами 1-3).Материал для справок о способах словообразования глаголов находится на этой же странице под «ключом»Ш.

(После выполнения упр.304)

Учитель. О видовых парах глаголов мы говорим, когда речь идет о правописании чередующихся гласных в корне слов. Для тех, кто забыл правило, подсказка на стр.34-38, §6 учебника. Дома повторите. Спишите предложения(они проецируются на экран), отметьте условия выбора гласной в корне, укажите вид глагола.

(Не)льзя (не)зам...реть от восторга при виде (ярко)желтых солнышек на зеленой траве, и я зам...раю. Над д...линой ра(с,сс)т...лался густой туман, словно волшебник заст...лил ее (молочно)белым покрывалом.

Учитель. Проверьте (предложения проецируются на экран)

Нельзя не_ замереть(сов.) от восторга при виде **ярко-желтых** солнышек на зеленой траве, и я **замираю**(несов.). Над **долиной** **расстился**(несов.) густой туман, словно волшебник застелил(сов.) ее **молочно-белым** покрывалом.

Учитель. Повторим, что сегодня узнали о видах глаголов и видовых парах.

(Устный ответ учащихся или фронтальное повторение)

Учитель. Запишите домашнее задание.

повторить стр.34-38, выучить стр.216, упр.303