

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Носкова Ольга Петровна, учитель МОАУ «СОШ №10» г. Бузулука

Предмет: русский язык

Класс: 5 «Б»

Тип урока: изучение нового материала

Тема	Правописание НЕ с существительными
Цель	Формировать умение использовать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания НЕ с существительными
Задачи	<p><i>Учить</i> сравнивать данные, анализировать, систематизировать знания, устанавливать аналогии, соотносить полученные знания с реальностью (с текстами), понимать позицию других людей, уметь аргументировать свое мнение и сохранять доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p><i>Формировать</i> нравственно-эмоциональную отзывчивость, умение учиться и способствовать к организации своей деятельности, умение планировать свою деятельность и действовать по плану, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к определению трудностей;</p> <p><i>Развивать</i> познавательные интересы, учебную мотивацию, любознательность и умение выделять главное, существенное</p>
УУД	<ul style="list-style-type: none">• Личностные УУД:• Регулятивные УУД:• Коммуникативные УУД:• Познавательные УУД:
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать условия выбора правописания НЕ с существительными, опознавательные признаки изученных орфограмм• Уметь применять изученное правило, объяснять выбор условия, грамотно строить свою устную и письменную речь <p>Личностные:</p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Всеобъемлющий всеобъемлитель Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>

составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).
 Уметь обобщать и делать выводы (Познавательные УУД).
 Существительное, типы речи, стиль речи, орфограмма

Основные понятия

Ресурсы:

- **основные**
- **дополнительные**

- Е.А.Быстрова. Русский язык. 5 класс
- Компьютер,
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Презентация к уроку

Формы урока

фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

Ход урока

Этапы урока	Содержание урока	Формируемые умения (УУД)
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь отметку... (Пять) - Добрый день, ребята. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, поделитесь хорошим настроением. Надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться.</p> <p>Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай» - Значит, чему будет посвящён урок? (Изучению нового).</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p><u>1. Фронтальная работа</u> - Дети, посмотрите на доску. Что вы видите на доске? - Слова. - Прочитайте. - Тетрадь, дерево, кошка, зеленый, мальчик, снег. - Найдите лишнее слово. - Зеленый.</p>	<p>Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p>

	<p>-Почему оно является лишним? Докажите. -Слово зеленый обозначает признак предмета, все остальные - предмет. -Как называются слова, которые называют предметы? - Имена существительные. -Какая часть речи называется существительными? -Составьте предложение с одним из существительных. -Какие грамматические признаки имеют существительные? -Относятся к мужскому, женскому и среднему роду. -Изменяются по родам, по числам и по падежам. - В предложении чаще всего являются подлежащими и дополнениями. Но могут быть сказуемыми, обстоятельствами и определениями. -Хорошо, ребята. С этим заданием вы справились.</p> <p>1. Работа в группах 1гр. – синтаксический разбор составленного предложения 2гр. – фонетический разбор слова <i>тетрадь</i> 3гр. – образуйте от слова <i>снег</i> однокоренные слова с помощью разных способов словообразования.</p>	<p>Уметь выполнять различные виды разбора (Предметные УУД)</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения Формулирование темы урока, постановка цели</p>	<p>- Ребята, посмотрите и прочитайте написанные на доске предложения. 1. И волны, и суша покорны тебе; завидует недруг столь дивной судьбе. (А.С.Пушкин) 2. Вновь наступило ненастье. 3. Не имя красит человека, а человек имя. (Пословица) 4. О край дождей и непогоды, кочующая тишина... (С.Есенин) 5. В зоопарке были не хищники.</p> <p>- Какая орфограмма объединяет все эти предложения? С какой частью речи встречаются рядом НЕ? - А почему в одном случае НЕ пишется отдельно, а в другом слитно? ПРОБЛЕМА - Сформулируйте тему нашего урока Правописание НЕ с именами существительными. - Определим цели урока: чем, по-вашему, мы будем заниматься?</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П) Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p>

IV. Исследование языкового материала

1. Работа в парах
(на партах лежат карточки с материалом для наблюдения)

- Ребята, вам предстоит выступить в качестве исследователей. Ваша задача понаблюдать над языковым материалом и сделать выводы, а потом мы обсудим результаты вашей работы.

Недуг	недруг	не друг, а враг
Ненастье	неправда	не правда, а ложь
Небрежность	несчастье	не счастье, а горе

2. Работа с учебником

- откройте учебники на странице 89, прочитайте правило в таблице.

- Соответствуют ли выводы, которые вы сделали самостоятельно, правилу учебника.

- Итак, мы познакомились с новой орфограммой НЕ с именем существительным.

3. Составление опорного конспекта (САМОСТОЯТЕЛЬНО) – сильный ученик



Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**

Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)**

Физминутка

V. Практическая деятельность

1. Упражнение 132 (по цепочке с объяснением)

2. Работа с текстом

Ненастье длилось трое суток. После непогоды небо прояснилось, тучи рассеялись, и из-за горизонта показалось ласковое солнышко.

Метель сотворила чудо: природу не узнать. Все вокруг

Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

укрыто снежным одеялом. Сосны и ели, словно снежные бабы. А береза? Да это не береза, а снегурочка настоящая! Вот такие чудеса!

- Что перед нами? (текст)
 - Докажите.
 - Определите стиль речи (художественный). Почему?
 - Тип речи (повествование, описание). Докажите (вопросы: что происходит? Какая? Много фото; одно фото березы)
 - Какие средства художественной выразительности автор использует в тексте? (эпитеты: ласковое солнышко; метафора - снежное одеяло; олицетворение – метель сотворила, тучи рассеялись; сравнения – словно снежные бабы, береза – снегурочка)
 - На какой вопрос в тексте нет ответа?
1. Как выглядели сосны и березы?
 2. Сколько дней длилось ненастье?
 3. Чем вызвано преображение природы?
 4. Где росла береза?
- Найдите слова на изученную сегодня орфограмму.

Объясните.

- Сделаем вывод: когда НЕ пишем с существительным слитно, а когда раздельно?
- Какие еще орфограммы встретились в тексте (изученные в 5 классе: ПРЕ-ПРИ, ТВАР-ТВОР, РАСТ-РОС, приставки на -З,-С,)

3. Работа по группам

1 группа: выписать слова с НЕ, раскрыть скобки

Один у доски – остальные, сверяясь с доской, проводят самопроверку и самооценку.

А) После (не)погоды солнце засветит.

Б) Ум определяется (не)возрастом, а головой.

В) Каждая (не)удача прибавляет ум.

Г) (Не)правдой не проживешь.

Д) Дружба крепка (не)лестью, а правдой и честью.

2 группа: подобрать к словам синонимы с НЕ

Один у доски – остальные, сверяясь с доской,

Уметь определять способ выбора нужной орфограммы в корне, приставке, суффиксе, окончании (Предметные УУД)

Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

Уметь распределять слова по группам в зависимости от условий написания НЕ с существительным (Предметные УУД)

Уметь находить слова нужной группы, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).

Уметь преобразовывать

	<p>проводят самопроверку и самооценку.</p> <p>Ложь – неправда Горе – несчастье Болезнь – нездоровье грубость – невежливость беспорядок – непорядок враг – неприятель подозрительность – недоверие</p> <p>3 группа: составить предложения, используя слова с НЕ или связный текст.</p> <p>3. Выборочная работа Упражнение 135 (по вариантам) 1 вариант – первое задание 2 вариант – второе задание 3 вариант – третье задание</p>	<p>информацию из одной формы в другую: (Познавательные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p>
<p>VI. Рефлексия</p>	<p>- Итак, вы сегодня, ребята, выступали в роли исследователей и самостоятельно вывели правило написания НЕ с существительными. - Какую цель ставили? Достигли цели? - Что нового вы узнали? - Эта работа для вас оказалась трудной? - Что помогло вам справиться с трудностями?</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
<p>VII. Домашнее задание (на выбор)</p>	<p>Комментирование домашнего задания. (дифференцированное) На выбор 1. Упр. 133 или 137 2. Найти из различных источников пословицы, поговорки, фразеологизмы, где встречается правописание НЕ с именем существительным</p>	<p>УУД - преобразование учебного материала - выделение существенного - отзыв о конкретных ситуативных значениях - формирование обобщенных знаний</p>