

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Н.И. Чеботарёва

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику
Н.В. Загладина

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА»

**для 9 класса
общеобразовательных
организаций**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2016

УДК 372.016:94*09(072)

ББК 74.266.3

Ч-34

Чеботарёва Н.И.

Ч-34 Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Чеботарёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 136 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00092-449-5

Методическое пособие предназначено для учителей истории общеобразовательных организаций, работающих по учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века».

УДК 372.016:94*09(072)

ББК 74.266.3

© Н.И. Чеботарёва, 2016

ISBN 978-5-00092-449-5

© ООО «Русское слово — учебник», 2016

Учебно-методическое издание

Инновационная школа

Чеботарёва Наталья Ивановна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Н.В. Загладина

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.
XX — НАЧАЛО XXI века»**

для 9 класса общеобразовательных организаций

Заведующий редакцией *К.А. Кочегаров*

Редактор *И.А. Агапьева*

Художественный редактор *В.В. Тырданова*

Корректор *Т.Г. Люборец*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 8.10.15. Формат 60 х 90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,5. Тираж 2000 экз. Заказ

Изд. № 01115.

ISBN 978-5-00092-449-5



9

785000|924495

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие адресовано учителям истории общеобразовательных организаций, использующих в образовательном процессе учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» издательства «Русское слово». Этот учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и входит в Федеральный перечень учебников. Он является частью учебно-методического комплекта «История» и входит в новую систему учебников «Инновационная школа».

Пособие содержит поурочные методические рекомендации. Для каждого урока расписаны цели, план, ход и планируемые результаты изучения темы, тип урока, а также указаны основные понятия и персоналии, которые должны усвоить и знать обучающиеся. Цели урока даются в привычной для учителя форме: образовательные, воспитательные и развивающие. Корреляция триединой цели урока с планируемыми результатами в формате требований ФГОС (образовательная цель — предметные результаты, развивающая цель — метапредметные результаты, воспитательная цель — личностные результаты) будет способствовать переориентации педагога на новые стандарты осуществления образовательного процесса.

Рекомендации по организации хода урока имеют общий характер: предлагаются канва организации занятия, варианты работы по каждому пункту плана изучения темы, темы для обсуждения, сообщений и проектных работ обучающихся, вопросы для домашнего задания. Практически все темы предваряют вопросы на актуализацию знаний: это позволяет задать тон урока, способствует возникновению у обучающихся интереса к новой теме. На каждом уроке предполагается создание проблемной ситуации, формулируется проблемный вопрос, ответить на который обучающиеся смогут, изучив все пункты плана. Пункт «применение новых знаний» обычно содержит рекомендации по домашнему заданию, вопросы для проведения опроса по теме, а также темы сообщений и проектных работ.

Необходимо отметить, что учитель в качестве практикума по теме или разделу может использовать дополнительные ресурсы и модули электронной формы учебника. Обучающиеся имеют возможность

работать в режимах «тренажёр» или «тест». Режим «тренажёр» предназначен для закрепления и контроля знаний по каждой теме (разделу учебника). В этом режиме обучающиеся смогут выполнять задания на соотнесение (событий и дат, понятий и их определений, исторических деятелей и событий, с ними связанных и т.п.), восстановление хронологической последовательности событий, на анализ исторических источников; задания по заполнению различного рода схем, таблиц и т.д. Все задания в «тренажёре» обучающиеся могут пройти заново, если сначала они были выполнены неверно. Тестовый режим электронного приложения оптимален для проведения итогового контроля. Все тесты соответствуют формам заданий Основного государственного экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Данное тематическое планирование, согласно Базисному учебному плану, рассчитано на 34 часа (3 часа в неделю).

| № урока | Тема урока | Материалы учебника |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Новейшая история | Введение, «вводный разворот» |
| <i>Раздел I. Человечество после Первой мировой войны</i> | | |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система | § 1 |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | § 2 |
| 4 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | § 3 |
| <i>Раздел II. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису</i> | | |
| 5 | Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | § 4 |
| 6 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | § 5 |
| 7 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | § 6 |
| 8 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | § 7 |
| <i>Раздел III. Человечество во Второй мировой войне</i> | | |
| 9 | Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления | § 8 |
| 10 | Антигитлеровская коалиция | § 9 |
| 11 | Трудный путь к победе | § 10 |
| 12 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН | § 11 |

| № урока | Тема урока | Материалы учебника |
|---|--|-----------------------|
| <i>Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»</i> | | |
| 13 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | § 12 |
| 14 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | § 13 |
| 15 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение | § 14 |
| <i>Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в.</i> | | |
| 16 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | § 15 |
| 17 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950—1970-х гг. | § 16 |
| 18 | Эволюция политической мысли во второй половине XX в. | § 17 |
| 19 | Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX—XXI вв. | § 18 |
| 20 | Восточная Европа: долгий путь к демократии | § 19 |
| 21 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | § 20 |
| 22 | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе | § 21 |
| <i>Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</i> | | |
| 23 | Япония и новые индустриальные страны | § 22 |
| 24 | Китай на пути модернизации и реформирования | § 23 |
| 25 | Индия во второй половине XX — начале XXI в. | § 24 |

| № урока | Тема урока | Материалы учебника |
|--|--|---------------------------------------|
| 26 | Исламский мир: единство и многообразие | § 25 |
| 27 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | § 26 |
| 28 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | § 27 |
| <i>Раздел VII. Наука и культура в XX—XXI вв.</i> | | |
| 29—30 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | § 28 |
| 31—32 | Основные направления в искусстве и массовая культура | § 29 |
| <i>Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия</i> | | |
| 33 | Глобальные проблемы современности | § 30 |
| 34 | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | § 31 |
| 35 | Заключительный урок. Итоговое обобщение | Заключение, «заключительный разворот» |

Урок 1

Вводный урок. Новейшая история

Цели урока

Образовательная — формирование общего представления о структуре курса «Всеобщая история. Новейшая история», принципах периодизации Новейшей истории и видах исторических источников.

Воспитательная — способствовать возникновению у обучающихся заинтересованности в изучении истории Новейшего времени.

Развивающая — развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в рамках темы.

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся определять хронологические рамки Новейшего времени, характеризовать принципы периодизации и виды источников Новейшей истории; определять круг вопросов, с которыми им предстоит познакомиться в ходе изучения курса.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность развить навыки работы с текстом и иллюстративными материалами учебника, публичного высказывания своего мнения; развить умения планировать свою деятельность и оценивать её результаты.

Личностные — у обучающихся возникнет заинтересованность в изучении истории Новейшего времени.

Тип урока: урок-беседа.

План урока

1. Организационный момент.
2. Структура и основные вопросы курса «Всеобщая история. Новейшая история».
3. Принципы периодизации Новейшей истории.
4. Источники по истории Новейшего времени.

Ход урока

На вводном уроке учитель знакомит обучающихся со структурой, хронологическими рамками и основными вопросами изучения нового курса. Образ новой эпохи можно создать, опираясь на иллюстративный ряд «вводного разворота» учебника (с. 4–5). На «вводном развороте» учебника представлена карта мира, границы государств на которой даны на 1914 г., то есть на момент начала Первой мировой войны. Обучающиеся в 8 классе познакомились с событиями этой войны и начнут изучение Новейшей истории с вопроса послевоенного устройства мира, поэтому им необходимо напомнить, как выглядела политическая карта мира перед Первой мировой войной. Помимо карты «вводный разворот» содержит образы представителей различных сословий и групп начала XX в., а также шедевров мирового искусства первой половины XX в. Лента времени позволяет определить место истории Новейшего времени в истории развития человечества.

Вопросы периодизации истории Новейшего времени и видах исторических источников этого периода можно рассмотреть, опираясь на анализ обучающимися оглавления, иллюстраций и рубрики «Документ» учебника.

РАЗДЕЛ I

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Урок 2

Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся раскрывать значение понятий и терминов: Версальская система, Лига Наций, репарации; показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность сравнить планы послевоенного устройства мира, предложенные ведущими державами, определяя черты сходства и различия.

Личностные — обучающиеся смогут дать оценку Версальско-Вашингтонской системе, определив заложенные в ней противоречия.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций.

Основные персоналии: Девид Ллойд Джорж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо.

План урока

1. Трения между державами-победительницами.
2. Идея Лиги Наций.
3. Условия Версальского мира.
4. Противоречия Версальского мира.
5. Вашингтонская конференция.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Учитель сообщает, что после завершения Первой мировой войны разгорались новые войны внутри стран и между народами. Мы должны стать с вами свидетелями того, как же был устроен послевоенный мир и на сколько он был прочен...

Давайте обратимся к учебнику (с. 14) и ознакомимся с отрывком из книги экономиста Дж. Кейса «Экономические последствия Версальского договора» (1919).

На основе данного текста, можем ли мы сказать, что послевоенное устройство мира устранило противоречия между державами-победительницами? Нет.

Так какое возникает противоречие?

В Париже и Вашингтоне были заключены и подписаны договора, образовавшие систему международных соглашений. Французский маршал Фош сказал о Версальском договоре: «Это не мир. Это перемирие на двадцать лет».

2. Постановка проблемы (записывается на доске)

Почему Версальско-Вашингтонская система оказалась непрочной и недолговечной?

Гипотезы и версии.

Учитель спрашивает у обучающихся: *Какие у вас есть предположения по решению проблемы?* Ученики предлагают свои версии. (Принимаются все версии и кратко фиксируются на доске.)

3. Актуализация знаний

Учитель предлагает вспомнить характер и результаты Первой мировой войны, ответив на следующие вопросы:

— Чем закончилась Первая мировая война и какое влияние она оказала на мир?

— Почему война, развернувшаяся в Европе, переросла в мировую? Какими потрясениями обернулась Первая мировая война для России, Германии, Австро-Венгрии?

— Как складывались отношения между странами и народами после Первой мировой войны?

Затем учитель совместно с обучающимися формулирует вопросы, ответ на которые позволит решить поставленную проблему:

1. Каковы решения Версальской и Вашингтонской конференции?

2. Какие государства были довольны её решениями, а какие разочарованы? Почему?

4. Открытие нового знания

Учитель предлагает ученикам изучить первый абзац параграфа «Трения между державами-победительницами» (с. 8—9), проанализировать планы послевоенного устройства мира ведущих держав и выяснить, что их объединяло, что разъединяло. Выводы можно зафиксировать в таблице.

| Планы государств | Великобритания | США | Франция |
|------------------|----------------|-----|---------|
| Объединяло | | | |
| Разъединяло | | | |

Затем учитель на основе анализа общих планов держав-победительниц подводит учащихся к пониманию идеи Лиги Наций, принадлежащей В. Вильсону, который сформулировал основные принципы устройства послевоенного мира.

Прочитав пункт 2 параграфа и определение «Лиги Наций», можно предложить учащимся высказать своё мнение о реальности осуществления принципов послевоенного устройства мира, предложенных В. Вильсоном (возможно дать свой ответ письменно в тетради).

Дополнительный материал

Лига Наций — международная организация государств, существовавшая в период с 1919 по 1939 г. Согласно Уставу, основная цель деятельности Лиги Наций — развитие сотрудничества между народами и гарантия их мира и безопасности. Первоначально в Лигу Наций вошло 44 государства, 31 из них принимало участие в Первой мировой войне на стороне Антанты, а 13 государств придерживалось нейтралитета. США не ратифицировали Устав Лиги Наций и не вошли в число её членов, а Советская Россия не была туда приглашена. Основными органами Лиги Наций являлись Ассамблея, Совет Лиги Наций и постоянный секретариат во главе с Генеральным секретарём. В работе Ассамблеи участвовали все члены Лиги. Сессии Ассамблеи проходили ежегодно в сентябре. Совет Лиги Наций состоял из 4 постоянных членов (Великобритания, Франция, Италия, Япония) и 4 непостоянных членов. В 1934 г. по приглашению 30 государств — членов Лиги Наций — в эту международную организацию вступил СССР. Используя в качестве предлога советско-финляндскую войну 1939—1940 гг., правительства Великобритании и Франции добились принятия Советом Лиги Наций (14.12.1934 г.) решения об исключении СССР из этой организации. Деятельность Лиги Наций с этого времени, по существу, прекратилась, формально же эта организация была ликвидирована в апреле 1946 г. решением специально созванной Ассамблеи.

Ученикам может быть дано опережающее задание: познакомиться с Уставом Лиги Наций и подготовить сообщение: «Какими способами Лига Наций боролась за сохранение мира?»

Работая с текстом пунктов 3, 4, 5 («Условия Версальского мира», «Противоречия Версальского мира», «Вашингтонская конференция») и с отрывками из текста договора, составить таблицу, предложенную автором учебника на с. 13:

| Страны | Условия Версальского и дополнительных договоров | Прогнозируемые последствия |
|----------------|---|----------------------------|
| Франция | | |
| Великобритания | | |
| Германия | | |
| Австро-Венгрия | | |
| Польша | | |
| Румыния | | |
| Сербия | | |
| Болгария | | |

Суть Версальского договора

Германия подписала мир на условиях победителей — стран Антанты.

Союзники Германии испытали политические потрясения, их государства распались, к ним предъявлялись в основном территориальные претензии.

Тяжесть репараций, ограничений и оккупации легла на Германию. Вся моральная ответственность за развязывание войны была также возложена на Германию.

Германские колонии в Африке и Азии отходили к победителям.

Россия переживала Гражданскую войну, белые не сумели доказать Антанте своё право представлять Россию как одну из стран-победительниц, красные отрицали международное право вообще. В результате интересы России в договоре не были учтены совсем. Российской стороне не полагалось репараций, и даже восточные границы новых государств (Польши, Чехословакии и Румынии) с Россией были определены так, что не удовлетворяли ни одну из сторон.

Подписавшие договор новые государства становились признанными правомочными участниками европейского политического процесса.

Версальский мир ознаменовал начало децентрализации Британской империи, неспособной вести войну без набранных в колониях войск. Свои подписи под мирным договором рядом с премьер-министром империи поставили представители доминионов.

Отныне Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южная Африка и Индия выступали как самостоятельные субъекты международного права.

Была учреждена Лига Наций — первая международная организация, призванная поддерживать мир и имеющая право на санкции против агрессора.

Следствия Версальского договора

Германия и Советская Россия оказались пострадавшими, что вызвало взаимовыгодное сближение двух стран.

Германия строила на территории СССР запрещённую договором военную технику и обучала свои вооружённые силы. Советский Союз получил официальное признание статуса важной европейской страны (1922), в результате его были вынуждены признать также страны Антанты, иначе Германия имела привилегированное положение в торговле с Россией.

И СССР, и Германия считали Версальский мир несправедливым. Страны Антанты сняли с себя всю ответственность за мировую войну, хотя на самом деле это была общеевропейская трагедия, и вина за неё лежала на всех участвующих сторонах. Слишком большая сумма репараций, взысканной с Германии, привела к инфляции и обнищанию больших масс населения. Можно сказать, что благодаря Версальскому договору возник режим Адольфа Гитлера, выдвинувшего популярные лозунги реванша. Лига Наций, первое рабочее заседание которой состоялось 16 января 1920 г. в Женеве, шла на поводу у Антанты. Не сумев ограничить агрессию Франции против Германии (оккупация Рурской области в 1923 г.), Лига Наций утратила авторитет и возможности вмешаться в более серьёзные конфликты 1930-х гг. и предотвратить Вторую мировую войну.

Учитель может предложить задание: анализируя данные таблицы, определите, какие страны и почему были довольны Версальской системой, а какие не были довольны ею. Ответ представьте в виде кластера.

5. Решение проблемы

Версальская система была непрочной и недолговечной, устраняя одни противоречия, она провоцировала возникновение других. Версальская система не решила противоречий между государствами — участниками Первой мировой войны, напротив, она их обострила и стала причиной Второй мировой войны.

Чьи версии были верными? Обращение к записям на доске.

6. Применение нового знания (в качестве домашнего задания или проверки знаний на следующем уроке)

На основе изученного материала дайте определение Версальско-Вашингтонской системе и укажите, интересы каких стран и народов оказались за рамками мирных соглашений 1919—1922 гг. Ответ можно представить в любой форме (эссе, логическая схема, устный ответ и т.д.).

Урок 3

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся раскрывать причины подъёма революционного движения в послевоенные годы, смогут охарактеризовать основные события революций в Германии и Венгрии в 1918—1919 гг., сформулировать причины их поражения.

Метапредметные — обучающиеся смогут проанализировать причины подъёма национально-освободительного движения в странах Азии, подчёркивая влияние и поддержку Советского Союза, проанализировав революционные события 1919—1920 гг. в разных странах мира, высказать предположения, почему идея «мировой революции» оказалась утопической. Работая с дополнительными источниками исторической информации, обучающиеся смогут подготовить сообщение об одном из лидеров революционных и национально-освободительных движений 1918—1920 гг. и определить отношение к данному персонажу в наши дни.

Личностные — обучающиеся получают возможность оценить нравственную гражданскую позицию идей М. Ганди.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: мировая революция, Коминтерн, пацифизм, гражданское неповиновение, «сила ненасилия».

Основные персоналии: Фридрих Эберт, Роза Люксембург, Карл Либкнехт, Мустафа Кемаль, Реза-хан Пехлеви, Махандас Ганди, Чан Кайши.

План урока

1. Революция 1918 г. в Германии.
2. Революция 1919 г. в Венгрии.
3. Национально-освободительная революция в Ирландии.
4. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Учитель напоминает обучающимся о тяготах военного времени времён Первой мировой войны — одной из самых жестоких, кровопролитных и тяжёлых войн в истории человечества. Затем учитель актуализирует знания о Версальско-Вашингтонской системе международных отношений и обращает внимание на то, что, несмотря на все усилия к миру, в Европе резко усилилось революционное движение, а в Азии — антиколониальная борьба.

В чём вы видите противоречие?

2. Постановка проблемы

Почему, несмотря на все предпринимаемые усилия Лиги Наций, революционное движение и антиколониальная борьба расширили свою географию? Каковы были их результаты?

3. Гипотезы. Версии

Учитель предлагает классу сделать предположения по поставленной проблеме (эта работа может быть организована в группах).

Ученики предлагают свои версии (учитель их фиксирует на доске).

4. Актуализация знаний

Для решения поставленной проблемы учитель предлагает классу вспомнить, к каким изменениям в жизни воюющих стран привела затянувшаяся война.

Учащиеся перечисляют изменения, вызванные войной, и делают вывод о закономерности подъёма революционного движения:

— развал экономики, подорванной тяготами военного времени, падение уровня жизни большинства населения, инфляция, дефицит товаров первой необходимости;

— рост продолжительности рабочего дня, введение трудовой повинности также влияли на положение населения;

— сложности перевода жизни общества на мирный лад (конверсии): остановка заводов, выпускавших военную продукцию, необходимость трудоустройства миллионов людей, возвращающихся с фронта после развала армии;

— недоверие к правительствам, лидерам, проигравшим войну, неспособным принять эффективные меры по восстановлению экономики, уступающим грабительским требованиям держав-победительниц;

— массовое недовольство было обращено против тех политических сил, которые стремились к военным действиям, поддерживающих пацифистов и партий, стремящихся к установлению справедливых общественных порядков.

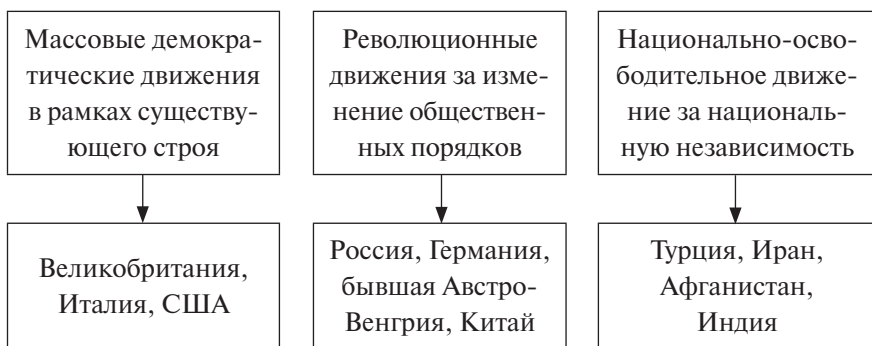
Затем учитель формулирует основные вопросы темы:

1. В каких государствах начались революционные движения?
2. Как они развивались и каковы были их итоги?

5. Открытие нового знания

Учитель сообщает классу, что в зависимости от состояния экономики, положения населения, а также действия политических партий послевоенные социальные движения начинают развиваться по трём моделям:

Модели развития социальных движений в послевоенном мире



Далее учитель предлагает обучающимся самостоятельно прочитать материал пунктов 1, 2 § 2 учебника и составить сравнительную таблицу «Революции в Германии и Венгрии (1918—1919):

| Страны | Причины революции | Политические лидеры | Политические идеи и революционные органы власти | Итоги |
|----------|--|--|--|---|
| Германия | Поражение в войне. Экономический и политический кризис | Социал-демократическая партия (Ф. Эберт). Левые (группа «Спартак» — К. Либкнехт, Р. Люксембург) стремятся к социалистической революции | Свержение монархии, демократические преобразования. Совет народных уполномоченных (СНУ), использование старого чиновничьего аппарата | Крах империи. Провозглашение республики, прекращение войны, социальные реформы. Поражение вооружённого восстания, инициированного левыми, убийство лидеров КПП. Переход к Веймарской республике |
| Венгрия | Поражение в войне. Экономический и политический кризис. Нерешённость национального вопроса | Вначале коалиция буржуазных и социал-демократических сил (М. Каройи); затем коммунисты в союзе с социал-демократами (Б. Кун) | Независимое государство, провозглашение республики. Национальный совет. Социалистические преобразования. Советское правительство | Крах империи. Отставка советского правительства в результате внутренних и внешних проблем (интервенция Антанты). Запрет КПВ. Установление режима Хорти |

Вопросы к таблице:

- Что общего в этих революциях?
- Чем они отличались друг от друга?
- Почему в этих странах потерпела поражение советская альтернатива?

Национально-освободительную революцию в Ирландии учитель может осветить, используя метод опережающего изучения: заранее дать задание одному из учеников подготовить сообщение-презентацию по данной теме, отражая современное состояние данной проблемы, используя различные источники дополнительной информации, интернет-ресурсы (3 мин), и дать время для выступления в классе.

Переходя к изучению пункта 4 «Национально-освободительное движение в Азии», учитель знакомит обучающихся с мнением стран Антанты, что подъём национально-освободительного движения напрямую связан с деятельностью Советской России, и спрашивает: «Можем ли мы согласиться с мнением стран Антанты?» В ходе обсуждения ученики приходят к выводу, что такое мнение ошибочно, так как подъём национально-освободительного движения связан прежде всего с тем, что Версальско-Вашингтонская система сохранила колониальную систему в мире. На Парижской и Вашингтонской конференции мнение и желания колониальных стран не были учтены, было сохранено их угнетённое положение.

Далее учитель может дать задание по карте.

Определите по карте государства, в которых в 1920-е гг. разворачивалось революционное движение (Турция, Иран, Афганистан, Китай, Индия).

Затем обучающиеся систематизируют материал пункта 4 § 2 и заполняют таблицу «Национально-освободительные движения и революции в 1920-е гг. в государствах Востока»:

| Дата | Страна | Характер событий |
|---------------|---------------|--|
| 1919— 1922 | Индия | Подъём освободительного движения под руководством М. Ганди, проведение кампании гражданского неповиновения. Прекращена по решению ИНК |
| 1920— 1922 | Турция | Национально-демократическая революция, освободительная война против попыток раздела и колонизации страны Антантой. Турция отстояла свою целостность, стала республикой |
| 1921 | Иран | Подъём движения против зависимого статуса страны, переворот под антианглийскими лозунгами, пересмотр неравноправных договоров |

| Дата | Страна | Характер событий |
|---------------|------------|---|
| 1921 | Афганистан | Антианглийские выступления. Гражданская война |
| 1923— 1949 | Китай | Подъём национально-освободительного движения, создание НРА и национального правительства (1925). переворот Чан Кайши в 1927 г. и изгнание коммунистов из правительства. Борьба коммунистов за советизацию Китая, создание рабоче-крестьянского правительства Китая (1931) в освобождённых районах |

Задание к таблице. Охарактеризуйте особенности освободительного, революционного движения в странах Азии.

Далее учитель организует в классе обсуждение следующих вопросов:

— Каковы основные взгляды М. Ганди?

— При каком условии человек имеет право на использование способа гражданского неповиновения?

— Разделяете ли вы убеждённость автора в «силе ненасилия»? Свои суждения обоснуйте.

6. Применение нового знания

1) Определите, в какой стране происходили названные события.

| Страна | | События | |
|--------|------------|---------|---|
| 1 | Афганистан | В | Гражданская война, расколовшая страну |
| 2 | Индия | А | Свержение монархии, провозглашение республики, противодействие разделу государства на сферы влияния |
| 3 | Иран | Г | Военные действия против Великобритании, пытавшейся захватить страну. Подписание договора о дружбе с СССР |
| 4 | Китай | Б | Революционное свержение главы государства, подписавшего договор с Великобританией, который закреплял зависимость страны |
| 5 | Турция | Д | Кампания гражданского неповиновения |

2) Определите, о ком идёт речь.

1. Боевой офицер возглавил национальное движение против раздела страны на сферы влияния. Встал во главе государства. Заслужил фамилию, смысл которой — «отец народа» (Мустафа Кемаль Ататюрк).

2. Офицер, свергнувший власть монарха для того, чтобы освободить государство от политической зависимости. Впоследствии станет основателем новой монархической династии (Мохаммед Реза Пехлеви).

3. Лидер движения ненасильственного сопротивления (Махатма Ганди).

4. Руководитель буржуазно-националистической партии Гоминьдан (Чан Кайши).

5. Руководитель Коммунистической партии Китая (Мао Цзэдун).

В конце урока учитель совместно с обучающимися формулирует общий вывод по проблеме урока и определяет, какие из предложенных классом вариантов ответа на проблемный вопрос были верны.

Урок 4

Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся раскрывать причины раскола социал-демократического движения, определяя, какие партии и движения представляли левый и правый фланги политической жизни европейских стран в 1920-е гг., и объяснять, какие противоречия их разделяли.

Метапредметные — обучающиеся смогут характеризовать и сравнивать по заданному плану социал-демократическое и коммунистическое движение, высказать версии, объясняющие причины зарождения фашизма в Италии и Германии. Работая с дополнительными источниками исторической информации, смогут сопоставить биографические справки о Б. Муссолини и А. Гитлере, определяя общее в биографиях, качествах личности, чертах характера лидеров фашистского движения.

Личностные — обучающиеся смогут оценить нравственную и гражданскую опасность установления фашизма в Европе, и будет сформирована нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: социал-демократия, коммунизм, фашизм.

Основные персоналии: Бенито Муссолини, Адольф Гитлер.

План урока

1. Раскол социал-демократического движения.
2. Зарождение фашизма в Италии и Германии.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Основой идеологии социал-демократии 1920-х гг. оставались взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Но в то же время мир менялся, и теоретическая мысль социал-демократии стремилась учесть эти изменения. Пересмотр некоторых позиций марксизма получил название „ревизионизм”, отдававший предпочтение совершенствованию демократии. В социал-демократическом движении произошёл раскол на коммунистов и социал-демократов. И те и другие хотели прийти к справедливому обществу».

2. Постановка проблемы

Каковы были причины и последствия раскола социал-демократии? Почему именно в Италии и Германии зародилась и получила поддержку фашистская идеология?

3. Актуализация знаний

Учитель предлагает обучающимся вспомнить основные программные требования социал-демократов и коммунистов.

4. Открытие нового знания

Обучающимся предлагается прочитать пункт 1 § 3 учебника, дополнительный материал и составить таблицу «Особенности социал-демократического и коммунистического движения».

Особенности социал-демократического и коммунистического движения

| № п/п | Вопросы для сравнения | Социал-демократы | Коммунисты |
|--------------|---|-------------------------|-------------------|
| 1 | Цели и задачи движения в новых условиях | | |
| 2 | Социальная база движения | | |

| № п/п | Вопросы для сравнения | Социал-демократы | Коммунисты |
|-------|--|------------------|------------|
| 3 | Формы политической деятельности | | |
| 4 | Отношения к советской власти, политике большевиков | | |
| 5 | Роль в политической жизни европейских государств | | |

Дополнительные материалы

Коммунистическое движение, которое объединяло партии, вошедшие в Коминтерн, считало себя единственной последовательно революционной силой, отражающей интересы рабочего движения.

Борьба за реформы не отвергалась коммунистическим движением, но она рассматривалась не как основная цель, а как средство завоевания доверия масс, мобилизации их на революционную борьбу. Возможность мирного пути к социализму, связанная с завоеванием большинства мест в парламенте и постепенным реформированием общества, расценивалась как маловероятная. Образцом тактики для всех считался опыт российских большевиков, связанный с захватом власти вооружённым путём, созданием государства диктатуры пролетариата. При этом основным критерием продвижения к идеалу равенства и социальной справедливости считалась степень обобществления средств производства. Предполагалось, что назначенные государством чиновники смогут распоряжаться собственностью в интересах всего общества, и более эффективно, чем предприниматели или управляющие крупных корпораций.

Своим основным идейным и политическим соперником коммунисты считали социал-демократию. Это объяснялось следующими причинами.

Во-первых, и коммунисты, и социал-демократы претендовали на то, что только они выражают интересы работников наёмного труда. Подрыв влияния социал-демократии на рабочее движение коммунисты считали основной предпосылкой к укреплению собственных позиций.

Во-вторых, и коммунисты, и социал-демократы полагали, что только их идеология является подлинно марксистской. Они обвиняли друг друга в искажении смысла учения К. Маркса. Наиболее спорным был вопрос оценки идей В.И. Ленина о зрелости предпосылок социализма в индустриальных странах. В Коминтерне их считали единственно верным направлением творческого развития марксизма, что категорически отвергалось социал-демократией.

В-третьих, в большинстве стран Европы коммунистические партии возникли в результате раскола социал-демократического движения. Ему предшествовали острые дискуссии о тактике рабочего движения, отношении к войне 1914—1918 гг., к Советской России. Личные отношения между лидерами коммунистов и социал-демократов, ранее состоявших в одних партиях, чаще всего были откровенно враждебными.

В 1921—1922 гг. Коминтерн признавал, что стабилизация положения в капиталистическом мире требует поставить на первый план борьбу за реформы на основе сотрудничества всех левых партий. Но уже в 1923 г. акцент делался на борьбе с влиянием социал-демократии на рабочее движение. Ей в вину ставили спад активности рабочего движения, поражение революций в Германии и Венгрии. Лидеров социал-демократии упрекали в том, что они вводят в заблуждение рабочий класс относительно возможности улучшения его положения при капитализме.

Единство действий в решении конкретных вопросов допускалось, но большинство коммунистических партий считало правильной лишь тактику «единства снизу», конечная цель которой состояла в отрыве рядовых членов социал-демократических партий от их руководства.

**Из тезисов IV Конгресса Коминтерна
«Единый рабочий фронт»
(5 ноября — 5 декабря 1922 г.):**

«Вывдигая лозунг единого рабочего фронта и допуская соглашение отдельных секций Коммунистического Интернационала с партиями и союзами II и II 1/2 Интернационалов, Коммунистический Интернационал, само собой разумеется, не может отказаться от таких же соглашений и в международном масштабе». (Коммунистический Интернационал в документах. М., 1932. С. 309.)

**Из резолюции V Конгресса Коминтерна «Фашизм»
(17 июня — 5 июля 1924 г.):**

«При всём прогрессирующем распаде буржуазного общества все буржуазные партии и особенно социал-демократия принимают более или менее фашистский характер, прибегая к фашистским методам борьбы с пролетариатом и способствуя, таким образом, разрушению того общественного порядка, для сохранения которого они предназначены. Фашизм и социал-демократия составляют два острия одного и того же оружия диктатуры крупного капитала. Социал-демократия поэтому никогда не может быть надёжной союзницей в борьбе пролетариата с фашизмом». (Коммунистический Интернационал в документах. М., 1932. С. 448.)

**Из тезисов VI Конгресса Коминтерна
«Международное положение и задачи
Коммунистического Интернационала»
(17 августа — 1 сентября 1928 г.):**

«Социал-демократия перешла от стыдливой защиты капитализма к его открытой поддержке. <...>

Левые социал-демократические вожди являются опаснейшими врагами коммунизма и диктатуры пролетариата. <...> Учитывая процесс полевения рабочих и внутри социал-демократии, стремясь оказать на них возрастающее влияние, коммунисты должны самым решительным образом разоблачать «левых» социал-демократических вождей как наиболее опасных проводников буржуазной политики в рабочем классе, отвоёвывая неизбежно отходящую от них рабочую массу». (Коммунистический Интернационал в документах. М., 1932. С. 775—777.)

Вопросы к документам

1. Какие общие позиции вы можете отметить в выдержках из документов Коминтерна, посвящённых социал-демократии? Чем отличается содержание первого из них?

2. Как эти документы оценивают деятельность социал-демократов, в чём обвиняют их?

Работая с текстом пункта 2 и текстом документа («Доктрина фашизма» Б. Муссолини), обучающиеся составляют характеристику фашизма по примерному плану, данному к пункту 1 учебника (с. 24). Учитель может дать ученикам для анализа более полный текст этой статьи.

Из статьи Б. Муссолини «Доктрина фашизма» (1932):

«Фашизм <...> видит не только индивида, но и нацию и страну; индивиды и поколения соединяются моральным законом с общими традициями, миссия которого — подавить инстинкт к жизни, замкнутой в узком кругу удовольствий, построить высшую жизнь, основанную на долге, свободную от ограничений времени и пространства, в котором индивид через самопожертвование, отказ от частных интересов и даже через смерть может достичь того идеального духовного существования, в котором состоит его ценность как человека. <...>

Антииндивидуалистическая фашистская концепция жизни подчёркивает значение Государства и принимает индивидуальное лишь настолько, насколько его интересы совпадают с интересами Государства, которое олицетворяет совесть и универсальную волю человека как исторической сущности. Она противостоит классическому либерализму, возникшему как реакция на абсолютизм и исчерпавшему свою историческую функцию, когда Государство стало выразителем совести и воли народа. Либерализм отрицал Государство во имя индивида; фашизм подчёркивает права Государства как выразителя настоящей сущности индивида. И если свобода должна быть атрибутом живущего человека, а не абстрактной функцией, выдуманной индивидуалистическим либерализмом, то фашизм выступает за свободу, за единственную свободу, имеющую ценность, — свободу Государства и индивида в Государстве. Фашистская концепция Государства всеобъемлюща; вне его не существует ни человеческих, ни духовных ценностей, либо они имеют ценность значительно меньшую. Понимаемый таким образом фашизм тоталитарен, и фашистское Государство — синтез и объединение, включающее в себя все ценности, объясняет, развивает и придаёт силу всей жизни народа. Вне Государства нет индивидов или групп (политических партий, культурных объединений, экономических союзов, социальных классов). Поэтому фашизм противоположен социализму, которому неизвестно единство внутри Государства, сливающего классы в единую экономическую и этническую реальность, и который не видит в истории ничего, кроме классовой борьбы. Фашизм противоположен и тред-юнионизму, как классовому оружию. Но, будучи вовлечённым в орбиту Государства, фашизм видит реальные потребности, которые дали начало социализму и тред-юнионизму и которые заняли должное

место в объединённой или корпоративной системе, где противоположные интересы координируются и гармонизируются в единстве Государства». (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т. 2. С. 235—238.)

Вопросы и задания к документу

1. Вычлените основные положения «Доктрины фашизма» Б. Муссолини, составив план приведённого фрагмента.

2. Как вы думаете, почему автор противопоставляет фашизм социализму и тред-юнионизму, восхваляя созданную в Италии корпоративную систему?

Если останется время, обучающимся можно дать задание сопоставить биографические справки о Б. Муссолини и А. Гитлере (с. 28—29), определив, что общего можно обнаружить в биографиях, качествах личности, чертах характера лидеров фашистского движения. Это задание можно дать на дом, попросив подготовить его в форме эссе.

В заключительной части урока учитель совместно с обучающимися подводит итоги и формулирует вывод по поставленной в начале урока проблеме.

5. Применение нового знания

В качестве задания на дом можно предложить следующие вопросы и задания:

1. Почему в 1920-е гг. происходил отход социал-демократии Европы от исходных взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса?

2. Что такое ревизионизм? Охарактеризуйте воззрения его представителей.

3. Какова была роль социал-демократов в странах Западной Европы в 1920-е гг.?

4. Объясните причины расхождений во взглядах и действиях коммунистов и социал-демократов.

5. Почему Италия и Германия стали родиной фашизма? Какая идеология лежала в основе этого политического движения?

6. Сравните пути возникновения фашизма в Италии и Германии. Что их объединяет, что различает?

Итоговый контроль по темам раздела можно осуществить, используя электронное приложение к учебнику (режимы «тренажёр» или «тест» — по усмотрению учителя).

РАЗДЕЛ II

ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТЕНИЯ К КРИЗИСУ

Урок 5

Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут разъяснить роль США в мировой экономике 1920-х гг. и обратить внимание на участие американского финансового капитала в восстановлении экономики европейских стран после Первой мировой войны (план Ч. Дауэса); они смогут установить, что 1920-е гг. для экономики США были периодом процветания и стабилизации; обучающиеся смогут указать причины кризиса 1929 г. и его последствия для американского общества и мирового экономического хозяйства; охарактеризовать основные мероприятия «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта, отметив социальную направленность политики правительства США, объяснить теоретические основы «Нового курса».

Метапредметные — обучающиеся научатся работе с текстом (выделение главного, отбор материала для решения поставленных задач), анализу и обобщению, умению делать выводы, объяснять по схеме (с. 32), как функционировала система международных финансовых расчётов; высказывать своё мнение «Почему американцы трижды избирали Рузвельта президентом США?».

Личностные — обучающиеся смогут дать оценку деятельности Ф. Д. Рузвельта как инициатора новой экономической стратегии.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: финансовая пирамида, великая депрессия, «чёрная пятница», «Новый курс», трудовые лагеря, государственное регулирование экономики.

Основные персоналии: Франклин Делано Рузвельт.

План урока

1. США: лидерство в мировой экономике.
2. Начало мирового кризиса.
3. «Новый курс»: основные направления.
4. Итоги «Нового курса».

Ход урока

1. Актуализация знаний

Учитель предлагает обучающимся ответить на вводные вопросы к § 4 (с. 31): «Вспомните, как Первая мировая война отразилась на экономическом состоянии европейских стран и США. Какое влияние она оказала на роль США в мировой политике?»

2. Постановка проблемы

Какой период истории США и почему называют «стабилизацией»? С чем было связано начало мирового экономического кризиса и какие меры по его преодолению предпринимались в США?

3. Открытие нового знания

Учитель сообщает классу, что одними из самых острых вопросов послевоенного развития Европы были экономическая разруха, духовный кризис, вопрос о выплате репараций Германией, угроза новых революционных потрясений. Роль европейского «спасителя» взяли на себя США. В 1924 г. был предложен план Ч. Дауэса по решению проблемы выплаты репараций.

Обучающимся можно предложить прочитать раздел 1 § 4 и проанализировать схему и «Решение проблемы репараций по плану Ч. Дауэса». Далее целесообразно будет организовать обсуждение по следующим вопросам:

— Объясните, как функционировала система международных финансовых расчётов. (Каким образом Ч. Дауэс предлагал решить существующие проблемы?)

США предоставляют Германии кредит → Германия восстанавливает экономику и выплачивает репарации → происходит восстановление экономики Франции и Великобритании → союзники выплачивают долги США → стабилизация положения в Европе и США.

— Как вы считаете, каким образом изменится положение США? (К каким последствиям приведёт претворение в жизнь плана Ч. Дауэса?)

Ответы учащихся можно оформить в виде выводов и записать их на доске (в тетради).

Далее учитель знакомит учащихся с информацией о начале экономического кризиса в США и его последствиями.

Последствия кризиса для США

Уровень промышленного производства упал до уровня 1905—1906 гг.

Промышленное производство сократилось в 2 раза.

Объём внешней торговли — в 3 раза.

Добыча угля — на 42 %, чугуна — на 79 %, стали — на 76 %, автомобилей — на 80 %.

Из 297 доменных печей действовало — 46.

Потребление хлопка сократилось на 32 %.

Цены на с/х продукцию сократились в 3—4 раза.

Курс акций ведущих компаний упал на 85 %.

Разорилось более 135 тыс. промышленных фирм, более 10 тыс. банков.

В 2 раза упал размер заработной платы.

Кризис сильно ударил по странам — экспортёрам сырья и продовольствия.

Падение цен на экспорт:

каучук — на 93 %, сахар — на 74 %, шёлк — на 75 %, жгут — на 62 %.

Появились кладбища машин, останавливались заводы и фабрики. Были снесены домны, затоплены рудники, сожжены посевы, вырублены плодовые деревья, убивали скот, зерно пускали на топливо.

Затем классу можно задать вопрос: «Почему самая процветающая страна в мире стала очагом самого разрушительного кризиса?» — и предложить найти ответ в пункте 2 § 4.

В ходе беседы с учителем обучающиеся выявляют причину того, что кризис в США приобрёл глобальный характер (экономика многих стран зависела от американской).

Затем учитель подводит учащихся к следующему пункту плана урока, сообщая о том, что экономический кризис имел серьёзные политические последствия: было подорвано доверие к свободному рынку, к демократии. Кризис показал, что стабилизация экономики и решение социально-политических проблем без вмешательства государства невозможно. Спор возник только о масштабах этого вмешательства.

Рассказывая о начале деятельности победившего в 1932 г. на выборах на пост президента США демократа Франклина Делано Рузвельта, учитель может привести его слова: «Страна нуждается и, если не ошибаюсь, настойчиво требует смелых экспериментов. Здравый смысл подсказывает, что нужно выбрать метод и сделать опыт; если он не удастся, надо откровенно признать это и попробовать другой способ. Главное — попробовать что-нибудь. Миллионы нуждающихся не всегда останутся безмолвными наблюдателями».

К этой цитате можно задать обучающимся ряд вопросов:

- Как данное высказывание характеризует Ф.Д. Рузвельта?
- О каком опыте идёт речь?
- Почему, по мнению Ф.Д. Рузвельта, нельзя сидеть сложа руки?

Далее учитель предлагает учащимся самостоятельно проанализировать основные положения «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта, прочитав пункты 3 и 4 § 4 и документ на с. 37 и заполнить таблицу «Основные направления «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта». (Можно разделить класс на 4 группы, в соответствии со сферами деятельности Рузвельта, каждая группа анализирует это направление и заполняет соответствующий раздел таблицы.) Затем со всем классом проводится анализ и оценка деятельности президента Рузвельта.

Основные направления «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта

| Сфера | Принятые меры | Итоги |
|--------------------|--|---|
| Промышленность | Принят «Кодекс честной конкуренции», ограничивающий возможности предпринимателя уменьшать объём выпускаемой продукции, завышать цены, понижать размер зарплаты, увеличивать продолжительность рабочего дня | Приостановлено падение производства и доходов рабочих |
| Сельское хозяйство | Создана Администрация регулирования, скупающая у фермеров продукцию по фиксированным ценам, выплачивающая компенсацию за сокращение производства | Предотвращено массовое разорение фермерства, стабилизированы цены на сельскохозяйственную продукцию |
| Банки | Создана Федеральная корпорация депозитов, застрахованы вложения в банках. Банкам предоставлены ссуды. Запрещено переводить средства за границу и выпускать необеспеченные акции | Восстановлено доверие вкладчиков к банковской системе, пресечено бегство капиталов за границу |

| Сфера | Принятые меры | Итоги |
|----------------------|---|---|
| Социальные отношения | Создана федеральная система социальной защиты. Организованы трудовые лагеря для молодёжи, общественные работы. Расширены права профсоюзов, зафиксированы минимум зарплаты и максимум рабочей недели | Предотвращён социальный взрыв, прекращены рост безработицы и падение уровня жизни |

Одним из вариантов организации изучения «Нового курса» может стать игра «Предвыборная кампания Ф.Д. Рузвельта».

Учащимся предлагается разыграть предвыборную кампанию. Класс делится на 2 группы — сторонников и противников Ф.Д. Рузвельта, каждая из которых делится ещё на 2 подгруппы — предпринимателей и трудящихся. Таким образом, получается 4 группы.

Задание для каждой группы: составить речь, призывающую голосовать «за» или «против» Ф.Д. Рузвельта от лица соответствующей категории населения.

Разрабатывая речь, ребята анализируют материал пункта 3 § 4, дополнительные документы на раздаточных листах, оценивают мероприятия политики Ф.Д. Рузвельта с точки зрения той или иной группы населения.

Требования к речи:

- использование доступного языка;
- лексика должна соответствовать социальному статусу выступающего;
- эмоциональность и выразительность речи;
- соответствие стилю агитационной речи.

Затем ученики выступают со своей речью, желательно чередовать выступления сторонников и противников Ф.Д. Рузвельта.

Пример речи от лица предпринимателя, выступающего против Ф.Д. Рузвельта:

«Господа! Нам предлагают ещё раз выбрать этого сторонника коммунистов! Но это смертельно для Штатов. Ведь Рузвельт посягнул на святая святых американской демократии — на свободу! Он диктует нам что производить и сколько! Причём настаивает на сокращении сельскохозяйственного производства! А его полити-

ка в отношении рабочих? Ведь он на их стороне. Он посягает на ещё одно завоевание нашей великой демократии — частную собственность! Он предлагает нам тратить нашу прибыль на улучшение условий быта и труда рабочих. Платить им заработную плату, когда они в отпуске. Нет! И нет! Я решительно против данного курса, который приведёт Америку к коммунизму, а значит, и к краху демократии и свободы предпринимательства. Голосуйте против господина Рузвельта!»

Пример речи от лица предпринимателя, выступающего за Ф.Д. Рузвельта:

«Уважаемые граждане США! Я призываю вас голосовать за Ф.Д. Рузвельта. Вы можете сказать, как бизнесмен может поддерживать Ф.Д. Рузвельта, который проводит курс постоянного вмешательства государства в частный бизнес?»

Может, так, как я вижу, что господин Рузвельт заботится не только о каждом американце в отдельности, будь то нищий, фермер, рабочий или предприниматель. Он заботится о благе всей Америки. Предлагает вместе, сообща решать наши проблемы, где-то поступаясь своими интересами и желаниями. Именно в этом суть программ по сдерживанию производства, изменению налогов и самой острой — регулированию трудовых отношений. Если рабочий и предприниматель найдут общий язык, то вместе мы придём к процветанию Америки. Это ли не высшее достижение демократии? За Рузвельта! За «Новый курс»!»

Пример речи от лица рабочего, выступающего против Ф.Д. Рузвельта:

«Я батрак из Дакоты. Я всегда умел работать и любил землю. Мне нравилось смотреть, как всходит, а затем колосится пшеница! Как радовался взгляд, когда охватывал целое море золотой ржи, выращенной вот этими руками! Моя работа приносила мне не только удовольствие, но и хороший заработок. А теперь господин президент предлагает сократить посевы! Мол, это не выгодно! Но я теряю работу. Вместо этого мне предлагают ремонтировать дороги за паршивый доллар! Что я с ним буду делать? Нет, я решительно против политики Рузвельта!»

Пример речи от лица рабочего, выступающего за Ф.Д. Рузвельта.

«Американцы! Братья и сёстры! Кто такой Ф.Д. Рузвельт? Это человек, который понял, что без простого человека, работяги, Америка ничто! Он понял, что, если американский народ будет голодать

и жить в нищете, Америка не сможет выйти из кризиса! Именно господин Рузвельт доказал, что государство должно и может заботиться о своих гражданах. И для того чтобы поддержать их в тяжёлую минуту, дать им надежду, он организовал общественные работы, на которых мы зарабатываем доллар, чтобы купить тарелку супа. Он защищает нас от произвола промышленников и фабрикантов, установив минимум заработной платы. Способствует снижению цен. Теперь мы можем вздохнуть легче и надеяться на будущее! В этом заслуга господина президента! Призываю голосовать за него!»

В конце можно провести голосование — в урну ребята должны бросить листочки «за» или «против» Ф.Д. Рузвельта. Подсчитываем голоса и таким образом узнаем не только результат своеобразных выборов президента, но и узнаем, чья речь была составлена лучше.

Дополнительные материалы

Из выступления Ф.Д. Рузвельта в предвыборной поездке в Сиу-Сити (Сентябрь 1932 г.):

«Я обвиняю современную администрацию в том, что это была администрация, которая... громоздила комитет на комитете, комиссию на комиссию, но не смогла предотвратить жестокую нужду и сократила источники доходов населения».

Из Закона об улучшении положения в сельском хозяйстве (12 мая 1933 г.):

«Устанавливать и поддерживать такое соотношение между производством и потреблением сельскохозяйственных продуктов и такие условия их продажи, которые поднимут покупательную способность сельскохозяйственных продуктов... Министр сельского хозяйства уполномочивается... с помощью заключаемых на основе добровольности соглашений с производителями или с помощью других методов принимать меры по сокращению посевных площадей или товарного производства... любого из сельскохозяйственных продуктов...»

Из послания Ф.Д. Рузвельта Конгрессу (17 мая 1933 г.):

«Ещё до окончания специальной сессии Конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры по обеспечению народа работой. Моя первая просьба, чтобы Конгресс обеспечил создание ме-

ханизма, необходимого для согласованного проведения во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю и предотвращения нечестной конкуренции и губительного перепроизводства. Другое предложение даёт исполнительной власти полномочия приступить к большой программе «прямой занятости». Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3300 млн долл. могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставлять работу максимальному количеству людей».

**Из Резолюции Конгресса США об отмене золотого стандарта
(5 июня 1933 г.):**

«...Любые, содержащиеся в том или ином обязательстве... условия, если они имеют целью дать держателю обязательства право требовать уплаты ему долга золотом... объявляются противными общественным интересам. Все вышеуказанные условия, содержащиеся в законах, дающих право на выпуск обязательств, как самим Соединённым Штатам, так и по разрешению Соединённых Штатов, настоящим объявляются утратившими силу».

**Из Закона о восстановлении национальной экономики
(16 июля 1933 г.):**

«...Конгресс будет следовать политике, направленной на устранение трудностей, стоящих на пути свободного развития межштатной и внешней торговли; на достижение всеобщего благосостояния путём поощрения организации промышленности и совместных действий различных профессиональных групп... на то, чтобы побуждать и поддерживать совместные действия труда и предпринимателей... на уничтожение несправедливой практики в деловой деятельности; на поощрение наиболее полного использования имеющихся производственных мощностей; на то, чтобы избежать ненужных ограничений производства (за исключением тех случаев, когда это будет временно необходимо); на увеличение потребления промышленных и сельскохозяйственных продуктов путём повышения покупательной способности населения... на уменьшение безработицы и на улучшение условий труда...

...Президент может утверждать кодекс или кодексы о справедливой конкуренции для данной профессии или отрасли промышленности... в соответствии с внесёнными предложениями... если

он найдёт, что они не направлены на развитие монополий или уничтожение или подавление мелкого предпринимательства...

Президент уполномочивается создать чрезвычайное федеральное управление общественных работ... Программа ведения общественных работ должна включать... строительство, ремонт и улучшение шоссе и магистралей, общественных зданий и любых других государственных предприятий и коммунальных удобств:

сохранение естественных богатств и развитие их добычи, включая сюда контроль, использование и очищение вод, предотвращение почвенной и береговой эрозии, развитие водной энергетики, передачу электрической энергии, строительство различных речных и портовых сооружений и предотвращение наводнений... и, если, по мнению президента, это будет желательным, строительство военно-морских судов и летательных аппаратов... и технических сооружений для армейской авиации... жилых армейских помещений, которые будут одобрены президентом, и поставку оборудования, необходимого для целей механизации и моторизации армейских технических подразделений в одобренных президентом размерах».

**Из Кодекса о справедливой конкуренции
для хлопчатобумажной промышленности
(17 июля 1933 г.):**

«Все предприниматели в хлопчатобумажной текстильной промышленности обязаны выплачивать всем работающим у них по найму лицам, за исключением учеников в течение шести недель их ученичества, рабочих, занятых на очистке хлопка и сезонных рабочих, минимум заработной платы в 12 долл. в неделю в южном поясе и 13 долл. в неделю в северном поясе за 40 часов работы».

В конце урока обучающиеся с помощью учителя дают обобщающую характеристику деятельности Ф.Д. Рузвельта, отвечая на следующие вопросы:

— Что нового предложил Ф.Д. Рузвельт во взаимоотношениях между государством и рынком, трудом и капиталом?

— В интересах каких слоёв населения проводил политику Ф.Д. Рузвельт?

— Почему «Новый курс» получил неоднозначную оценку современников?

— Почему политика Рузвельта получила столь убедительную поддержку?

— Какую оценку вы дадите деятельности Ф.Д. Рузвельта?

4. Применение нового знания

Помимо заданий и вопросов, предложенных в конце параграфа, можно дать задание письменно ответить на вопрос: «Почему консерваторы называли Ф.Д. Рузвельта революционером и социалистом, а демократы — прогрессивным политиком и спасителем капитализма? Кто из них прав?»

Урок 6

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут выяснить связь между ростом популярности фашистских партий и ухудшением социально-экономической ситуации в результате мирового экономического кризиса 1929 г.; они смогут проанализировать ситуацию в Германии, в результате которой стал возможен приход к власти партии А. Гитлера; выделить характерные черты политики фашистских режимов в Германии и Италии; объяснить сущность японского милитаризма и национализма; ученики смогут сделать вывод о специфике тоталитарных режимов, сложившихся в ряде стран в 1930-е гг.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность высказать предположения, почему в Германии и Италии к власти пришли фашисты, научатся анализу текстов документов и учебника, отбору материала для решения задания, систематизации информации (таблица), анализу и оценке исторической ситуации, формированию своей точки зрения и её аргументации, смогут, работая в группах, составить список признаков тоталитарного государства.

Личностные — будут сформированы негативные отношения к тоталитарным и милитаристским режимам, националистическим идеям.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: диктатура, тоталитаризм, ариизация, репрессия.

Основные персоналии: Адольф Гитлер, Бенито Муссолини.

План урока

1. Фашизм в Германии: путь к власти.
2. Фашистская диктатура в Германии.
3. Фашизм в Италии.
4. Милитаризм в Японии.

Ход урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель задаёт классу вопросы на актуализацию знаний, предложенные в учебнике на с. 37.

2. Постановка проблемы

Как вы думаете, почему в ряде демократических стран Европы к власти пришли фашисты? Можно ли было избежать этого?

3. Открытие нового знания

Прежде чем приступить к изучению фактического материала, учитель может выписать на доске признаки тоталитарного режима, кратко охарактеризовав каждый из них.

Признаки тоталитарного режима

1. Власть принадлежит одной массовой партии, которая стоит над государственными органами или срачивается с ними.
2. Общеобязательная государственная идеология.
3. Репрессии и террор как неотъемлемое средство государственной политики.
4. Полный контроль над личностью.
5. Контроль государства над средствами массовой информации.
6. Централизованное руководство экономикой, господство государственной собственности.
7. «Монополия на оружие», на управление вооружёнными силами.

Учитель задаёт вопрос: «Проанализировав данные признаки тоталитарного режима, к какому выводу можно прийти?»

Затем класс делится на три группы:

первая группа работает с пунктом 2 § 5 «Фашистская диктатура в Германии»;

вторая группа работает с пунктом 3 § 5 «Фашизм в Италии»;

третья группа работает с пунктом 4 § 5 «Милитаризм в Японии».

Задание группам: определить на основе текста учебника, какой режим был установлен в Германии, Италии, Японии, и привести примеры проявления этого режима в данных странах в 1930-х гг. Данные выписать в тетрадь. Затем от каждой группы делегируется её представитель, который оглашает результат исследования.

Учитель предлагает проанализировать историческую ситуацию:

1922 г. — приход Б. Муссолини в Италии.

1927 г. — установлен режим генерала Г. Танаки в Японии.

1933 г. — назначение А. Гитлера главой правительства Германии.

Затем учитель задаёт вопросы классу:

1. Когда установились капиталистические отношения в этих странах?

2. Каким путём проводилась модернизация в этих странах? Путём реформ (сверху) или путём революционных движений (снизу)?

3. Были ли эти страны довольны решениями Версальской и Вашингтонской конференции?

4. Каким образом на эти страны повлиял мировой экономический кризис 1929—1932 гг.?

Вывод:

1. Это страны молодого капитализма, вставшие на путь модернизации во второй половине XIX в.

2. Модернизация проводилась «сверху», форсированно, с различными социально-экономическими проблемами.

3. Это страны или проигравшие Первую мировую войну, или недовольные решениями Версальской и Вашингтонской конференций, что привело к распространению идеи реванша и милитаризации общества.

4. Мировой кризис очень сильно ударил по экономике этих стран, особенно по Германии, которая в большей степени зависела от американских кредитов.

Далее на примере Германии в классе рассматривается вопрос о том, каким же образом кризис экономики повлиял на политическую ситуацию и приход фашистов к власти.

Учащиеся приходят к выводу, что мировой экономический кризис способствовал падению авторитета Веймарского правительства, неспособного решить социальные и экономические проблемы, поэтому повышается популярность коммунистов и национал-социалистов, предлагавших чёткие, жёсткие и решительные способы решения проблем.

Проанализировав данные диаграммы на с. 38 «Распределение мест в рейхстаге после выборов в ноябре 1932 г.», ученики могут сделать следующие выводы:

1. Статистические данные свидетельствуют о росте популярности и коммунистов и национал-социалистов.

2. Популярность НСДАП за 5 лет возросла в 20 раз, что свидетельствует о поддержке населением их лозунгов.

3. К 1933 г. популярность НСДАП возрастает, а коммунистов падает (из-за обвинения в поджоге рейхстага).

Итог: главным условием прихода фашистов к власти является то, что их поддержало население, разочарованное действиями прави-

тельства и желавшее решительных и жёстких мер, которые выведут страну из кризиса и восстановят чувство национальной гордости.

4. Применение нового знания

Сравнение фашистских режимов Италии и Германии и милитаристского режима Японии: работа в группах, заполнение сравнительной таблицы.

Класс теперь делится на три группы («Германия», «Япония», «Италия»), каждая группа прорабатывает свои записи и предложенный материал и заполняет соответствующие графы таблицы. Можно использовать различные источники дополнительной информации, включая интернет-ресурсы.

В результате работы должна быть заполнена таблица, каждая группа представляет свою страну.

| Усиление тоталитарных тенденций | Германия | Италия | Япония |
|---------------------------------|---|---|---|
| В политической системе | Жёсткая концентрация власти, принцип «фюрерства», усиление репрессивного аппарата, тотальный контроль над всеми государственными структурами, запрет оппозиционных политических партий, контроль над прессой. Однопартийная система | Отмена выборов, роспуск оппозиционных политических партий, парламент превращён в совещательный орган. Диктатура Б. Муссолини. Формирование культа вождя (дуче). Запрет оппозиционных партий | Слабость (и последующий роспуск) политической партии, отсутствие массовых политических движений, репрессии по отношению к леворадикальным лидерам. Реальная власть находится в руках верхушки вооружённых сил. Большое влияние движения «Молодое офицерство». Поклонение императору. Складывание авторитарного режима |

| Усиление тоталитарных тенденций | Германия | Италия | Япония |
|---------------------------------|--|---|--|
| В экономике | Ограничение экономической свободы и внешней торговли, контроль над экономикой, милитаризация промышленности, регламентация сельскохозяйственного производства. Государственное регулирование доходов, цен, уровня заработной платы | Контроль за экономикой через корпорации, монополизация банковской системы | Милитаризация экономики |
| В идеологии | Единая идеология, основанная на расизме, шовинизме, реваншизме. Теория «жизненного пространства» | Великодержавность, реваншизм, экспансионизм | Экспансионизм, теория «крови и железа» |

Дополнительные материалы

Дополнительный материал для работы группы «Япония».

**Из книги А.М. Родригеса
«Новейшая история зарубежных стран. XX в.»:**

«В 1930—1932 гг. так называемые «молодые офицеры», являвшиеся в основном выходцами не из самураев, а из семей мелких и средних предпринимателей, торговцев, помещиков, совершили несколько путчей и политических убийств. Эти мятежи были подавлены, но тем не менее «молодое офицерство», продолжая на-

ращивать своё влияние в армии, требовало усиления власти императора, ликвидации парламента и партий. По сути дела, «молодое офицерство» представляло собой японскую разновидность фашизма. Ими была создана разветвлённая сеть националистических организаций. В программах и лозунгах «молодого офицерства» военщина выступала «защитницей» императора от старой финансово-промышленной олигархии. При этом выдвигались идеи культа императора, мирового господства...

...Правительству и стоявшим за ним правящим кругам, сочувствовавшим «молодым офицерам», становилось всё более очевидно, что демократическим порядкам следует противопоставить сильный авторитарный режим. Были распущены все политические партии, коммунисты и активисты демократического движения посажены в тюрьмы. Идеологией преобразований стало поклонение императору».

Дополнительный материал для работы группы «Италия».

Из книги А.М. Родригеса «Новейшая история зарубежных стран. XX в.»:

«В течение 1925 г. состав правительства становится полностью фашистским, премьер-министр Муссолини назначается королём и освобождается от ответственности перед парламентом. В 1926 г. чрезвычайные законы наделяют Муссолини диктаторскими полномочиями, распускаются все нефашистские политические партии и профсоюзы; вводится ссылка без суда и следствия и восстанавливается смертная казнь для «врагов» государства. В следующем году провозглашается создание корпоративного государства. В 1929 г. Муссолини подписывает с римским папой соглашение о взаимной поддержке. В Италии формируется культ вождя (дуче) и развязывается террор.

В период с 1930 по 1934 г. в Италии установилась корпоративная система, охватившая всё население. В основных отраслях экономики были созданы 22 корпорации, объединявшие в своих рядах предпринимателей, профсоюзы и всех трудящихся. Введение корпоративной системы стало специфической формой усиления государственного контроля над всей экономической жизнью Италии.

Экономическая политика Муссолини базировалась на идее сильного «государства-вождя». Путём прямого многостороннего вмешательства в экономику итальянское фашистско-корпоративное государство сумело обеспечить ускорение темпов развития страны.

Внешняя политика итальянского фашизма характеризовалась борьбой за национальное «расширение» и агрессивностью, осо-

бенно усилившейся в 30-е гг. Среди конкретных акций можно выделить захват Эфиопии (1935), интервенцию в Испании (1936—1939), выход из Лиги Наций и создание Антикоминтерновского пакта (1937), участие в Мюнхенской конференции (1938), оккупацию Албании (1939), подписание «Стального пакта» о военном и политическом союзе с фашистской Германией».

Подводя итог урока, учитель отмечает, что Италии и Германии характерен сильный контроль государства над экономикой, а для Японии её милитаризация. В политической системе стран есть некоторые особенности: в Германии устанавливается тоталитарный режим, в Японии — авторитарный режим, в Италии сохраняется (хоть и номинальная) власть короля и парламента.

Германия, Италия, Япония имеют много общих черт в политической, экономической жизни и идеологии, во внешней политике, именно это подтолкнёт их к объединению своих усилий в борьбе за мировое господство. В условиях глубокого экономического кризиса в Италии, Германии, Японии обостряются социально-экономические противоречия, углубляется духовный кризис. Путём выхода из кризиса стало увеличение роли государства, контроль и объединение всех сил страны для преодоления кризиса и взятия реванша за неудачу в Первой мировой войне. На арену политической борьбы выходят фашистские и милитаристские круги, стремящиеся к завоеванию «жизненного пространства» в мире.

Домашнее задание

1. На Нюрнбергском процессе прозвучали слова: «В 1923 г. хватило бы семи полицейских, дабы разделаться с гитлеровским маскараром в Мюнхене. Через десять лет с этим справились бы семьсот хорошо вооружённых солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча, и потребовалось пожертвовать 70 млн людей из разных стран мира, чтобы покончить с Гитлером». Почему фашисты не были остановлены на пути к власти? Согласны ли вы с тем, что с фашистской идеологией и движением легко справиться?

2. Объясните, почему режим, установленный нацистами в Германии, назвали тоталитарным.

3. Какой из трёх политических режимов (в Германии, в Италии, в Японии) вам представляется наиболее жестоким, централизованным, почему?

4. О каких чертах тоталитарного режима свидетельствуют данные высказывания? «Воля фюрера — вот наша конституция» (Х. Франк),

«Пока я руковожу партией, она не будет дискуссионным клубом для безродных литераторов и салонных большевиков» (А. Гитлер).

5. Как вы думаете, что может заставить человека голосовать за фашистскую партию на свободных, тайных выборах?

6. В 1922 г. Й. Геббельс писал Гитлеру: «Подобно восходящей звезде вы предстали пред нами, вы совершили чудо, прочистили наши мозги и дали нам веру, нам, блуждавшим в мире отчаяния и скепсиса... Вы высказали потребность целого поколения, блуждавшего в поисках цели в мире утраченных идеалов...» Какую «потребность» высказало фашистское учение? На каких струнах человеческой души играют идеологи фашизма.

Урок 7

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут выяснить причины, позволившие Англии и Франции в 1930-е гг. сохранить демократический режим.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность высказать предположения, почему в Великобритании и Франции фашисты к власти не пришли, научатся анализу текстов документов и учебника, отбору материала для решения задания, систематизации информации (таблица), анализу и оценке исторической ситуации, формированию своей точки зрения и её аргументации, работая в группах смогут проанализировать меры правительств государств, позволившие сохранить демократические порядки в этих странах.

Личностные — будет сформировано позитивное отношение к демократическим режимам, сохранившимся в Европе после Первой мировой войны.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: Народный фронт, дирижизм.

Основные персоналии: Джеймс Рамсей Макдональд, Эдуард Даладьё.

План урока

1. Великобритания в 1920-е гг.
2. Кризис в Великобритании и национальное правительство.
3. Особенности кризиса во Франции.
4. Угроза фашизма и Народный фронт.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Учитель сообщает, что на прошлом уроке ученики познакомились с государствами, где установились тоталитарный и авторитарный режим и к власти пришли фашисты. Но в Европе были государства, которые не допустили установления фашистской диктатуры, а сохранили демократические режимы: что позволило этим государствам предотвратить приход фашистов к власти и сохранить демократический режим?

Учащиеся предлагают свои версии.

2. Актуализация знаний

1. Какие решения были приняты на конференции в Версале и Вашингтоне в отношении Великобритании и Франции? Ущемляли ли они интересы данных стран?

2. Как мировой экономический кризис отразился на этих странах? (Можно дать опережающее задание по данному вопросу и прослушать сообщение.)

3. При каких условиях было возможно сохранить демократический режим?

3. Открытие нового знания

Класс делится на две группы. Первая группа получает задание: прочитав текст раздела 1, 2 § 6 «Великобритания в 1920-е гг.» и «Кризис в Великобритании и национальное правительство», подготовить ответ на вопросы:

1. Найдите общие черты и различия в проявлениях кризиса 1929—1932 гг. в Великобритании и по сравнению с США и Германией. Чем вы можете объяснить эти отличия?

2. Каким образом выходило из кризиса правительство Великобритании? В чём были особенности преодоления кризиса в этой стране?

Вторая группа получает задание: прочитав текст раздела 3, 4 § 6 «Особенности кризиса во Франции», «Угроза фашизма и Национальный фронт» и предложенный документ «Из пакта о единстве действий французской Коммунистической партии и французской Социалистической партии (СФИО) от 27 июля 1934 г., подготовить ответ на вопросы:

1. Найдите общие черты и различия в проявлениях кризиса 1929—1932 гг. во Франции по сравнению с США и Германией. Чем вы можете объяснить эти отличия?

2. В чём состояла специфика экономического и политического развития Франции и её пути выхода из кризиса 1929—1932 гг.?

Заслушав ответы групп, учащиеся приходят к следующему выводу по поставленной проблеме:

объединение демократических сил (коммунистов, социалистов, радикальных либералов), формирование коалиционных правительств и проведённые социальные реформы, в частности принятие ряда законов во Франции (о 8-часовом рабочем дне, повышении зарплаты и т.д.), позволило сохранить демократический строй и избежать установления фашизма.

4. Применение нового знания

Если осталось время, то предложенное ниже задание выполняется в классе, если нет — его задают на дом.

Сопоставьте антикризисную политику в США, Германии, Великобритании и Франции по предложенному плану:

1. Правящая партия, коалиция партий в конце 1920—1930-х гг.
2. Цели внутренней и внешней политики и способы их осуществления.
3. Социальные и политические результаты политики.

Урок 8

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся получают возможность выяснить причины крушения Версальско-Вашингтонской системы, роль государств Германии, Италии, Японии в этом процессе.

Метапредметные — обучающиеся смогут высказать предположения о причинах обострения международных отношений в 20—30-е гг. XX в., научатся анализу текстов документов и учебника, объясняя неспособность Лиги Наций создать систему коллективной безопасности, последствия разрушения Версальской системы, работая в группах, проанализировать международные отношения и доказать, что мир находится на грани новой войны.

Личностные — будет сформировано оценочное отношение к советско-германскому договору 1939 г.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: пацифисты, милитаристы, система коллективной безопасности.

Основные персоналии: Франсиско Франко, Невилл Чемберлен, Адольф Гитлер, Бенито Муссолини.

План урока

1. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения.
2. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.
3. Рост угрозы миру и международной безопасности.
4. Мюнхенское соглашение.
5. Крах идеи коллективной безопасности.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

В начале урока учитель может задать вопрос: почему, несмотря на многочисленное количество сторонников мира, деятельность Лиги Наций, подписания Договора об отказе войны как способа ведения политики, Вторая мировая война всё же началась?

Учащиеся выдвигают свои версии, которые учитель фиксирует на доске.

2. Актуализация знаний

Учащимся предлагается продумать ответы на вопросы, которые актуализируют знания:

1. Были ли международные отношения, сложившиеся после Первой мировой войны, лишены противоречий?
2. Какие группы стран сложились после Первой мировой войны?
3. Какие государства предлагали отказаться от войны как способа ведения политики и почему они не смогли обеспечить систему коллективной безопасности?

3. Открытие нового знания

Анализируя международную обстановку, можно сделать вывод, что международные отношения были неоднозначными, противоречивыми. Образовались определённые группы стран с разными целями. Это государства, сохранившие демократические режимы (Англия, Франция, США), с одной стороны, государства с тоталитарными режимами (Германия, Италия, Япония) — с другой стороны.

Учитель делит класс на три группы:

первая группа характеризует позицию и действия государств демократического направления;

вторая группа характеризует позицию и действия государств с тоталитарным режимом;

третья группа характеризует отношения СССР и Германии (Пакт о ненападении).

На основе работы с текстом учебника § 8 раздел 1, 2, 3, 4 и документом обучающиеся выполняют поставленные задания, которые фиксируются в приведённой ниже таблице.

| Годы | Действия Германии, Италии и Японии | Реакция Лиги Наций и других государств |
|------|------------------------------------|--|
| | | |

Дополнительные материалы

Из текста пакта Бриана — Келлога (27 августа 1928 г.):

«Статья 1-я. Высокие договаривающиеся стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики.

Статья 2-я. Высокие договаривающиеся стороны признают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения, которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами». (Антология мировой политической мысли. М., 1997. С. 275—276.)

Из выступления А. Гитлера (5 ноября 1937 г.):

«Германская политика должна иметь в виду двух заклятых врагов — Англию и Францию, для которых мощный германский колосс в самом центре Европы является бельмом на глазу, причём оба государства заняли отрицательную позицию и в вопросе дальнейшего усиления Германии как в Европе, так и в других частях света. <...> Если фюрер будет ещё жив, то не позже 1943—1945 гг. он намерен обязательно решить проблему пространства для Германии».

После заполнения таблицы учащиеся отвечают на вопросы:

1. Как складывался и укреплялся блок государств Германии, Италии, Японии. Что сближало эти государства?

2. Почему потерпела крах идея коллективной безопасности? Какие события 1930 г. похоронили надежды человечества на предотвращение Второй мировой войны?

3. Что заставило руководство СССР резко изменить внешне-политический курс и пойти на соглашение с Германией? Как вы думаете, был ли этот шаг неизбежен? Какое влияние на политику СССР оказала агрессия Японии в Азии?

4. Применение нового знания

Учащимся предлагается подготовить ответ в любой, избранной ими форме на вопросы и выполнить задание:

1. Почему 1920-е гг. называют «десятилетием пацифизма»?

2. Как вы объясните подписание пакта Бриана—Келлога странами, которые не могли решить свои противоречия ещё перед Первой мировой войной?

3. Проанализируйте иллюстрации в учебнике и ответьте: имел ли шанс пакт Бриана—Келлога надолго определить отношения между разными странами мира?

РАЗДЕЛ III

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Урок 9

Начальный период Второй мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопrotивления

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся собирать и представлять информацию о масштабах Второй мировой войны, об уровне развития военной техники того времени, об особенностях военной стратегии и тактики, о притязаниях фашистских режимов на мировое господство; смогут проанализировать военные планы Германии и Италии.

Метапредметные — обучающиеся смогут высказать предположения о причинах военных успехов Германии в 1939—1941 гг.; они научатся сравнивать военно-экономические потенциалы стран фашистского блока и западных государств возможных союзников в борьбе с фашизмом, анализировать исторический материал, сопоставлять, обобщать и делать выводы; анализировать статистические данные, выделять причины событий, работать с исторической картой, формулировать определения понятий, давать оценку

событиям; работая в группах, учащиеся смогут проанализировать и подвести итоги начального периода Второй мировой войны (сентябрь 1939 — июнь 1941 г.) и сделать вывод о характере и масштабах фашистской агрессии.

Личностные — будет сформировано оценочное отношение к движению Сопротивления против фашизма.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: блицкриг, «странная война», «новый порядок», коллаборационизм, Сопротивление, холокост, гетто.

Основные персоналии: Уинстон Черчилль, Шарль де Голь.

План урока

1. Поражение Польши и «странная война» в Европе.
2. Разгром Франции и битва за Англию.
3. «Новый порядок» и холокост в Европе.
4. Движение Сопротивления.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Переходя к изучению новой темы, учитель сообщает, что западные державы придерживались политики умиротворения агрессора, а идея коллективной безопасности провалилась. Германия, Италия и Япония стремились к новым территориальным захватам. 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война — самая кровопролитная и бесчеловечная за всю историю человечества. О её масштабах свидетельствуют следующие цифры (предложенную схему можно нарисовать на доске).

Схема «Вторая мировая война»

Население стран,
вовлечённых в войну, —
80% населения планеты
(1,7 млрд человек)

Военные действия
проходили
на территории
40 государств

Продолжительность —
2194 дня

Число погибших —
более 60 млн человек

Число искалеченных и раненых —
более 90 млн человек

Затем можно предложить учащимся проанализировать статистические данные, приведённые в таблице «Соотношение сил в Европе в 1939 г.» (с. 61). Из данных таблицы можно сделать вывод, что соотношение сил между Германией и Великобританией и Францией было практически одинаковым. Если же принять во внимание вооружённые силы и Польши, то перевес сил будет на стороне Великобритании, Франции и Польши и, таким образом, у союзников была возможность одержать победу над Германией.

2. Постановка проблемы

Каким образом Германии удалось так стремительно завоевать своих противников, которых в принципе было значительно больше? Учащиеся выдвигают версии. Учитель фиксирует их на доске.

3. Актуализация знаний

Перед учениками ставятся следующие вопросы:

1. Какие страны поддерживали Германию к началу войны? (С Германией подписали соглашения Италия, Япония, Австрия.)

2. Какой военно-политический блок противостоял фашистскому блоку? (Против Германии и её союзников не было сформировано блока.)

4. Открытие нового знания

Ход событий осени 1939 — весны 1940 г. обучающимся предлагается самостоятельно проследить по тексту пункта 1 § 8. После прочтения пункта учитель спрашивает:

— Какой период Второй мировой войны называют «странной войной» и почему?

— Почему Великобритания и Франция не спешили ввязываться в активную борьбу против Германии?

Далее учитель может попросить одного или двух учеников, чтобы они показали на карте завоёванные к весне 1940 г. страны.

Материал пункта 2 «Разгром Франции и битва за Англию» учитель излагает устно, используя слайд-шоу с фотографиями военных действий и разрушений. Кроме того, можно предложить обучающимся проанализировать выдержку из речи У. Черчилля от 4 июня 1940 г. (с. 70), ответив на вопросы к документу.

Пункт 3 «„Новый порядок” и холокост в Европе» обучающиеся читают самостоятельно и письменно отвечают на вопросы к этому пункту (с. 67).

Материал, посвящённый движению Сопротивления, обучающиеся анализируют по следующему примерному плану:

1. Цели движения Сопротивления.
2. Страны, в которых действовало движение.
3. Руководящий состав движения Сопротивления.
4. Методы и средства борьбы с захватчиками.

В конце урока учитель совместно с обучающимися формулирует вывод по поставленной в начале урока проблеме.

5. Применение нового знания

1. Работа с картой «Начало Второй мировой войны».

Задание: определите по карте, какие страны Европы стали союзниками Германии во Второй мировой войне. Какие страны придерживались политики нейтралитета?

Какие страны были завоёваны Германией и её союзниками к лету 1941 г?

Какие выводы о характере и масштабах фашистской агрессии можно сделать? Агрессия стран фашистского блока носила тотальный, бесчеловечный характер и проводилась в масштабах всей Европы и мира (открыты военные театры в Африке и Азии).

2. Составление хронологической таблицы «Начальный период Второй мировой войны».

Урок 10

Антигитлеровская коалиция

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся объяснять причины ухудшения советско-германских отношений, сравнивать военно-экономический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны; давать оценку плану «Барбаросса»; излагать основные события начального периода Великой Отечественной войны, формулировать причины поражения Красной армии летом—осенью 1941 г.; объяснять дружественную по отношению к СССР позицию глав правительств Великобритании и США после нападения Германии на Советский Союз.

Метапредметные — обучающиеся смогут высказать предположения о причинах расширения масштаба военных действий; научатся работать с документом, характеризуя основные принципы Атлантической хартии, которые легли в основу складывания антигитлеровской коалиции; смогут высказать своё мнение о значении успешного контрнаступления Красной армии под Москвой в декабре 1941 г. для формирования антифашистской коалиции.

Личностные — будет сформировано представление о том, что для борьбы с врагом необходимо учитывать уроки прошлого, не забывать о противоречиях и объединять усилия для разгрома врага.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия.

Основные персоналии: Уинстон Черчилль, Франклин Делано Рузвельт, Иосиф Виссарионович Сталин.

План урока

1. Нападение Германии на СССР.
2. Формирование антигитлеровской коалиции.
3. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.

Ход урока

1. Применение нового знания, полученного на предыдущем уроке

В начале урока учитель вызывает к доске одного-двух обучающихся, даёт задания:

— Показать на карте страны Европы, которые были союзниками Германии во Второй мировой войне, и страны, противостоящие Германии и придерживавшиеся политики нейтралитета.

— Определить, какие страны были завоёваны Германией и её союзниками к лету 1941 г.

2. Актуализация знаний

Вступительное слово учителя: «После завоевания Франции Германией ситуация в Европе резко изменилась и СССР начинает ускоренными темпами устанавливать контроль над своими сферами влияния, присоединяются Прибалтийские государства — летом 1940 г. Литва, Латвия и Эстония были провозглашены советскими республиками».

Затем учитель задаёт вопросы на актуализацию знаний:

— Когда и по какому договору эти страны были определены как сфера влияния СССР?

— Когда был подписан Тройственный пакт между Германией, Италией, Японией?

— Какие цели ставили участники пакта?

— Какую позицию эти страны занимали по отношению к СССР?

3. Открытие нового знания

Вопрос о нападении Германии на СССР обучающиеся изучают, читая пункт 1 § 9, текст «Директивы № 21 о подготовке нападения на

СССР» и выполняя следующие задания (по усмотрению учителя часть этих заданий может быть выполнена устно, часть — письменно):

1. Используя текст документа, покажите на карте стратегический замысел фашистской Германии при нападении на СССР.

2. Сравните характер ведения военных действий со стороны фашистской Германии против европейских государств и в начальный период Великой Отечественной войны.

3. Дайте оценку плана «Барбаросса».

4. Определите причины срыва плана молниеносной войны с СССР.

Дополнительный материал

Из Директивы № 21 о подготовке нападения на СССР от 18 декабря 1940 г.

«Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии (вариант «Барбаросса»). Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей. Задача военно-воздушных сил — высвободить такие силы для поддержания сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Приготовления... следует начать уже сейчас и закончить к 15 мая 1941 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено. Путём быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налёты на имперскую территорию Германии. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Ази-

атской России по общей линии Волга— Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации...

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы отборными войсками поддержать наступление южного фланга германских войск, хотя бы в начале операции, сковать противника там, где не будут действовать германские силы, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развёртывание отдельной немецкой северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии. Финская армия будет вести боевые действия совместно с этими войсками. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко».

Пункт плана «Формирование Антигитлеровской коалиции» учитель излагает устно, записывая на доске основные положения. Затем можно предложить обучающимся проанализировать отрывок из выступления У. Черчилля 22 июня 1941 г. (с. 75—76) и Атлантической хартии (см. ниже), ответив на вопросы к документам.

Дополнительный материал

Из Атлантической хартии (14 августа 1941 г.)

«1. США и Великобритания не стремятся к территориальным и другим приобретениям.

2. Они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов.

3. Они уважают право всех народов избирать себе форму правления...

4. Они будут стремиться обеспечить такое положение, при котором все страны... имели бы доступ на равных основаниях к торговле и к мировым сырьевым источникам...

5. Они стремятся добиться полного сотрудничества между всеми странами в экономической области с целью обеспечить для всех более высокий уровень жизни, экономическое развитие и социальное обеспечение.

6. После окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории...

7. Они считают, что все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы...»

Задание к документу:

— Выделите основные принципы сотрудничества государств.

Переходя к изучению пункта 3 плана («Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США»), учитель рассказывает о захватнических планах Японии. Можно предложить обучающимся зарисовать в тетради схему «Предполагаемые варианты агрессии Японии».

Затем обучающиеся читают пункт 3 параграфа и самостоятельно составляют схему «Японский блицкриг», основные направления агрессии Японии в 1941—1942 гг.». Можно вызвать одного ученика и предложить ему составить схему на доске.

Затем учитель проводит беседу с классом, выясняя вместе с учащимися причины вступления США в войну, а также освещает заключительный этап формирования антигитлеровской коалиции.

Дополнительный материал

Из Декларации о создании Союза Объединённых Наций (1 января 1942 г.):

«Правительства, подписавшие сие, ранее присоединились к общей программе целей и принципов, воплощённой в общей декларации президента США и премьера Великобритании от 14 августа 1941 г., известной под названием Атлантической хартии, будучи убеждены, что полная победа над их врагами необходима для защиты жизни, свободы, независимости и религиозной свободы и для сохранения человеческих прав и справедливости как в их собственных странах, так и в других странах и что они теперь заняты общей борьбой против диких и зверских сил, стремящихся покорить мир, заявляют:

1) каждое правительство обязуется употребить все свои ресурсы, военные или экономические, против тех членов Тройственного пакта и присоединившихся к нему, с которыми это правительство находится в войне;

2) каждое правительство обязуется сотрудничать с другими правительствами, подписавшими сие, и не заключать сепаратного мира или мира с врагами.

Вопросы к документу:

— Какие идеи Атлантической хартии подтверждаются в декларации 26 государств?

— Какие обязательства берут на себя государства, подписавшие декларацию?

— Как вы думаете, почему одним из принципов декларации было обязательство не заключать сепаратного мира со странами-агрессорами?

В заключение урока учитель подводит обучающихся к выводу, что США, СССР и Великобритания забыли о разногласиях с целью объединить усилия в борьбе с фашизмом. Главными принципами антигитлеровской коалиции стали объединение усилий, равноправие наций, отказ от территориальных захватов, запрещение заключения сепаратного мира.

Урок 11

Трудный путь к победе

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся анализировать ситуацию, сложившуюся на основных фронтах войны к началу 1942 г., подчеркнув решающее значение советско-германского фронта и важность побед советских войск под Сталинградом и Курском для изменения военно-стратегической ситуации в пользу антигитлеровской коалиции.

Метапредметные — обучающиеся смогут высказать предположения о причинах кризиса в странах фашистского блока, научатся систематизировать материал, представляя в таблице, характеризуя основные события завершающего периода войны и действия союзников по разгрому Германии; отбирать необходимый разноплановый материал из нескольких источников, самостоятельно организовывать деятельность, представлять результаты работы; смогут высказать своё оценочное мнение по отношению к действиям США по применению ядерного оружия и последствиям этого шага.

Личностные — подводя итоги Второй мировой войны, характеризуя масштабы трагедии, страшные цифры человеческих потерь, огромные разрушения, тяжёлые последствия войны, у учащихся

будет сформировано представление о недопустимости решения конфликтов с помощью оружия.

Тип урока: урок-конференция.

Основные понятия: второй фронт, коренной перелом, ядерные бомбардировки.

Основные персоналии: Иосиф Виссарионович Сталин, Франклин Делано Рузвельт, Уинстон Черчилль, Йосип Броз Тито.

План урока

1. Вводное слово учителя.
2. Выступление докладчиков и рецензентов.
3. Подведение итогов конференции.

Ход урока

1. Открытие нового знания

Учителю следует дать классу заранее опережающее задание:

1. Прочитать материал § 10.
2. Подготовить доклады с использованием дополнительных источников исторической информации, интернет-ресурсов (если есть возможность, то можно подготовить мультимедийные проекты) по темам: «Основной фронт Второй мировой войны», «Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр», «Проблема открытия „второго фронта”», «Военные операции англо-американских войск в Европе и Северной Африке», «Военные операции на Тихом океане и в Азии», «Взаимодействие советских вооружённых сил и войск союзников на фронтах Второй мировой войны», «Движение Сопротивления: формы, проблемы, значение», «Разгром Германии. Штурм Берлина», «Разгром Японии. Роль советской армии», «Использование атомного оружия во Второй мировой войне», «Сравнительная характеристика Первой и Второй мировых войн. Итоги Второй мировой войны».

Подготовка конференции

1. Класс делится на группы (по количеству докладов-проектов).
2. Обязателен опережающий контроль учителя результатов работы группы (нельзя допускать сырые или слабые доклады).

Вводное слово учителя

«На прошлом уроке мы с вами выяснили, что для разгрома фашистской Германии и её союзников была создана антигитлеровская коалиция, в войну вступили СССР и США, страны объединили усилия. Был сделан первый шаг к победе. Сегодня нам предстоит выяс-

нить не только то, как развивались события дальше на всех фронтах войны, но и какие проблемы и трудности пришлось преодолеть союзникам на пути к победе и кто внёс решающий вклад в победу?»

Выступления докладчиков и рецензентов

Представители групп выступают с сообщениями. Представитель каждой следующей группы рецензирует выступление предыдущего докладчика. Аудитория может задавать вопросы не только докладчику, но и членам его группы. Группы заполняют протокол: по завершении выступлений баллы, набранные группой, суммируются — таким образом определяется лучший докладчик.

Протокол выступления группы

| № группы | Тема выступления | Оценка за содержащиеся факты (до 3 баллов) | Оценка за содержащиеся выводы (до 3 баллов) | Оценка за мастерство докладчика (до 3 баллов) | Сумма баллов |
|----------|------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | | |

Право подвести итоги конференции предоставляется лучшему докладчику. Его задача — высказать своё мнение о том, какие трудности пришлось преодолеть союзникам на пути к победе, и сделать вывод о причинах победы антигитлеровской коалиции и о том, кто внёс решающий вклад в эту победу.

Дополнительные материалы

Англо-американские десантные операции в Европе и в Северной Африке

| Дата | Место высадки десанта | Цель операции | Результат |
|-----------------|---------------------------------|--|---|
| 1942 г., август | Северная Франция, г. Дьепп | Однодневный штурм порта Дьепп, демонстрация солидарности с СССР | Поражение союзников |
| 1942 г., ноябрь | Северная Африка, Марокко, Алжир | Обеспечить контроль над британскими коммуникациями и Суэцким каналом | Май 1943 г. — капитуляция 250-тысячной итало-немецкой группировки |

| Дата | Место высадки десанта | Цель операции | Результат |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1943 г., июль | Юг Сицилии | Вывод из войны Италии | Политический кризис в Италии, отставка Б. Муссолини |
| 1943 г., сентябрь | Юг Италии | Разгром итальянской армии, вывод Италии из войны | Обострение борьбы за Италию, ввод Германией войск на север Италии. Октябрь 1943 г. — выход Италии из войны |
| 1944 г., июнь | Северо-Западная Франция (Нормандия) | Открытие второго фронта в Европе, прорыв немецкой обороны на Западе, выход на рубеж рек Сена — Луара | Облегчение для советских войск, которые вели наступательные действия в Восточной Европе, ускорение разгрома Германии |
| 1944 г., август—сентябрь | Южная Франция | Освобождение Франции | Освобождена территория Южной и Юго-Западной Франции |

Военные действия стран антифашистской коалиции в Азии и на Тихом океане

| Дата | Военные действия | Результат |
|-----------------------------------|---|--|
| 1942 г., май — июнь | Морское сражение в Коралловом море. Сражение у атолла Мидуэй | Первые победы союзников на Тихом океане |
| 1942 г., август — 1943 г., ноябрь | Наступательные операции англо-американских войск в юго-восточной части о. Новой Гвинеи и на Соломоновых, Алеутских островах. Сражение за Гуадалканал | Военные действия приобрели затяжной характер, продолжались до марта 1944 г. Ситуация постепенно стала меняться в пользу коалиции |

| Дата | Военные действия | Результат |
|-------------------------------------|--|--|
| 1942 г., декабрь — 1943 г., февраль | Наступательные операции в Бирме силами китайских войск (с севера) и английского десанта (с юга) | Бои затянулись до начала 1945 г. |
| 1944 г., февраль — июнь | Наступательные операции флота и десанта в центральной и юго-западной частях Тихого океана | Освобождение Маршалловых и Марианских островов. Американская авиация получила возможность совершать регулярные воздушные налёты на Токио |
| 1944 г., октябрь — декабрь | Наступление против основной «линии» японской обороны (Индонезия, Филиппинские острова, Курильские острова) | Сопrotивление японских войск продолжалось до июля 1945 г. |
| 1945 г., апрель | Высадка американского десанта на о. Окинава | Сражение длилось три месяца. Американские войска отвоевали плацдарм для непосредственного вторжения в Японию |
| 1945 г., 6 и 9 августа | Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки | 15 августа Япония заявила о прекращении военных действий |
| 1945 г., август | Наступление советских войск против Квантунской армии в Маньчжурии | Поражение японских сухопутных сил. 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о капитуляции |

(Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: пособие для учителя.)

Урок 12

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся освещать основные вопросы повестки дня международных конференций глав государств Ве-

ликобритании, СССР и США в Тегеране, Ялте и Потсдаме, обратив внимание на факт существования между союзниками разногласий по проблемам послевоенного устройства мира; ученики смогут объяснить причины создания ООН и значение этой организации для утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Метапредметные — обучающиеся смогут высказать предположения о причинах разногласий в странах антигитлеровской коалиции; научатся работать с историческими источниками и другими источниками дополнительной информации, систематизируя материал в таблицы, знакомясь с решениями конференций; работая в группах, они смогут подготовить презентацию об изменениях границ в Европе после Второй мировой войны.

Личностные — будут продолжать формироваться представления о недопустимости решения конфликтов с помощью оружия, характеризуя масштабы трагедии, страшные цифры человеческих потерь, огромные разрушения, тяжёлые последствия войны.

Тип урока: урок-конференция.

Основные понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, международно-правовые нормы, международные военные трибуналы, Организация Объединённых Наций, Совет Безопасности, принцип единогласия, право «вето».

Основные персоналии: Иосиф Виссарионович Сталин, Франклин Делано Рузвельт, Уинстон Черчилль, Гарри Трумэн.

План урока

1. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме об основах послевоенного миропорядка.
2. Итоги Второй мировой войны.
3. Создание Организации Объединённых Наций.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Вторая мировая война закончилась. В ней участвовало 61 государство. Боевые действия велись на территории 40 стран. В войне погибло около 60 млн человек. Были разрушены тысячи городов и деревень, уничтожены неисчислимые материальные и культурные ценности. Человечество заплатило огромную цену за победу над захватчиками, стремившимися к мировому господству. Итоги войны и послевоенного устройства мира подвели на конференциях «Большой тройки».

2. Постановка проблемы

Способствовали ли эти решения установлению прочного мирового порядка?

3. Актуализация знаний

Учитель предлагает обучающимся вспомнить:

1. Итоги деятельности антигитлеровской коалиции.
2. Принципы Атлантической хартии.
3. Принципы деятельности Лиги Наций.

4. Открытие нового знания

Работая с текстом § 11 учебника и документами, ученикам следует проанализировать и представить материал в виде таблицы.

Класс делится на три группы и каждая группа составляет таблицу по примерному плану, предложенному авторами учебника на с. 89.

Первая группа работает по материалам Тегеранской конференции; вторая группа работает по материалам Ялтинской конференции; третья группа работает по материалам Потсдамской конференции.

Затем каждая группа представляет свой вариант таблицы и делается общий вывод по проблеме.

Примерные таблицы:

Тегеранская конференция (28 ноября — 1 декабря 1943 г.)

Участники: И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт.

| Проблема второго фронта | Польский вопрос | Германский вопрос | Иранский вопрос | Японский вопрос |
|--|---|---|--|--|
| У. Черчилль и Ф. Рузвельт дали обещание осуществить вторжение во Францию через Ла-Манш в мае 1944 г. | Советская сторона настаивала на расширении территории Польши за счёт западных (германских) земель, на установлении западной | Выявились серьёзные разногласия: Ф. Рузвельт — за расчленение Германии; У. Черчилль — за создание Дунайской федерации с включением части германских земель; И. Сталин — | Принято решение об оказании помощи Ирану и выводе войск союзников с его территории после окончания войны | Предполагалось лишить Японию её колониальных владений, передать Китаю Маньчжурию и Тайвань, предоставить неза- |

| Проблема второго фронта | Польский вопрос | Германский вопрос | Иранский вопрос | Японский вопрос |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| | границы Польши по рекам Одер и Нейсе | за сохранение единой Германии | | висимость Кореи |

Ялтинская конференция (4—11 февраля 1945 г.)

Участники: И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт.

| Германский вопрос | Польский вопрос | Японский вопрос |
|--|---|--|
| <p>1. Определены зоны будущей оккупации Германии войсками СССР, Великобритании, США, Франции. Берлин выделялся в особый район, который должен быть оккупирован войсками четырёх держав (хотя входил в советскую зону оккупации).</p> <p>2. Управление Германией должно осуществляться Контрольным Советом союзников, включающим главнокомандующих оккупационными войсками.</p> <p>3. Определена сумма репараций с Германии в размере 20 млрд долларов.</p> <p>4. Достигнута договорённость о разоружении и роспуске германских вооружённых сил, контроле над военной промышленностью, запрете нацистской партии и наказании военных преступников</p> | <p>1. Западную границу Польши определили по рекам Нейсе и Одеру. Западная Украина и Западная Белоруссия оставались в составе СССР.</p> <p>2. Советская сторона согласилась признать польское Временное правительство национального единства, которое должно было провести в Польше свободные выборы</p> | <p>СССР обязался вступить в войну с Японией не позднее трёх месяцев после разгрома фашистской Германии на условиях присоединения к СССР Курильских островов, Южного Сахалина, права на аренду Порт-Артура и совместную с Китаем эксплуатацию железных дорог в Маньчжурии</p> |

Потсдамская конференция (17 июля — 20 августа 1945 г.)

Участники: И. Сталин, Г. Трумен, К. Эттли.

| Германский вопрос | Польский вопрос | Японский вопрос |
|---|---|--|
| 1. Согласованы общие принципы политики: — демилитаризация; — декартелизация; — денацификация; — демократизация. 2. Советскому Союзу передавалась территория бывшей Восточной Пруссии с г. Кёнигсбергом | Границы Польши определены в соответствии с достигнутыми на Ялтинской конференции договорённостями | Подтверждены условия вступления СССР в войну с Японией |

(Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: пособие для учителя.)

Дополнительные материалы

Из записи четвёртого заседания глав правительств (Тегеран, 1 декабря 1943 г.):

«...Черчилль. Было бы хорошо здесь, за круглым столом, ознакомиться с мыслями русских относительно границ Польши...

Сталин. Речь идёт о том, что украинские земли должны отойти к Украине, а белорусские — к Белоруссии, то есть между нами и Польшей должна существовать граница 1939 года, установленная советской конституцией. Советское правительство стоит на точке зрения этой границы и считает это правильным.

Рузвельт. Возможно ли будет организовать в добровольном порядке переселение поляков с территорий, отошедших к — Советскому Союзу?

Сталин. Это можно будет сделать. Какие ещё вопросы имеются для обсуждения?

Рузвельт. Вопрос о Германии.

Сталин. Какие предложения имеются по этому поводу?

Рузвельт. Расчленение Германии.

Черчилль. Я за расчленение Германии. Но я хотел бы обдумать вопрос относительно расчленения Пруссии. Я за отделение Баварии и других провинций от Германии.

Сталин. Мне не нравится план новых объединений государств. Если будет решено разделить Германию, то не надо создавать новых объединений...

Черчилль. Я не хочу, чтобы меня истолковывали так, как будто бы я не за расчленение Германии. Но я хотел бы сказать, что если раздробить Германию на несколько частей и не создать комбинации из этих частей, тогда, как это говорил маршал Сталин, наступит время, когда немцы объединятся.

Сталин. Нет никаких мер, которые могли бы исключить возможность объединения Германии.

Черчилль. Маршал Сталин предпочитает раздробленную Европу?

Сталин. При чём здесь Европа? Я не знаю, нужно ли создавать четыре, пять или шесть самостоятельных германских государств. Этот вопрос нужно обсудить. Но для меня ясно, что не нужно создавать новые объединения.

Черчилль. Теперь я хотел бы снова вернуться к польскому вопросу... Я хотел бы зачитать следующее своё предложение по польскому вопросу. Моё предложение гласит:

«В принципе было принято, что очаг польского государства и народа должен быть расположен между так называемой линией Керзона и линией реки Одер, с включением в состав Польши Восточной Пруссии и Опельнской провинции. Но окончательное проведение границы требует тщательного изучения и возможного расселения населения в некоторых пунктах».

Сталин. Русские не имеют незамерзающих портов на Балтийском море. Поэтому русским нужны были бы незамерзающие порты Кёнигсберг и Мемель и соответствующая часть территории Восточной Пруссии. Тем более что исторически — это исконно славянские земли. Если англичане согласны на передачу нам указанной территории, то мы будем согласны с формулой, предложенной Черчиллем.

Черчилль. Это очень интересное предложение, которое я обязательно изучу...»

Из решений Тегеранской конференции:

«Конференция:

4. Приняла к сведению, что операция «Оверлорд» будет принята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства. Конференция

далее приняла к сведению заявление маршала Сталина, что советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт...»

**Из Декларации трёх держав об Иране
(1 декабря 1943 г.):**

«Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырёх дней в столице нашего союзника — Ирана и сформулировали и подтвердили нашу общую политику.

Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.

Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга...»

**Из Декларации трёх держав об Иране
(1 декабря 1943 г.):**

«...Эти три правительства сознают, что война вызвала специфические экономические трудности для Ирана, и они согласились, что они будут по-прежнему предоставлять правительству Ирана такую экономическую помощь...

Правительства Соединённых Штатов, СССР и Соединённого Королевства едины с правительством Ирана в своём желании сохранить полную независимость, суверенитет и территориальную неприкосновенность Ирана...»

**Из решений Конференции в Ялте
(4—12 февраля 1945 г.)**

О разгроме Германии

«Были полностью согласованы и детально спланированы сроки, размеры и координации новых и ещё более мощных ударов, которые будут нанесены в сердце Германии нашими армиями и военно-воздушными силами с востока, запада, севера и юга...»

Оккупация Германии и контроль над ней «В соответствии с согласованным планом вооружённые силы трёх держав будут занимать в Германии особые зоны... Нашей непреклонной целью является уничтожение германского милитаризма и нацизма...»

Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооружённые силы, раз и навсегда уничтожить германский генеральный штаб... изъять и уничтожить всё германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию... стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы... В наши цели не входит уничтожение германского народа».

О репарациях с Германии

«Мы обсудили вопрос об ущербе, причинённом в этой войне Германией союзным странам, и признали справедливым обязать Германию возместить этот ущерб в натуре в максимально возможной мере».

О Польше

«Главы трёх правительств считают, что восточная граница Польши должна идти по линии Керзона с отступлением от неё в некоторых районах от пяти до восьми километров в пользу Польши. Главы трёх правительств признают, что Польша должна получить существенное приращение территории на севере и западе...»

По вопросам Дальнего Востока

«Через два-три месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе Советский Союз вступит в войну против Японии... при условии:

1. Сохранения статус-кво (существующего положения) Монгольской Народной Республики;
2. Восстановления принадлежавших России прав... а именно:
 - а) возвращения Советскому Союзу южной части о. Сахалин и всех прилегающих к нему островов;
 - б) интернационализации торгового порта Дайрена... и восстановления аренды на Порт-Артур как на военно-морскую базу СССР;
 - в) совместной эксплуатации Китайско-Восточной железной дороги и Южно-Маньчжурской железной дороги...
3. Передачи Советскому Союзу Курильских островов...»

**Из решений Потсдамской конференции трёх держав
(17 июля — 2 августа 1945 г.):**

«Целями оккупации Германии, которыми должен руководствоваться Контрольный Совет, являются

I) полное разоружение и демилитаризация Германии и ликвидация всей германской промышленности, которая может быть использована для военного производства, или контроль над ней.

С этими целями:

а) все сухопутные морские и воздушные вооружённые силы Германии, СС, СА, СД и гестапо... и все другие военные и полувоздушные организации, вместе с их клубами и ассоциациями, служащими интересам поддержания военных традиций в Германии, будут полностью и окончательно упразднены, дабы навсегда предупредить возрождение или реорганизацию германского милитаризма и нацизма. Всё вооружение, амуниция и орудия войны и все специализированные средства для их производства должны находиться в распоряжении союзников или должны быть уничтожены. Поддержание и производство всех самолётов и всякого вооружения, амуниции и орудий войны будет предотвращено...

III) Уничтожить национал-социалистскую партию и её филиалы и подконтрольные организации, распустить все нацистские учреждения, обеспечить, чтобы они не возродились ни в какой форме, и предотвратить всякую нацистскую и милитаристскую деятельность или пропаганду...

4. Все нацистские законы, которые создали базис для гитлеровского режима или которые установили дискриминацию на основе расы, религии или политических убеждений, должны быть отменены. Никакая такая дискриминация — правовая, административная или иная — не будет терпима.

5. Военные преступники и те, кто участвовал в планировании или осуществлении нацистских мероприятий, влекущих за собой или имеющих своим результатом зверства или военные преступления, должны быть арестованы и преданы суду. Нацистские лидеры, влиятельные сторонники нацистов и руководящий состав нацистских учреждений и организаций и любые другие лица, опасные для оккупации и её целей, должны быть арестованы и интернированы.

6. Все члены нацистской партии, которые были больше, чем номинальными участниками её деятельности, и все другие лица, враждебные союзным целям, должны быть удалены с общественных или полуофициальных должностей и с ответственных постов в важных частных предприятиях. Такие лица должны быть заменены лицами, которые по своим политическим и моральным качествам считаются способными помочь в развитии подлинно демократических учреждений в Германии...

8. Судебная система будет реорганизована в соответствии с принципами демократии, правосудия на основе законности и равноправия всех граждан, без различия расы, национальности и религии...»

**Из беседы Председателя Совета Народных
Комиссаров СССР с президентом США
(17 июля 1945 г.)**

«Трумэн отвечает, что виделся с Черчиллем вчера утром. Черчилль уверен в своей победе на выборах.

Сталин говорит, что английский народ не может забыть победителя. Правда, английский народ считает, что для него война окончилась. Английский народ, как ему, Сталину, кажется, считает войну против Японии далёкой войной и мало проявляет к ней интереса. Англичане думают, что США и Советский Союз выполняют свой долг в войне против Японии.

Трумэн говорит, что дела у союзников в войне против Японии не таковы, чтобы требовалась активная английская помощь. Но США ожидают помощи от Советского Союза.

Сталин отвечает, что Советский Союз будет готов вступить в действие к середине августа и что он сдержит своё слово.

Трумэн выражает своё удовлетворение по этому поводу...»

**Из протокола Берлинской конференции трёх великих держав
(1 августа 1945 г.)**

«V. Город Кёнигсберг и прилегающий к нему район

Конференция рассмотрела предложение Советского Правительства о том, чтобы впредь до окончания решения территориальных вопросов при мирном урегулировании прилегающая к Балтийскому морю часть западной границы СССР проходила от пункта на восточном берегу Данцигской бухты к востоку — севернее Браунсберга — Гольдапа к стыку границ Литвы, Польской Республики и Восточной Пруссии.

Конференция согласилась в принципе с предложением Советского Правительства о передаче Советскому Союзу города Кёнигсберга и прилегающего к нему района, как описано выше. Однако точная граница подлежит исследованию экспертов.

Президент США и премьер-министр Великобритании заявили, что они поддержат это предложение на конференции при предстоящем мирном урегулировании».

После изучения решений международных конференций учитель кратко рассказывает о Нюрнбергском и Токийском военных трибуналах, на которых были осуждены военные преступники, и предлагает обучающимся прочитать и проанализировать выдержки из обвинительных речей.

Дополнительные материалы

Из заключительной речи главного обвинителя от Великобритании Х. Шоукросса на Международном военном трибунале в Нюрнберге:

«Хорошо запомним слова подсудимого Франка, которые вы слышали сегодня утром: “Пройдут тысячелетия, но эта вина Германии не будет смыта”...

Должны ли сделать мы меньше, когда совершено убийство не одного, а, по самым скромным подсчётам, 12 миллионов мужчин, женщин и детей не в бою, не в порыве страстей, а в результате холодного, расчётливого и преднамеренного стремления уничтожить народы и расы, сломать традиции, учреждения и прекратить самое существование свободных и древних государств?! Двенадцать миллионов убийств! Уничтожено две трети еврейского населения Европы, более шести миллионов, по данным самих убийц. Убийства совершались подобно серийному производству в какой-нибудь из отраслей промышленности, в газовых камерах и печах Освенцима, Дахау, Треблинки, Бухенвальда, Маутхаузена, Майданека и Ораниенбурга.

Должен ли мир пройти мимо возрождения рабства в Европе, мимо порабощения семи миллионов мужчин, женщин и детей, которых увезли из-под родного крова, с которыми обращались, как с животными, которых морили голодом, избивали и умерщвляли...»

Из заключительной речи главного обвинителя от Франции Ш. Роба на Международном военном трибунале в Нюрнберге:

«Благодаря этому процессу историк будущего... узнает, что то, что было создано за 20 веков цивилизации, которую считали вечной, едва не рухнуло в связи с возвращением варварства древних времён, обретшего новую форму, варварства, которое было ещё более свирепым, потому что оно опиралось на серьёзные научные познания.

Он узнаёт, что достижения в области техники, новейшие методы пропаганды и дьявольские приёмы, которые использовала полиция, горделиво попиравшая наиболее элементарные челове-

ческие права, что всё это позволило кучке преступников в течение нескольких лет извратить коллективное сознание целого народа и превратить народ Гёте и Бетховена в народ Гимmlера и Геббельса, если говорить лишь о тех, кто мёртв.

Он узнает, что преступления этих людей заключались прежде всего в том, что они замыслили гигантский план достижения мирового господства, и в том, что они стремились осуществить этот план всеми средствами.

Всеми средствами, то есть, разумеется, путём нарушения данного слова и путём развязывания худшей из агрессивных войн, но прежде всего с помощью методичного, научно разработанного уничтожения миллионов человеческих существ, а именно ряда национальных и религиозных групп, чьё существование мешало гегемонии германской расы.

Все эти преступления были нами доказаны. После предъявления документов, после того как были заслушаны свидетели, после демонстрации кинофильмов, при просмотре которых даже сами подсудимые содрогнулись от ужаса, никто в мире не смеет утверждать, что лагеря уничтожения, расстрелянные военнопленные, умерщвлённые мирные жители, горы трупов, толпы людей, изуродованных душой и телом, газовые камеры и кремационные печи — что все эти преступления существовали лишь в воображении антинемецки настроенных пропагандистов, этого не сможет утверждать никто».

Изучив пункт 3 учебника (с. 91—92), обучающиеся самостоятельно определяют цели и принципы деятельности ООН и дают оценку эффективности этой организации.

5. Применение нового знания

1. Какие из итогов и уроков Второй мировой войны вам представляются наиболее важными?

2. Опишите процесс выработки державами-победительницами принципов и условий установления послевоенного миропорядка. Какие выявились расхождения между союзниками?

3. Проследите, какие изменения произошли на карте мира в результате Второй мировой войны.

4. Перед вами фрагменты документов и иллюстрации. Внимательно изучив их, соотнесите фотографии и фрагменты документов. (Учитель демонстрирует на экране или на классной доске три фотографии: лидеры стран — участников Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.)

№ 1: «Мы, президент... премьер-министр... и премьер... встретились в течение последних четырёх дней в столице нашего союзника — ...и сформулировали и подтвердили нашу общую политику... Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга». (Тегеранская конференция.)

№ 2: «В соответствии с соглашением о контрольном механизме... верховная власть в... будет осуществляться главнокомандующими союзных Вооружённых сил... Военные преступники должны быть арестованы и преданы суду». (Ялтинская конференция.)

№ 3: «Мы рассмотрели и определили военные планы трёх союзных держав в целях окончательного разгрома общего врага... Мы решили в ближайшее время учредить всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности... Мы согласились с тем, что 25 апреля 1945 г. в... в... будет созвана конференция... (организация), чтобы подготовить устав такой организации». (Потсдамская конференция.)

Итоговый контроль по темам раздела можно осуществить, используя электронное приложение к учебнику (режимы «тренажёр» или «тест» — по усмотрению учителя).

РАЗДЕЛ IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Урок 13

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут дать определение понятию «холодная война», выяснить причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики; проследить основные этапы обострения отношений между бывшими союзниками, которые привели к расколу мира.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность высказать предположения о причинах «холодной войны»; будет сформировано умение систематизировать исторический материал в виде таблицы; ученики научатся устанавливать причинно-следственные связи; формулировать понятия, выделять существенные признаки; анализировать исторические события; научатся анализировать исторические документы, выделять главное в тексте.

Личностные — обучающиеся смогут с нравственных позиций оценить действия правительств разных государств в годы «холодной войны».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, НАТО, ОВД, СЭВ, социалистический лагерь.

Основные персоналии: Гарри Трумэн, Альфред Маршалл, Уинстон Черчилль.

План урока

1. Послевоенный мир и причины «холодной войны».
2. «План Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе.
4. «Холодная война» в Азии.

Ход урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель задаёт классу вопросы на актуализацию знаний:

- Какой урок вынесло человечество из Второй мировой войны?
- Что было сделано для сохранения мира после Второй мировой войны?
- Благодаря чему была одержана победа над агрессорами?

Исходя из уроков Второй мировой войны, ученикам предлагается сделать вывод о том, как должны были развиваться международные отношения после её окончания.

2. Постановка проблемы

Почему, несмотря на заявления лидеров мировых держав о необходимости поддержания стабильного мира, была развязана «холодная война»?

3. Открытие нового знания

Работая с текстом учебника § 12, ученикам предлагается сформулировать собственное понятие «холодная война» и выделить её признаки.

Можно предложить варианты понятия «холодная война» и спроецировать их на доску.

1. «Холодная война» — противоборство между двумя державами (СССР и США) и их союзниками за право определять облик мира.

2. «Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

3. «Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

4. Причины «холодной войны»

Работа в группах: работая с текстом § 12 учебника, дополнительными источниками исторической информации, интернет-ресурсами, учащиеся должны подобрать факты, подтверждающие ту точку зрения, над которой они работали.

Первая группа представляет мнение западных историков, доказывая, что в развязывании войны виноват СССР, вторая группа сообщает мнение советских историков, доказывая, что в развязывании «холодной войны» виноваты США.

Примерные результаты работы групп (основные аргументы)

Первая группа:

— Установление коммунистических режимов в восточноевропейских странах. В частности в Румынии и Болгарии.

— Затягивание Советским Союзом вывода своих войск из Северного Ирана.

— В 1946 г. СССР предъявил требования Турции о совместной обороне черноморских проливов, включая размещение советских войск в районе Стамбула.

— В 1949 г. СССР произвёл первое испытание ядерного оружия.

Вторая группа:

— В своей речи в марте 1946 г. У. Черчилль призвал противопоставить силе СССР силу англосаксонского мира.

— Размещение американских военных баз на территории Греции и Турции в 1947 г.

— «Доктрина Трумэна» — «спасение» Европы от советской экспансии: экономическая помощь Европе; размещение военных баз вблизи советских границ; использование военных сил против СССР; поддержание внутренней оппозиции в странах Восточной Европы.

— План Дж. Маршалла: усиление проникновения США в Европу за счёт оказания экономической помощи европейским странам, пострадавшим в годы Второй мировой войны (17 млрд долларов).

(Могут быть предложены и другие дополнительные варианты ответов.)

Проанализировав ответы групп, можно сделать вывод, что к развязыванию «холодной войны» привели действия обеих сторон, каждая из сторон стремилась к мировому господству, к обеспечению благоприятных условий для своего развития, каждая из сторон рассматривала противоположную сторону как врага.

Причины «холодной войны» целесообразно дать под запись:

1. Идеологическое противостояние двух миров — капиталистического и социалистического.

2. Стремление сверхдержав к лидерству, борьба СССР и США за раздел сфер влияния.

Процесс складывания военно-политических блоков обучающиеся прослеживают по тексту пункта 3 (с. 99—101) и заполняют таблицу. Последние две позиции могут быть заполнены дома на основе дополнительных источников.

Создание военно-политических блоков

| | НАТО | ОВД |
|-----------------------|------|-----|
| Дата создания | | |
| Цели создания | | |
| Страны-участницы | | |
| Символика организации | | |

Заканчивая урок, учитель подводит итоги: «Утвердив чёткую систему международно-правовых норм, приняв на себя обязательства проведения гуманистической политики, зафиксировав ответственность лидеров за нарушение принятых норм, союзные

державы не удержались на уровне одобренных ими требований к политике. Обострение отношений между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции привело к расколу мира на две противостоящие друг другу военно-блоковые системы. Советский Союз и страны Запада стали утверждать свои ценности и идеи на территориях, которые оказались под их влиянием. Началось противоборство между двумя державами: СССР и США и их союзниками за право определять облик мира. Оно получило название «холодной войны». Это противостояние, длившееся более четырёх десятилетий, не только определяло состояние международных отношений, но и оказывало непосредственное влияние на характер социально-экономического и общественно-политического развития большинства стран мира. «Холодная война» оказала серьёзное влияние на международные отношения, расколол мир на два противоборствующих лагеря — социалистический и капиталистический. Конфронтация сверхдержав проявлялась и в локальных конфликтах и оказывала влияние на судьбу других государств.

5. Применение нового знания

Обучающимся можно предложить выполнить ряд заданий:

1. Написать эссе «1949 год и судьба послевоенного мира».
2. Как вы можете оценить состояние современных отношений между СССР и США? Оказала ли на них влияние «холодная война»? Подберите материалы из Интернета и СМИ.
3. *Проблемное задание:* некоторые историки утверждают, что «холодная война» не была неизбежной. Найдите факты, подтверждающие данную точку зрения.

Урок 14

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся давать объяснение тому, как связаны между собой понятия «Вторая мировая война» и «крушение колониальных империй»; смогут выяснить, какие альтернативы развития открылись у освободившихся государств от колониальной зависимости в середине XX в., от чего зависел их выбор.

Метапредметные — обучающиеся смогут представить материал в виде таблицы «Крушение колониальных империй» по заданным признакам.

Личностные — обучающиеся получают возможность с нравственных позиций оценить пути выбора развития теми странами, которые освободились от колониальной зависимости.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: деколонизация, локальные конфликты.

Основные персоналии: Фидель Кастро, Джон Кеннеди, Никита Сергеевич Хрущёв, Хо Ши Мин.

План урока

1. Падение колониальных империй.
2. Проблема выбора пути развития.
3. Локальные конфликты и международная безопасность.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

В начале урока учитель сообщает, что стремления СССР и США к расширению орбиты своего влияния подействовали на характер развития многих народов мира, особенно стран, освобождавшихся от колониальной зависимости. Каждая из этих стран представляла собой определённую систему: капиталистическую и социалистическую. Страны, освободившиеся от колониальной зависимости, выбирали свой путь развития, отдавая предпочтения США или СССР.

Какой вопрос возникает?

2. Постановка проблемы

Чем руководствовались страны «третьего мира», выбирая тот или иной путь развития? И какой путь развития, по вашему мнению, был наиболее прогрессивным?

3. Актуализация знаний

Учитель задаёт классу ряд вопросов на актуализацию знаний:

1. Какие черты характеризуют капиталистический путь развития?
2. Какие черты характеризуют социалистический путь развития?
3. Какие виды политических режимов вы знаете?
4. Какие признаки присущи демократии?
5. Какие признаки присущи диктатуре?

6. Какие признаки присущи авторитарному режиму?
 7. Почему колониальная система стала разрушаться?

4. Открытие нового знания

Урок предполагает работу с исторической картой, дополнительными источниками исторической информации и заполнение таблицы по заданным признакам.

Задание: проанализировать материал § 13, заполнить таблицу.

Класс делится на группы, каждая выполняет полученное задание, заполняя предложенную таблицу.

Первая группа — «Пути развития стран Латинской Америки»;

вторая группа — «Пути развития стран Африки»;

третья группа — «Пути развития стран исламского мира»;

четвёртая группа — «Пути развития Индии»;

пятая группа — «Пути развития стран Дальнего Востока».

Деколонизация, локальные конфликты и международная безопасность

| Страна, год провозглашения независимости | Выбор пути исторического развития | Локальные конфликты | Угроза международной безопасности |
|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | |

Каждая группа представляет выполненное задание, идёт обсуждение, задаются вопросы. Подводя итоги, учащиеся констатируют, что каждый путь развития предполагал свои определённые черты.

5. Применение нового знания

Если остаётся время, то в заключительной части урока обучающимся предлагается выразить своё мнение, какой путь развития и в каких странах был наиболее прогрессивным, и перечислить государства, избравшие данный путь развития. Ученикам также можно предложить объяснить причины выбора того или иного пути развития странами «третьего мира».

В качестве домашнего задания ученикам предлагается подготовить сообщение или презентацию об одном из локальных конфликтов (Корея, Египет, Вьетнам и другие регионы мира), вызванных противостоянием СССР и США.

Урок 15

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут объяснить причины начавшейся в период «холодной войны» гонки вооружений и последующего осознания её бессмысленности; смогут охарактеризовать основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность сопоставить результаты военно-политического соперничества сверхдержав в 1945 — середине 1980-х гг., используя данные таблицы «Этапы гонки вооружений»; они смогут, проанализировав материал параграфа, составить сравнительную таблицу «Гонка вооружений и разрядка международной напряжённости в 1950—1980-х гг.»; ученики смогут высказать предположения о том, почему страны — участницы Движения неприсоединения называли «третьей силой»; ученики смогут выразить своё мнение о том, какие тенденции в международной политике преобладали в 1960—1970-х гг.

Личностные — обучающиеся смогут с нравственных позиций объяснить политику «холодной войны» как историческое явление XX в.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: биполярный мир, сверхдержава, гонка вооружений, Движение неприсоединения, разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Рональд Рейган, Михаил Сергеевич Горбачёв.

План урока

1. Гонка вооружений и советско-американские отношения.
2. Политика неприсоединения и антивоенное движение.
3. Разрядка и её итоги.
4. Европейская безопасность и германский вопрос.
5. Кризис политики разрядки.
6. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Проблема войны и мира, а точнее устранения войны из жизни общества и достижения справедливого мира, — первая среди ком-

плекса глобальных проблем. В годы «холодной войны» человечество осознало, что «ветеранов третьей мировой войны не будет». Почему появилось это утверждение, насколько оно правомерно?

2. Открытие нового знания

В течение урока учитель может дать следующие задания:

1. Проанализировать данные таблицы «Этапы гонки вооружения» (с. 114), сопоставить результаты военно-политического соперничества двух сверхдержав в 1945—1980-х гг. Можно ли утверждать, что гонка вооружений зашла в тупик?

2. Проанализировать данные таблицы «Третья сила» в противостоянии военно-политическим блокам» (с. 116), объясняя, почему страны Движения неприсоединения называют «третьей силой». Работая с исторической картой, обозначить страны Движения неприсоединения, указав лидеров стран, основавших это Движение.

3. Прочитать пункт 3 § 14 «Разрядка и её итоги», выписать мирные инициативы сверхдержав и сравнить с таблицей «Гонка вооружений и разрядка международной напряжённости». Сделать вывод о том, какая тенденция преобладала в международной политике в 1960—1970-х гг.

4. Заслушать заранее подготовленное к уроку сообщение по теме «Германский вопрос в международной политике». Анализируя сообщение, объяснить, почему произошло смягчение германского вопроса в 1970-е гг.?

5. Составить итоговую таблицу «Гонка вооружений и разрядка международной напряжённости в 1950—1980-е гг.» по заданным признакам.

| Тенденции в политике | Политика СССР | Политика США |
|--------------------------------------|---------------|--------------|
| Гонка вооружений | | |
| Разрядка международной напряжённости | | |

Учитель сообщает, что продолжение «холодной войны» подрывало политическую стабильность во всех участвующих в ней странах, включая США и их союзников, порождало сомнения в праве на существование таких систем ценностей, защита которых ставит человечество на грань уничтожения. Ядерная война будет катаст-

рофой для всего человечества, угрозы применения ядерного оружия, равно как и обладание им, перестали служить достижению разумных политических целей. Этот вывод стал основой выдвижения далеко идущих предложений о сокращении вооружений, вплоть до ликвидации ядерного оружия к 2000 г. Эти проблемы можно решить только объединёнными усилиями народов, а потому главной целью политики становилось обеспечение сотрудничества государств на международной арене, создание между ними атмосферы доверия. Взаимодействие на основе доверия требовало отказа от логики и идеологии противостояния. Новое политическое мышление предполагало нахождение баланса интересов на основе взаимных уступок, строгого соблюдения международно-правовых норм.

3. Применение нового знания

Учащимся предлагается ознакомиться с документом, выполнить задание и ответить на вопрос.

Дополнительный материал

Из Манифеста Рассела—Эйнштейна (зачитан 9 июля 1955 г.):

«Война с применением водородных бомб весьма вероятно может покончить и с человеческой расой. <...> Если будет применено множество водородных бомб, то наступит всеобщая смерть — мгновенная лишь для меньшинства и медленная, мучительная по причине заболеваний и разложения — для большинства. <...> В связи с тем что в любой будущей мировой войне будет непременно использоваться ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию человечества, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично признали, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства решения всех спорных вопросов». (Антология мировой политической мысли. М., 1997. С. 437—438.)

Вопросы и задания

1. Объясните причины начавшейся в период «холодной войны» гонки вооружений и последующего осознания её бессмысленности.
2. Чем был вызван кризис двухполюсной модели мира? В чём вы видите его важнейшие проявления?

РАЗДЕЛ V

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI В.

Урок 16

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут объяснить причины высоких темпов экономического развития стран Западной Европы и других стран в послевоенные годы; смогут выделить основные признаки социально ориентированной рыночной экономики и привести конкретные примеры.

Метапредметные — выделяя черты сходства и различия «экономического чуда» в Западной Германии, Франции и Италии и других странах, учащиеся смогут самостоятельно по заданным признакам составить таблицу. Работая с иллюстрацией на с. 129 § 15, обучающиеся смогут высказать свои версии того, что понимается под «обществом потребления», смогут выразить своё мнение, объясняя, сильные и слабые стороны социально ориентированной рыночной экономики.

Личностные — обучающиеся научатся с нравственных позиций объяснять своё отношение к порядкам в развитых капиталистических странах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: экономическое чудо, социально ориентированная рыночная экономика, общество потребления, средний класс.

Основные персоналии: Людвиг Эрхард, Дуайт Эйзенхауэр, Мартин Лютер Кинг, Джон Кеннеди, Линдон Джонсон.

План урока

1. Экономическое чудо в Западной Германии.
2. Италия, Англия, Франция и Швеция в обновляющейся Европе.
3. США в послевоенные годы.
4. «Новые рубежи» и «великое общество».
5. Возвышение среднего класса.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Учитель сообщает классу, что в первые послевоенные годы, используя помощь, предоставленную по «плану Маршалла», большинство западноевропейских стран не только восстановили разорённую войной экономику, но и сумели достичь качественно нового состояния развития общества. В этих странах удалось, с одной стороны, придать экономике социально ориентированный характер, с другой — обеспечить так называемое «экономическое чудо», небывалый динамизм экономического развития, завоевание новых позиций на мировом рынке.

2. Постановка проблемы

В чём заключается сущность социально ориентированной экономики? Означал ли переход к ней в странах Запада как отказ от основополагающих ценностей капиталистического общества? Действительно ли западное общество, которое серьёзно изменилось в послевоенные годы, начало отходить от капиталистического пути развития?

3. Актуализация знаний

Для решения проблемного вопроса необходимо вспомнить:

- признаки социализма;
- признаки капитализма;
- из курса обществознания вспомнить определение понятий «демократия» и «гражданское общество».

4. Открытие нового знания

Учитель предлагает обучающимся следующие задания:

1. Просмотреть пункт 1—3 § 15, проанализировать их и сравнить экономическую политику стран Западной Европы и США в послевоенные годы.

2. Сформулировать понятия «экономическое чудо», смешанная экономика, «государство всеобщего благоденствия», шведская модель рыночной экономики, общество потребления.

3. Заполнить таблицу по заданным признакам «Экономическое развитие стран Западной Европы и США в 1950—1960-е гг.».

| | Причины экономического чуда | Основные реформы | Итоги экономического развития |
|----------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| Германия | | | |
| Англия | | | |

| | Причины экономического чуда | Основные реформы | Итоги экономического развития |
|---------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| Франция | | | |
| Италия | | | |
| Швеция | | | |
| США | | | |

5. Применение нового знания

В качестве домашнего задания обучающимся можно предложить подготовить ответы на следующие вопросы и выполнить задания:

1. Перечислите факторы, которые лежали в основе «экономического чуда» в послевоенной Западной Германии.

2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Какую роль в её создании играет государство?

3. Назовите основные черты шведской модели социально ориентированной экономики.

4. Как вы думаете, почему западноевропейское «общество благоденствия» оказалось перед лицом кризиса в 1970-е гг.? В чём он проявился?

5. Считаете ли вы, что понятия «страна с социально ориентированной экономикой» и «государство всеобщего благоденствия» являются синонимами?

Урок 17

Политические кризисы в индустриальных странах 1950—1970-х гг.

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут объяснить причины влияния «холодной войны» на внутреннюю политику США и стран Западной Европы, объяснить внутренние противоречия, которые привели индустриальные страны к массовым кризисам в 1950—1970-х гг.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность, используя разные источники дополнительной информации, подготовить «репортаж» об одном из политических кризисов 1950—1970-х гг., работая с текстом учебника на с. 134—135, высказать версии того, что понимается под «кризисом доверия» власти; они смогут выра-

зять своё мнение, объясняя, какие политические силы расширяли, а какие уменьшали своё влияние на общество в результате обостренный противоречий в индустриальных странах Запада.

Личностные — обучающиеся научатся объяснять с нравственных позиций своё отношение к политическим кризисам 1950—1970-х гг.

Тип урока: комбинированный.

Основные понятия: «кризис доверия», «Красный май», «вьетнамский синдром».

Основные персоналии: Джозеф Маккарти, Ричард Никсон.

План урока

1. Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США.
2. Политические кризисы времён «холодной войны» в странах Западной Европы.
3. Обострение противоречий индустриального общества.
4. Кризис доверия к власти в США.
5. Кризисы конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы.

Ход урока

1. Применение нового знания, полученного на предыдущем уроке

В начале урока учитель проводит фронтальный опрос по предыдущей теме:

— Перечислите факторы, которые лежали в основе «экономического чуда» в послевоенной Западной Германии.

— Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Какую роль в её создании играет государство?

— Назовите основные черты шведской модели социально ориентированной экономики.

— Считаете ли вы понятия «страна с социально ориентированной экономикой» и государство «всеобщего благоденствия» синонимами? Свой ответ объясните.

2. Постановка проблемы

Какие экономические, внешне- и внутривнутриполитические факторы спровоцировали политические кризисы в странах Западной Европы и США в 1950—1970-е гг.?

3. Открытие нового знания

Класс делится на две группы. Одна характеризует политические кризисы в США, вторая — в странах Западной Европы по следующему плану:

1. Причины кризиса.
2. Участники протестных движений политических сил, их поддерживающие.
3. Ход событий.
4. Итоги.

Первая группа работает с текстом пунктов 1, 3 и 4 § 16, а также с документом на с. 137—138, вторая изучает пункты 2, 3 и 5 § 16.

По окончании работы каждая группа знакомит класс с результатами своей деятельности и проводится общее обсуждение по поставленной в начале урока проблеме.

4. Применение нового знания

Помимо заданий после параграфа, можно предложить обучающимся выполнить дома следующее:

— Проследите, как изменился расклад политических сил в странах Запада во второй половине XX в. Определите причины усиления одних партий и движений и потере влияния других.

Урок 18

Эволюция политической мысли во второй половине XX в.

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся получают возможность объяснить, почему на арене политической жизни Западной Европы в 1960—1970-х гг. появились новые левые силы; они смогут проанализировать и охарактеризовать взгляды новых левых; проанализировать новое течение еврокоммунизм и «неоконсервативная революция».

Метапредметные — обучающиеся научатся высказывать версии, почему идеи неоконсерваторов стали особенно популярными в индустриальном обществе в 1970-е гг., и, используя разные источники дополнительной информации, проводить исследование на тему «Почему идеи неоконсерваторов стали особенно популярными в индустриальном обществе в 1970-е гг.?»; также учащиеся смогут выразить своё мнение о причинах активного развития политической мысли второй половины XX в.

Личностные — обучающиеся смогут сопоставить политические портреты лидеров США и Англии в 1980-е гг. и высказать своё отношение к ним.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: новые левые, еврокоммунизм, неоконсерваторы, «неоконсервативная революция».

Основные персоналии: Герберт Маркузе, Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль.

План урока

1. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика.
2. Новые левые в Западной Европе.
3. Возникновение еврокоммунизма.
4. Либерализм и «неоконсервативная революция».

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Во второй половине XX в. изменился расклад политических сил в странах Запада. Одни партии усиливали своё влияние, другие своё влияние теряли. Политические программы коммунистов и социал-демократов подвергались критике и всё больше теряли свой авторитет. Появляются совершенно новые политические силы, так называемые новые левые».

2. Постановка проблемы

Что привело к появлению новых течений? Изменился ли в связи с этим капитализм?

3. Открытие нового знания

Ученикам предлагается выполнить следующие задания:

— Выяснить причины активизации новых политических сил и охарактеризовать взгляды новых левых. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы привести конкретные примеры, характеризующие данное движение.

— Почему сторонники идеи еврокоммунизма («социализма с человеческим лицом») оказались ближе к социал-демократам, чем к коммунистам? Зафиксировать отличительные черты еврокоммунизма.

— Составить план сообщения по теме «Причины популярности идеи неоконсерваторов в индустриальном обществе в 1970-е гг.».

— Систематизировать полученные знания и заполнить таблицу:

Развитие политической мысли во второй половине XX в.

| Годы (десятилетия) | Какие политические силы активизируются |
|--------------------|--|
| | |

— Какова, по вашему мнению, связь между: а) социально ориентированной рыночной экономикой и созданием «государства всеобщего благоденствия»; б) политическими кризисами индустриальных стран в 1950—1970-х гг.; в) эволюцией политической мысли на протяжении второй половины XX в.? Свои рассуждения попробуйте проиллюстрировать созданной самостоятельно логической схемой.

В конце урока обучающиеся с помощью учителя формулируют ответы на поставленные в начале урока проблемные вопросы.

4. Применение нового знания

Помимо заданий, данных в конце § 17, можно предложить учащимся составить политические портреты лидеров США и Англии в 1980-е гг. по примерному плану:

1. Происхождение, образование.
2. Начало политической деятельности.
3. Политические взгляды.

Урок 19

Возникновение информационного общества. Страны Запада на рубеже XX—XXI вв.

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся объяснять понятие «неоконсерваторы» и пояснять, интересы каких слоёв общества они выражали.

Метапредметные — обучающиеся смогут высказать предположения о причинах перехода к информационному обществу, используя разные источники дополнительной информации; они смогут провести сравнение и выявить отличия между переходом к информационному обществу и сменой аграрного общества индустриальным; смогут выразить своё мнение об эволюции политической мысли в условиях информационного общества.

Личностные — обучающиеся получают возможность с нравственных позиций оценить события 11 сентября 2001 г. и определить, какое значение они имели для всего мирового сообщества.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: рейгономика, тэтчеризм, информационное общество, глобальный кризис, международный терроризм.

Основные персоналии: Рональд Рейган, Маргарет Тэтчер, Уильям Клинтон, Энтони Блэр, Ангела Меркель, Джордж Буш-младший.

План урока

1. Неоконсервативная модернизация экономики.
2. Начало становления информационного общества.
3. Политические партии в информационном обществе.
4. Экономические итоги 1990-х гг.
5. США в начале XXI в.
6. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

В начале урока учитель сообщает ученикам, что противостояние между Востоком и Западом часто выражалось в критике, непризнании друг друга. Существовало мнение, что западное капиталистическое общество не имеет будущего и приближается эра «умирающего капитализма». На рубеже XX—XXI вв. в капиталистических странах происходят серьезные изменения, возникает информационное общество.

В ходе урока предстоит выяснить, какие признаки характеризуют информационное общество, каковы его достоинства и недостатки.

2. Актуализация знаний

Вопрос на актуализацию знаний: «Вспомните, какие достижения науки и техники способствовали быстрому индустриальному развитию. Какие научные общества были ведущими на рубеже XIX—XX вв.?»

3. Открытие нового знания

Обучающимся предлагается провести работу с учебником:

— Познакомиться с разделом 1 § 18, сформулировать понятие «неоконсерватизм» и определить его характерные черты.

— Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, охарактеризовать информационное общество, сравнить его с индустриальным по заданным признакам:

- на какие экономические идеи опиралась политика;
- роль государства;
- отношение к свободам граждан;
- взгляды на роль общества;
- основная цель производства;
- особенности организации производства;
- качественные характеристики продукции;
- качественные характеристики труда и производительных сил;
- достижения научно-технического прогресса;
- определить слабые и сильные стороны жизни людей в информационном обществе. Что потеряли и что приобрели наши современники в духовном, культурном, общественном, межличностном общении (можно опираться на свой опыт). Свой ответ аргументировать.

— Прослушать подготовленные сообщения (опережающее задание) о политических партиях в информационном обществе и сделать вывод о ведущих тенденциях в политической мысли в информационном обществе.

— Какие проблемы страны Запада решают на современном этапе развития информационного общества? Ответ подготовить с помощью современных информационных и аналитических материалов.

Пункт «Политические партии в информационном обществе» обучающиеся могут изучить самостоятельно. По прочтении пункта 3 (с. 146—147) они должны сформулировать вывод о ведущих тенденциях в политической мысли в информационном обществе.

Внутреннюю и внешнюю политику США в начале XXI в. учитель характеризует, записывая на доске или выводя на экран основные задачи развития и проблемы американского общества, а также меры по их решению, предпринятые правительством США в 2000-е гг. Событий 11 сентября 2001 г. можно коснуться вскользь, оставив обсуждение этого вопроса до изучения темы «Глобальные проблемы современности». Можно также предложить обучающимся подготовить сообщение или презентацию, посвящённую событиям 11 сентября 2001 г. и антитеррористической политике США.

Вопрос о глобальном кризисе обучающиеся изучают самостоятельно по тексту пункта 4 параграфа (с. 149—150), выписывая в тетрадь причины и последствия кризиса.

В конце урока учитель совместно с учениками формулируют вывод по поставленной проблеме.

4. Применение нового знания

Обучающимся можно предложить следующие вопросы и задания:

— Раскройте основные черты, характеризующие информационное общество в развитых странах. С какими достижениями научно-технического прогресса связано его становление?

— Что такое инновационные технологии? Какие изменения в обществе происходят при их использовании?

— Каким образом прогресс инновационных технологий в странах Запада может повлиять на развитие международных отношений, взаимодействие стран Севера и Юга?

Урок 20

Восточная Европа: долгий путь к демократии

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут определить, что послужило причиной выбора социалистического пути развития в странах Восточной Европы, было ли у них право выбора. Ученики научатся характеризовать причины демократических революций в странах Восточной Европы и объяснять, почему они вошли в Новейшую историю как демократические революции, объясняя, что общего было в их характере и результатах.

Метапредметные — используя ранее изученный материал и разные источники дополнительной информации, обучающиеся смогут провести сравнение и выявить отличия в развитии стран Восточной Европы от западноевропейских моделей устройства общества. Они смогут сопоставить проблемы пути выбора стран, освободившихся от колониальной зависимости; обучающиеся смогут установить связь между демократическими революциями в странах Восточной Европы в 1980—1990-е гг. и началом демократических преобразований в СССР. Работая в группах, используя различные источники дополнительной информации, ученики смогут проанализировать и охарактеризовать процесс развёртывания демократических революций в странах Восточной Европы в 1980—1990-е гг., установив его особенности в отдельных странах.

Личностные — обучающиеся получают возможность с нравственных позиций оценить «доктрину Брежнева», высказав своё отношение к событиям, связанными с этим явлением.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции».

Основные персоналии: Георгий Димитров, Иосип Броз Тито, Леонид Ильич Брежнев, Александр Дубчек, Лех Валенса, Вацлав Гавел, Николае Чаушеску, Слободан Милошевич.

План урока

1. Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе.
2. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева».
3. Демократические революции в Восточной Европе.
4. Опыт демократического развития.
5. Кризис в Югославии.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «После завершения Второй мировой войны в большинстве восточноевропейских стран к власти пришли коалиционные правительства, представлявшие политические силы, участвовавшие в борьбе с фашизмом: коммунистов, социал-демократов, аграриев, либерально-демократические партии. Проводимые ими преобразования первоначально носили общедемократический характер. Национализировалась собственность лиц, сотрудничавших с оккупантами, проводились аграрные реформы, направленные на ликвидацию помещичьего землевладения. В то же время, в значительной мере благодаря поддержке СССР, неуклонно росло влияние коммунистов, что послужило причиной выбора социалистического пути развития в странах Восточной Европы. Но в 1980—1990-е гг. в странах Восточной Европы происходит крушение сталинской модели социализма».

2. Постановка проблемы

Возможно ли было продолжение развития восточноевропейских стран по социалистическому пути в конце XX в.? Какие проблемы предстоит решить этим странам в XXI в.?

3. Актуализация знаний

Для актуализации знаний предлагаются следующие вопросы и задания:

1. Раскройте ваше понимание термина «тоталитарный режим». Назовите основные проявления кризиса тоталитарного социализма в странах Восточной Европы.

2. Охарактеризовать «План Маршалла».
3. Могли ли коммунисты и левые партии однозначно принять этот план?
4. Если не могли, то к каким событиям это могло привести?
5. Что послужило причиной выбора социалистического пути развития в странах Восточной Европы, было ли у них право выбора?
6. Почему советская модель социализма привела к кризису в Восточной Европе и к каким последствиям этот кризис привёл?

4. Открытие нового знания

Прежде всего учителю необходимо на карте «Европа после Второй мировой войны» показать страны, которые пошли по социалистическому пути развития (Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия), так как большинство учеников не представляют, где эти страны расположены. Затем учитель проводит беседу с классом с целью выявления причин выбора социалистического пути развития странами Восточной Европы. Здесь важно отметить такие факторы, как участие советских войск в освобождении государств Восточной Европы от фашизма, создание Народных фронтов для борьбы с фашизмом, большое влияние и популярность в этих странах коммунистов и левых сил, которые поддерживались Советским Союзом. Затем учитель рассказывает о политике Й.Б. Тито и Г. Димитрова и их отношениях с СССР, о социалистических преобразованиях в восточноевропейских странах и их результатах.

Учитель предлагает обучающимся следующие задания:

1. Познакомиться с разделом 2 § 19 и заполнить таблицу «Черты сходства и различия в развитии социалистических государств Европы в 1950—1970-е гг.».

| | Черты сходства | Черты различия |
|--------------|-----------------------|-----------------------|
| Польша | | |
| Венгрия | | |
| Румыния | | |
| Югославия | | |
| Болгария | | |
| ГДР | | |
| Чехословакия | | |

2. Используя различные источники дополнительной информации и интернет-ресурсы, проанализировать изменения в социально-экономическом и политическом развитии стран Восточной Европы в 1990-е гг. Сделать вывод о том, что могло привести к кризису и к демократическим революциям. Охарактеризовать формы преобразований (реформы, революции, народные волнения, использование оружия и т.д.).

Класс делится на группы. Каждая группа отвечает на поставленный вопрос для своей страны:

- первая группа — Польша;
- вторая группа — Болгария;
- третья группа — Чехословакия;
- четвёртая группа — ГДР;
- пятая группа — Албания;
- шестая группа — Румыния;
- седьмая группа — Югославия.

3. Обобщающее задание.

Выделите сходные и особенные черты крушения тоталитарных режимов в странах народной демократии.

Вопросы о кризисах 1950—1960-х гг. и демократических революциях в Восточной Европе обучающиеся рассматривают самостоятельно (пункты 2 и 3 § 19) по примерному плану:

1. Причины.
2. Участники и движущие силы.
3. Ход событий.
4. Итоги.

Эту работу можно организовать, разделив класс на две группы, одна из которых анализирует пункт 2, вторая — пункт 3. Затем представители обеих групп знакомят остальных с результатами своей работы.

О демократических преобразованиях в восточноевропейских странах и распаде Югославии рассказывает учитель, записывая на доске или выводя на экран основные положения и показывая на карте страны, о которых идёт речь. Затем учитель может организовать обсуждение по проблеме Косово и другим актуальным проблемам, связанным со странами бывшей Югославии.

В заключительной части урока обучающиеся с помощью учителя формулируют выводы по поставленным в начале урока проблемам.

5. Применение нового знания

Обучающимся предлагается выполнить задания после параграфа (с. 161). Также им предлагается ответить на вопрос и выполнить задание:

— Почему, на ваш взгляд, крах восточноевропейского социализма произошёл в ходе быстротечных и бескровных «бархатных революций»?

— Подготовьте выступление с использованием мультимедийных презентаций на тему «Современные проблемы развития Восточной Европы».

Урок 21

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут объяснить, почему после Второй мировой войны расширились экономические связи между странами Западной Европы и Северной Америки; они смогут проанализировать основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность составить по тексту учебника таблицу «Этапы интеграции в Западной Европе», отразив в ней даты принятия документов, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности; также обучающиеся смогут высказать версии о том, к каким последствиям привело создание «рынка без границ» в развитых странах с различными моделями социальной политики. Ученики смогут высказать аргументированное мнение о значении интеграционных процессов.

Личностные — у обучающихся будет сформировано уважение к мировому сообществу; они смогут с нравственных позиций оценить участие России в Болонском процессе, определить своё отношение к интеграционным процессам в Западной Европе и Северной Америке.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: ГАТТ, ВТО, ОЕЭС, ОЭСР, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, «рынок без границ», экономическая интеграция.

План урока

1. Этапы интеграции в Западной Европе.
2. Углубление интеграционных процессов.

3. Итоги развития Евросоюза.
4. Североатлантическая интеграция.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Важнейшим источником высоких темпов экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки было углубление их участия в системе международного разделения труда. После Второй мировой войны темпы развития взаимного внешнеторгового оборота стран Западной Европы вдвое превышали темпы их экономического роста. Международное разделение труда в Западной Европе достигло качественно нового уровня. Получили развитие процессы экономической интеграции: слияния экономик отдельных стран в единый, наднациональный производственный комплекс. К концу XX в. до половины всей продукции, потреблявшейся в западноевропейских странах, включая детали и оборудование, производилось вне их границ».

2. Постановка проблемы

Как интеграционные процессы влияли и продолжают влиять на жизнь людей?

3. Открытие нового знания

Обучающимся предлагается выполнить ряд заданий:

1. Охарактеризовать этапы интеграции стран Западной Европы и Северной Америки по заданному плану: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности. Ответ можно представить в виде схемы или таблицы.

2. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить «паспорт» ведущих международных организаций, возникших в результате интеграционных процессов в Североатлантическом регионе: полное и сокращённое название, год создания, цели организации, штаб-квартира, страны – члены организации, символика.

3. Выбрать одно из государств современного мира и охарактеризовать его как участника международных организаций. Сделать вывод о роли данного государства в интеграционных процессах Европы и мира второй половины XX — начала XXI в.

4. Познакомиться с документом и ответить на вопросы.

**Из Договора шести европейских государств о создании
Европейского экономического сообщества
(подписан в Риме 25 марта 1957 г.):**

«Сообщество имеет целью путём установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет. <...>

Для достижения целей, провозглашённых в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращённой конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платёжных балансов;

з) сближении национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическо-

му и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т 5. С. 454—455).

Вопросы

1. Какова была основная цель создания ЕЭС?
2. Какие направления интеграции предусматривал этот договор?
3. Могли ли быть эти условия привлекательными для других государств Европы?

5. Заслушать сообщение о Болонском процессе и сделать вывод о его роли в интеграционных процессах. (Опережающее задание.)

4. Применение нового знания

Дома ученики могут выполнить следующее задание:

1. Охарактеризуйте основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы.

2. Подготовьте сообщение по теме «К каким последствиям привело создание рынка без границ в развитых странах с различными моделями социальной политики?».

3. Подробно и аргументированно ответьте на вопросы: какие проблемы существуют в Евросоюзе на современном этапе? Каковы перспективы развития европейской интеграции?

Урок 22

Содружество Независимых Государств в мировом сообществе

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут охарактеризовать этапы интеграции стран СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. по предложенному плану; они смогут сопоставить интеграционные процессы в странах Западной Европы и в СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг., определяя, в каком из этих процессов возникает больше трудностей и почему.

Метапредметные — обучающиеся смогут определить характер конфликтов, которые возникли на постсоветском пространстве в конце XX — начале XXI в., составить общий план характеристики государств, входящих в СНГ. Ученики смогут выдвинуть свои версии того, почему некоторые конфликты относятся к разряду «замороженных»; высказать своё мнение относительно утверждения

автора, что «характер и направленность перемен в странах СНГ не совпадают».

Личностные — учащиеся смогут оценить с нравственных позиций Содружество Независимых Государств, образовавшееся на постсоветском пространстве, обозначив его слабые и сильные стороны.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: СНГ, Союзное государство, ЕврАзЭС, ОДКБ, ОБСЕ, Оранжевая революция, «Революция тюльпанов», «Революция роз».

Основные персоналии: Александр Лукашенко, Леонид Кравчук, Леонид Кучма, Виктор Ющенко, Виктор Янукович, Нурсултан Назарбаев, Мирча Снегур, Гейдар Алиев, Звиад Гамсахурдия, Эдуард Шеварднадзе, Михаил Саакашвили.

План урока

1. Образование и развитие Содружества Независимых Государств.
2. Вооружённые конфликты в СНГ.
3. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Ход урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель задаёт классу вопросы на актуализацию знаний:

1. Когда и на каких условиях возник СССР?
2. Что такое конфедерация? Чем она отличается от федерации?
3. вспомните, какие республики входили в СССР.
4. Когда и на каких условиях закончилась «холодная война».

2. Создание проблемной ситуации

Учитель сообщает классу, что 8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуше было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ. На первый взгляд сохранение тесного союза государств, унаследовавших единую экономику и оборонную систему СССР, отвечало их общим интересам. Однако лидеры бывших республик СССР долгое время тормозили интеграционные процессы и даже видели в сотрудничестве с Россией угрозу национальной независимости.

3. Постановка проблемы

В чём заключались ранее и заключаются теперь трудности интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

4. Открытие нового знания

Работая с пунктом 1 § 21 (с. 168—170) обучающиеся характеризуют этапы интеграции стран СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. по предложенному плану:

1. Хронологические рамки.
2. Страны.
3. Области сближения.
4. Названия созданных организаций.
5. Итоги каждого этапа.

Затем им предлагается проанализировать причины вооружённых конфликтов, которые возникли на постсоветском пространстве, используя материалы учебника, источники дополнительной информации, интернет-ресурсы.

Следующее задание: составить характеристики государств, входивших в состав СНГ, и охарактеризовать любое по выбору государство, используя дополнительные источники информации. Подготовить мультимедийную презентацию.

Далее учитель может разделить класс на группы и каждой группе дать задание.

Первая группа:

Сопоставить демократические революции в странах Восточной Европы и СНГ по самостоятельно разработанному плану. Полученные данные систематизировать в таблице.

Вторая группа:

Сопоставить интеграционные процессы в странах Западной Европы и СНГ в 1990—2000-х гг. по самостоятельно разработанному плану. Полученные данные систематизировать в таблице.

5. Применение нового знания

Обучающимся предлагается подготовить презентацию об одной из «горячих точек» на пространстве СНГ, используя дополнительные материалы современных СМИ.

Им предлагается выполнить дома задания 1 и 2 после § 21.

Итоговый контроль по темам раздела можно осуществить, используя электронное приложение к учебнику (режимы «тренажёр» или «тест» — по усмотрению учителя).

РАЗДЕЛ VI

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

Урок 23

Япония и новые индустриальные страны

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут определить, какое место по уровню своего развития занимает Япония среди других стран не только Азии, но и мира; они смогут объяснить, какие элементы западной демократии были привнесены в государственное устройство Японии.

Метапредметные — обучающиеся научатся определять особенности и итоги развития «новых индустриальных стран», объяснять, в чём суть их модели послевоенной модернизации. Ученики смогут высказать версии того, почему «новые индустриальные страны» более всего пострадали от кризиса 1998 г. Они смогут ответить на вопрос: какие уроки могут извлечь другие страны мира из опыта развития азиатских «новых индустриальных стран» после Второй мировой войны?

Личностные — обучающиеся получают возможность оценить с нравственных позиций истоки «японского чуда».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: НИС, АСЕАН.

Основные персоналии: Чан Кайши, президент Сукарно.

План урока

1. Япония после Второй мировой войны.
2. Истоки японского «экономического чуда».
3. Новые индустриальные страны.
4. Пополнение рядов НИС.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Для многих развивающихся стран большую притягательность имел опыт послевоенного восстановления и модернизации Японии, ускоренного развития четырёх азиатских «тигров»: Южной Кореи, Тайваня, Сингапура и Гонконга».

2. Постановка проблемы

1. Каким образом Японии и НИС удалось за короткое время войти в ряды одних из самых процветающих стран мира? Что из их опыта могут перенять другие страны? Вспомните реформы Мейдзи? Каковы их характер, итоги и значение для развития Японии?

2. Как складывались отношения Японии с ведущими странами в XIX — первой половине XX в.?

3. Когда был подписан договор США с Японией и каковы были его условия?

3. Открытие нового знания

Учитель рассказывает о последствиях Второй мировой войны для Японии: «Япония, первая индустриальная страна Азии, понесла большой урон и от бомбардировок в годы войны, и от послевоенного развала экономики. Её территория была оккупирована американскими войсками. Производство валового национального дохода на душу населения в 1950 г. было ниже уровня середины 1920-х гг. Впервые в XX в. по этому показателю Япония уступала России (СССР). Инфляция достигла 1500 %. Тем не менее Япония располагала квалифицированной и дисциплинированной рабочей силой, опытом индустриального развития».

Далее следует изучение нового материала.

Класс делится на две группы, каждая группа получает своё задание:

Первая группа: прочитать пункт 1, 2 § 22 и заполнить таблицу:

| № п/п | Вопросы для анализа | Япония |
|-------|--|--------|
| 1 | Влияние Америки на восстановление Японии | |
| 2 | Истоки «японского чуда» | |
| 3 | Политический режим | |
| 4 | Экономические отношения | |
| 5 | Какой путь развития избран | |

Вторая группа: прочитать пункт 3 § 22 и заполнить таблицу:

| № п/п | Вопросы для анализа | Новые индустриальные страны |
|-------|--|-----------------------------|
| 1 | Перечислить НИС | |
| 2 | Условия, способствующие развитию экономики | |
| 3 | Политический режим | |
| 4 | Экономические отношения | |
| 5 | Какой путь развития избран | |

На завершающем этапе урока обучающиеся с помощью учителя формулируют ответ на поставленный в начале урока вопрос.

4. Применение нового знания

Обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какое место по уровню своего развития занимает Япония по отношению к другим странам Азии и мира?
2. Какие уроки могут извлечь другие страны мира из опыта развития Японии и «новых индустриальных стран» Азии после Второй мировой войны?

В качестве опережающего задания ученикам можно предложить подготовить с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов презентацию о современном Китае.

Урок 24

Китай на пути модернизации и реформирования

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут охарактеризовать социально-экономическое и политическое положение Китая после Второй мировой войны, определяя значение для развития КНР его отношений с СССР.

Метапредметные — обучающиеся смогут сравнить внешнюю политику Китая в годы «большого скачка», культурной револю-

ции с современной внешней политикой по самостоятельно сформулированным вопросам. Ученики смогут высказать версии того, почему политика «большого скачка» не привела к китайскому «экономическому чуду», а имела катастрофические последствия не только для Китая, но и для других стран; учащиеся смогут высказать своё аргументированное отношение к культурной революции 1966 г.

Личностные — ученики научатся с нравственных позиций оценивать значение «культурной революции» в Китае.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, свободные экономические зоны, ШОС.

Основные персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.

План урока

1. Строительство основ социализма в Китае.
2. Социально-политические эксперименты в КНР.
3. Курс прагматических реформ.
4. Внешняя политика Китая.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

В начале урока учитель напоминает, что 1 октября 1949 г. после победы коммунистов в гражданской войне в Китае было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР). Остатки войск гоминьдана отступили под прикрытием американского флота на остров Тайвань. Председателем созданного в КНР правительства стал Мао Цзэдун. Политический режим, утвердившийся в Китае, определил себя как «демократическая диктатура народа».

2. Постановка проблемы

Способствовали ли процессы послевоенной модернизации и реформирования тому, чтобы Китай превратился в одну из индустриально развитых стран на Востоке? Каковы были результаты социалистических преобразований 1950—1970-х гг. в КНР? Какой путь развития избрал Китай после смерти Мао Цзэдуна?

3. Открытие нового знания

После того, как учащиеся познакомились с пунктом «Внешняя политика Китая», им предлагается сравнить внешнюю политику

КНР в годы «большого скачка» и «культурной революции» и на современном этапе по самостоятельно сформулированным вопросам.

Затем учитель предлагает обучающимся прочитать выдержки из выступлений Дэн Сяопина; проанализировать их и ответить на вопросы к предложенным документам.

Дополнительные материалы

Из вступительной речи Дэн Сяопина на XII Всекитайском съезде КПК (1 сентября 1982 г.):

«Дела Китая должны вестись в соответствии с его реальной обстановкой, притом силами самого китайского народа. Независимость, самостоятельность и опора на собственные силы были и будут нашей исходной позицией. Китайский народ высоко ценит дружбу и сотрудничество с другими государствами и народами, но вдвойне дорожит своим правом на независимость и самостоятельность, завоёванные в длительной борьбе». (Антология мировой политической мысли М., 1997. Т. 2. С. 489.)

Из речи Дэн Сяопина «О строительстве социализма с китайской спецификой» (30 июня 1994 г.):

«Мы ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни. <...> Достижение среднезажиточного жизненного уровня означает, что к концу нынешнего века валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов. <...> Миллиардное население Китая возрастёт к тому времени до 1 миллиарда 200 миллионов человек, а валовой национальный продукт — до триллиона американских долларов. При капиталистическом способе распределения эта сумма мало что значит и не избавила бы нашу страну от бедности и отсталости — иными словами, зажиточной стала бы жизнь нескольких процентов населения, остальные 90 с лишним процентов постоянно пребывали бы в нужде. Но при социалистическом принципе распределения жизненный уровень всего народа страны достигнет среднезажиточного уровня. Вот почему мы твёрдо придерживаемся социализма. Без социализма в Китае не создать общество со среднезажиточным уровнем жизни». (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т. 2. С. 490.)

Вопросы и задания

1. Найдите главный тезис фрагмента речи Дэн Сяопина в 1982 г.
2. Какой из названных им принципов политики Китая, с вашей точки зрения, имел наибольшее значение для страны в тот период?

3. Какую основную цель ставит Дэн Сяопин (второй фрагмент) перед страной? Что он понимает под среднезажиточным уровнем жизни населения? Почему связывает достижение этого уровня с социализмом?

4. На основе текста учебника попытайтесь определить, на какой стадии реализации этой цели находится современный Китай.

На завершающем этапе урока обучающиеся с помощью учителя формулируют ответ на поставленные в начале урока проблемные вопросы.

4. Применение нового знания

Учащимся предлагается заполнить сравнительную таблицу (с. 189), выполнить дома задания 3 и 4 после § 23. Группе обучающихся (не более 3-х человек) можно предложить подготовить презентацию, посвящённую современному развитию Китая.

Опережающее задание: подготовить презентацию о современной Индии.

В качестве домашних заданий можно предложить обучающимся познакомиться с разделами 1, 2, 3 § 23 и ответить на следующие вопросы и выполнить задания:

1. Разделить тетрадный лист на 2 части.

В первой из образовавшихся колонок школьники выписывают понятия, даты, взгляды, иную информацию, почерпнутые ими из изученного текста; во второй колонке учащиеся стремятся выразить собственные мысли, исходя из проблемной ситуации, возникшей при изучении текста.

2. По изученному материалу ученики определяют своё отношение, позицию к указанным событиям, определяя и причины неудач в 1960-е гг. и источники экономических успехов в Китае в конце XX — начале XXI в. Ответ должен быть подготовлен в любой из избранной учеником форме.

3. Знакомясь с разделом «Внешняя политика Китая», ученикам предлагается сравнить внешнюю политику Китая в годы «большого скачка» и «культурной революции» и на современном этапе по самостоятельно сформулированным вопросам.

Урок 25

Индия во второй половине XX — начале XXI в.

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся характеризовать причины и итоги обострения борьбы за независимость Индии после Второй мировой войны, выявить основные направления модернизации независимой Индии.

Метапредметные — обучающиеся смогут составить развёрнутый план, раскрыв в нём политические, экономические и социальные особенности политики модернизации в Индии, высказать версии. Ученики смогут ответить на вопрос, почему раздел страны на два государства сопровождался вооружёнными конфликтами, а также высказать своё мнение о перспективных направлениях сотрудничества Индии и России на современном этапе.

Личностные — обучающиеся получают возможность оценить с нравственных позиций отказ Индии от участия в военных блоках с США.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: Индийский Национальный конгресс, «зелёная революция», Мусульманская лига.

Основные персоналии: Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Раджив Ганди, Соня Ганди, Манмохан Сингх.

План урока

1. Предоставление независимости и раздел страны.
2. Особенности политики модернизации.
3. Внешняя политика.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Условия, в которых Индии предстояло решать задачи модернизации, были достаточно сложными. Единый хозяйственный комплекс Британской Индии был разорван. Многие важные для Индии предприятия, посева оказались на территории Пакистана, отношения с которым оставались крайне напряжёнными. Сама Индия была не столько государством европейского типа, сколько целым миром, крайне неоднородным во всех отношениях. На её территории проживали сотни народностей, каждый со своей культурой, обычаями и традициями. В состав Ин-

дии входили как штаты с демократической формой правления, так и полунезависимые княжества. Около трети взрослого населения Индии были неграмотными, они сохраняли старые традиции и обычаи. Несмотря на противоречивость и неоднозначность такой ситуации, всё же модернизация в Индии проходила вполне успешно.

2. Актуализация знаний

Какую политику проводила колониальная администрация Великобритании в Индии в конце XIX — начале XX в.?

Учитель пишет на доске ключевое слово «Индия» и предлагает учащимся выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенной страной, характеризующих географическое положение, занятия, экономику, образ жизни, традиции. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум, ассоциации. Это могут быть самые разные ассоциации: Инд, Ганг, Индостан, Гималаи, касты, индуизм, община и т.д.

Из предложенного ассоциативного ряда ученики, объединившись в группы, должны составить рассказ.

3. Постановка проблемы

Что способствовало успешной модернизации в Индии и какой путь развития избрала эта страна?

4. Открытие нового знания

Учащимся предлагается выполнить задания.

Анализируя пункт 1 § 24, составить логическую цепочку происходящих в стране событий, отмечая стрелочками связь между явлениями.

По тексту пункта 2 § 24 составить развёрнутый план, раскрыв в нём политические, экономические и социальные особенности политики модернизации в Индии, определив, в чём заключались бесспорные успехи модернизации в Индии и благодаря чему они были достигнуты.

Вопрос о внешней политике Индии во второй половине XX — начале XXI в. излагает учитель (желательно с использованием ИКТ).

Подводя итоги изучения темы, обучающиеся формулируют выводы по проблемным вопросам, поставленным в начале урока.

В конце урока ученики могут представить свои презентации, посвящённые современному Китаю.

5. Применение нового знания

Подготовка доклада по одному из перечисленных на с. 194—195 проблемных вопросов развития Индии.

Составить синквейн «Индия в современном мире».

Синквейн — приём технологии развития критического мышления на стадии рефлексии; малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций; короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённому плану:

1. Заголовок — ключевое слово.

2. Два прилагательных, ассоциирующихся у учащихся с ключевым словом.

3. Три глагола — по тому же принципу.

4. Фраза, несущая смысловую нагрузку.

5. Вывод-резюме.

— Учащиеся пишут и озвучивают свои варианты синквейна.

Урок 26

Исламский мир: единство и многообразие

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут охарактеризовать основные модели развития исламских стран, определить, какая группа исламских стран добилась больших успехов на пути модернизации и почему.

Метапредметные — обучающиеся получают возможность составить сравнительную таблицу моделей развития исламских стран по заданным признакам, определяя, что явилось наиболее существенным для той или иной модели. Ученики смогут выделить общее и особенное в революциях 2011 г. в исламском мире; они также смогут высказать версии того, почему арабо-израильский конфликт является одним из серьёзных факторов консолидации исламского мира. Обучающиеся смогут высказать своё мнение о связи исламского мира с международным терроризмом.

Личностные — ученики смогут сформировать собственное отношение к исламскому миру на современном этапе.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: фундаментализм, Организация Исламская конференция, Организация освобождения Палестины, Палестинская автономия, экстремизм, «Жасминовая революция».

Основные персоналии: Гамаль Абдель Насер, Муаммар Каддафи, Саддам Хусейн, Рухолла Мусави Хомейни.

План урока

1. Национально-патриотическая модель развития.
2. Традиционализм в исламском мире.
3. Ближневосточный конфликт и исламские страны.
4. Исламский мир на современном этапе развития.
5. Революции 2011 г. в исламском мире.

Ход урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель предлагает обучающимся вспомнить, в каких странах преобладает исламская религия и каким было политическое и экономическое положение исламских государств в начале XX в.

2. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Исламский мир — понятие довольно широкое, охватывающее страны с населением около 750 млн человек, где ислам является господствующей религией, где он оказывает значительное влияние на общественно-политическое развитие, характер политической жизни. Вплоть до Второй мировой войны исламские государства в основном входили в состав колониальных империй Великобритании и Франции; они находились на положении колоний и зависимых государств. В послевоенные годы наметились две основные модели развития этих стран. Первая связана с подъёмом антиколониального движения, в результате которого к власти приходят национально-патриотические режимы. Вторая модель развития стран исламского мира была связана с сохранением традиционных для них монархических режимов, сотрудничающих с индустриальными державами Запада, бывшими метрополиями».

3. Постановка проблемы

Как вы считаете, какая группа исламских стран добилась больших успехов в модернизации и почему?

4. Открытие нового знания

Ученикам предлагается проанализировать пункты 1 и 2 § 25 и составить сравнительную таблицу о сходствах и различиях между моделями развития исламских стран и сделать соответствующие выводы.

| Вопросы для сравнения | МОДЕЛИ | |
|--|----------------------------|--------------------|
| | Национально-патриотическая | Традиционалистская |
| Страны и годы провозглашения независимости | | |
| Лидеры движения | | |
| Формы правления | | |
| Особенности модернизации | | |

Затем учащимся предлагается ознакомиться с подготовленной заранее презентацией «Тенденции развития исламского мира и его роль в новейшей истории человечества» и ответить на вопросы:

1. Причиной ближневосточного конфликта является арабо-израильский конфликт. В чём суть этого конфликта?

2. Почему конфликты на Ближнем Востоке по настоящее время не затухают?

Далее обучающимся можно предложить прочитать пункт 5 § 25 по предложенному алгоритму и охарактеризовать события 2011 г. в исламском мире.

Алгоритм изучения общественных движений (политических, социальных, национальных)

1. Определите масштабы движения, проанализируйте социальный состав его участников.

2. Раскройте причины и цели общественного движения: против чего или против кого оно было направлено.

3. Определите цели и требования (экономические и политические) участников общественного движения, средства и методы их достижения (митинги, демонстрации, стачки, восстания, акции протеста или гражданского неповиновения и т.п.).

4. Степень организованности движения.

5. Итоги деятельности и последствия: раскройте причины успеха или неудач данного движения.

6. Обобщите и оцените историческое значение движения.

5. Применение нового знания

Ученики дома готовят ответы на вопросы и выполняют задания:

— Назовите факторы, которые разъединяют и объединяют исламский мир.

— Почему в последние годы степень единства исламских стран возрастает и какое значение это имеет для России?

Опережающее задание: подготовить презентацию об одной из стран Африки: её истории и развитии на современном этапе.

Урок 27

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут охарактеризовать проблемы, существующие в развитии большинстве африканских стран; определить, какие виды конфликтов характерны для африканских стран в конце XX — начале XXI в.; они смогут охарактеризовать первые интеграционные процессы в Африке и проанализировать их результаты.

Метапредметные — обучающиеся научатся по материалам учебника и материалам СМИ анализировать проблемы, существующие в Африке, и определять, почему они носят глобальный характер. Ученики смогут высказать предположения о том, почему интеграционные процессы в Африке начались только в конце XX — начале XXI в.; на основе текста учебника и документа они смогут определить роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости.

Личностные — обучающиеся получают возможность сформировать собственное отношение к политике апартеида.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: апартеид, бантустан, Африканский национальный конгресс, Организация африканского единства.

Основные персоналии: Нельсон Мандела, Патрис Лумумба.

План урока

1. Крушение колониализма и апартеида.
2. Конфликты на Африканском континенте.
3. Проблемы в развитии стран Африки.

Ход урока

1. Актуализация знаний

Учитель предлагает вспомнить: какие страны в начале XX в. имели колонии в Африке? Какой путь развития избрали страны

Африки после крушения колониальной системы? Как проходила модернизация в странах Африки?

2. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «После завершения Второй мировой войны в Тропической и Южной Африке было всего три независимых государства: Эфиопия, освобождённая от итальянских войск в ходе войны, Южно-Африканский Союз, являвшийся британским доминионом, и небольшое государство Либерия на Атлантическом побережье, основанное темнокожими, покинувшими США. В остальных странах Африки постепенно набирало силу антиколониальное движение, но большинство из них получило независимость мирным путём, без вооружённой борьбы».

3. Постановка проблемы

Какие факторы влияли на выбор африканскими странами своего пути развития? Какие проблемы развития стран Африканского континента были решены и какие остались до сих пор нерешёнными?

4. Открытие нового знания

На основании текста учебника § 23—24 и § 26 ученикам предлагается сравнить процессы деколонизации в странах Африки и Азии. Вопросы для сравнения они должны сформулировать самостоятельно.

Используя текст учебника и СМИ, ученикам предлагается сравнить виды конфликтов в странах Африки и Исламского мира. В чём сходство и отличие?

Учитель рассказывает обучающимся о процессе деколонизации в странах Африки. Особенно стоит подчеркнуть роль Движения неприсоединения и СССР в этом процессе. Характеризуя режим апартеида в ЮАС, необходимо провести параллель с нацистским режимом и обратить внимание учеников на тот факт, что расистский режим в ЮАС существовал достаточно долго после окончания Второй мировой войны и осуждения расистской идеологии фашизма на международных конференциях. Целесообразно будет обсудить это противоречие с обучающимися и выяснить их отношение к апартеиду. Можно в рамках обсуждения проанализировать биографию Н. Манделы (приведена ниже).

Далее обучающиеся самостоятельно изучают «Конфликты на Африканском континенте» (пункт 2 § 26). Можно предложить им составить развёрнутый план-перечисление и ответить на вопросы (письменно или устно) в конце пункта (с. 209).

По тексту параграфа и материалам СМИ и документу заполнить таблицу «Проблемы африканских стран». Высказать своё мнение. Почему эти проблемы носят глобальный характер?

Проблемы в развитии стран Африканского континента могут быть выявлены в ходе беседы с обучающимися, с опорой на известные им сведения СМИ. По завершении обсуждения ученики начинают заполнять таблицу, предложенную в конце параграфа (с. 210). Вторая и третья колонки заполняются обучающимися дома по материалам СМИ и Интернета.

| Проблемы развития стран Африки | Страны Африки, для которых данные проблемы наиболее актуальны | Международные организации и страны, оказывающие помощь в решении этих проблем |
|--------------------------------|---|---|
| | | |

5. Применение нового знания

Обучающиеся дома завершают заполнение таблицы «Проблемы развития стран Африки» и выполняют следующие задания:

1. Опишите сходство и различие путей модернизации Африки и Азии.

2. Ваше отношение к высказыванию Н. Манделы: «XX век был веком разочарований». Своё мнение аргументируйте.

3. Одному или нескольким ученикам можно дать опережающее задание по теме «Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией»: подготовить сообщение о Кубинской революции.

Дополнительный материал

Мандела Нельсон Ролихлахла (1918—1999) — южноафриканский государственный деятель, первый чернокожий президент ЮАР (избран в 1994 г.). Родился в Умтате (Транскей) в семье вождя племени телебу. Учился в колледже Форта-Хер, из которого в 1940 г. за участие в студенческой забастовке был исключён, работал полицейским на шахте в Йоханнесбурге. В 1942 г. закончил колледж и университет в Уитватерсренде, получив специальность правоведа. В 1944 г. Мандела вступил в Молодёжную лигу Африканского национального конгресса (АНК) и вскоре стал одним из её лидеров, создал военное крыло Конгресса — «Умконто ве сизве» или «Копьё нации». В 1950-е гг. Мандела — один из наиболее

активных борцов против апартеида на юге Африки. Неоднократно арестовывался полицией.

В 1958 г. он женился на Нкосикази Номзамо Мадикизела, более известной как Винни Мандела. Этот брак был расторгнут в 1995 г., когда выяснилось, что Винни была замешана в похищениях белых и издевательствах над ними.

После событий в Шарпевиле (1960), когда в результате беспорядков было убито 67 африканцев, южноафриканское правительство запретило АНК. Манделе пришлось перейти на нелегальное положение. В июне 1961 г. лидеры АНК решили перейти к вооружённым методам борьбы против апартеида. Была сформирована военная организация АНК во главе с Манделой.

В июне 1964 г. он был арестован органами безопасности ЮАР и приговорён к пожизненному тюремному заключению. Во время своего заключения Мандела приобрёл мировую известность. В Южной Африке и в других странах развернулось движение за его освобождение. 18 лет он провёл в тюрьме на острове Роббен (1964—1982), в 1982 г. был переведён в печально знаменитую тюрьму на острове Роббен близ Кейптауна. Провёл в ней 6 лет, после чего был госпитализирован в связи с заболеванием туберкулёзом. В 1985 г. Мандела отверг предложение президента ЮАР П. Боты об освобождении в обмен на отказ от политической борьбы.

В 1990 г. в условиях кризиса системы апартеида Мандела был освобождён президентом Фредериком де Клерком. В 1991 г. возглавил АНК. В 1993 г. Мандела и де Клерк удостоены Нобелевской премии мира за их усилия положить конец апартеиду. В 1994 г. в Южной Африке были проведены первые общенациональные выборы с участием африканского большинства, в результате которых Мандела стал первым чернокожим президентом ЮАР. В 1996 г. под его руководством была разработана и принята новая конституция Южно-Африканской Республики. Является автором нескольких книг, среди которых видное место занимают «Нет лёгкого пути к свободе» (1965), «Я готов умереть» (1979).

В канун 2000 г. Нельсон Мандела, уже передавший президентские полномочия преемнику, Табо Мбеки, приехал на остров Роббен и зажёл свечу в своей прежней одиночной камере. Журналистам, встречавшим его на выходе, сказал только: «XX век был веком разочарований».

Урок 28

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут охарактеризовать политику левых правительств в Аргентине и Чили, определив её слабые и сильные стороны, перечислить основные особенности модернизации в Латинской Америки в 1960—1980 гг.

Метапредметные — обучающиеся, работая с материалом учебника, смогут обобщить учебный материал и заполнить таблицу «Особенности модернизации Латинской Америки»; они научатся определять особенности интеграции латиноамериканских стран, выражать своё мнение о Кубинской революции и внешней и внутренней политике Ф. Кастро.

Личностные — обучающиеся получают возможность сформировать собственный историко-географический образ Латинской Америки, включая представление о её территории, границах и географических особенностях; сформировать знание основных исторических событий развития государственности и общества.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: «Союз ради прогресса», Андская группа, Пан-американская зона свободной торговли.

Основные персоналии: Хуан Перон, Сальвадор Альенде, Аугусто Пиночет, Фидель Кастро, Эрнесто Че Гевара.

План урока

1. Левые режимы в Латинской Америке.
2. Кубинская революция и её последствия.
3. Модернизация и военные диктатуры.
4. Демократизация 1990-х гг.
5. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Ход урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель актуализирует знания о развитии латиноамериканских стран в первой половине XX в. и просит обучающихся объяснить особую роль США в истории латиноамериканских государств.

2. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Начиная с 1930-х гг., а особенно в послевоенные годы, большинство стран Латинской Америки вступило на путь модернизации, ускоренного индустриального развития. Этому способствовали благоприятные для этих стран обстоятельства».

3. Постановка проблемы

Какие факторы оказали влияние на выбор латиноамериканскими странами пути развития? Какие пути модернизации избрали основные страны Латинской Америки?

4. Открытие нового знания

На основе текста пункта 1 § 27 обучающимся предлагается охарактеризовать политику левых правительств в Аргентине и Чили, указав слабые и сильные стороны. Результаты деятельности можно представить в виде следующей таблицы:

| Страна | Слабые стороны политики левых правительств | Сильные стороны политики левых правительств |
|-----------|--|---|
| Аргентина | | |
| Чили | | |

Если ученикам давалось опережающее задание подготовить сообщение о Кубинской революции, то класс заслушивает сообщение. Если такого задания не было, то учитель сообщает о ходе событий во время Кубинской революции сам. Затем обучающиеся, используя приведённый выше (см. урок 25) алгоритм изучения общественных движений, письменно составляют характеристику Кубинской революции и её последствий.

Об особенностях модернизации в латиноамериканских странах в 1960—1990-е гг. учитель рассказывает, записывая на доске или выводя на экран основные положения, имена и даты.

Пункт плана «Интеграционные процессы в Латинской Америке» (пункт 5 § 27) обучающиеся изучают самостоятельно, затем проходит устное обсуждение темы по вопросам, предложенным в конце пункта учебника.

В конце урока обучающиеся с помощью учителя формулируют выводы по поставленным проблемным вопросам.

5. Применение нового знания

Помимо заданий, данных в конце § 27, можно предложить следующие:

— Какими факторами был обусловлен переход большинства стран Латинской Америки к демократии в конце 1980-х — начале 1990-х гг.? В чём выразились эти изменения?

— Кого из латиноамериканских государственных деятелей вы можете назвать? Чья деятельность привлекает ваше наибольшее внимание? Почему?

Итоговый контроль по темам раздела можно осуществить, используя электронное приложение к учебнику (режимы «тренажёр» или «тест» — по усмотрению учителя).

РАЗДЕЛ VII НАУКА И КУЛЬТУРА В XX—XXI ВВ.

Уроки 29—30

Научно-технический процесс и общественно-политическая мысль

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся научатся характеризовать развитие науки, техники, общественной мысли на рубеже XX—XXI вв.

Метапредметные — обучающиеся смогут высказать предположения о причинах научно-технического прогресса; работая с материалом учебника, интернет-ресурсами и другими источниками дополнительной информации, они научатся обобщать материал по заданным признакам и смогут представить его в таблице.

Личностные — обучающиеся получают возможность сформировать и высказать личное ценностное отношение к достижениям науки и общественно-политической мысли XX — начала XXI в.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: программа «Аполлон», генетика, клонирование, ЭВМ, компьютеры, Интернет, бытовая техника, биотехнологии, трансплантация, теория фаз цивилизационного развития.

Основные персоналии: Чарльз Линдберг, Александр Флеминг, Поль Дирак, Вернер Гейзенберг, Фриц Штрассман, Отто Ган, Нильс Бор, Фредерик Жолио-Кюри, Август Вейсман, Томас Морган, Джеймс Уотсон, Фрэнсис Крик, Морис Уилкинс, Освальд Шпенглер, Арнольд Тойнби, Джон Гэлбрейт, Уолт Ростоу, Дэниел Белл, Олвин Тоффлер, Джон Кейнс, Йозеф Шумпетер, Милтон Фридман, Зигмунд Фрейд.

План урока

1. Наука и техника в межвоенный период.
2. Вторая мировая война и технический прогресс.
3. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия.
4. Биохимия, генетика, медицина.
5. Электроника и робототехника.
6. Теории общественного развития.

Ход урока

1. Создание проблемной ситуации

В начале урока учитель отмечает, что XX в. стал временем резкого увеличения темпов научно-технического развития. Научно-технический прогресс изменил кардинально облик мира.

2. Постановка проблемы

Какова роль науки в жизни современного человечества? Какие научно-технические достижения сформировали облик современного мира?

3. Открытие нового знания

Урок полностью строится на самостоятельной деятельности обучающихся. Учитель играет роль координатора и помощника.

Класс делится на группы. Каждая группа получает задание, соответствующее пунктам плана урока:

первая группа — «Наука и техника в межвоенный период»;

вторая группа — «Вторая мировая война и технический прогресс»;

третья группа — «Ускорение научно-технического прогресса и его последствия»;

четвёртая группа — «Биохимия, генетика, медицина»;

пятая группа — «Электроника и робототехника»;

шестая группа — «Теории общественного развития».

Цель каждой группы, используя дополнительную историческую литературу и интернет-ресурсы, подготовить кластер по заданной теме. На первом уроке обучающиеся знакомятся с содержанием со-

ответствующего названию группы пункта § 28. Затем каждая группа определяет круг вопросов, которые необходимо рассмотреть для раскрытия темы, вырабатывает план своей работы, распределяет задачи между членами группы, определяет, какие источники и материалы будут необходимы для работы. Кластер оформляется на листах большого формата.

На следующем уроке кластеры вывешиваются у доски и каждая группа представляет защиту своих работ.

По итогам работы групп можно составить сводную хронологическую таблицу «Крупнейшие научные открытия XX — начала XXI в.». Задание к таблице: выделите те научные открытия, которые, на ваш взгляд, изменили ход истории.

4. Применение нового знания

Помимо заданий, данных в конце § 29, можно предложить учащимся ответить на вопросы:

- Каковы тенденции развития науки в начале XXI в.?
- Как изменилась роль науки в современном мире?

Уроки 31—32

Основные направления в искусстве и массовая культура

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся смогут выделить и охарактеризовать общие признаки для всех модернистских течений, проанализировать течения в литературе, осознать место массовой культуры в современном обществе, её позитивное и негативное воздействие на общественное сознание, духовную жизнь, экономическое развитие. Почему её называют феноменом XX в.?

Метапредметные — будет сформировано умение работать с учебной информацией, используя различные современные источники, в том числе и на электронных носителях, у учащихся будет развит навык самостоятельной работы с научно-популярной литературой по данной теме, будет формироваться информационная культура учащихся, знакомство с возможностями ПК, обучающиеся смогут высказать версии, почему массовую культуру называют феноменом XX в., смогут вырабатывать умение преподать полученные знания одноклассникам в простой и доступной форме.

Личностные — будет сформировано умение противостоять негативному воздействию некоторых проявлений массовой культуры и чуждому воздействию контркультур.

Тип урока: урок-конференция.

Основные понятия: кубизм, коллаж, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, критический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экспрессионизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, поп-арт, индустрия досуга, перформанс, постмодернизм, инвайронмент, инсталляция.

Основные персоналии: Пабло Пикассо, Жорж Брак, Фернан Леже, Сальвадор Дали, Василий Кандинский, Питер Мондриан, Ле Корбюзье, Иван Ильич Леонидов, Эрнест Хемингуэй, Уильям Фолкнер, Стефан Цвейг, Генрих Бёлль, Бернард Шоу, Теодор Драйзер, Сомерсет Моэм, Джон Голсуорси, Ричард Олдингтон, Эрих Мария Ремарк, Константин Сергеевич Станиславский, Всеволод Эмильевич Мейерхольд, Ромен Роллан, Анри Барбюс, Луис Арагон, Пабло Неруда, Гарсиа Лорка, Джеймс Джойс, Франц Кафка, Жан Поль Сартр, Альбер Камю, Герберт Уэллс, Олдос Хаксли, Джордж Оруэлл, Уолт Дисней, Чарльз Чаплин, Бенни Гудмен, Луи Армстронг, Энди Уорхол, Габриэль Гарсиа Маркес.

План урока

1. Художественное творчество.
2. Литературное творчество и театр.
3. Тоталитаризм и культура.
4. Массовая культура.
5. Постмодернизм и информационные технологии.
6. Массовая культура и национальные традиции.

Ход урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель актуализирует знания обучающихся основных стилей и направлений в искусстве конца XIX в.

2. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Художественная культура XX столетия — одна из самых сложных для исследования в истории всей мировой культуры. Ни один век не знал таких трагических социальных потрясений, таких страшных мировых войн, такого ошелом-

ляющего научно-технического прогресса, такого широкого национально-освободительного движения.

Судить об искусстве легче «со ступенек времени» — искусство XX в. является скорее объектом изучения критика, чем историка.

Современный философ П.С. Гуревич писал: «На земле множество культур и каждая из них способна придать всемирной истории неповторимый облик... Современное представление о равноправии культур исходит из того, что каждая культура есть зона оригинального культурного творчества. Её вклад в сокровищницу мирового искусства уникален. Это означает, что каждая культура правомерно вплетает свой узор в многоцветье культур мира». Сегодня мы познакомимся с основными направлениями в развитии искусства XX — начала XXI в.».

3. Постановка проблемы

Какой из приведённых точек зрения вы отдаёте предпочтение и почему?

1. Равенство культур в мировом масштабе — это утопия. Всегда существовала и будет существовать некая культура, которая будет играть ведущую роль и подавлять другие культуры.

2. Действительно, в начале XXI в. «равенство культур» и «многоцветье культур мира» стало реальностью.

4. Проблемный вопрос

Выдающийся художник К. Малевич писал: «Мы обогатились машинами, светом, ужасными пушками, стальными дредноутами экспрессами и многоэтажными домами, перед которыми пирамида Хеопса и Колизей кажутся игрушками... Наша гениальность — найти новые формы современного нам дня, чтобы наше лицо было печатью нашего времени». Это стремление к новому, к переосмыслению прежних взглядов и достижений, к отказу от традиций пронизывает историю культуры XX в.

Вопрос к классу: удалось ли художникам найти те формы, которые помогли им соединить традиции и новаторство в искусстве и жизни?

5. Открытие нового знания

Подготовительный этап: за две недели до проведения урока обучающимся предлагаются темы докладов (и презентаций), с которыми они должны будут выступить на конференции. Эти темы могут либо строго соответствовать пунктам плана урока (см. выше), либо быть более конкретными. Например: «Сюрреализм и его основные

представители», «Социалистический реализм в западноевропейской литературе», «Развитие киноискусства в XX — начале XXI в.» и т.п. Доклады могут быть подготовлены как группой обучающихся (но не более 3 человек), так и отдельными учениками. Поскольку затрагиваемые вопросы очень объёмны и интересны, желательно на эту тему отвести 2 часа. Оптимальным будет проведение урока-конференции на сдвоенном уроке.

Прослушав сообщения и просмотрев презентации, обучающиеся обсуждают точки зрения о равенстве культур на современном этапе развития и высказывают своё мнение по этому вопросу.

Каждый вопрос — тема отдельного большого разговора, поэтому рассмотрим основные существенные моменты.

1. Авангардная культура.

— Развитие художественного творчества в начале XX в. Модернистские течения первой четверти XX в.

2. Реалистическое искусство.

— Литературное творчество и театр на рубеже веков.

3. Плюрализм в художественной культуре конца XX в. и музыка.

4. Массовая культура и национальные традиции.

5. Постмодернизм и информационные технологии.

После выступления докладчиков учащиеся в любой знаково-символической системе отвечают на проблемный вопрос к уроку.

6. Применение нового знания

На данном уроке также можно использовать следующие ЭОР:

<http://fcior.edu.ru/card/26867/massovaya-kultura-vovtoroy-polovine-xx-veka.html>;

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09958b61-dce2-46eb-b83f-c68f8110e347/?>;

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a94791a-0a01-01b2-0033-b50338da7b73/?interface=catalog>

Возможен и другой вариант проведения урока — комбинированный, с элементами исследовательской деятельности учащихся.

План

1. Художественное творчество XX в.

2. Массовая культура.

1. Художественное творчество XX в.

Задание (можно по группам). Прочитайте пункт 1 § 29 и составьте кластер «Тенденции в развитии культуры и искусства XX в.».

Тенденции в развитии культуры и искусства XX в.



Задание к кластеру:

1. Подумайте, какая связь существует между философскими направлениями и тенденциями в изобразительном искусстве XX в.

2. Подумайте, как связаны между собой политические идеологии и течения в искусстве. Соотнесите их.

2. Массовая культура.

Конференция «Противоречивость массовой культуры».

Подготовительная работа: учащиеся заблаговременно готовят мини-исследования по следующей тематике:

- «Влияние массовой культуры на культуру речи» («Речь в масс-медиа и культура речи общества»).

- «Влияние массовой культуры на формирование тоталитарного сознания».

- «Нравственные ценности подростков сквозь призму продуктов массовой культуры».

- «Ответы интеллектуального сообщества на вызовы массовой культуры».

После выступления докладчиков учащиеся пишут дома эссе по теме (на выбор):

«Массовым должен быть читатель, а не искусство». *С.Е. Лец, польский писатель-сатирик, философ.*

«Массовая культура — обезболивающее средство, анальгетик, а не наркотик». *С. Лем, польский писатель-фантаст, футуролог.*

«Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскалённым хаосом». *Ф. Ницше, немецкий философ, филолог, поэт.*

«Массовая культура в борьбе с культурой опирается на массы». *А. Давидович, российский писатель-афорист.*

РАЗДЕЛ VIII

ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Урок 33

Глобальные проблемы современности

Планируемые результаты

Предметные — обучающиеся получают возможность охарактеризовать причины возникновения глобальных проблем, выделить главные глобальные проблемы современного мира.

Метапредметные — обучающиеся смогут, работая с материалом учебника, интернет-ресурсами и другими источниками дополнительной информации, собрать материал о различных вариантах решения глобальных проблем; они смогут охарактеризовать глобальные проблемы современности и выразить своё мнение об особенностях глобальных проблем человечества в начале XXI в.

Личностные — будет сформировано экологическое сознание, признание ценности человеческой жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: распространение ядерного оружия, химическое и бактериологическое оружие, международный терроризм, Римский клуб, техногенные катастрофы, ТНК, ТНБ.

План урока

1. Военная угроза человечеству.
2. Проблема ресурсов и экологии.
3. Глобализация экономики и её последствия.

Ход урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель предлагает ответить обучающимся на вопросы перед § 30.

— Вспомните, какие материальные и людские потери понесло человечество в мировых войнах.

— Какие последствия для человечества имело изобретение ядерного оружия?

2. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Выдающийся физик XX в. Ф. Жолио-Кюри говорил: «Нельзя допустить, чтобы люди направляли на своё собственное уничтожение те силы природы, которые они сумели открыть и покорить». О каких опасностях предупреждал учёный?»

3. Постановка проблемы

В чём причины возникновения глобальных проблем? Можно ли их решить?

4. Открытие нового знания

Первый вариант проведения урока

Класс делится на группы. Каждая группа знакомится с соответствующими пунктами § 30 и 31 и составляет характеристику предложенной ей глобальной проблемы по примерному плану:

1. Причины возникновения проблемы.
2. Основные аспекты, вызывающие особую тревогу.
3. Примеры из истории разных стран.
4. Способы решения этой проблемы в современном мире.

Первая группа — «Военная угроза человечеству» (п. 1 § 30, п. 2 § 31); вторая группа — «Международный терроризм» (п. 1 § 30, п. 2, 3 § 31); третья группа — «Проблема ресурсов и экологии» (п. 2 § 30, п. 1 § 31); четвёртая группа — «Проблема «Север — Юг»: противоречия между богатыми и бедными странами» (п. 3 § 30, п. 2, 3 § 31).

Особая группа занимается исследованием вопроса «Глобализация и её последствия» (п. 3 § 30, п. 2, 4 § 31). Она должна охарактеризовать сущность глобализации, деятельность существующих на данный момент международных организаций, определить последствия глобализационных процессов.

По завершении работы в группах представители каждой из них демонстрируют результаты своей деятельности. Результаты выступлений можно будет оформить в виде обобщающей таблицы «Глобальные проблемы современности».

| | Угроза войн и распространения ядерного оружия | Международный терроризм | Проблема ресурсов и экологии | Проблема «Север — Юг» |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Причины возникновения проблемы | | | | |
| Основные аспекты, вызывающие особую тревогу | | | | |
| Примеры из истории разных стран и регионов | | | | |
| Способы решения этой проблемы в современном мире | | | | |

После выступления первых четырёх групп и заполнения обобщающей таблицы результаты своей деятельности представляет пятая группа. Затем учитель организует обсуждение по следующим вопросам: «Как вы думаете, сумеет ли человечество ответить на вызовы современной цивилизации? Каковы возможности и ограничения мирового сообщества в решении глобальных проблем? Что вы можете предложить для решения этих проблем?»

5. Применение нового знания

1) Составьте рейтинг глобальных проблем современности.

| | Глобальные проблемы | Место |
|---|--|-------|
| 1 | Угроза войн и распространение ядерного оружия | |
| 2 | Проблема ресурсов и экологии | |
| 3 | Демографические проблемы | |
| 4 | Противоречия между богатыми и бедными странами | |
| 5 | Международный терроризм | |

2) Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Дополнительный материал

Из статьи К. Лоренца «Острые проблемы современной цивилизации»

«Мы рассмотрели восемь различных, но тесно связанных... процессов, угрожающих гибелью не только нашей... культуре, но и всему человечеству как виду.

Вот эти процессы:

1. Перенаселённость Земли... непосредственно возбуждающая агрессивность вследствие скученности множества индивидов на тесном пространстве.

2. Опустошение естественного жизненного пространства, не только разрушающее... природную среду, но и убивающее в... человеке всякое благоговение перед красотой и величием открытого ему Творения.

3. Бег человечества наперегонки с самим собой, подстегивающий гибельное для нас всё ускоряющееся развитие техники, делающий людей слепыми ко всем подлинным ценностям и не оставляющий им времени для подлинно человеческой деятельности и мышления.

4. Исчезновение всех сильных чувств... вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии порождает... нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие... Исчезает способность... переживать радость, которая даётся лишь ценой напряжённых усилий, направленных на преодоление препятствий. <...>

5. Генетическая деградация... Нельзя исключить, что многие проявления инфантильности, превращающие... группы нынешней «бунтующей молодёжи» в общественных паразитов, могут быть обусловлены генетически.

6. Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается критическая точка, за которой младшему поколению больше не удаётся достигать взаимопонимания со старшим... <...>

7. Внушающее действие доктрины возрастает вместе с массой твёрдо убеждённых в ней последователей. <...> Эффекты, уничтожающие индивидуальность, приветствуются всеми, кто хочет манипулировать большими массами людей. Зондирование общественного мнения, рекламная техника и искусно направляемая мода помогают... держать массы в своей власти.

8. Ядерное оружие навлекает на человечество такие опасности, которых избежать легче, чем опасности от семи других процессов». (Цит. по: Вопросы философии. М., 1992. № 3. С. 51.)

Вопросы и задания:

1. Соотнесите известные вам глобальные проблемы и те проблемы, которые выделил К. Лоренц. Что нового вы узнали?

2. Как вы понимаете термины «генетическая деградация», «проявления инфантильности»? В чём конкретно они проявляются у молодёжи? Каковы, на ваш взгляд, помимо генетических, причины молодёжного инфантилизма? В чём опасность этих явлений?

3. Почему опасности, которые навлекает на человечество ядерное оружие, избежать легче, чем опасности от семи других процессов? Какова зависимость между этими опасностями?

Обучающиеся дома дополняют таблицу «Глобальные проблемы современности» сведениями СМИ и интернет-ресурсов и выполняют задания 2, 3 после § 30.

Итоговый контроль по темам раздела можно осуществить, используя электронное приложение к учебнику (режимы «тренажёр» или «тест» — по усмотрению учителя).

Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества

Планируемые результаты

Предметные — будет сформировано представление о способах решения глобальных проблем человечества; обучающиеся смогут охарактеризовать мероприятия, проводимые мировым сообществом для предотвращения экологической катастрофы, конкретизируя их.

Метапредметные — обучающиеся смогут высказывать предположения о причинах противоречий нового миропорядка, планировать пути решения поставленной проблемы, работать с различными источниками исторической информации, характеризуя институты международного сотрудничества и гражданского общества, а также представляя своё мнение об их влиянии на глобальные проблемы.

Личностные — будет сформирован устойчивый интерес и ответственность за безопасность в мире, обучающиеся смогут выразить своё отношение и личную позицию к достижениям и просчётам государств и политиков в решении данных проблем.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные понятия: природоохранное законодательство, МАГАТЭ, Киотский договор, ООН, Международный суд, ВТО, МВФ, движение антиглобалистов.

Основные персоналии: Иоанн Павел II.

План урока

1. Возможности предотвращения экологической катастрофы.
2. Институты международного сотрудничества.
3. Противоречия нового миропорядка.
4. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Ход урока

1. Актуализация знаний

В начале урока учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы:

1. Вспомните, какие проблемы называются глобальными.
2. Чем эти проблемы отличаются от проблем, которые решает человечество на всём протяжении своей истории?
3. Почему проблемы человечества приобрели глобальный характер только в конце XX в.?

4. Когда была создана ООН? Какие цели сформулированы в её уставе?

2. Создание проблемной ситуации

Вступительное слово учителя: «Всё чаще в средствах массовой информации обсуждаются различные глобальные проблемы: это и проблемы экологии, военная опасность, региональные конфликты, международный терроризм. Всё это, безусловно, волнует всё человечество...»

3. Постановка проблемы

Существует ли у человечества возможность найти в XXI в. пути решения глобальных проблем?

4. Открытие нового знания

Класс делится на группы (по желанию).

Первая группа — «Угроза войн и распространения ядерного оружия»;

вторая группа — «Проблема ресурсов и экологии»;

третья группа — «Демографическая проблема»;

четвёртая группа — «Международный терроризм»;

пятая группа — «Противоречия между богатыми и бедными странами».

Каждой группе даётся задание. Используя материал учебника, интернет-ресурсы, справочную литературу подобрать информацию и сделать презентацию или кластер по выбору:

— законодательства, действующие в большинстве стран, регламентирующие обозначенные проблемы;

— международное сотрудничество в решении данных проблем;

— меры, предпринимаемые мировым сообществом в решении данных проблем;

— роль институтов международного сотрудничества в решении данных проблем;

— роль институтов гражданского общества и Церкви в решении данных проблем;

— какие существуют препятствия в решении данных проблем?

Заслушав сообщения группы и проанализировав трудности, с которыми сталкивается человечество при решении данных проблем, попытайтесь ответить на вопрос: «Что бы вы могли предложить, для того чтобы решить конкретные глобальные проблемы?»

Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Проанализировав текст раздела № 1 § 31, определить, какие меры предпринимает мировое сообщество для предотвращения экологической катастрофы.

2. Используя дополнительные источники исторической информации и интернет-ресурсы, приведите конкретные примеры, подтверждающие возможности человечества решать проблему экологии и сбережения природных ресурсов планеты.

3. Познакомиться с разделом «Институты международного сотрудничества», составить таблицу по заданным признакам.

Международные организации и движения

| № п/п | Международная организация или движение | | Статус | Функции |
|-------|--|--|--|---|
| | Аббревиатура | Полное название | | |
| 1 | ООН | Организация Объединённых Наций | Универсальная международная организация государств | Укрепления мира безопасности и развития сотрудничества между государствами |
| 2 | ВТО | Всемирная торговая организация | Международная организация торговли | Предотвращать «торговые войны» |
| 3 | МВФ | Международный валютный фонд | Международная валютно-финансовая организация | Развитие международной торговли, предоставления валютных кредитов |
| 4 | МАГАТЭ | Международное агентство по атомной энергии | Международная межправительственная организация | Развитие международного сотрудничества в области мирного использования атомной энергии (контроли- |

| № п/п | Международная организация или движение | | Статус | Функции |
|----------|---|--|--|--|
| | Аббре- виатура | Полное название | | |
| | | | | руют АЭС, оказы- вают помощь при ликвидации аварий и т.п.) |
| 5 | МККК | Международ- ный комитет Красного Креста | Международное объединение добровольных обществ | Помощь воен- нопленным, больным и ра- неным воинам, голодающим и пострадавшим от стихийных бедствий |
| 6 | Гринпис | «Зелёный мир» | Международная независимая неправительст- венная экологи- ческая органи- зация | Охрана окружа- ющей среды |

Могут быть приведены и другие международные организации.

5. Применение нового знания

Учащимся предлагается выразить с помощью плаката, листовки или памфлета ответ на поставленный в начале урока проблемный вопрос.

Итоговый контроль по темам раздела можно осуществить, используя электронное приложение к учебнику (режимы «тренажёр» или «тест» — по усмотрению учителя).

Урок 35

Заключительный урок. Итоговое обобщение

Цель урока: обобщение и контроль полученных знаний.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

На заключительном уроке учитель и обучающиеся в ходе беседы подводят итоги развития человечества в XX — начале XXI в. Основной целью беседы могут стать вопросы, данные в учебнике после заключения (с. 257). При подведении итогов ученики могут опираться на зрительный образ современного мира, данный на «заключительном развороте» учебника (с. 258—259). Здесь целесообразно будет предложить обучающимся сравнить карты и образы начала XX (с. 4—5) и начала XXI (с. 258—259) вв., определить, почему на «ленте времени» «заключительного разворота» отмечены те или иные даты.

После обсуждения (или до — по желанию учителя) может быть проведено итоговое тестирование по курсу «Всеобщая история. История Новейшего времени». Если есть возможность провести урок в классе информатики, то итоговое тестирование целесообразно будет организовать, используя электронное приложение к учебнику (режим «тест»).

Литература

1. *Загладин Н.В.* Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., 2013.
2. *Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А.* Новейшая история зарубежных стран: XX век: пособие для учителя. М., 2011.
3. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам: история 5—9 классы М., 2012.
4. Стандарты второго поколения: формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2011.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Тематическое планирование | 5 |
| Урок 1. Вводный урок. Новейшая история..... | 7 |
| Раздел I. Человечество после Первой мировой войны | |
| Урок 2. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система..... | 9 |
| Урок 3. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 14 |
| Урок 4. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | 20 |
| Раздел II. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису | |
| Урок 5. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта..... | 27 |
| Урок 6. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии..... | 36 |
| Урок 7. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 43 |
| Урок 8. Милитаризм и пацифизм на международной арене | 45 |
| Раздел III. Человечество во Второй мировой войне | |
| Урок 9. Начальный период Второй мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления | 48 |
| Урок 10. Антигитлеровская коалиция..... | 51 |
| Урок 11. Трудный путь к победе..... | 56 |
| Урок 12. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН..... | 60 |
| Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | |
| Урок 13. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков..... | 72 |
| Урок 14. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 76 |
| Урок 15. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение | 79 |

Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в.

| | |
|--|----|
| Урок 16. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | 82 |
| Урок 17. Политические кризисы в индустриальных странах 1950—1970-х гг. | 84 |
| Урок 18. Эволюция политической мысли во второй половине XX в. | 86 |
| Урок 19. Возникновение информационного общества. Страны Запада на рубеже XX—XXI вв. | 88 |
| Урок 20. Восточная Европа: долгий путь к демократии..... | 91 |
| Урок 21. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 95 |
| Урок 22. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе..... | 98 |

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

| | |
|--|-----|
| Урок 23. Япония и новые индустриальные страны..... | 101 |
| Урок 24. Китай на пути модернизации и реформирования..... | 103 |
| Урок 25. Индия во второй половине XX — начале XXI в. | 107 |
| Урок 26. Исламский мир: единство и многообразие..... | 109 |
| Урок 27. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 112 |
| Урок 28. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией..... | 116 |

Раздел VII. Наука и культура в XX—XXI вв.

| | |
|---|-----|
| Уроки 29—30. Научно-технический процесс и общественно-политическая мысль | 118 |
| Уроки 31—32. Основные направления в искусстве и массовая культура..... | 120 |

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия

| | |
|--|-----|
| Урок 33. Глобальные проблемы современности..... | 125 |
| Урок 34. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | 130 |
| Урок 35. Заключительный урок. Итоговое обобщение | 133 |
| Литература..... | 134 |