

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

М.В. Бабкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к учебнику
под редакцией Е.А. Быстровой
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 6 класса
общеобразовательных организаций**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2016

УДК 372.016:811.161.1*06 (073)

ББК 74.268.1 Рус

Б 12

Бабкина М.В.

Б12 Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 128 с. — (Инновационная школа).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа адресована учителям русского языка общеобразовательных организаций всех типов.

УДК 372.016:811.161.1*06 (073)

ББК 74.268.1 Рус

© М.В. Бабкина, 2016

© ООО «Русское слово — учебник», 2016

Учебно-методическое издание

Инновационная школа

Бабкина Марина Валентиновна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

под редакцией Е.А. Быстровой

«Русский язык»

для 6 класса общеобразовательных организаций

Зав. редакцией *В.Л. Склярова*

Редактор *Т.П. Гуськова*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Т.Г. Люборец*

Вёрстка *И.В. Волченковой*

Подписано в печать 13.05.16. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 14,28.

Изд. № 05072.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования¹ и программы курса «Русский язык» для 5—9 классов² к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных организаций (М.: Русское слово — учебник).

В рабочей программе конкретизируются требования ФГОС ООО, учитываются возможности методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса в образовательных организациях Российской Федерации, а также уровень подготовленности обучающихся (успеваемость по предмету, уровень развития речи и владения русским языком; умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы; стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками; умение контролировать свои действия на уроке; состояние здоровья обучающихся и др.).

В рабочей программе определена последовательность изучения разделов и тем (с указанием количества учебных часов), разработана типология уроков в соотношении с целевой установкой каждого из них и видами учебной деятельности, осваиваемыми учащимися.

Основные понятия курса «Русский язык» в 6 классе вводятся поэтапно, что позволяет учителю при использовании разнообразных видов контроля эффективно осуществлять мониторинг их усвоения учащимися. Личностные, метапредметные (универсальные учебные действия — УУД) и предметные результаты конкретизируются с учётом предшествующих этапов обучения.

Цель рабочей программы в области формирования системы знаний, умений соотнесена с целями и задачами учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования³, что позволяет обеспечить средствами учебного предмета возможности для

— воспитания гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитания интереса и любви к русскому языку;

— совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

— освоения знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка; нормах русского литературного языка, русском речевом этикете.

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.)

² Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник». Общую характеристику понятий *примерная основная образовательная программа, авторская программа* см.: Бабкина М.В. Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 5 класс. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.)

Цель рабочей программы конкретизируется задачами, которые решаются при изучении курса «Русский язык». Они соотнесены с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

— осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства;

— формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

— усвоение системы знаний о русском языке;

— формирование метапредметных умений и способов деятельности (определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её).

В представленной рабочей программе раскрываются возможности обучения русскому языку при работе по учебно-методическому комплексу под редакцией Е.А. Быстровой, в состав которого для 6 класса входят учебник под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций (авт. Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителива. М.: ООО «Русское слово — учебник»), методическое пособие, содержащее материалы по тематическому и поурочному планированию курса в 6 классе (авт. М.В. Бабкина. М.: ООО «Русское слово — учебник»), и настоящая рабочая программа.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, соотнесено с объёмом курса. Содержание курса русского языка в 6 классе (6 ч в неделю, 35 учебных недель) представлено в двух разделах: «Система языка» (170 ч) и «Речь» (40 ч). Учебное время, отведённое на изучение раздела «Речь», распределяется следующим образом: система понятий и теоретические сведения, подлежащие усвоению, — 15 ч (из них 6 ч на изучение темы «Речь. Речевая деятельность. Речевое общение», 9 ч — «Текст»), развитие связной речи — 25 ч (подготовка, написание, анализ изложений и сочинений разных видов).

В течение учебного года планируется проведение следующих видов контрольных работ: диктанты (8 ч), изложения (2 ч), сочинения (2 ч).

В начале учебного года осуществляется входной контроль подготовленности обучающихся («Входная диагностика», урок 5). Уроки, оставленные в качестве резервных, позволяют оптимально планировать учебное время в зависимости от конкретных условий и задач обучения.

Предлагаемое распределение учебного времени при изучении курса имеет ориентировочный характер и может варьироваться в зависимости от типа образовательной организации, уровня подготовленности обучающихся и др.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 6 классе отводится 210 часов (6 ч в неделю, 35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Планируемые результаты освоения программы курса в 6 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5—9 классах.

Личностные результаты

— Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

— аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщений (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

— говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной формах;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, при участии в спорах, обсуждении актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц (адекватно ситуации речевого общения);
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Русский язык» в 5—9 классах конкретизируются с учётом целей и задач обучения в 6 классе (см.: Календарно-тематическое планирование).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в жизни России

Речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *о*, *е* (*ё*) в конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* в конце наречий. Мягкий знак в конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторяем изученное

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (210 Ч)

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
1	Русский язык в жизни России (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения	Выявлять роль русского языка в жизни общества, его значение в обеспечении единства страны, дружбы народов России; извлекать информацию из разных источников, представлять и передавать её с учётом условий и ситуации общения	Родной язык; национальный язык; государственный язык; средство межнационального общения	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения
РЕЧЬ (15 ч + 2 ч¹), развитие речи (5 ч)						
2	Текст. Тема и основная мысль текста (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о тексте, его теме и основной мысли, заголовке	Выявлять признаки текста; определять тему и основную мысль текста	Текст; тема текста; основная мысль текста; заголовок текста	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему
3	Как строится текст. Связь предложений в тексте (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Актуализировать знания о способах и средствах связи предложений в тексте	Находить средства связи предложений в тексте (лексические, грамматические)	Последовательная (цепная) связь предложений в тексте; параллельная связь предложений в тексте; средства связи предложений;	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации</p>	<p>Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа</p>	<p>Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)</p>	
<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)</p>	<p>Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p>Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы</p>	
<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Словарный диктант; фонетический разбор</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		учебные действия			абзац как единица членения текста	
4	Способы связи предложений в тексте (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Закрепить знания о способах и средствах связи предложений в тексте	Находить средства связи предложений в тексте (лексические, грамматические)	Последовательная (цепная) связь предложений в тексте; параллельная связь предложений в тексте; средства связи предложений; абзац как единица членения текста	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте
5	Входная диагностика (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения списывать текст и выполнять разные виды языкового разбора	Записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка и правил каллиграфического письма; анализировать языковой материал; выполнять фонетический, морфемный, морфологический разборы слов, синтаксический разбор предложения	Текст; заголовки текста; языковой разбор; фонетический разбор; морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор	Опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора
6	Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Ковалю	Урок развития речи	Совершенствовать умение слушать, читать и подробно пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста; определять основную мысль текста; запоминать содержание	Сжатое изложение	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность ценностной картины мира	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); работа с учебником
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Списывание; грамматический разбор
<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точ-</p>		Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культур-	Сжатое изложение

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	«Солнечное пятно» (1 ч)			текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; сжато пересказывать текст		
7	Типы речи (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Актуализировать знания о типах речи и закрепить их	Определять признаки функционально-смыслового типа речи; характеризовать текст с точки зрения его отнесённости к типу речи	Тип речи; повествование, описание, рассуждение	Освоение лингвистического понятия <i>тип речи</i>
8	Сочетание разных типов речи (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о возможности сочетания в тексте фрагментов, которые имеют признаки разных типов речи (повествование, описание, рассуждение)	Определять признаки функционально-смыслового типа речи; характеризовать текст с точки зрения его отнесённости к типу речи; выделять в тексте фрагменты с признаками разных типов речи	Тип речи; повествование, описание, рассуждение; текст; фрагмент (отрывок) текста	Освоение лингвистического понятия <i>тип речи</i>
9	Портрет. Обучающее сочинение (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; описание как тип речи; портрет	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические,

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
но выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	ного, языкового и духовного многообразия современного мира)		
<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)</p>	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Работа с текстом (определение типа речи на основе выделенных признаков); выполнение упражнений (по заданию учителя); характеристика типа речи (с использованием примеров из упражнений)	
<p>Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Уважительное и доброе отношение к окружающим; внимание к мнению других людей (сверстников, взрослых)	Слушание; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверст-</p>	Умение анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; способность строить свои отношения с окружающими с учётом их эмоций, испытываемых чувств	Представление (устная защита) результатов выполнения заданий; устное сочинение	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
						орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка
10	Стили речи (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать знания о видах чтения и углубить их; сформировать представление об особенностях речевой ситуации; углубить знания о книжной и разговорной речи	Знать основные особенности разговорной и книжной речи; различать разговорную и книжную речь; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их отнесённости к функциональной разновидности языка	Речевая ситуация; цель общения; условия общения; разговорная речь; книжная речь; стиль речи; изобразительно-выразительные средства языка	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)
11	Разговорный язык (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать знания об особенностях речевой ситуации, книжной и разговорной речи; уточнить знания об особенностях разговорной речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Речевая ситуация; разговорная речь; книжная речь; стиль речи; изобразительно-выразительные средства языка	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)
12	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Закрепить знания о лексике и синтаксисе разговорной речи, умение уместно использовать их в своей речи	Анализировать речевые высказывания с точки зрения их содержания; устанавливать функциональную разно-	Разговорная речь; лексика; синтаксис	Освоение лингвистического понятия <i>разговорная речь</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>никами; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>			
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)</p>		<p>Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Составление схем; составление таблицы; представление (устная защита) результатов выполнения заданий (по группам)</p>
<p>Личностные УУД: учитывать в речевом общении мотивы поведения участников коммуникации и их чувства; следовать в своём поведении нормам этики и морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>		<p>Принятие норм морали как основы своего поведения в социуме</p>	<p>Составление схем; ответы на вопросы; чтение по ролям; составление текста СМС</p>
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p>		<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Аудирование; словарный диктант; заполнение таблицы; составление плана устного сообщения;</p>

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				видность текста (на основе выделенных признаков); характеризовать текст (высказывание) с точки зрения использованных в нём языковых средств		
13	Сочинение по воображению (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения (по воображению)	Создавать текст сочинения (по воображению)	Сочинение; текст; воображение; фантазия	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)
14	Научный стиль речи (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об особенностях научного стиля речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Научный стиль речи; реферат; доклад; лекция	Освоение лингвистического понятия <i>научный стиль речи</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		устное сообщение на лингвистическую тему («Разговорный язык»)	
<p><i>Личностные УУД:</i> владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>			
<p><i>Личностные УУД:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения учебных задач).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>		Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Составление плана, таблицы (схемы)

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
15	Научный стиль речи (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Углубить знания об особенностях научного стиля речи и закрепить их	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Научный стиль речи	Освоение лингвистического понятия <i>научный стиль речи</i>
16	Официально-деловой стиль речи (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об особенностях официально-делового стиля речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Стиль речи; официально-деловой стиль речи; документ; образец оформления документа; речевой штамп; канцеляризм	Освоение лингвистического понятия <i>официально-деловой стиль речи</i>
17	Официально-деловой стиль речи. Письмо (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об особенностях письма как жанра официально-делового стиля речи	Анализировать текст с точки зрения уместности использования лексических и грамматических средств языка; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Стиль речи; официально-деловой стиль речи; переписка; адресат; адресант; письмо; конверт; электронная почта	Освоение лингвистического понятия <i>официально-деловой стиль речи</i>
18	Официально-деловой стиль речи. Жанры	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных	Сформировать представление об особенностях заявления, объявления, пояснительной	Анализировать текст с точки зрения уместности использования лексических и грамматических	Стиль речи; официально-деловой стиль речи; заявление; объявление;	Освоение лингвистического понятия <i>официально-деловой стиль речи</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; следовать в своём поведении этическим нормам.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения</p>	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Устный ответ (на основе плана); составление таблицы	
<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Словарный диктант; составление плана	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; следовать в своём поведении этическим нормам.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты, явления, факты.</p> <p>Коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения</p>	Сформированность начальных навыков адаптации в динамично развивающемся мире	Составление сравнительной таблицы	
<p>Личностные УУД: ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p>	Осознание себя как индивидуальности и одновременно – как члена общества	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	официально-делового стиля речи (1 ч)	действий (форма проведения — практикум)	записки как жанров официально-делового стиля речи; совершенствовать умение составлять официальные документы	средств языка; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	пояснительная записка; объяснительная записка	
19	Язык художественной литературы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об особенностях языка художественной литературы	Анализировать текст с точки зрения уместности использования лексических и грамматических средств языка; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Язык художественной литературы; художественный текст; художественный образ	Освоение лингвистического понятия <i>язык художественной литературы</i>
20	Сочинение по картине «Радуга» (или по личным впечатлениям) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения (по картине/личным впечатлениям)	Создавать текст сочинения (по картине/личным впечатлениям)	Сочинение; тип речи; картина; художник; сочинение по картине; сочинение по личным впечатлениям	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)
21	Изобразительно-вырази-	Урок закрепления и применения	Закрепить знания о системе изобразительно-	Устанавливать функциональную разновидность	Язык художественной литературы; вырази-	Освоение лингвистического понятия <i>язык</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию и систематизировать её; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения</p>			
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации</p>	Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью)	Сочинение	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных	Подбор изобразительно-выразитель-	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	тельные средства языка (1 ч)	ния знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	выразительных средств языка и их возможностях, реализующихся в художественном тексте	текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	тельно-выразительные средства языка; сравнение; олицетворение; метафора; эпитет	<i>художественной литературы</i>
22	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении изобразительно-выразительных средств языка	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Текст; заголовков текста; тема текста; основная мысль текста; тип речи; язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства языка	Освоение лингвистических понятий <i>тип речи, язык художественной литературы</i>
23	Сочинение (или изложение) «Красота вокруг нас» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения (изложения)	Создавать текст сочинения (изложения)	Текст; сочинение; изложение	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; выбирать источники информации (из предложенных учителем), необходимые для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)</p>	<p>смыслов учения; сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)</p>	<p>ных средств для составления текста-описания; выразительное чтение; творческая работа</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)</p>	<p>Устный ответ (на основе плана); словарный диктант</p>	
<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью)</p>	<p>Сочинение (изложение)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
24	Резервный урок (1 ч)					
ЛЕКСИКА (11 ч + 1 ч¹), развитие речи (2 ч)						
25	Слово и его значения (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о слове и его значениях	Извлекать из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) информацию, необходимую для решения учебной задачи; использовать информацию, представленную в лингвистических словарях, в разных видах учебной и внеучебной деятельности	Слово; лексическое и грамматическое значения слова; группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления; фразеологизм	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов при решении учебных задач; применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности
26	Паронимы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о паронимах; закрепить умение правильно употреблять их в речи	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения)	Лексика; пароним; тематическая группа	Опознавать единицы разных уровней языковой системы; выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи
27	Исконно русские и заимствованные слова (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать знания об исконно русской и заимствованной лексике; сформировать умение правильно	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характеризовать слова с точки зрения их происхождения	Происхождение слова; исконно русское слово; заимствованное слово; группы слов по происхождению;	Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы</p>	<p>Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение</p>	<p>Составление таблицы</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			употреблять заимствованные слова в речи		тематическая группа	информацию, необходимую для решения учебной задачи
28	Исконно русские и заимствованные слова (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о старославянизмах (на основе отличительных признаков); сформировать представление о роли старославянской лексики в развитии русского языка; закрепить умение правильно употреблять старославянизмы в речи	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характеризовать слова с точки зрения их происхождения	Старославянский язык; старославянизм	Распределять слова по тематически группам
29	Устаревшие слова (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Определить отличительные признаки устаревших слов; сформировать представление о роли устаревших слов в художественном тексте	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характеризовать слова с точки зрения их происхождения	Лексика; устаревшее слово; историзм; архаизм	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова
30	Неологизмы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов	Сформировать представление о причинах образования неологизмов	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характеризовать слова	Лексика; неологизм; авторский неологизм	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме)</p>	<p>к традициям народов мира; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания</p>		
<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции русского народа.</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре и языку русского народа</p>	<p>Составление таблицы; запись под диктовку; фонетический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора)</p>	<p>Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p>	<p>Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующе-</p>	<p>Отбор слов в соответствии с заданием (работа с лингвистическими</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		учебных действий		с точки зрения их происхождения		лексический анализ слова
31	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Установить степень освоения знаний, полученных при изучении раздела «Лексика»	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; характеризовать текст (на основе выделенных признаков); распределять слова по тематическим группам (на основе значения)	Исконно русское слово; заимствованное слово; устаревшее слово; историзм; архаизм; неологизм; пароним; синоним; антоним; омоним	Отбирать и систематизировать информацию (по предложенной теме); анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с коммуникативной задачей); распределять слова по тематическим группам
32	Написание сочинения-рассуждения, выступление с докладом или диспут на тему «От нас зависит, чтобы ”гордый наш язык“ на века остался ”великим и могучим“» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения (сообщения/доклада) на лингвистическую тему (вариант: участие в диспуте)	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи; выступать перед сверстниками с небольшим по объёму сообщением (докладом)	Тип речи; рассуждение как тип речи	Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>го современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)</p>	<p>словарями разных типов)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него</p>	<p>Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); составление схемы</p>	
<p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Сочинение; подготовка устного сообщения (доклада); выступление перед сверстниками</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
33	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	Общеупотребительная лексика; лексика ограниченного употребления; литературный язык; система норм	Определять отнесенность слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова
34	Диалектизмы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о диалектизмах	Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	Лексика; диалектизм	Распределять слова по тематическим группам
35	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о терминах, специальных словах (профессионализмах), жаргонизмах и возможностях их употребления в художественном тексте	Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	Литературный язык; термин; специальное слово (профессионализм); жаргонизм	Распределять слова по тематическим группам
36	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении темы «Лексика»	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; характеризовать	Лексика; общеупотребительная лексика; лексика ограниченного употребления; литературный язык; диалектизм; термин; специальное слово (профес-	Отбирать и систематизировать информацию по предложенной учителем теме; анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с предложен-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Развитие нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы</p>	
<p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Составление плана; синтаксический разбор предложения</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладеть новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>Сформированность осознанной потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважительное отношение к родному языку</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию и преобразовывать её; предъявлять информацию в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность основ российской гражданской идентичности; гордость за свою Родину</p>	<p>Словарный диктант; ответы на вопросы; составление схемы</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				текст (на основе выделенных признаков); распределять слова по тематическим группам (на основе значения)	сионализм); жаргонизм	ной коммуникативной задачей); распределять слова по тематическим группам
37	Стилистические свойства слова (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о стилистической отнесённости слова	Характеризовать слова с точки зрения их стилистической окрашенности	Лексика; стилистически нейтральное слово; общеупотребительное слово; книжная и разговорная (обиходно-разговорная, просторечная) лексика	Распределять слова по тематическим группам
38	Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Текст; сочинение; рассуждение как функционально-смысловой тип речи	Освоение лингвистического понятия <i>функционально-смысловой тип речи</i>
ФРАЗЕОЛОГИЯ (8 ч), развитие речи (1 ч)						
39	Что такое фразеологизмы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о фразеологизмах	Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам); различать свободные сочетания слов и фразеологизмы	Фразеология; фразеологический оборот; свободное словосочетание; несвободное словосочетание; слово; фразеологизм	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; иметь представление о богатстве русской фразеологии

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе)</p>	<p>Составление вопросного плана; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)</p>	
<p>Личностные УУД: выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)</p>	<p>Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению</p>	<p>Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Ответы на вопросы; составление схем предложений</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
40	Как возникают фразеологизмы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об источниках образования фразеологизмов	Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам); уместно использовать фразеологические обороты в речи; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в художественной речи	Фразеологизм; исконно русский фразеологизм; профессиональная речь; история, быт Древней Руси; богослужбная книга; античный миф; крылатые слова	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; использовать в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительные возможности фразеологии
41	Как возникают фразеологизмы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать знания об источниках образования фразеологизмов	Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам); уместно использовать фразеологические обороты в речи; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в художественной речи	Фразеологизм; поговорка; половица; устойчивые выражения из русских народных сказок; термин	Выполнять анализ фразеологических единиц; определять источник образования фразеологизма, сферу его употребления и стилистическую окрашенность; пользоваться фразеологическими словарями
42	Контрольная работа № 1 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора
43	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять разными способами; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для освоения.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное</p>	<p>Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств и нравственного поведения; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам</p>	<p>Составление таблицы</p>	
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора)</p>	<p>Составление рассказа (с использованием фразеологизмов); выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
44	Стилистические свойства фразеологизмов (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о стилистических ресурсах фразеологии	Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам); различать нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы; уместно использовать фразеологические обороты в речи	Фразеологизм; стилистически нейтральный фразеологизм; книжный фразеологизм; разговорный фразеологизм; сфера употребления	Выполнять анализ фразеологических единиц; определять сферу употребления фразеологизма и его стилистическую окрашенность
45	Стилистические свойства фразеологизмов (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о стилистических свойствах фразеологизмов	Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам); различать нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы; уместно использовать фразеологические обороты в речи	Фразеологизм; стилистически нейтральный фразеологизм; книжный фразеологизм; разговорный фразеологизм; сфера употребления; отношение говорящего; оценка; синоним; антоним	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность
46	Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи	Опознавать фразеологические обороты; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи
47	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Фразеология»	Опознавать фразеологические обороты (по существенным признакам); различать свободные сочетания слов	Фразеологизм	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность;

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное</p>	<p>Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам</p>	<p>Запись текста под диктовку</p>	
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении; приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Сочинение</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение</p>	<p>Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				и фразеологизмы; уместно использовать фразеологические обороты в речи		наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (25 ч + 1 ч¹), развитие речи (4 ч)						
48	Из чего состоят слова (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о составе слова	Различать морфемы в составе слова	Морфемика; морфема; окончание; основа слова; корень; приставка; суффикс	Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа)
49	Из чего состоят слова (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о составе слова	Опознавать морфемы как минимально значимые единицы языка; членить слово на морфемы	Морфемика; морфема; основа слова; корень; приставка; суффикс; окончание; антоним; пароним	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа); пользоваться лингвистическими словарями разных типов
50	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении морфемике	Опознавать морфемы как минимально значимые единицы языка; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложе-	Морфемика; морфема; основа слова; корень; приставка; суффикс; окончание	Разделять слова на морфемы; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»)
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>		Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка	Морфемный разбор

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				ния; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)		
51	Сочинение о полезном растении (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения (описания/ повествования) как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; однокоренное слово; синоним	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка
52	Правописание корней слов. Корни с чередованием (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о правописании корней слов с чередованием гласных звуков	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма	Однокоренные слова с чередованием звуков; корень	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава
53	Правописание корней с чередованием <i>е – и</i> (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Закрепить знания о правописании слов с чередованием <i>е – и</i> в корне	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма	Однокоренные слова с чередованием звуков; корень	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст с использованием разных типов речи (письменно)</p>	Осознание эстетической ценности русской природы; сформированность нравственных чувств	Составление плана сочинения; сочинение	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>	Положительное отношение к учению	Ответы на вопросы	
<p>Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p>	Знание истории своего народа, идентификация себя как представителя народа, страны, государства	Распределительный диктант; фонетический разбор; морфемный разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия				
54	Правописание корней с чередованием <i>о – а</i> (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о правописании слов с чередованием <i>о – а</i> в корне	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма	Однокоренные слова с чередованием звуков; корень	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием <i>о – а</i> в корне
55	Правописание корней <i>-твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-</i> (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о правописании слов с корнями <i>-твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-</i>	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма	Чередование гласных звуков в корне слова; ударение; значение слова	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием гласных в корне
56	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении морфемки	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Чередование гласных звуков, безударный гласный звук	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст</p>			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы).</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>		Диктант	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>		Устное сообщение на лингвистическую тему («Правописание слов с чередованием гласных в корне»)	
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Распределительный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфемный разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
57	Изложение с продолжением (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и сжато пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; приёмы сжатия информации	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением
58	Способы словообразования (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Актуализировать, уточнить и углубить знания о способах словообразования	Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки	Словообразование; способ словообразования; производная основа; производящая основа; приставочный способ словообразования; суффиксальный способ словообразования	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о приставочно-суффиксальном способе словообразования	Распознавать способы словообразования	Приставочно-суффиксальный способ словообразования; единообразное написание морфем	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма
60	Бессуффиксный способ словообразования (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знание о бессуффиксном способе словообразования	Распознавать способы словообразования; различать слова, образованные приставочно-суффиксальным и бессуффиксным способами	Бессуффиксный способ словообразования; нулевой суффикс	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Сформированность нравственных чувств; способность и готовность к нравственному поведению	Составление плана изложения; изложение	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	Сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Постановка вопросов (работа в паре)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Орфографический диктант	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Морфемный разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
61	Сложные слова (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о сложных словах и способах их образования	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать использование выразительных средств морфемики в художественном тексте	Сложное слово; сложение; ударение, авторский неологизм; культура устной речи	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка; пользоваться в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительными средствами языка
62	Правописание сложных слов (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о правописании сложных слов	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; создавать устные высказывания на лингвистическую тему; выступать публично	Сложное слово; слитное написание; дефисное написание	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); выступать перед аудиторией с небольшим по объёму высказыванием на лингвистическую тему

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Самоопределение личности; развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий, своих профессиональных предпочтений)</p>	Составление схемы	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять способы действий (с учётом предложенных условий и требований).</p> <p>Познавательные УУД: использовать таблицы (в процессе решения учебных задач).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему</p>	<p>Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	Составление таблицы; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
63	Сложносокращённые слова (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о сложносокращённых словах, способах их образования, особенностях правописания, закономерностях использования в речи	Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма	Сложносокращённое слово; переход одной части речи в другую	Разделять слова на морфемы; различать изученные способы словообразования; анализировать словообразовательные пары; самостоятельно составлять словообразовательные пары; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма
64	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении морфемики	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Сложносокращённое слово; безударные гласные; чередующиеся гласные; корень слова; дефисное написание; слитное написание	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма (сложносокращённые слова; гласные в корне слова); анализировать и характеризовать текст
65	Изложение (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и сжато пересказывать текст	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; тип речи; стиль речи; языковые средства	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения
66	Словообразовательная цепочка и слово-	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о словообразовательной цепочке и слово-	Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные	Словообразовательная цепочка; словообразовательное гнездо	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки; выполнять

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства; гордиться своей Родиной, народом, историей Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; строить рассуждение и делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Знание истории, языка, культуры своего народа</p>	<p>Диктант; составление схемы; творческий диктант</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); диктант с продолжением; составление плана</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	<p>Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Составление плана изложения; изложение</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	<p>Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению</p>	<p>Диктант</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	образовательное гнездо (1 ч)		образовательном гнезде	пары и словообразовательные цепочки; характеризовать словообразовательные гнёзда (на основе смысловой и структурной связи между однокоренными словами)		морфемный и словообразовательный разборы слов
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знание о последовательности выполнения морфемного и словообразовательного разборов	Выполнять морфемный разбор; выполнять словообразовательный разбор; понимать содержание художественного текста; определять тему и основную мысль текста	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; тема текста; основная мысль текста	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма
68	Контрольная работа № 2 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их
69	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
70	Что такое этимология (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об этимологии как разделе языкознания; ознакомить с этимологическими	Знать определение лингвистического понятия <i>этимология</i> ; ознакомиться с этимологическими словарями;	Этимология; этимологический словарь	Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли</p>			
<p>Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку; морфологический разбор
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе</p>		Положительное отношение к процессу познания; достаточные для свободного выражения мыслей и чувств словарный запас и объём усвоен-	Составление плана; сочинение-рассуждение

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			словарями, структурой словарной статьи, особенностями информации, содержащейся в этимологических словарях	ориентироваться в структуре словарной статьи этимологического словаря		
71	Что такое этимология (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания об этимологии как разделе языкознания; сформировать умение пользоваться этимологическими словарями при решении лингвистических задач	Знать определение лингвистического понятия <i>этимология</i> ; пользоваться этимологическими словарями при решении лингвистических задач	Этимология; этимологический словарь	Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов
72	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении морфемики, словообразования и морфологии	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы словообразования	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков)
73	Изложение с продолжением (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и пересказывать текст, писать его продолжение	Понимать содержание художественного текста; определять тему и основную мысль текста	Изложение; тип, стиль речи; языковые средства	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
изучения раздела); определять круг своего <i>незнания</i> ; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	ных грамматических правил и средств		
Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемы); задавать вопросы; отвечать на вопросы	Положительное отношение к процессу познания; достаточные для свободного выражения мыслей и чувств словарный запас и объём усвоенных грамматических правил и средств	Ответы на вопросы	
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила постро-	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Изложение с продолжением	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
74, 75	Уроки обобщения и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография» (2 ч)					
76, 77	Резервные уроки (2 ч)					
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (124 ч)						
78, 79	Части речи (2 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о морфологии как разделе грамматики, частеречной отнесённости слова, самостоятельных и служебных частях речи	Опознавать части речи (по существенным признакам); разграничивать самостоятельные и служебные части речи	Грамматика; морфология; синтаксис; самостоятельная часть речи; служебная часть речи; междометие, звукоподражательные слова; лексическое значение слова; общее грамматическое значение части речи; морфологические признаки (постоянные, непостоянные)	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (12 ч + 1 ч¹), развитие речи (1 ч)						
80	Имя существительное как часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания об имени существительном как части речи	Осмыслить понятие <i>предмет</i> в грамматике; выявлять грамматическое значение; определять морфологические признаки имени существительного; определять синтаксическую роль существительного в предложении	Самостоятельная часть речи; имя существительное; предмет; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
ения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)</p>	<p>Чтение (просмотровое); составление таблицы, схемы</p>	
<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Идентификация себя как представителя народа, страны, государства</p>	<p>Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); морфемный разбор</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
81	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о категории рода имён существительных, правописании имён существительных (буква ь после шипящих в конце слова)	Определять род имён существительных; согласовывать имена прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с именами существительными (в зависимости от значений рода)	Морфологические признаки (постоянные, непостоянные); мужской род, женский род, средний род	Опознавать имя существительное как часть речи; правильно определять условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных
82	Имена существительные общего рода (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о существительных общего рода	Употреблять в речи имена существительные общего рода в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Имя существительное; род; существительные общего рода	Опознавать имена существительные общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
83	Склонение имён существительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о склонении имён существительных; сформировать представление об особенностях изменения по падежам и числам разносклоняемых имён существительных, употреблении их в речи	Распознавать тип склонения существительного (на основе выделенных признаков); определять особенности склонения разносклоняемых имён существительных	Постоянные морфологические признаки; тип склонения; начальная форма; разносклоняемое имя существительное	Определять тип склонения существительного; знать условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных; правильно склонять и употреблять в речи разносклоняемые имена существительные
84	Разносклоняемые имена существительные (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний	Актуализировать, уточнить и углубить знания о склонении имён существительных, особен-	Распознавать тип склонения существительного (на основе выделенных признаков); определять особен-	Постоянные морфологические признаки; тип склонения; начальная форма; разноскло-	Определять тип склонения существительного; знать особенности склонения и употребления

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	Осознание значения природы в жизни человека	Диктант; составление таблицы; составление предложений (с заданными характеристиками)	
<p>Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её.</p> <p>Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность ценностной картины мира	Распределительный диктант; выборочный диктант	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты.</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант; ответы на вопросы	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		и умений выполнять учебные действия	ностях изменения по падежам и числам разносклоняемых существительных, употреблении их в речи	ности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных	няемое имя существительное	в речи разносклоняемых имён существительных
85	Несклоняемые имена существительные (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Совершенствовать умение определять род несклоняемых имён существительных	Определять род несклоняемых имён существительных; согласовывать имена прилагательные, глаголы в форме прошедшего времени, порядковые числительные и местоимения с несклоняемыми именами существительными	Несклоняемое имя существительное	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать несклоняемые и склоняемые существительные; знать правила определения рода несклоняемых имён существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные
86	Контрольная работа № 3 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их
87	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
88	Употребление имён су-	Урок обобщения, система-	Актуализировать, уточнить и углубить зна-	Образовывать формы множественного числа	Непостоянные морфологические признаки;	Опознавать имя существительное как часть речи;

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста</p>			
<p>Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки</p>		Способность к передаче информации, полученной в процессе чтения, в форме таблицы	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок)
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Письмо под диктовку; морфологический разбор
<p>Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p>		Сформированность мотивации к обучению и целенаправлен-	Составление таблицы

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	ществительных в речи. Множественное число имён существительных (1 ч)	тизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	ния о категории числа имён существительных и употреблении в речи имён существительных в форме множественного числа	имён существительных; употреблять в речи существительные в форме множественного числа в соответствии с нормами современного русского литературного языка	изменение по числам; форма множественного числа имён существительных	определять значение формы существительного; употреблять формы числа имён существительных в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
89	Родительный падеж множественного числа имён существительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать умение употреблять в речи существительные в форме родительного падежа множественного числа	Образовывать формы родительного падежа множественного числа имён существительных; употреблять в речи существительные в форме родительного падежа множественного числа в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Имя существительное; непостоянные морфологические признаки; изменение по числам; форма родительного падежа; множественное число	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать формы падежей имён существительных; употреблять имена существительные в форме родительного падежа множественного числа в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
90	Суффиксы имён существительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать знания о правописании имён существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение; сформировать знания о правописании окончаний существительных (русские и иноязычные фамилии, названия населённых пунктов)	Применять в практике письма знания о правописании окончаний существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение, и окончаний существительных в русских и иноязычных фамилиях, названиях населённых пунктов	Суффиксы существительных с увеличительным/уменьшительным значением, окончание; русские и иноязычные фамилии; названия населённых пунктов	Обосновывать выбор окончаний имён существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение; соблюдать в практике письма правила правописания окончаний русских и иноязычных фамилий, названий населённых пунктов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>ной познавательной деятельности</p>		
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Осознание роли природы в жизни человека; готовность к самостоятельным поступкам и действиям (на основе морального выбора); способность к осознанному принятию ответственности за результаты своих поступков и действий; целеустремленность и настойчивость в достижении результата</p>	<p>Работа с деформированным текстом (исправление ошибок); составление таблицы</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
91	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Имя существительное»	Опознавать имена существительные среди слов других частей речи; разграничивать морфологические признаки имён существительных (постоянные, непостоянные); выполнять морфологический разбор имени существительного	Имя существительное; морфологические признаки (постоянные, непостоянные), синтаксическая роль в предложении	Опознавать имена существительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
92	Сочинение «Мои увлечения» (по заданию 6 на с. 187) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения	Создавать текст в соответствии с правилами построения функционально-смысловых типов речи (рассуждение, повествование, описание)	Тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
93	Резервный урок (1 ч)					
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч + 2 ч¹), развитие речи (2 ч)						
94	Имя прилагательное как часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о значении имени прилагательного как части речи, его грамматических признаках	Осмыслить понятие <i>признак предмета</i> ; разграничивать морфологические признаки имени прилагательного как части речи (постоянные, непостоянные); определять син-	Имя прилагательное; признак предмета; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его</p>	<p>Сформированность системы профессиональных предпочтений; уважительное отношение к труду</p>	<p>Взаимодиктант; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)</p>	
<p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи</p>	<p>Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей</p>	<p>Сочинение</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Осознание роли природы в жизни человека</p>	<p>Ответы на вопросы; выборочный диктант</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				таксическую роль прилагательных в предложении		
95	Разряды имён прилагательных по значению (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о разрядах имён прилагательных; закрепить знания о правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных	Осознавать смысловые различия между прилагательными разных разрядов; применять в практике письма правило о правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных	Имя прилагательное; качественные, относительные, притяжательные прилагательные; постоянный морфологический признак; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных	Опознавать разряды имён прилагательных по значению; использовать в практике письма правило о правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных
96	Разряды имён прилагательных по значению (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о разрядах имён прилагательных; сформировать представление о переходе прилагательных из одного разряда в другой; ознакомить со значением и особенностями употребления крылатых выражений, имеющих в своём составе притяжательные прилагательные	Осознавать смысловые различия между прилагательными разных разрядов	Имя прилагательное; качественные, относительные, притяжательные прилагательные; постоянный морфологический признак; крылатые выражения	Опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
97, 98	Степени сравнения имён прилагательных (2 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о степенях сравнения качественных имён прилагательных	Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имени прилагательного; употреблять прилагательные в формах степеней сравнения в речи с учётом	Имя прилагательное; сравнительная степень сравнения; превосходная степень сравнения; простая и составная формы степеней сравнения;	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать способ действия и его результат в форме сличения с эталоном.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)	Диктант; распределительный диктант	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; определять способы действий (в рамках предложенных условий и требований); корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия, устанавливать аналогии; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос <i>Что я не знаю и не умею?</i>).</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литера-</p>	Развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Синтаксический разбор предложения	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				сферы использования, стиля речи; правильно произносить прилагательные	определение; сказуемое	
99	Правописание суффиксов имён прилагательных (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать, уточнить и углубить знания о способах образования имён прилагательных, их правописании	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов -к- и -ск-; распознавать способы образования имён прилагательных; усвоить правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	Применять знания о правописании суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных в практике письма
100	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о роли прилагательных в тексте (описание внешности); закрепить умение использовать прилагательные при описании внешности человека	Использовать в своей речи синонимичные имена прилагательные; употреблять в речи имена прилагательные в роли эпитетов	Имя прилагательное; эпитет; сравнение; синоним	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность; употреблять формы имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка
101	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания (по картине)	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Репродукция; портрет; картина; фон; поза; одежда; лицо; тип речи; описание как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
турного языка; свободно и правильно излагать свои мысли (в устной форме)			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>		Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы; составление схемы; морфемный разбор
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи</p>		Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора)	Составление сводной таблицы
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи</p>		Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Составление плана сочинения-описания внешности персонажа (по картине); сочинение

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
102	Написание сочинения по картине И.Е. Репина «Стрелок» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания (по картине)	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Репродукция; портрет; картина; фон; поза; одежда; лицо; тип речи; описание как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
103	Употребление имён прилагательных для описания природы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о роли прилагательных при описании природы; закрепить умение использовать прилагательные при описании природы	Использовать в своей речи синонимичные имена прилагательные; употреблять в речи имена прилагательные в роли эпитетов	Имя прилагательное; эпитет; сравнение; синоним	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность
104	Употребление в речи кратких имён прилагательных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о роли кратких имён прилагательных в речи; закрепить умение использовать в речи прилагательные (в зависимости от цели и условий коммуникации)	Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных	Имя прилагательное; краткая форма	Опознавать имя прилагательное как часть речи; различать полные и краткие формы имён прилагательных; употреблять краткие прилагательные в речи

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи</p>	<p>Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств</p>	<p>Составление плана сочинения; сочинение</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; намечать последовательность операций; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять общий признак двух (нескольких) предметов (явлений) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (устный, письменный) в соответствии с нормами построения описания как типа речи</p>	<p>Осознание эстетической ценности природы</p>	<p>Пересказ; высказывание на лингвистическую тему</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их</p>	<p>Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
105	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Имя прилагательное»	Опознавать имена прилагательные среди слов других частей речи; разграничивать морфологические признаки имени прилагательного (постоянные, непостоянные); выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Имя прилагательное; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесенности
106	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь» (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Совершенствовать умение проводить лингвистическое наблюдение; формировать умение выступать публично	Извлекать информацию из разных источников; представлять информацию в разных формах; передавать информацию (с учётом условий общения); создавать собственный текст (на основе разных типов речи, стилей и жанров); редактировать текст (с учётом требований к связной речи)	Энциклопедия, словарь; словарная статья	Проводить лингвистическое наблюдение; создавать устные и письменные монологические высказывания; соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка
107	Контрольная работа № 4 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; создавать монологические высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка</p>	<p>Осознание эстетической ценности русской природы; стремление знать историю, культуру своего народа, края</p>	<p>Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор; лингвистические задания; сообщение на лингвистическую тему</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия мнения других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме сообщений.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Сформированность экологического сознания; признание ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил поведения по отношению к природе</p>	<p>Словарная статья; устное выступление (с презентацией)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Осознание значения природы в жизни человека</p>	<p>Письмо под диктовку; грамматический разбор</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			русского литературного языка; анализировать языковой материал			
108	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
109	Резервный урок (1 ч)					
ГЛАГОЛ (15 ч + 2 ч¹), развитие речи (1 ч)						
110	Глагол как часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о глаголе как части речи	Характеризовать общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию	Самостоятельная часть речи; глагол; действие; инфинитив; общее грамматическое значение части речи; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
111	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о правописании буквы <i>ь</i> в глагольных формах	Совершенствовать и закреплять навык правописания буквы <i>ь</i> в глаголах	Глагол; правописание; буква <i>ь</i>	Применять знания и умения, полученные при изучении морфологии, в практике письма
112	Наклонение глагола (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Актуализировать, уточнить и углубить знания о наклонениях глагола	Группировать глаголы (на основе морфологических признаков)	Глагол; наклонение глагола	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме)</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения</p>	<p>Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности фонетического разбора)</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться в нравственно-этических ценностях.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований и критериев классификации).</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; слушать и слышать других</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (в том числе в сообществах взрослых и социальных сообществах)</p>	<p>Решение лингвистических задач; составление обобщающей схемы (таблицы); диктант по памяти</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p>	<p>Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность</p>	<p>Составление таблицы (схемы); морфемный разбор; распределительный диктант</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия				
113	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания об употреблении глаголов в речи; закрепить умение распознавать значения многозначных глаголов	Употреблять многозначные глаголы в речи в соответствии с их значением	Глагол; лексическое значение; многозначность; употребление в речи	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)
114	Глаголы-синонимы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о синонимах (на примере глаголов)	Употреблять глаголы-синонимы в речи в соответствии с их значением и стилистической окрашенностью	Глагол; синоним; лексическое значение; употребление в речи	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)
115	Глаголы-синонимы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о синонимах (на примере глаголов)	Употреблять глаголы-синонимы в речи в соответствии с их значением и стилистической окрашенностью	Глагол; синоним; лексическое значение; употребление в речи	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)
116	Глаголы-антонимы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Актуализировать, уточнить и углубить знания об антонимах (на примере глаголов)	Употреблять глаголы-антонимы в речи в соответствии с их значением	Глагол; антоним; лексическое значение; употребление в речи	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка	нравственных чувств и основ нравственного поведения; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам		
<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата. <i>Познавательные УУД:</i> выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. <i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности и её моральных качеств	Грамматический разбор; подбор синонимов	
<i>Личностные УУД:</i> ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. <i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные УУД:</i> использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность ценностной картины мира	Заполнение таблицы; составление предложений	
<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (наметать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> проводить наблюдение, строить логическое рассуждение; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<i>Личностные УУД:</i> формировать систему ценностно-смысловых ориентиров деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (наметать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших труд-	Сформированность морального сознания; компетентность в решении проблем (на основе личностного выбора, осознанного и ответственного	Сочинение-миниатюра	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия				
117	Глаголы в составе фразеологизмов (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о фразеологизмах, употреблении глаголов в их составе	Употреблять фразеологизмы, в состав которых входят глаголы	Глагол; фразеологизм; крылатые слова	Выполнять анализ глаголов в составе фразеологизмов; знать основные стилистические, лексические и фразеологические ресурсы русского языка
118	Ошибки в употреблении глаголов (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания об употреблении глаголов в речи; способствовать предупреждению ошибок при употреблении глаголов	Употреблять глаголы в речи в соответствии с их значением; владеть навыками грамотного письма	Глагол; форма глагола; культура речи; языковая ошибка; речевая ошибка; словарь	Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
119	Роль глаголов в тексте (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о роли глаголов в тексте	Употреблять глаголы в тексте в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Глагол; текст	Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями
120	Лингвистическое наблюдение (1 ч)					

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
ностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; структурировать текст. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описание	отношения к собственному выбору)		
Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность ценностной картины мира	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка	Осознанное стремление сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; речевое самосовершенствование	Исправление грамматических ошибок	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Составление цитатного плана; грамматический разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
121	Роль глаголов в тексте (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и расширить знания о роли глагола как выразительного средства языка	Употреблять глаголы в тексте в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Глагол; текст	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте
122	Сочинение по картине (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания (с использованием глаголов как изобразительно-выразительного средства языка)	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Описание как функционально-смысловый тип речи; глагол	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
123	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении темы «Глагол как часть речи»	Распознавать глагол среди слов других частей речи (на основе значения и основных грамматических признаков)	Глагол; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
124	Контрольная работа № 5 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес-	Находить орфограммы (в морфемах), пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); опознавать

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности).</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Знание основных правил и принципов бережного отношения к природе	Творческая работа (по выбору)	
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания</p>	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях	Сочинение-описание	
<p>Личностные УУД: ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка</p>	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии; уважительное отношение к труду	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор	
<p>Личностные УУД: знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Осознание других людей как безусловной ценности; осознание жизни как ценности	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			ких и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал			основные единицы языка и анализировать их
125	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
126, 127	Резервные уроки (2 ч)					
МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч), развитие речи (2 ч)						
128	Что такое местоимение (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о местоимении как части речи	Выявлять грамматическое значение местоимения, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; соотносить местоимение с другими частями речи	Самостоятельная часть речи; местоимение; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесенности
129	Разряды местоимений (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о разрядах местоимений	Выявлять грамматическое значение местоимения, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; соотносить местоимение с другими частями речи	Самостоятельная часть речи; местоимение; разряды местоимений	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении
130	Разряды местоимений (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Актуализировать, уточнить и углубить знания о разрядах местоимений	Выявлять грамматическое значение местоимения, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль	Самостоятельная часть речи; местоимение; морфологические признаки (постоянные, непостоянные);	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки место-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме</p>	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Письмо по памяти; грамматический разбор; работа с «Линейкой достижений»	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе, заботиться о ней.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; самостоятельно делать</p>	Опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях	Составление таблицы («Виды местоимений»)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия		в предложении; соотносить местоимение с другими частями речи	синтаксическая роль в предложении	именей разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении
131	Морфологический разбор местоимения. Проверь себя (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении темы «Разряды местоимений»	Распознавать местоимения среди слов других частей речи (на основе значения и основных грамматических признаков)	Самостоятельная часть речи; местоимение; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Распознавать местоимения разных разрядов (с приведением примеров); группировать местоимения (на основе морфологических признаков)
132	Личные местоимения (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о личных местоимениях 1-го и 2-го лица	Распознавать личные местоимения 1-го и 2-го лица	Личное местоимение	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения)
133	Личные местоимения (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о личных местоимениях 3-го лица	Распознавать личные местоимения 3-го лица	Личное местоимение	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию в форме таблиц, сообщений.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание</p>			
<p>Личностные УУД: быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (<i>Что сделано?</i>) и пооперационный контроль (<i>Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?</i>).</p> <p>Познавательные УУД: выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам</p>	<p>Морфологический разбор; ответы на вопросы; письмо по памяти</p>	
<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	
<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учёбе и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять особенности (качества, признаки) объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: анализировать деформированный текст и исправлять его; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
134	Возвратное местоимение <i>себя</i> (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать, уточнить и углубить знания о возвратном местоимении <i>себя</i>	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> ; приводить примеры употребления местоимения <i>себя</i> ; правильно изменять по падежам возвратное местоимение <i>себя</i>	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Опознавать и анализировать местоимение как часть речи; уместно употреблять возвратное местоимение <i>себя</i> (адекватно ситуации речевого общения)
135	Притяжательные местоимения (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать умение различать разряды притяжательных местоимений	Распознавать притяжательные местоимения; приводить примеры употребления притяжательных местоимений; правильно склонять притяжательные местоимения	Местоимение; притяжательное местоимение	Опознавать и анализировать притяжательные местоимения; опознавать синтаксическую роль притяжательных местоимений в предложении
136	Изложение (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и пересказывать текст	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; план, опорные слова; конспект	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения
137	Указательные местоимения (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Расширить знания об указательных местоимениях и особенностях их употребления в речи	Распознавать указательные местоимения (с приведением примеров); правильно склонять указательные местоимения	Указательное местоимение; склонение местоимений; разряд местоимения	Опознавать указательные местоимения и анализировать их

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия/ несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора)</p>	<p>Грамматический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: исправлять деформированный текст; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p>	<p>Изложение; составление плана</p>	
<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации)</p>	<p>Распределительный диктант; словарный диктант</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
138	Указательные местоимения (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Расширить знания об указательных местоимениях и их функциях в тексте	Распознавать указательные местоимения (с приведением примеров); правильно склонять указательные местоимения	Местоимение; разряды местоимений; указательное местоимение	Опознавать указательные местоимения и анализировать их
139	Определительные местоимения (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания об определительных местоимениях и особенностях их употребления в речи	Распознавать определительные местоимения (с приведением примеров); правильно склонять определительные местоимения	Местоимение; разряды местоимений; определительное местоимение	Опознавать определительные местоимения и анализировать их
140	Определительные местоимения (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, углубить и закрепить знания об определительных местоимениях	Распознавать определительные местоимения (с приведением примеров); правильно склонять определительные местоимения	Определительное местоимение	Опознавать определительные местоимения и анализировать их
141	Вопросительно-относительные место-	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Расширить и закрепить знания о вопросительно-относительных местоимениях	Распознавать вопросительно-относительные местоимения (с приведением	Вопросительно-относительное местоимение	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	к обучению и познанию)		
<i>Личностные УУД:</i> совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные УУД:</i> корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Составление плана	
<i>Личностные УУД:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <i>Коммуникативные УУД:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни	Составление плана; грамматический разбор; распределительный диктант	
<i>Личностные УУД:</i> стремиться к совершенствованию своих способностей; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий в обществе. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать лингвистические объекты (с выделением существенных признаков). <i>Коммуникативные УУД:</i> создавать речевое высказывание на лингвистическую тему	Готовность к саморазвитию и самообразованию (на основе осознанного личного выбора, свободное ориентирование в мире профессий (с учётом своих профессиональных предпочтений)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе. <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Творческая работа	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	имения (1 ч)			примеров); правильно склонять вопросительно-относительные местоимения		
142	Вопросительно-относительные местоимения (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, углубить и закрепить знания о вопросительно-относительных местоимениях	Распознавать вопросительно-относительные местоимения (с приведением примеров); правильно склонять вопросительно-относительные местоимения	Вопросительно-относительное местоимение	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их
143	Изложение от 3-го лица (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать текст и пересказывать его от 3-го лица	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; план	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения от 3-го лица
144	Неопределённые местоимения (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать понятие о неопределённых местоимениях	Распознавать неопределённые местоимения (с приведением примеров); правильно склонять неопределённые местоимения	Неопределённое местоимение	Опознавать и анализировать неопределённые местоимения

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию, представленную в форме схемы, и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала; преобразовывать информацию, представленную в форме схемы</p>			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка</p>		Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Диктант; грамматические задания
<p>Личностные УУД: оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>		Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Составление плана; изложение
<p>Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; гордиться своей Родиной.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном)</p>		Сформированность основ российской гражданской идентичности; гордость за свою Родину, народ, историю	Составление плана; распределительный диктант

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
145	Неопределённые местоимения (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, углубить и расширить знания о неопределённых местоимениях	Распознавать неопределённые местоимения (с приведением примеров); правильно склонять неопределённые местоимения	Неопределённое местоимение	Опознавать неопределённые местоимения и анализировать их
146	Отрицательные местоимения (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Расширить знания об отрицательных местоимениях	Распознавать отрицательные местоимения (с приведением примеров); правильно склонять отрицательные местоимения	Отрицательное местоимение	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их
147	Отрицательные местоимения (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, углубить и расширить знания об отрицательных местоимениях	Распознавать отрицательные местоимения (с приведением примеров); правильно склонять отрицательные местоимения	Отрицательное местоимение	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их; группировать местоимения; (на основе морфологических признаков)
148	Употребление местоимений в речи (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения – практикум)	Закрепить умение употреблять местоимения в речи	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста; использовать местоимения в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Местоимение; речь; речевой этикет	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни	Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический разбор	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по определённой теме); преобразовывать информацию</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Личнейкой достижений»	
<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста</p>	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Устное сообщение (рассказ) по плану; восстановление схемы (по памяти); распределительный диктант	
<p>Личностные УУД: вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения).</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета</p>	Следование социальным нормам, правилам поведения; освоение социальных ролей и форм социальной жизни (в группах и сообществах)	Воспроизведение правила (после заучивания)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
149	Употребление местоимений в речи (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения – практикум)	Актуализировать, углубить и закрепить знания о правилах употребления местоимений в речи	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста; использовать местоимения в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Местоимение; речь; речевой этикет; фразеологизм; культура речи	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи
150	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Местоимение»	Опознавать местоимения среди слов других частей речи; разграничивать морфологические признаки местоимения как части речи (постоянные, непостоянные)	Местоимение; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Опознавать местоимения; распознавать разряды местоимений; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
151	Контрольная работа № 6 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: следовать нормам морали в отношениях со взрослыми и сверстниками (в школе, дома; во внеучебной деятельности).</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета</p>	<p>Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; осознание необходимости нравственного поведения; ответственное отношение к своим поступкам; способность к самооценке</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности в учёбе и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст на лингвистическую тему (письменно)</p>	<p>Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей</p>	<p>Грамматический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: знать историю Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Знание истории своего народа</p>	<p>Письмо под диктовку; грамматический разбор</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч), развитие речи (1 ч)						
152	Что обозначает имя числительное (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания об имени числительном как части речи (значение, грамматические признаки)	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; разграничивать морфологические признаки имени числительного как части речи (постоянные, непостоянные); определять синтаксическую роль числительных в предложении	Имя числительное; общее грамматическое значение; количественные, порядковые числительные; синтаксическая роль в предложении	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесенности
153	Отличие числительных от других частей речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания об имени числительном как части речи (значение, грамматические признаки)	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; разграничивать морфологические признаки имени числительного как части речи (постоянные, непостоянные); определять синтаксическую роль числительных в предложении	Имя числительное; общее грамматическое значение; количественные, порядковые числительные; синтаксическая роль в предложении	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесенности
154	Сочинение-повествование «Как проходит мой день» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-повествования	Создавать текст в соответствии с правилами построения повествования как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; повествование как тип речи; текст	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуаци-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознания своего <i>знания</i> и <i>незнания</i> и стремление к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Ответы на вопросы; формулирование выводов; составление плана ответа; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность ценностной картины мира</p>	<p>Восстановление изученного материала (по памяти); выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать</p>	<p>Сформированность ценностной картины мира, компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)</p>	<p>Сочинение-повествование</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
						онные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка
155	Имена числительные простые, сложные и составные (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать знания о разрядах имён числительных	Распознавать имена числительные (простые, сложные, составные); правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные, употреблять их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Имена числительные простые, сложные и составные; грамматический признак; количественные, порядковые числительные; склонение	Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи
156	Количественные имена числительные и их разряды (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о количественных именах числительных (значение, разряды)	Группировать имена числительные (на основе морфологических признаков)	Количественные числительные; разряды числительных (целые, дробные, собирательные)	Опознавать количественные имена числительные; определять разряд числительного (целые, дробные, собирательные)
157	Количественные имена числительные и их раз-	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Закрепить знания о количественных именах числительных (значение, разряд)	Группировать имена числительные (на основе морфологических признаков)	Количественные числительные; разряды количественных числительных; собирательные имена	Опознавать количественные имена числительные; определять разряды количественных числительных (целые,

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения типа речи описание</p>			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>		<p>Расширение словарного запаса; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>		<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>		<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	ряды (1 ч)	выполнять учебные действия			числительные; двойные согласные	дробные, собирательные)
158	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать, углубить и закрепить знания о склонении имён числительных, обозначающих целые числа	Изменять по падежам имена числительные, обозначающие целые числа, и употреблять их в речи	Имя числительное; склонение	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка
159	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать, углубить и закрепить знания о склонении имён числительных, обозначающих целые числа	Изменять по падежам имена числительные, обозначающие целые числа, и употреблять их в речи	Имя числительное; склонение	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка
160	Склонение дробных имён числительных (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о правилах склонения дробных имён числительных	Изменять по падежам дробные имена числительные	Дробное числительное; склонение; количественное и порядковое числительные	Опознавать имена числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами литературного языка
161	Склонение собирательных имён числительных (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о правилах склонения собирательных имён числительных	Употреблять числительные <i>двое, трое, оба, обе</i> в сочетании с именами существительными в соответствии с нормами литературного языка	Склонение; собирательное имя числительное; количественное числительное	Опознавать имена числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя); объяснительный диктант</p>	
<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Объяснительный диктант</p>	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Словарный диктант</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
162	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать знания о правилах склонения порядковых числительных; систематизировать знания об имени числительном как части речи	Склонять порядковые имена числительные и употреблять их в речи	Имя числительное; порядковое числительное; склонение; морфологический разбор	Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; употреблять формы числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка
163	Употребление имён числительных в речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Расширить представление об особенностях употребления в речи имён числительных	Употреблять имена числительные в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Имя числительное; речь; норма	Опознавать имя числительное как часть речи; определять разряд числительного; выполнять морфологический анализ числительного
164	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Имя числительное»	Опознавать имена числительные среди слов других частей речи; разграничивать морфологические признаки имени числительного (постоянные, непостоянные); выполнять морфологический разбор числительного	Имя числительное; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
165	Контрольная работа № 7 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса);

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия	Морфологический разбор	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия	Морфологический разбор	
<p>Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном)</p>	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Грамматический разбор; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Осознание значения природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал			опознавать основные единицы языка и анализировать их
НАРЕЧИЕ (31 ч), развитие речи (5 ч)						
166	Наречие как часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о наречии как части речи (значение, грамматические признаки)	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию в предложении	Наречие; признак действия; признак признака; неизменяемая часть речи; примыкание; синтаксическая роль	Опознавать наречие, среди других частей речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
167	Что обозначает наречие (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о наречии как части речи (значение, грамматические признаки)	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию в предложении	Наречие; признак действия; признак признака; неизменяемая часть речи; примыкание; синтаксическая роль в предложении	Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; распознавать явления грамматической омонимии
168	Разряды наречий по значению (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Сформировать представление о разрядах наречий по значению	Распознавать наречия разных разрядов (с приведением примеров)	Наречие; разряды наречий (по значению)	Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Запись по памяти</p>	
<p>Личностные УУД: устанавливать личностный смысл (т. е. значение для себя) учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Сформированность положительного отношения к учению</p>	<p>Устное сообщение (рассказ) о наречии (на основе плана); объяснительно-распределительный диктант</p>	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; опреде-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия				
169	Сочинение «Знаменитый сувенир» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания	Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; описание как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка
170	Местоименные наречия (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать знания о местоименных наречиях	Распознавать местоименные наречия (с приведением примеров)	Наречие, местоименное наречие; группы местоименных наречий	Распознавать местоименные наречия среди слов других частей речи
171	Категория состояния (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать знания о категории состояния как части речи	Различать слова категории состояния и наречия; отграничивать категорию состояния как часть речи от имени прилагательного	Категория состояния; сказуемое; безличное предложение	Опознавать слова категории состояния

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>лять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>			
<p>Личностные УУД: осознавать себя гражданином России; испытывать гордость за свою Родину, народ, историю; осознать свою этническую принадлежность.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи описание</p>		Составление плана; сочинение-описание	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать процесс деятельности и её результаты.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>		Расширение словарного запаса; уважительное отношение к русскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать.</p>		Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
172	Категория состояния (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Углубить знания о категории состояния как части речи и закрепить их	Различать слова категории состояния и наречия	Категория состояния; сказуемое; безличное предложение	Опознавать слова категории состояния
173	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Наречие»	Различать наречие и слова категории состояния	Часть речи; знаменательная часть речи; наречие; слова категории состояния	Опознавать наречия и слова категории состояния; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесенности
174	Изложение с продолжением (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать текст и пересказывать его	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; план	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения			
<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)		Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Работа с «Линейкой достижений»
<i>Личностные УУД:</i> знать нормы морали и следовать им в своём поведении; учитывать позиции участников общения, их мотивы и интересы. <i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные УУД:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения (с изменением формы представления объекта; детализируя или обобщая; с учётом одной из точек зрения). <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)		Сформированность этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения	Словарный диктант (с. 117); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1–4); грамматический разбор
<i>Личностные УУД:</i> знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости). <i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни в группах	Составление плана; изложение

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
175	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о степенях сравнения наречий	Образовывать сравнительную степень наречия; употреблять в речи наречия в форме сравнительной степени	Степень сравнения наречия; наречие; сравнительная степень; превосходная степень; простая и составная формы; наречие образа действия	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка
176	Степени сравнения наречий. Превосходная степень (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о превосходной степени наречий	Образовывать превосходную степень наречия и употреблять её в речи с учётом сферы использования, стиля речи; правильно произносить наречия в форме превосходной степени	Наречие; степень сравнения; сравнительная степень; превосходная степень; составная форма	Опознавать наречия в форме превосходной степени; употреблять наречия в превосходной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка
177	Морфологический разбор наречия (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать знания о наречии как части речи	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия; определять синтаксическую функцию наречия	Часть речи; наречие, начальная форма; разряд по значению; степень сравнения; синтаксическая роль в предложении	Опознавать наречия и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
178	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Наречие»	Опознавать наречия среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор наречия	Наречие; синтаксическая роль в предложении	Опознавать наречия; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации</p>	Расширение словарного запаса и объёма усвоенных грамматических средств (для свободного выражения своих мыслей и чувств)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознанное построение индивидуальной траектории образования (на основе ориентирования в мире профессий)	Свободный диктант; морфологический разбор	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания.</p>	Расширение словарного запаса и объёма усвоенных грамматических средств (для свободного выражения своих мыслей и чувств)	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
179	Словообразование наречий (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать, уточнить и углубить знания о способах образования наречий	Образовывать наречия; распознавать способы образования наречий	Способ словообразования	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); различать изученные способы словообразования
180	Словообразование наречий (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия (форма проведения – практикум)	Систематизировать и закрепить знания о способах образования наречий	Образовывать наречия; распознавать способы образования наречий	Способ словообразования	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); различать изученные способы словообразования
181	Сочинение-рассуждение (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на познание нового.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно вести поиск информации; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения</p>		Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»)
<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдать правила построения текста</p>		Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант; морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1–4)
<p><i>Личностные УУД:</i> мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение</p>		Способность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях; готовность к осознанному построению индивидуальной траектории образования (на основе ориентирования в мире профессий)	Сочинение-рассуждение

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
182	Правописание наречий (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Закрепить знания о способах образования наречий; сформировать представление об условиях слитного или раздельного написания наречий	Образовывать наречия; распознавать способы образования наречий; применять знания о правописании наречий в практике письма	Способ словообразования	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия (с применением знаний и умений, полученных при изучении морфемики и словообразования)
183	Слитное и раздельное написание наречий (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о способах образования наречий, условиях слитного или раздельного их написания	Распознавать способы образования наречий; применять знания о способах образования наречий в практике письма	Способ словообразования	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия
184	Дефисное написание наречий (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания об условиях дефисного написания наречий	Распознавать условия дефисного написания наречий; применять знания о дефисном написании наречий в практике письма	Наречие; способ словообразования; дефис	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия
185	Дефисное написание наречий (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия (форма проведения — практикум)	Закрепить знания об условиях дефисного написания наречий	Распознавать условия дефисного написания наречий; применять знания о дефисном написании наречий в практике письма	Наречие; способ словообразования; дефис	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Морфемный разбор; синтаксический разбор предложения	
<p>Личностные УУД: овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	
<p>Личностные УУД: гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	Осознание себя гражданином России (на основе принятия общенациональных нравственных ценностей)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Гордость за мастерство людей труда	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
186	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о правописании <i>не</i> с именами существительными и прилагательными; систематизировать и углубить знания о правописании <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Усвоить правило правописания <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Способ словообразования; суффикс	Применять в практике письма знания о правописании <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>
187	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; сформировать представление о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	Распознавать способы образования наречий; образовывать наречия с помощью приставок	Приставка; наречие; способ словообразования	Применять в практике письма знания о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях
188	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> , образованных от прилагательных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о правописании <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных; сформировать представление о правописании <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> , образованных от прилагательных	Распознавать способы образования наречий	Приставка; наречие; способ словообразования	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> , образованных от прилагательных
189	Буквы <i>о, е (ё)</i> в конце наречий после шипящих (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о правописании букв <i>о, е (ё)</i> после шипящих в существительных и прилагательных; сформировать представление о правописании букв <i>о, е (ё)</i>	Распознавать способы образования наречий	Наречие; суффикс; способ словообразования	Применять в практике письма знания о правописании букв <i>о, е (ё)</i> в конце наречий после шипящих

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к природе России.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); объяснительный диктант	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); диктант; распределительный диктант; работа с «Линейкой достижений»	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность эстетического сознания (посредством освоения художественного наследия)	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); объяснительно-распределительный диктант	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			в конце наречий после шипящих			
190	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знание о правописании букв <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий	Распознавать способы образования наречий	Наречие; приставка; суффикс; способ словообразования	Применять в практике письма знания о правописании букв <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий
191	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать, углубить и закрепить знания о правописании букв <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий	Распознавать способы образования наречий	Наречие; приставка; суффикс; способ словообразования	Применять в практике письма знания о правописании букв <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий
192	Мягкий знак в конце наречий после шипящих (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, углубить и закрепить знания о правописании буквы <i>ь</i> в конце существительных и прилагательных, глаголов; сформировать знание о правописании буквы <i>ь</i> в конце наречий	Распознавать условия правописания буквы <i>ь</i> в конце слов разных частей речи	Наречие; имя существительное; имя прилагательное; глагол	Применять в практике письма знания о правописании буквы <i>ь</i> в конце слов разных частей речи
193	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении темы «Правописание наречий»	Опознавать наречия среди слов других частей речи; применять в практике письма знания о правописании наречий	Наречие; орфограмма	Применять в практике письма знания и умения, полученные при изучении наречий

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на постижение нового.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Объяснительный диктант; работа с «Линейкой достижений»	
<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> терминологически определять лингвистические понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно делать выводы; преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> извлекать информацию из разных источников (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	
<p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной</p>	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1, 2)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
194	Сочинение «Будь человеком!» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка
195	Употребление наречий в речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о правилах употребления наречий в речи	Употреблять наречия в речи в соответствии с их значением	Наречие; речь; значение	Опознавать наречие как часть речи (по существенным признакам); создавать развернутые монологические высказывания (с использованием наречий разных разрядов)
196	Составление диалога (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение составлять диалог	Составлять диалог в соответствии с правилами его построения	Диалог; реплика диалога	Участвовать в диалоге; соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно исполь-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	к обучению и познанию)		
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выявлять причины (в том числе возможные) события, явления; строить рассуждение; объяснять явления и факты действительности (детализируя или обобщая; с заданной точки зрения). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи рассуждение	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Сочинение-рассуждение	
Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно).	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; определять последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность. Познавательные УУД: строить логическое рассуждение (с установлением причинно-следственных связей).	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Диалог (составление; участие во взаимодействии со сверстниками)	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
						звать лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка
197	Использование в речи наречий-синонимов (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать, углубить и закрепить знания об употреблении наречий в речи	Употреблять наречия в речи в соответствии с их значением; правильно образовывать формы степеней сравнения наречий	Наречие; синоним; речь	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; образовывать формы степеней сравнения наречий; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава)
198	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать и углубить знания о правилах употребления наречий в речи	Употреблять наречия в речи в соответствии с их значением; правильно образовывать формы степеней сравнения наречий	Наречие; орфоэпическая норма; акцентологическая норма; лексическая норма; употребление в речи	Употреблять наречия в речи в соответствии с освоенными нормами современного русского литературного языка
199	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Наречие»	Распознавать наречия среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор наречия	Часть речи; самостоятельная часть речи; наречие	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
200	Контрольная работа № 8 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы	—	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> создавать диалоги разных видов и коммуникативной направленности (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.)			
<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить схему (алгоритм действия); исправлять имеющийся или восстанавливать имевшийся раньше алгоритм (на основе сформированного знания об объекте, к которому применяется алгоритм).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>		Осознанное, уважительное отношение к культуре, традициям, моральным и нравственным ценностям народов России как многонационального государства	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p>		Осознание роли природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств	Письмо под диктовку; грамматический разбор

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	(в предложениях); выполнять анализ языковых средств		нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора
201	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч), развитие речи (1 ч)						
202	Речь. Текст. Стили речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о тексте, способах и средствах связи предложений в тексте, типах и стилях речи, заголовке	Определять признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте, тип и стиль речи, вид заголовка	Текст; способы и средства связи предложений в тексте; тип речи; стиль речи; заголовок	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему
203	Лексика. Фразеология (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского литературного языка	Извлекать информацию из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) и использовать её в учебной и внеучебной деятельности	Слово; лексическое значение слова; грамматическое значения слова; группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления; фразеологизм	Выполнять лексический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов и использовать полученную информацию в учебной и внеучебной деятельности

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме		Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; осознанное и ответственное нравственное поведение; оценивание своих поступков на основе норм морали, нравственности, этики	Ответы на вопросы
Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		Осознание значения русского языка как одной из важнейших национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Ответы на вопросы

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
204	Морфемика. Словообразование. Орфография (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, систематизировать и обобщить знания о морфемике, словообразовании, орфографии	Опознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка; разделять слово на морфемы; различать словообразующие и формообразующие морфемы	Морфемика; морфема; корень; приставка; суффикс; окончание; грамматическое значение слова; склонение; спряжение; орфограмма; способ словообразования	Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемике, в практике письма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов
205	Морфология. Орфография (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, систематизировать и обобщить знания о морфологии как разделе грамматики, слове как части речи, самостоятельных и служебных частях речи, связи орфографии и морфологии	Опознавать части речи (на основе существенных признаков); разграничивать самостоятельные и служебные части речи	Морфология; самостоятельная часть речи; служебная часть речи; морфологические признаки (постоянные, непостоянные)	Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости
206	Написание сочинения-рассуждения «Трудный возраст» (по заданию 8 упр. 255) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Положительное отношение к учению; доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>Формулирование вопросов; ответы на вопросы; грамматический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Освоенность социальных норм и правил поведения; сформированность нравственных чувств и способности к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>	<p>Морфологический разбор; составление таблицы</p>	
<p>Личностные УУД: мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте необходимую информацию (по заданию учителя); строить доказательство (прямое, косвенное, от противного); структурировать текст.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение</p>	<p>Способность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности; готовность к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий)</p>	<p>Сочинение-рассуждение</p>	

№ п/п урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
						лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка
207	Морфология. Орфография (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия (форма проведения – практикум)	Актуализировать, систематизировать и обобщить знания о морфологии как разделе грамматики, слове как части речи, самостоятельных и служебных частях речи, связи орфографии и морфологии	Опознавать части речи (на основе существенных признаков); разграничивать самостоятельные и служебные части речи	Грамматика; морфология; синтаксис; самостоятельная часть речи; служебная часть речи; междометие; звукоподражание; лексическое значение слова; общее грамматическое значение части речи; морфологические признаки (постоянные, непостоянные)	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
208	Обобщающее повторение (форма проведения урока – соревнование) (1 ч)					
209	Итоговая контрольная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения исправлять деформированный текст, записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); выполнять анализ языковых средств	–	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора
210	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические)</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)</p>	<p>Морфологический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного варианта); грамматический разбор</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. М., 2015. (Инновационная школа).

Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. М., 2015. (Инновационная школа).

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М., 2015. (Инновационная школа).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Крысин Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся.

Лекант П.А., Самсонов Н.Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб., 2004.

Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.

Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

www.gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

www.ruscorgo.ru — Национальный корпус русского языка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерная техника с доступом в Интернет.

Мультимедийные средства обучения.