

Модель урока «Изложение «Санькина придумка»

(после раздела «Синтаксис и пунктуация»)

- I. Подготовка к изложению.
 - Чтение текста учителем (с. 140-141).
 - Ответ на вопрос «Вам понравился текст? Почему он называется «Санькина придумка?»
 - Определите тип речи этого текста. Докажите правильность своего мнения.
 - Назовите средства связи предложений в первом абзаце (местоимения «он», «её»).
 - Найдите предложение с прямой речью, составьте его схему(можно выписать это предложение).
 - Найдите три предложения с союзом И, который соединит простые предложения в составе сложного. Докажите, что выправильно нашли эти предложения (выгодно сделать заранее распечатку текста, чтобы учащиеся всё отмечали в тексте).
 - Найдите в первом и последнем абзаце простые предложения, в которых союз И соединяет однородные члены. Докажите. Составьте схемы этих предложений.
- II. Чтение текста учителем. Написание изложения учащимися.
- III. Домашнее задание: подготовиться к словарному диктанту (с. 139) — учащиеся вставляют пропущенные буквы. Диктант состоит из словарных слов и включает элемент «По следам выполненных упражнений».

Модель урока «Сочинение-описание архитектурного памятника»

(тема «Имя существительное»)

- I. Проверка домашнего задания (один учащийся выполняет на доске синтаксический разбор предложения; второй учащийся — разбор слов по составу; третий — фонетический разбор слова; класс проверяет правильность определения падежей имён существительных).
- II. Постановка цели урока: создать текст-описание архитектурного памятника.
- III. Чтение учащимися (сначала каждым самостоятельно) текста «Поэма из камня» (упражнение 211).
- IV. Работа с текстом.
 - Рассмотрите фотографию храма Покрова на Нерли. Какое впечатление он производит на вас? Вы согласны, что это чудо архитектуры?
 - Определите, к какому типу речи относится текст (повествование), докажите это.
 - Найдите в тексте сравнения. С чем автор сравнивает храм? Как вы понимаете смысл заголовка?
 - Выполнение разборов, предложенных авторами учебника (синтаксический, разбор слова по составу).
 - Найдите однородные члены предложения, выраженные именами существительными. Составьте их схемы.
- V. Подготовка к сочинению-описанию.
 - В чем особенность построения текста описания? (описание общего вида предмета; описание деталей, частей предмета; описание наиболее интересных деталей, частей предмета — см. параграф 12)
 - Устное описание храма (2-3 ученика).
- VI. Задание на дом: напишите небольшое сочинение-описание храма Покрова на Нерли.

Материал к уроку

тест по теме «Имя существительное»

1. Укажите постоянные признаки имени существительного.
 - Род
 - число

- склонение
2. Найдите лишнее слово.
- река
 - Волга
 - книга
 - город
 - озеро
3. К существительным первого склонения относятся:
- площадка
 - аллея
 - день
 - дядя
4. К существительным второго склонения относятся:
- речь
 - зной
 - конь
 - небо
5. К существительным третьего склонения относятся:
- мель
 - мелочь
 - пень
 - зверь

Тест по теме «Имя существительное»

1. В каком ряду у всех существительных после шипящих пишется Б?
- 1) Сторож.., лож.., глупыш.., мощ..
 - 2) кирпич.., ковш.., гореч.., камыш..
 - 3) плющ.., ключ.., экипаж.., мыш..
 - 4) мелоч.., брош.., рож.., тиш..
2. В каком ряду у всех существительных окончание Е?
- 1) на площад.., с территории.., к площадк.., на урок..
 - 2) к машин.., на батарее.., в сара.., в чашк..
 - 3) на возвышени.., на демонстраци.., к работ.., в тетрад..
 - 4) в дом.., при свеч.., к прогулк.., в окрестност..
3. В каком ряду у всех существительных окончание О?
- 1) багаж..м, мяч..м, лапш..й, роц..й
 - 2) сторож..м, меч.., матч..м, уж..м
 - 3) малыш..м, калач..м, свеч..й, плеч..м
 - 4) камыш..м, крыш..й, груш..й, плащ..м

5. Учебные достижения учащихся.

За 2010 - 2011 учебный год:

Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	На «2»	Качество знаний
34 (один на домашнем обучении)	13	-	38,2%

6. Предложения по совершенствованию учебника.

- Учебник «работает» как с сильным, так и со слабым учеником. Легко учителю работать в варианте разноуровневого обучения учащихся на уроке. Предлагаю продолжить эту линию в следующих учебниках.
- Подача учебного материала «дозированная», оптимально соотношение теоретического и практического материала. Теоретический материал изложен последовательно и ясно. Сведения накапливаются по возрастающей. Яркий пример этому — работа с художественными средствами выразительности. К 94 уроку материал учащимися уже частично отработан по системе заданий, который есть в упражнениях., его следует лишь обобщить.
- Учебник учит глубоко осмысленной самостоятельной работе. Задания упражнений можно использовать и в работе в парах.
- Словарная работа предусматривает не только работу с разными видами словарей, но в нее включены элементы «по следам выполненных упражнений». Эту эффективную линию необходимо продолжить.
- Продолжить линию заданий «Проверяем себя». Учащимся интересно работать в этом режиме. Эти задания — хороший помощник при подготовке к ЕГЭ (уже чётко просматривается эта линия в учебнике).
- Продолжить комплексную работу с текстами (тексты интересны как в плане отработки учебного материала, так и в нравственном аспекте).
- Удачна идея работы по развитию речи: подборка иллюстраций, которые находятся прямо с заданиями, тексты с комплексом заданий и фотографиями архитектурных памятников (после таких текстов задание — изложение или сочинение).
- Задания повышенной сложности интересны, поэтому их стараются выполнять все ученики.
- «Ваш помощник интернет». Задания вызывают большой интерес у учащихся: у половины ребят дома есть доступ во «всемирную паутину».

23.06.2011г.

МОУ№12, г.Сочи

Подпись

Мищенко М.В.
ФИО