

г.Сочи
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2010 года
Председатель педсовета
_____ Волобуева О.В.

Рабочая программа

первого вида

по русскому языку

Среднее общее образование 5 класс

Количество часов 210. Базовый уровень.

Учитель Мищенко М.В.

Программа разработана на основе программы Е.А. Быстровой «Русский язык. 5 класс». Москва, «Русское слово», 2010 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе на базовом уровне и составлена из расчета 6 часов в неделю, 210 часов в год.

Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе: **в 5 классе — 210 часов, в 6 классе — 210 часов, в 7 классе — 140 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 70 часов.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

- коммуникативную компетенцию;
- лингвистическую и языковую компетенции;
- культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют в целом морфологическую направленность.

В 8–9 классах проводится системное изучение синтаксиса.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

**Содержание обучения русскому языку
в 5 классе (210 часов)**

**Система языка — 165 ч
Речь. Речевая деятельность — 45 ч**

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение* (6 ч)¹	
<p>Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет</p>	<p>Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p>
Речевая деятельность**	
<p>Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде * Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.</p>

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

¹ Здесь и далее количество часов носит ориентировочный характер. Оно может варьироваться в зависимости от типа школ, уровня подготовки учащихся и т.д.

	<p>** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.</p> <p>Здесь и далее количество часов носит ориентировочный характер. Оно может варьироваться в зависимости от типа школ, уровня подготовки учащихся и т.д.</p>
Текст (9 ч)	
<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи Находить средства грамматической связи предложений в тексте</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p>
Система языка (165 ч)	
Синтаксис и пунктуация (26 ч)	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки.</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p>

<p>Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение</p>	<p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
Фонетика. Орфоэпия (18 ч)	
<p>Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Фонетическая транскрипция</p> <p>Выразительные средства фонетики</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p>

Слог *Слог – единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков	Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове
Графика. Орфография (8 ч)	
Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова	Осознавать значение письма Соотносить в словах звуки и буквы Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне
Лексика (15 ч)	
Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении
Морфемика. Словообразование. Орфография (22 ч)	
Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка

<p>языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Основа слова</p> <p>Окончание – формообразующая морфема</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Правописание корней</p> <p>Приставка, суффикс – словообразующие морфемы</p> <p>Чередование звуков в морфемах</p> <p>Морфемный анализ слов</p> <p>Словообразование – раздел языкознания</p> <p>Производящая основа. Словообразующие морфемы.</p> <p>Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p> <p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова</p> <p>Проводить словообразовательный анализ слова</p> <p>Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
Морфология (70 ч)	
<p><u>Морфология</u> как раздел грамматики</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам</p> <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p>
<p><u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные</p> <p>Род имён существительных</p> <p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных</p> <p>Число имён существительных. Имена</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Производить морфологический разбор имени существительного</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам</p> <p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных</p> <p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию</p> <p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные</p> <p>Образовывать множественное число имён</p>

<p>существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные. *Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-, -щик-, (-щиц(а)), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-)</i>. *Правописание <i>не</i> с именем существительным</p>	<p>существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p><u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия *Правописание окончаний имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных Словообразование и правописание имён прилагательных.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. Определять способы образования имен прилагательных.</p>

<p>*Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола</p> <p>Безличные глаголы, их значение,</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов.</p>

употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)	Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.
Морфемный разбор глаголов	

Повторение в конце года (6 ч)

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

** Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам	
		Авторская программа	Рабочая программа по классам
			5 класс
1	Система языка — 165 ч	165	165
	Речь. Речевая деятельность — 45 ч	45	45
2	Русский язык – национальный язык русского народа	1	1
3	Речь. Речевая деятельность	6	6
	Речь. Речевое общение		
	Речевая деятельность		
4	Текст	9	9
5	Система языка	165	165
	Синтаксис и пунктуация	26	26
6	Фонетика. Орфоэпия	18	18
7	Графика. Орфография	8	8
8	Лексика	15	15
9	Морфемика. Словообразование. Орфография	22	22
10	Морфология	70	70
11	Повторение в конце года	6	6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей русского языка и
литературы от _____ № _____
_____ Лебедько Н.А.

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____

Мищенко М.В.

« _____ » _____ 2010 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Мищенко М.В.

« ____ » _____ 2010 года

г. Сочи
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 5 класс

Учитель Мищенко М.В.

Количество часов: 210; в неделю 6 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Русский язык. 5 класс», учитель Мищенко М.В. (протокол заседания МО учителей русского языка и литературы № 1 от 28.08.2010г.; протокол педсовета № 1 от 30.08.2010г.)

№ п/п	даты		Раздел. Тема.	Кол-во часов	Оборудование урока	Примечание
	По неделям	факт				
Основные сведения о языке и речи						
1			Русский язык – национальный язык русского народа	1		
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение				6		
2			Язык и речь	1		
3			Речь и речевое общение	1		См: Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
4			Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная	1		
5			Речь диалогическая и монологическая	1	таблица	
6			Речевой этикет	1	таблица	
7 pp			Сочинение «Зачем нужно здороваться?»	1		
Текст				9		
8			Текст как речевое произведение.	1		
9			Тема, структура, основная мысль текста.	1		См: Микротема текста. Абзац – структурно-смысловая часть текста
10			Простой и сложный план текста	1		
11			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	Интеракт. доска	
12			Сочетание разных типов речи в тексте	1		
13			Способы развития темы в тексте	1		
14			Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1		
15			Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	1	таблица	

16 п/р			Проверочная работа по теме «Текст»	1		
			Система языка Синтаксис и пунктуация	165 26+5		
17			Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания	1		
18			Словосочетание, его признаки	1		См: Виды словосо четаний по морфол огическ им свойств ам главног о слова
19-20 pp			Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)	2	Репродук ция картины	
21			Предложение, его признаки.	1		
22			Средства оформления предложения: интонация, ее функции.	1		
23			Логическое ударение	1		
24-25			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Таблица	
26-27 pp			Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (с. 95-96)	2		
28-29			Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	2	Таблица	
30			Тире между подлежащим и сказуемым	1	Таблица	
31			Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.	1	Таблица	
32			Определение. Способы его выражения.	1	Таблица, карточки	
33			Дополнение. Способы его выражения.	1		
34-35			Обстоятельство. Способы его выражения.	2		
36-37			Предложения с однородными членами предложения.	2		

						ционные особенности.
38-39			Обобщающее слово при однородных членах предложения	2	Интеакт. доска	*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами и предложения
40			Предложения с обращением	1	Таблица, схемы	*Интонация, пунктуация предложений с обращением
41			Предложения с вводными конструкциями.	1		См: Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями
42			Предложения с прямой речью.	1	Интер. Доска	См: Интонация, пунктуация предложений с прямой речью
43			Синтаксический разбор простого предложения	1	Интер. Доска	
44	pp		Изложение «Санькина придумка» (с.140-141)	1		
45			Простое и сложное предложение	1	Таблица	
46	к/д		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
47			Анализ контрольного диктанта . Работа над ошибками (диктант+изложение)	1	Интер. Доска	
Фонетика. Орфоэпия (18 ч)				18+4pp		
48			Фонетика – раздел лингвистики.	1		

			Звук – единица языка			
49			Фонетическая транскрипция	1		
50-51 pp			Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150)	2		
52			Система гласных звуков	1	Таблица	
53-54			Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие	2	Таблица	
55-56			Согласные твердые и мягкие	2	Таблица	
57-58			Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	2	Таблица, схемы, карточки	
59-60pp			Сочинение о любимом месте города	2	Интер. Доска (презентация «Мой Сочи»)	
61			Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1		Изменение звуков в речевом потоке /
62			Слог. Перенос слов по слогам	1		*Слог – единица слова
63			Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения	1		
64			Орфоэпия как раздел лингвистики.	1		
65-66			Основные нормы произношения гласных и согласных звуков	2		
67-68			Выразительные средства фонетики	2	Таблица «Худ. Средства выразительности»	
69 пр			Проверочная работа по теме «Фонетика»	1		
Графика. Орфография				8+1pp		
70			Графика – раздел науки о языке	1		
71			Состав русского алфавита. Название букв.	1	Таблица	См: Соотношение звука и буквы
72			Орфография – раздел правописания	1		
73-74			Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением. Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	2	Таблица, карточки	
75			Правописание согласных в корне слова	1	Таблица	

76 пр			Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305)	1		
77 к/р			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1		
78			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками (сочинение+диктант)		Интер. Доска	
Лексика				15+4пр		
79			Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка.	1		
80			Лексическое и грамматическое значение слова	1		
81			Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.	1	Словари	Способы толкования слова.
82 пр			Сочинение «История своей фамилии (или семьи)»	1		См. с. 229
83-84			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	2	Словари	
85-86			Омонимы	2	Словари	*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы
87 88 89			Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	3	Словари	
90пр			Сжатое изложение «Царь-колокол» (с.246-247)	1		
91			Антонимы	1	Словари	
92 Пр			Работа с текстом «Музыка» (по К. Булычёву)	1		С. 253-254
93			Словари синонимов, антонимов	1	Словари	
94			Переносное значение слова в основе художественных тропов	1	Таблица «Худ. Средства выразительности»	
95 пр			Сочинение-описание по картине И. Шишкина «Перед грозой» или Л. Бродской «В грозу»	1	Репродукции картин	С. 261-262
96 пр			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1		

97			Работа над ошибками в диктанте и в творческих работах.	1		
			Морфемика. Словообразование. Орфография	22 +3 pp		
98			Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка.	1		Словообразующие и формообразующие морфемы
99			Основа слова. Окончание – формообразующая морфема	1		
100-101			Корень. Однокоренные слова.	2		
102-103			Правописание корней	2	Таблица	
104-105-106			Чередование звуков в морфемах	3	Таблица, схемы, карточки	
107-108 pp			Изложение «Если посмотреть вокруг...» (с. 19-21)	2		
109			Приставка, суффикс – словообразующие морфемы	1		
110			Правописание приставок	1	Таблица	
111			Приставки на –з(-с)	1	Схемы, карточки	
112-113-114			Приставки ПРЕ- и ПРИ-	3	Таблица, карточки	
115 pp			Сочинение-описание «Изделия мастеров Хохломы»	1	Репродукции, изделия промысла	
116			Буквы Ы и И в корне после приставок	1	Таблица	
117			Словообразование – раздел языкознания. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		
118-119			Основные способы образования слов	2	Таблица	Производящая основа. Словообразующие морфемы
120			Основные выразительные словообразовательные средства языка	1		На основе текста на с. 64-65
121 пр			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1		

			«Морфемика. Словообразование. Орфография».			
122			Работа над ошибками в диктанте и творческих работах	1		
Морфология				70 +11		
				pp		
123			<u>Морфология</u> как раздел грамматики. Слово как часть речи.	1		Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
124			Самостоятельные и служебные части речи	1	Таблица	
125			<u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение	1		Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении
126			Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-щиц(a)), -щиц(a).	1	Таблица, схемы	
127			Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).	1	Таблица, схема	
128 pp			Сочинение-описание по картине А. Пластова «Первый снег»	1	Репродукция	
129-130			Правописание <i>не</i> с именем существительным	2	Таблица, карточки	
131			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
132			Имена существительные нарицательные и собственные	1		
133			Род имён существительных	1	Схема	
134 pp			Сочинение-повествование «История одной фотографии»	1		
135			Имена существительные общего рода.	1		
136			Род несклоняемых существительных	1		
137 pp			Описание помещения (интерьер комнаты).	1		
138-139			Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.	2	Таблица, карточки	

140			Разносклоняемые имена существительные.	1	Таблица, карточки	
141 pp			Тип речи. Повествование. Рассказ о животном.	1		
142-143			Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа	2		
144, 145, 146			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	3	Таблица, карточки	*Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.
147 pp			Сочинение-описание архитектурного памятника.	1	Фото	
148			Повторение по теме «Имя существительное»	1		
149			Тестирование по теме «Имя существительное»	1		
150 пр			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		
151			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками в диктанте и творческих работах.	1		
152			Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1		Синтаксическая роль в предложении.
153 Pp			Сочинение «Рассказ о друге»	1		
154 155 156			Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия	3	Таблица	
157			Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1		Правописание окончаний имён прилагательных

						х.
158-159			Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	2		Правописание кратких прилагательных
160 161 162			Степени сравнения качественных имён прилагательных	3	Таблица	
163-164			Словообразование и правописание имён прилагательных.	2		*Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных. Образование имен прилагательных путем сложения
165-166			Правописание <i>не</i> с прилагательными.	2	Таблица, карточки	
167-168			Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .	2	Таблица, карточки	
169			Морфологический разбор имени прилагательного	1		Постоянные и непостоянные морфологические признаки.
170			Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
171 пр			Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		
172			Анализ и работа над ошибками в проверочной работе.	1		
173			<u>Глагол</u> как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	1		Синтаксическая роль в предложении.
174 175			Правописание <i>не</i> с глаголами.	2		
176 пр			Изложение «Тяжкий труд»	1		
177			Инфинитив (неопределённая форма глагола).	1		
178-179			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	2	Таблица	
180 пр			Сочинение-рассуждение «Книга –	1		

			машина времени»			
181			Виды глагола. Образование видовых пар.	1		Значение и признаки глагола в совершенного и несовершенного вида.
182-183			Переходные и непереходные глаголы	2	Схемы	
184			Возвратные глаголы.	1		
185-187			Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.	3	Таблица	
188-190			Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	3	Таблица	
191			Времена глагола: значение и употребление в речи	1		
192 pp			Изложение «Обыкновенный человек»	1		
193-194			Спряжение глагола	2	Таблица, карточки	
195-196			Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)	2		
197			Морфологический разбор глагола.	1		Постоянные и непостоянные морфологические признаки
198 pp			Изложение «Белоствольное чудо»	2	Фото	
199			Повторение по теме «Глагол»	1		
200 пр			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
201			Анализ контрольной работы и тестирования по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1		
			Повторение в конце года	8		
202			Разделы науки о языке			

203			Синтаксис и пунктуация		Таблицы, опорные схемы, словари, индивидуальные словарики
204			Фонетика		
205			Орфография		
206			Лексика		
207			Морфемика. Словообразование		
208			Изложение от третьего лица «Мышка»		
209 пр			Годовой Контрольный диктант с грамматическим заданием		
210			Урок «Оцените свои успехи» (упр.378)		
			ИТОГО: 210 часов		
			пр – 45 часов		
			пр – 9 часов		