

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского

«ГЕОГРАФИЯ»

для 10—11 классов

общеобразовательных организаций

Углублённый уровень

Авторы-составители

Н.Е. Бургасова, М.И. Подболотова

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2016

УДК 372.016:91*10/11(073)

ББК 65.04я721

Р13

Р 13 **Рабочая** программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Н.Е. Бургасова, М.И. Подболотова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 152 с. — (Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «География» на углублённом уровне в 10—11 классах общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев.

УДК 372.016:91*10/11(073)

ББК 65.04я721

© Н.Е. Бургасова, 2016

© М.И. Подболотова, 2016

© ООО «Русское слово — учебник», 2016

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО). Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой и рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе (210 часов).

Статус документа

Рабочая программа является документом, содействующим сохранению единого образовательного пространства, с одной стороны, и предоставляющим возможность вариативного подхода к реализации учебно-воспитательного процесса — с другой. Данное положение определяется тем, что в программе закреплено содержание, объём и порядок изучения учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель организует учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету. При этом в отношении построения учебного курса, технологий формирования компетенций обучающихся (где могут быть учтены особенности образовательной политики общеобразовательной организации, её статус, потребности и запросы обучающихся, особенности контингента обучающихся и прочие условия) предполагаются широкие возможности для реализации авторского замысла педагога.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием предметных разделов и тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объёме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников старшей школы по географии на углублённом уровне обучения.

Место и задачи географического образования в учебном процессе

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на углублённом уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Общая характеристика учебного курса

Программа данного курса соответствует ФГОС С(П)ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. На углублённом уровне на изучение предмета отводится 105 часов учебного времени в 10 классе и 105 — в 11 классе.

Освоение содержания курса позволит обучающимся принять общекультурные ценности, овладеть знаниями и развить умения, которые позволят школьникам выбирать как индивидуальные, так и коллективные решения для улучшения качества жизни в рамках комплекса глобальных проблем человечества. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для географии на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку школьников к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ науки, систематических знаний и способов действий.

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения

проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;

- утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

Данный курс является новой, углублённой версией курса школьной географии на старшей ступени обучения. При своей традиционности он имеет несколько особенностей. Во-первых, учитывает все указания, прописанные в ФГОС С(П)ОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании программы курса, опирается на современные статистические данные и достижения в области научного изучения проблем экономической и социальной географии мира. Во-вторых, в связи с тем, что материал курса делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», изменено распределение тематического материала. Тема «Политическая карта мира» перенесена в региональную часть курса и изучается в середине учебного года. Это перемещение позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части, что делает возможным модульное, вариативное изучение содержания.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале общей части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление об их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этнорелигиозных проблем. В теме делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного общества. В этой теме реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Ресурсообеспеченность мира рассматривается в теме «Мировые природные ресурсы». Особенность темы — изучение рекреационных ресурсов мира, которые являются как природными, так могут носить и антропогенный характер.

Тема «Природа и человек» во многом посвящена экологическим проблемам, являющимся следствием современного хозяйствования. Однако основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее дан общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в ФГОС С(П)ОО, кроме того, именно в таком ключе даны задания ГИА.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает общую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этих параграфах показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Эта тема позволяет определить у обучающихся сформировавшееся географическое мышление и комплексное восприятие мира, наличие познавательного интереса к изучению географии и учению в целом.

Региональная часть курса открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики при изучении географии на углублённом уровне в каждом регионе выбраны страны, которые являются типичными для него и страны, выделяющейся своим положением в регионе.

Завершается курс изучением вопросов об особенностях, динамике, прогнозах взаимоотношений России со странами и регионами и месте страны в современном мире.

Все темы региональной части курса реализуют страноведческое и культуроведческое направления. Изучение современного информационно насыщенного материала невозможно без опоры на межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Планируемые результаты изучения географии

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

владеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения географии

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **строит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;

- **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;

- материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;

- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;

- осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;

- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;

- **формулирует** выводы;

- **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;

- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;

- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;

- **составляет** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

- **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;

- **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;

- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;

- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;

- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;

- **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;

- материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;

- **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;

- **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;

- **слабо аргументирует** высказывания;

- **допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;

- **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов или допускает ошибки при их трактовке;

- **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

- **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

- **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;

- **слабо знает** географическую номенклатуру;

- **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;

- **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;

- **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

• **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- **не знает** и **не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **не владеет** научной терминологией;
- **не знает** географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью **не усвоил** программный материал.

Рекомендации учителю:

- 1) опрос должен быть организован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10 % объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Тестовая работа

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10—15	9—10	7—8	5—6	менее 5	обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20—30	18—20	14—17	10—13	менее 10	
30	30—45	27—30	22—26	15—21	менее 15	

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) подготовка обучающихся к выполнению заданий письменных работ (тестовых) для проведения текущего, итогового контроля и самоконтроля по географии должна проводиться систематически в процессе обучения: для освоения обучающимися специфики выполнения заданий разных типов учитель должен предлагать и организовывать тренинги в течение учебного года с набором проверочных работ в тестовой форме по всем темам курса;

4) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Практическая работа

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно *подобрал* и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- *продемонстрировал* владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно *оформил* результаты работы;

- **выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- **не может** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- **выполнил** менее 50% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- **не выполнил** практическую работу;
- **выполнил** менее 10% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Общий план выполнения практической работы:

1. Повторение теоретического материала с целью выявления опорных знаний.

2. Инструктаж к предстоящей самостоятельной деятельности обучающихся и организация деятельности (групповая, индивидуальная).
3. Выполнение заданий практикума в соответствии с прописанным содержанием и результатом.
4. Обсуждение результатов работы: уточнение, корректировка записей и выводов.
5. Запись выводов.
6. Задания на внеурочную деятельность: завершить начатую на уроке работу.
7. Контроль деятельности обучающихся: устный опрос, выполнение проверочных или контрольных работ, защита рефератов, проектов.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** требований к оформлению реферата;
- **использовал** достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- **использовал** литературный язык изложения материала;
- **продемонстрировал** умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание. Требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Эссе

Отметка «5» ставится, если:

- **представлена** собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема **раскрыта** на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- **дана** аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если:

- **представлена** собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема **раскрыта** с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- **дана** аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если:

- **представлена** собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема **раскрыта** при формальном использовании терминов;
- **дана** аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

- **не представлена** собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема **раскрыта** на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Методические рекомендации учителю по организации деятельности обучающихся

1. Учитель сообщает обучающимся учебную информацию и определяет пути, формы, средства и методы освоения и приобретения знаний и умений, направляет исследовательский и творческий поиск обучающихся, является активным участником становления их профессионального выбора.

2. Учитель организует подготовку обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их развитие, креативность, самостоятельность. Обучение должно способствовать выработке у выпускника специальных качеств, направленных на использование в практической деятельности полученных географических знаний.

3. Процесс обучения обучающихся, мотивированных на углублённое изучение географии, не должен нарушать целостности учебно-воспитательного процесса и быть нацелен прежде всего на формирование профессионально ориентированных компетенций.

4. Особое место в системе углублённой подготовки выпускников по географии занимают такие формы обучения, как практикумы, уроки-семинары, диспуты, конференции, решение ситуационных задач, организация исследовательской, проектной деятельности и т.д. Весь комплекс таких занятий должен предусматривать активную познавательную деятельность, реализацию деятельностного, проблемного подходов, нацеленность на достижение запланированных результатов. В целях поддержания мотивации на углублённое изучение социальной и экономической географии мира одним из наиболее оптимальных способов будет являться применение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий (критического мышления, метод проектов, визуализации и т.д.), позволяющих создать необходимую рабочую атмосферу, эффект новизны, условия для продуктивного партнёрства и достижения поставленных целей при изучении материала.

5. Важным условием для осуществления эффективной деятельности учителя географии является организация им системы развития и воспитания личностных качеств выпускника, среди которых ведущими являются мировоззренческие взгляды и ценностные ориентации в сфере взаимодействия общества и природы, поэтому задача развития оценочных умений учащихся должна находиться в центре методической стратегии педагога.

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Современный урок должен строиться на основе требований ФГОС, но при этом опираться на традиции российской педагогической школы. Исходя из данных постулатов, можно выделить следующие типы уроков:

- урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности;
- урок применения знаний и умений деятельности;
- комбинированный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности;
- урок развивающего контроля.

Необходимость изменения структуры уроков объясняется следующими причинами:

- изменением целеполагания деятельности учителя и обучающегося в процессе урочной и внеурочной деятельности на основе результатов освоения основной образовательной программы;
- изменением структуры учебника и УМК;
- необходимостью формирования устойчивой мотивации к учению у обучающихся;
- изменением роли и функции учителя на уроке: переход от транслятора знаний к организатору и координатору учебной деятельности, направленной на освоение новых знаний и учебных действий;
- изменением логики построения процесса обучения: переход от усвоения набора знаний к способности их применять в учебной и жизненной ситуации.

Система разных типов уроков, используемых учителем в повседневной практике, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

К современному уроку должны предъявляться группы требований:

1) *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение результатов освоения основной образовательной программы и результатов изучения курса, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям деятельности;

2) *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающегося, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;

3) *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Развёрнутая структура типов уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний на основе применения сформированных видов учебной деятельности;
- при формировании новых видов учебной деятельности на основе освоенных знаний;
- при освоении новых знаний на основе формирования новых видов учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной ситуации выбора.

В каждой из трёх ситуаций структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и/или учебных действий;

2 этап — актуализация знаний и/или учебных действий;

3 этап — формирование индивидуального алгоритма освоения новых знаний и/или учебных действий;

4 этап — освоение новых знаний и/или учебных действий;

5 этап — самопроверка уровня усвоения новых знаний и/или сформированности умений проведения учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

6 этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию учебных действий.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических условий для деятельностного и предметного освоения новых знаний и/или учебных действий обучающимися;
- обучающегося: восприятие, осмысление, запоминание новых знаний и/или учебных действий.

2. Урок применения знаний и умений деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора, т.е. соотнесение новых знаний и/или учебных действий учебным и жизненным задачам.

Структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и/или учебных действий;

2 этап — актуализация освоенных знаний и/или учебных действий;

3 этап — формирование индивидуального алгоритма применения новых знаний и/или учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;

5 этап — применение новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной учебной и/или жизненной ситуации;

6 этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и/или умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических ситуаций, направленных на практическое применение новых знаний и/или учебных действий обучающимися;
- обучающегося: практическое применение новых знаний и/или учебных действий обучающимися.

3. Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является обобщение и систематизация у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора.

Структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к демонстрации новых знаний и/или учебных действий;

2 этап — актуализация освоенных знаний и/или учебных действий;

3 этап — формирование индивидуального алгоритма обобщения новых знаний и/или учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;

5 этап — коррекция знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной учебной и/или жизненной ситуации;

6 этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и/или умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: организация обобщения и систематизации знаний и/или умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: обобщение и систематизация знаний и/или умений учебной деятельности обучающихся на основе выявления затруднений.

4. Урок развивающего контроля.

Целью использования данного типа урока является контроль у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора при использовании диагностического материала разного вида.

Структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и/или учебных действий при использовании диагностического материала;

2 этап — использование освоенных знаний и/или учебных действий при выполнении диагностических заданий;

3 этап — самоконтроль и самоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

4 этап — взаимоконтроль и взаимоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

5 этап — коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностических заданий;

6 этап — контроль учителя итогов выполнения диагностических заданий;

7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию диагностических заданий.

Деятельность:

- учителя: организация контроля уровня усвоения знаний и/или сформированности умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: выполнение дидактических заданий, само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверка результатов выполнения диагностических заданий контроля уровня усвоения знаний и/или сформированности умений учебной деятельности обучающихся.

5. Комбинированный урок.

Целью использования данного типа урока является создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением новых знаний и/или учебных действий обучающимися провести закрепление уровня их усвоения и сформированности.

Структура урока формируется на основе целеполагания деятельности учителя из разных иных типов уроков.

Деятельность:

- учителя: организация освоения знаний и/или умений учебной деятельности, их практическое применение обучающимися;
- обучающегося: освоение знаний и/или умений учебной деятельности, их практическое применение.

Эффективность использования типа урока зависит от способности учителя:

- организовать интенсивные мышление и деятельность обучающихся, основанные на планировании учебной деятельности, определении содержания, методов и средств достижения цели;
- проанализировать учебные ситуации;
- определить цель обучения и сделать её лично значимой для каждого обучающегося;
- предъявить учебный материал обучающимся с учётом особенностей их личностей, уровня предметной и деятельностной подготовки;
- организовать освоение обучающимися знаний, предметных и метапредметных учебных действий;
- организовать обобщение, систематизацию, контроль, корректировку знаний и деятельности обучающихся на основе анализа результатов обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состав УМК

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
3. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
4. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
6. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
7. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
8. Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
9. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
10. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

Количество часов: 210, в неделю — по 3 часа в 10 (105 часов) и 11 классах (105 часов). Резервное время: 10 класс — 9 часов, 11класс — 8 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (20 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практическая работа

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Природа и человек (10 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.
- Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых — неисчерпаемые.

- Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов исчерпаемых ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)

Содержание темы

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Резерв времени — 8 часов.

11 КЛАСС

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира (6 часов)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 9. Зарубежная Европа (21 час)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо-Америка (6 часов)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Спе-

цифика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 13. Африка (11 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (2 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

• Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 9 часов.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попocatepetль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индибирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковный бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

— металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

— химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;
 — химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

Практические работы

Примечание. Прямым шрифтом выделены обязательные практические работы.

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
1	1	<i>Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира»</i>
	2	<i>Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира»</i>
	3	<i>Работа с контурной картой «Типы стран мира»</i>
	4	<i>Составление и анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому развитию богатейших и беднейших стран мира»</i>
2	5	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»</i>
	6	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»</i>
	7	Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности
	8	Определение на основании демографических параметров типа страны
	9	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
	10	<i>Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция»</i>
	11	<i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>
	12	<i>Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения</i>
	13	<i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>
	14	<i>Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира</i>
	15	<i>Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран</i>
	16	<i>Защита авторских моделей размещения городов</i>

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
	17	<i>Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира»</i>
3	18	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?»</i>
	19	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов
	20	<i>Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</i>
	21	<i>Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</i>
	22	<i>Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов</i>
	23	<i>Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»</i>
	24	<i>Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования»</i>
	25	<i>Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»</i>
	26	<i>Презентация своего туристического агентства</i>
	27	<i>Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов»</i>
	28	<i>Составление краткой аналитической справки о природно-ресурсном потенциале отдельных регионов мира и презентация авторских материалов</i>
	29	<i>Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности</i>
4	30	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»</i>
	31	<i>Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека»</i>
	32	<i>Участие в диспуте на тему «Человек раб или господин природы?»</i>
	33	<i>Выступление на семинаре по теме «Современные решения проблемы природопользования»</i>
	34	<i>Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования»</i>

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
	35	<i>Составление картосхемы «Природные условия жизни населения планеты» и краткой аналитической записки о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность человека в крупном регионе мира</i>
5	36	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовое разнообразие разделения труда?»</i>
	37	<i>Составление схемы «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»</i>
	38	<i>Составление краткой аналитической записки «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»</i>
	39	<i>Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства</i>
6	40	<i>Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»</i>
	41	<i>Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»</i>
	42	<i>Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»</i>
	43	<i>Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения»</i>
	44	<i>Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»</i>
	45	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему сохраняется высокая роль сельского хозяйства в современном мире?»</i>
	46	<i>Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции</i>
	47	<i>Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)</i>
	48	<i>Круглый стол по теме «Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельском хозяйстве и транспорте»</i>
	49	<i>Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)</i>
	50	<i>Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций</i>
	51	<i>Характеристика главных центров современного мирового хозяйства</i>
52	<i>Определение основных направлений международной торговли</i>	
7	53	<i>Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества</i>

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
	54	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему возникла стратегия устойчивого развития?»</i>
	55	<i>Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей среды человеком и пути их решения»</i>
8	1	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
	2	<i>Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»</i>
	3	<i>Работа с ГИС: составление карты «Изменения на политической карте мира»; создание картосхемы «Международные организации»</i>
	4	<i>Написание эссе на тему «Изменения на политической карте мира 2010–2015 годов: что было, что стало и каковы причины изменений»</i>
9	5	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц
	6	<i>Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы», выделение «центральной оси» развития региона и районов: высокоразвитых, старопромышленных, отсталых аграрных, нового освоения</i>
	7	<i>Составление таблицы «Преимущества и проблемы ресурсного потенциала, населения, хозяйства субрегионов Зарубежной Европы» на основе методики SWOT-анализа</i>
	8	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы
	9	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по темам: «Природа, экономика, население и культура Германии», «Германия — экономический лидер единой Европы и мира»</i>
	10	<i>Подготовка сводки новостей об Испании с использованием материалов средств массовой информации</i>
	11	<i>Написание эссе на тему «Если бы я был бизнесменом, то в Финляндии начал бы дело...»</i>
	12	<i>Подготовка сообщения к семинару «Социально-экономическая характеристика Польши»</i>
	13	<i>Построение графика социально-экономического уровня развития стран Зарубежной Европы по заданным показателям</i>
	14	<i>Составление таблицы, следуя логической цепочке: природный ресурс — отрасль экономики — продукция, на которой специализируется страна</i>
	15	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и других источниках, по темам: «Единая Европа», «Европа — регион туризма и отдыха»</i>
10	16	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
	17	<i>Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства региона: центры и «коридоры» развития»</i>
	18	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии
	19	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии
	20	<i>Написание эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?»</i>
	21	<i>Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим лидером</i>
	22	<i>Дебаты на тему «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?»</i>
	23	<i>Составление иерархической схемы отраслевой структуры промышленности Японии на основе балльного подхода</i>
	24	<i>Презентация страны на тему «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная»</i>
	25	<i>Построение круговой диаграммы товарной структуры внешней торговли Индии</i>
	26	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, и написание эссе на тему «Исламизация: влияние на политическую и экономическую жизнь планеты»</i>
	27	<i>Составление и анализ таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии»</i>
	28	<i>Составление схемы «Страны Зарубежной Азии — лидеры в мировом экспорте товаров и услуг»</i>
11	29	<i>Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады</i>
	30	<i>Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну»</i>
	31	<i>Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США</i>
	32	<i>Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг</i>
12	33	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
	34	<i>Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»</i>
	35	<i>Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки»</i>
	36	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Латинская Америка»</i>

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
	37	<i>Подготовка сообщения об истории, специфике географического положения, природных ресурсов и населения Бразилии</i>
	38	<i>Составление и анализ круговой диаграммы структуры хозяйства Бразилии</i>
	39	<i>Подготовка презентации по темам, раскрывающим историю, особенности географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Мексики</i>
	40	<i>Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов</i>
	41	<i>Построение графика уровня урбанизации стран Латинской Америки</i>
	42	<i>Составление рейтинга стран — лидеров Латинской Америки в мировом экспорте товаров и услуг</i>
13	43	Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран
	44	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира»</i>
	45	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки
	46	<i>Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР</i>
	47	<i>Подготовка инстаграмм по темам, раскрывающим особенности истории, географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Кении</i>
	48	<i>Составление таблицы «Страны Африки с максимальной долей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг в структуре ВВП»</i>
	49	<i>Характеристика товарной и географической структуры внешней торговли Африки на основе статистических данных Всемирной торговой организации</i>
14	50	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
	51	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности»</i>
	52	<i>Создание рекламного слогана для страны в целях привлечения туристов</i>
	53	<i>Составление структуры внешнеэкономических связей Австралии и видов транспорта, способствующих развитию этих связей в каждом отдельном случае</i>
15	54	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире
	55	<i>Выступление с эссе на тему «Я горжусь, что живу в России»</i>

Результаты освоения основной образовательной программы

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;
- *объяснять* роль различных источников географической информации, *уметь работать* с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;
- *демонстрировать* сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;
- *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- *извлекать*, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- *формулировать* своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- *использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и следование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

- *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;
- *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления;
- *выявлять* причины и следствия простых явлений;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- *выделять* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- применять на практике географические методы исследований;
- использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы;
- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- читать и анализировать тематические географические карты;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- чтением географических карт различного содержания;
- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем, оценочной и прогностической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

№ урока / количество часов	1.1 / 1	
Тема урока / № параграфа	Введение. Типы стран современного мира / § 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование представлений</i> о современном мире — мире большого разнообразия стран; <i>знаний</i> о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития, типологии стран мира, их государственном устройстве, о ведущих принципах современной типологизации стран мира; <i>умений</i> работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Страны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и зависимые страны, форма правления, абсолютная, теократическая, конституционная монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, конституция, парламентская и президентская республики, Британское Содружество наций, форма административно-территориального устройства, унитарная, федеративная, конфедеративная страны</p>	
личностные метапредметные	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> познавательного интереса к изучению курса; <i>демонстрация</i> наличия собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагаящего к общению; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой</p>	
	<p>Познавательные УУД: <i>анализировать</i> тематический материал о странах современного мира; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с выбранными признаками; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; <i>формулировать</i> выводы; <i>обосновывать</i> гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого</p>	
предметные	<p><i>Объяснять</i> основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов</p>	
Практическая работа		
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		

№ урока / количество часов	2.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Развитые и развивающиеся страны / § 2	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о развитых и развивающихся странах как полюсов современного мира; <i>знаний</i> об уровне социально-экономического развития развитых и развивающихся стран	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Зарубежной Европы, страны «переленческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортеры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; <i>демонстрация</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель и проблему в деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>осуществлять</i> рефлексию достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> и <i>корректировать</i> своё мнение; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	предметные	<i>Объяснять</i> основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных стран
Практическая работа	1. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира»	

№ урока / количество часов	3.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Классификации стран мира. Типы стран мира / § 1—2	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками географической информации. Систематизирование и углубление знаний обучающихся по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 1—2	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; проявление оценочной стратегии в дискуссии; оценивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, толерантность и гражданскую позицию; использование опыта выражения своего отношения к проблемам развития стран и регионов</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать перспективы изменений уровня социально-экономического развития стран; строить логически обоснованные суждения; обосновывать гипотезы об изменении политической карты современного мира.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выделять гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого и корректировать своё мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</i>
	предметные	По темам уроков № 1—2
Практическая работа	2. <i>Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира».</i> 3. <i>Работа с контурной картой «Типы стран мира»</i>	

№ урока / количество часов	4.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок. Страны современного мира / § 1–2	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Страны современного мира»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Осознание</i> себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран мира; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностей ориентаций; <i>готовность</i> следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные тематические сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>отстаивать</i> свою точку зрения об изменении политической карты современного мира.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>планировать</i> и <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> и <i>корректировать</i> своё мнение; <i>понимать</i> позицию другого; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией</p>
предметные	По теме «Страны современного мира»	
Практическая работа	4. Составление и анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому развитию богатейших и беднейших стран мира»	

Тема 2. География населения мира (20 часов)

№ урока / количество часов	5.1—6.2 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Численность и динамика населения мира / § 3	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о росте населения мира как причине серьёзной глобальной проблемы, об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в странах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных
предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; <i>объяснять</i> особенности динамики численности населения мира, состава населения; <i>определять</i> перспективы изменения численности населения мира	
Практическая работа	5. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»	

№ урока / количество часов	7.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Теория демографического перехода / § 4	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> об основном содержании теории демографического перехода, мероприятий, проводимых в рамках демографической политики в развитых и развивающихся странах; <i>знаний</i> о географии населения, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Расширение умений</i> обобщать демографические формулы для стран с разным типом воспроизводства населения	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Френк Ноутсайд, демографический переход, фазы демографического перехода, демографическая ситуация, переходный тип воспроизводства, типы (первый и второй) воспроизводства, демографические проблемы, демографический кризис, старение общества, демографический взрыв, демографическая политика	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> навыков самооценки и умений принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать</i> демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических демографических данных
	предметные	<i>Различать (узнавать, распознавать)</i> фазы и демографические проблемы современного общества; <i>сравнивать</i> демографическую политику разных стран; <i>приводить</i> классификацию стран мира по численности населения; <i>объяснять</i> суть демографической политики разных стран; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> современные демографические проблемы
Практическая работа	6. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»	

№ урока / количество часов	8,4 / 1	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Расчёт основных демографических показателей / § 3—4	
Тип урока / вид деятельности	Урок применения знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по изученным темам уроков № 5—7. Формирование и развитие умений</i> производить количественные расчёты, использовать демографические формулы, анализировать результаты, формулировать выводы и производить оценку	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 5—7	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права; уважительное отношение к правам других людей; адекватное соотношение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к демографическим проблемам населения мира с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание и принятие правил работы при проведении практикумов и написании проектно-исследовательских, творческих работ; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию о населении мира в комплексе источников; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> демографические факты и явления; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных о населении мира; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
предметные	По темам уроков № 5—7	
Практическая работа	7. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.	
	8. Определение на основании демографических параметров типа страны	

№ урока / количество часов	9.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы / § 5	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о разнообразии критериев анализа состава населения планеты; знаний об основных критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения. Развитие знаний о роли бирж труда в экономике стран мира</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
	предметные	<i>Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде</i>
Практическая работа	9. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран	

№ урока / количество часов	10.6 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Расовый и этнический состав населения / § 6	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об этнорелигиозном разнообразии мира как источнике культурного и интеллектуального богатства человечества. Расширение знаний о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, межрасовое смешение, европейская, монголоидная и негроидная расы, этнос, этнический состав населения, этнос, народ, языковые семьи, языковые группы, метисация, метисы, мулаты, самбо, титульная нация, ассимиляция, изолированные и неклассифицированные языки, разговорный язык, рабочие языки ООН, формирование народов и образование стран, однопациональные страны, многонациональные страны	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умений соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного поведения и поведения других людей</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах.</i> Регулятивные УУД: <i>планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</i>
	предметные	<i>Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов расового, этнического и религиозного состава населения, системной комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснить особенности распространения мировых религий, рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий, параметры, характеризующие размещение населения и миграционных процессов</i>
Практическая работа	10. Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция»	

№ урока / количество часов	11.7—12.8 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Факт: Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты / § 7	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве. <i>Закрепление знаний</i> о многообразии культурных миров для самоопределения. <i>Выявление</i> особенностей однонациональных и многонациональных стран, мировых и национальных религий	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Религия, язычество, атеизм, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, папа римский, Ватикан, Византийская империя, лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство, сикхизм, традиционные верования, этнорелигиозные конфликты, религиозные противоречия	
	<i>Наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>сформированность</i> умений соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного поведения и поведения других людей	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения религиозного состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>структурировать</i> и <i>интерпретировать</i> географические тексты; <i>выделять</i> главную и второстепенную идею текста
предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; <i>объяснять</i> особенности распространения мировых религий; <i>определять</i> регионы с преобладанием отдельных языков и религий	
Практическая работа	11. Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы	

№ урока / количество часов	13.9 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества / § 7
Тип урока / вид деятельности	Урок применения знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками географической информации. Систематизирование и углубление знаний обучающихся по теме</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 9—12
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	метапредметные <i>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</i>
	предметные По темам уроков № 9—12
Практическая работа	12. Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения

№ урока / количество часов	14.10 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Размещение населения и его миграции / § 8	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; <i>знаний</i> об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Размещение населения, речные цивилизации, равнинный рельеф, близость к водным объектам, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, салдо миграции, районы эмиграции и иммиграции, ко-чевая и оседлая формы расселения	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Наличие</i> умений оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, графи своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления размещения населения и его миграции; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи размещения населения по планете; <i>выбирать и применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; <i>использовать</i> системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; <i>объяснять</i> рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; <i>выявлять</i> причины неравномерного размещения населения и механического движения людей; <i>определять</i> параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов
Практическая работа	13. <i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>	

№ урока / количество часов	15.11—16.12 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Сельское и городское население / § 9	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> об основных формах расселения в современном мире; <i>знаний</i> о наиболее важных особенностях, присущих сельскому и городскому населению планеты, об урбанизации, значении и месте этого явления в современной географии населения мира. <i>Закрепление знаний</i> о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значения экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи природы и общества	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Формы расселения, кочевое и оседлое расселение, стадии развития расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, субурбанизация, моноцентрическая и полицентрическая агломерации, городская агломерация, города-миллионеры, мегалополисы</p> <p><i>Наличие</i> умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p>	
	личностные	<p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, системной комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; <i>работать</i> с различными источниками информации; <i>объяснять</i> характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; <i>определять</i> особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов</p>
	предметные	
Практическая работа	14. По картам атласа и тексту учебника нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира	

№ урока / количество часов	17.13—18.14 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Современные международные миграции населения: плюсы и минусы / § 8, 9	
Тип урока / вид деятельности	Урок применения знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам уроков № 14—16. Формирование и развитие умений анализировать статистические данные, давать характеристике объектов и явлений, сравнивать демографические показатели, формулировать выводы, давать оценку и прогноз на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 14—16	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении творческих работ; сформированность умения самооценки и навыка принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>сохранять и передавать</i> информацию о миграционных процессах в мире в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления миграционных процессов в мире; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; самостоятельно <i>организовывать</i> работу в паре, группе (определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)
предметные	По темам уроков № 14—16	
Практическая работа	15. Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран	

№ урока / количество часов	19.15—20.16 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов / § 9	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, игровая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам уроков № 14—16. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать протекание ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать оценку и прогноз на основе изученного материала</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 14—16	
	личностные	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневно-характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и практико-ориентированных средств достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.
	предметные	Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Практическая работа	По темам уроков № 14—16	
	16. Защита авторских моделей размещения городов	

№ урока / количество часов	21.17—22.18 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира / § 3—9	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Актуализация знаний</i> по разделу «География населения мира». <i>Формирование</i> комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, оценочных умений на основе выбора. <i>Развитие</i> этических и эстетических взглядов на мир	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «География населения мира»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личные	<i>Осознание</i> себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.
Предметные	предметные	Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей
	Практическая работа	По теме «География населения мира» 17. Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира»

№ урока / количество часов	23.19—24.20 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 3—9	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающихся основных терминов, понятий по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «География населения мира»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личные	<i>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать и представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.
предметные	Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Практическая работа	По теме «География населения мира»	

Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)

№ урока / количество часов	25.1—26.2 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Природные ресурсы / § 10	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> работы по характеристике различных видов природопользования и оцениванию влияния хозяйственной деятельности человека на природу на основе текста, картографических и статистических материалов	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Фрэнк Ноутстайн, В.И. Вернадский, Л.С. Берг, Н.Н. Баранский, Л.Н. Гумилёв, природные ресурсы, истощаемые и неисчерпаемые ресурсы, ресурсообеспеченность, специализированные страны, присваивающее и производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>анализировать</i> и <i>сравнивать</i> ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека; <i>определять</i> различные виды природопользования; <i>оценивать</i> последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу
Практическая работа	18. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?»	

№ урока / количество часов	27.3—28.4 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Минеральные ресурсы / § 11	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний</i> о минеральных природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов; <i>оценочных умений</i> на основе сравнения обеспеченности регионов и стран минеральными ресурсами с использованием различных источников географической информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Минеральные природные ресурсы, полезные ископаемые, местные виды топлива, топливные ресурсы, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, горючие сланцы, торф	
	личностные	<i>Умение</i> выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и личными знаниями. Коммуникативные УУД: <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии минеральных ресурсов; <i>иметь</i> представления и знания об основных видах минеральных ресурсов; <i>объяснять</i> географию размещения минеральных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами минеральных ресурсов
Практическая работа	19. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	

№ урока / количество часов	29.5—30.6 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы / § 12	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний о рудных и нерудных полезных ископаемых, их видах и обеспеченности разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии рудных и нерудных полезных ископаемых ресурсов мира</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, рудные ресурсы, рудные полезные ископаемые, чёрные металлы, цветные металлы, благородные, редкие и редкоземельные, радиоактивные руды, конструкционные материалы, бокситы, алуниты, нефелины, бронза, медь, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, калийные и натриевые соли, фосфориты, апатиты, сера, техническое сырьё, графит, алмаз, асбест, техническое сырьё	
	личностные	<i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; классифицировать в соответствии с выбранными признаками объекты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениями и знаниями об основных проблемах использования данных ресурсов человеком; объяснять географию размещения рудных и нерудных полезных ископаемых; определять особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых и перспективы их использования; оценивать проблемы неизбежного истощения запасов минерального сырья</i>
Практическая работа	20. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения, загрязнения)	

№ урока / количество часов	31.7—32.8 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Земельные ресурсы / § 13	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний о земельных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических умений на основе изучения географии земельных ресурсов мира</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Возобновимые природные ресурсы, земельные ресурсы, земельный фонд, «искусственная» суша, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, бесплодная пустыня, деградация почв	
	<i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</i>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять и презентовать</i> результаты исследования проблем использования земельных ресурсов. Регулятивные УУД: <i>планировать и осуществлять</i> собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.
	метапредметные	Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов
Практическая работа	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира земельными ресурсами; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах использования земельных ресурсов человека; <i>объяснять</i> географию размещения земельных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения земельных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования земельных ресурсов в разных регионах мира
	<i>21. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты от истощения, загрязнения</i>	

№ урока / количество часов	33.9—34.10 / 2	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Лесные ресурсы / § 14	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Развитие знаний</i> о роли и значении леса в жизни человека, различиях лесных поясов планеты, причинах сокращения площади лесов на Земле. <i>Формирование представлений</i> о концентрации лесов планеты в двух лесных поясах, о мероприятиях по решению проблем сокращения ресурсов на Земле	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Лесные ресурсы, площадь лесов, лесистость, ресурсообеспеченность, северный лесной пояс, умеренный климат, хвойные леса, лесная промышленность, древесная клетчатка, строительные материалы, бумага, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, рациональное использование лесных ресурсов, опустынивание	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Оценивание</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>демонстрация</i> примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; <i>соотнесение</i> системы выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира лесными ресурсами; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> явления и процессы использования лесных ресурсов на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другого мнение, точку зрения, доказательство, аргументы, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира лесными ресурсами; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах использования лесных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения лесных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения лесных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования лесных ресурсов в разных регионах мира
Практическая работа	22. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов	

№ урока / количество часов	35.11—36.12 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Водные ресурсы / § 15	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний</i> о водных ресурсах как исчерпаемых, об опасности загрязнения и предупреждения проблем нехватки воды. <i>Развитие умений и навыков</i> определения объёма речного стока, обеспеченности ресурсами полного речного стока на душу населения. <i>Формирование</i> оценочных и прогностических <i>умений</i> на основе изучения географии водных ресурсов мира	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, сточные воды: промышленные и сельскохозяйственные, очистные сооружения, замкнутые циклы, капельный полив, замкнутый технологический цикл	
	<i>Оценивание</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>способность</i> приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; <i>умение</i> соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Оценивание</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>способность</i> приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; <i>умение</i> соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты о запасах водных ресурсов; <i>сохранять и передавать</i> информацию в разных формах. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения водных ресурсов в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира водными ресурсами; <i>владеть</i> представлениями и знаниями об основных проблемах использования водных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения водных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения водных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования водных ресурсов в разных регионах мира	
Практическая работа	23. Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»	

№ урока / количество часов	37.13—38.14 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Неисчерпаемые ресурсы / § 16	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская	
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира, оценочных и прогностических умений на основе изучения географии неисчерпаемых ресурсов мира</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Традиционные источники энергии, нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять и презентовать</i> результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов.
	предметные	Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; <i>выдвигать</i> контраргументы; <i>перифразировать</i> свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен)
Практическая работа	24. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования»	

№ урока / количество часов	39.15—40.16 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Ресурсы Мирового океана / § 17	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, проблемная	
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний</i> о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; <i>оценочных</i> и <i>прогностических умений</i> на основе изучения географии ресурсов Мирового океана в мире. <i>Выявление</i> географии и перспектив использования океанических ресурсов планеты	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, аквакультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, энергия приливов и отливов, энергия волн, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Оценивание</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>способност</i> приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; <i>умение</i> соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; <i>владеть</i> представлениями и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире; <i>определять</i> особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; <i>анализировать</i> основные проблемы, характерные для Мирового океана
Практическая работа	25. Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»	

№ урока / количество часов	41.17—42.18 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Рекреационные ресурсы / § 18	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / практическая, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о видовом разнообразии рекреационных ресурсов, их географии и Всемирном наследии человечества; <i>знаний</i> о новых направлениях использования рекреационных ресурсов, проблемах развития экологического и образовательного туризма; <i>умений и навыков</i> характеризовать и оценивать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологические проблемы. <i>Развитие навыков</i> работы с различными источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Природно-рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы, Всемирное наследие, ЮНЕСКО, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия, организованный и дикий туризм, рекреационный взрыв, отдых на побережье, курортная зона	
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования рекреационных ресурсов; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> необходимую географическую информацию в тексте учебника и <i>извлекать</i> её для решения учебных и других задач; <i>выделять</i> все уровни текстовой информации; <i>выделять</i> и <i>определять</i> существенные признаки понятий; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе, определяя общие цели, распределяя роли, используя различные формы коммуникаций. Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения; <i>приводить</i> аргументы, подтверждая их фактами; <i>критично относиться</i> к своему мнению; с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и <i>корректировать</i> его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов использования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем; самостоятельно <i>оценивать</i> уровень безопасности окружающей среды; <i>владеть</i> представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; <i>объяснять</i> особенности географии рекреационных ресурсов, роль международной Конвенции по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем; <i>определять</i> объекты Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране
Практическая работа	26. Презентация своего туристического агентства	

№ урока / количество часов	45.19—46.20 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность ими мира и отдельных его регионов и стран / § 10—18	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам уроков № 25—42. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные, производить вычисления по определению ресурсообеспеченности и т.д. на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 25—42	
	личностные	<i>Понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершенные действия и мыслительные процессы, их результаты, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> проявления изученных географических процессов или закономерностей в реальной действительности; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.
	предметные	Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> с заданными целями информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
Практическая работа	По темам уроков № 25—42	
	27. Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов»	

№ урока / количество часов	43.21—44.22 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Природно-ресурсный фактор развития современного общества / § 10—18	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний</i> обучающихся по темам уроков № 25—42. <i>Формирование и развитие умений</i> сравнивать, моделировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать оценку и прогноз на основе изученного материала	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 25—42	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>оценивание</i> совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; <i>демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных средств средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность, <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
предметные	По темам уроков № 25—42	
Практическая работа	28. Составление краткой аналитической справки о природно-ресурсном потенциале отдельных регионов мира и презентация авторских материалов	

№ урока / количество часов	47.23 / 1	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Мировые природные ресурсы / § 10—18	
Тип урока / вид деятельности	Урок применения знаний и умений деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Актуализация знаний</i> по разделу «Мировые природные ресурсы». <i>Формирование знаний</i> об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территории; <i>оценочных умений</i> на основе выбора. <i>Развитие</i> этических и эстетических взглядов на мир	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Мировые природные ресурсы»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, возможных положительных и отрицательных последствий экологических проблем для России, её отдельных частей, регионов и стран мира. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; <i>использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
предметные	По теме «Мировые природные ресурсы»	
Практическая работа		

№ урока / количество часов	48.24—49.25 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 10—18	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Мировые природные ресурсы»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> проявление изученных географических процессов или закономерностей в реальной жизни; <i>реброобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми; <i>оценивать</i> степень успешности индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
предметные	По теме «Мировые природные ресурсы»	
Практическая работа	29. <i>Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсобеспеченности</i>	

Тема 4. Природа и человек (10 часов)

№ урока / количество часов	50.1—51.2 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Взаимоотношения между природой и обществом / § 19	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, проблемная	
Целевая установка урока	<i>Развитие знаний</i> о взаимоотношении природы и общества, сфер доминирования на разных исторических этапах взаимодействия человека и природы. <i>Формирование</i> понятий «ноосфера», «ландшафт». <i>Определение</i> сути теории о ноосфере	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, охота, собирательство, производящее хозяйство, антропогенный ландшафт, природный ландшафт, ремесленничество, первобытный этап, аграрный этап, глобальный этап, В.И. Вернадский	
(в соответствии с ФГОС) Планируемые результаты обучения	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> отношения человека и природы. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории
	предметные	<i>Определять</i> и <i>объяснять</i> природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, географические аспекты глобальных проблем человечества; <i>понимать</i> значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации; <i>владеть</i> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
Практическая работа	30. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»	

№ урока / количество часов	52.3—53.4 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Природопользование и экологические проблемы / § 20	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, проблемная	
Целевая установка урока	<i>Формирование</i> понятий «природопользование», «экология»; <i>знаний</i> о выборе вида природопользования, отличительном характере природопользования в разных странах, путях решения экологической проблемы. <i>Развитие навыков</i> работы с различными источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Географическая оболочка, окружающая среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, экология человека, источники природных ресурсов, загрязнение природной среды, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> экологические проблемы на основе приобретенных географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
предметные	<i>Определять</i> и <i>объяснять</i> основные процессы, закономерности взаимодействия географической среды и общества; <i>выявлять</i> проблемы и характер природопользования в современном мире; <i>понимать</i> суть географических подходов к устойчивому развитию территорий; <i>владеть</i> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	
Практическая работа	31. Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека»	

№ урока / количество часов	54.5—55.6 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Загрязнение окружающей среды / § 21
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний об опасности загрязнения окружающей среды. Развитие навыков работы с различными источниками информации по определению регионов мира с наибольшей степенью загрязнения окружающей среды</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Загрязнение окружающей среды, локальный и глобальный характер загрязнения окружающей среды, загрязнение литосферы, атмосферы, гидросферы, бытовой мусор, переработка мусора, карьер, «лунный ландшафт», бедленд, «дурные земли», сточные воды, морская нефтедобыча, кислотные дожди, озоновый слой, «озоновые дыры», фреоны
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</i>
	метапредметные <i>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели. Коммуникативные УУД: выявлять, планировать и организовывать совместные способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</i>
	предметные <i>Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; владеть опытом эколого-направленной деятельности; осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</i>
Практическая работа	32. <i>Участие в диспуте на тему «Человек раб или господин природы?»</i>

№ урока / количество часов	56.7—57.8 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Пути решения экологических проблем / § 22	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / практическая, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Развитие знаний</i> о разнице между экстенсивным и интенсивным путём решения экологических проблем, путях и методах решения экологических проблем в развитых и развивающихся странах. <i>Формирование</i> понятия «замкнутый технологический цикл». <i>Развитие навыков</i> работы с различными источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Рациональное использование природных ресурсов, вторичное использование ресурсов, замкнутые технологические циклы, загрязнение окружающей среды, экстенсивный путь, интенсивный путь	
личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы	
	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> тематические выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; <i>презентовать</i> результаты исследования.	
метапредметные	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально.	
	Коммуникативные УУД: <i>выявлять, планировать и организовывать</i> совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
предметные	<i>Понимать</i> важность соблюдения принципов, правил и следования нормам природоохранного поведения в хозяйственной, повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды; <i>владеет</i> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	
Практическая работа	33. <i>Выступление на семинаре по теме «Современные решения проблемы природопользования»</i>	

№ урока / количество часов	58.9 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Природа и человек / § 19—22	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам уроков № 50—57. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 50—57	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Усиление ценностного потенциала знаний о роли природных условий в жизни и деятельности человека, взаимоотношении природы и общества; осознание природы как универсальной ценности; проявление учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражать свою точку зрения по проблемам адаптации человека к природным условиям; понимание и определение значимости природных ресурсов и природных условий для себя; понимание специфики воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: пользоваться полученными в разных источниках информации знаниями для изучения географических объектов и явлений, территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем. Регулятивные УУД: использовать полученные компетенции в процессе изучения темы в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Коммуникативные УУД: формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; демонстрировать общую культуру через умение воздействовать на окружающих на вербальном уровне, выражать свою точку зрения в диалоге, полилоге и в письменной форме
предметные	По темам уроков № 50—57	
Практическая работа	34. Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования»	

№ урока / количество часов	59.10 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 19–22	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Природа и человек»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>производить</i> адекватную само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>оценивать</i> точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия
предметные	По теме «Природа и человек»	
Практическая работа	35. <i>Составление картосхемы «Природные условия жизни населения планеты» и краткой аналитической записки о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность человека в крупном регионе мира</i>	

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)

№ урока / количество часов	60.1 / 1	
Дата проведения урока	План: Факт:	
Тема урока / № параграфа	Формирование мирового хозяйства / § 23	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о международном географическом разделении труда, его формах; <i>понятий</i> о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; <i>знаний</i> о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; <i>умений</i> и <i>навыков</i> работы с различными источниками информации. <i>Закрепление знаний</i> о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, стран-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), «отвёрточные» производства, экономическая интеграция, производственная и научно-техническая кооперация, глобализация, движение антиглобалистов	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель и жизненно-практическую деятельность; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов
предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности международной специализации отдельных стран; <i>определять</i> различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве	
Практическая работа	36. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовой разнообразие разделения труда?»	

№ урока / количество часов	61.2—62.3 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Современная эпоха НТР / § 24
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о НТР, наукоёмких отраслях, чертах, свойствах НТР; <i>знаний</i> о повышении наукоёмкости процесса управления производством в отдельных странах, сущности и особенностях данного понятия; <i>умений и навыков</i> работы с различными источниками информации с целью определения ведущих высших учебных заведений мира. <i>Закрепление знаний</i> о факторах и условиях, определяющих НИОКР
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Научно-техническая революция (НТР), научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), промышленная революция, «Век пара и электричества», наука, наукоёмкая продукция, качество образования, технополис, квалификация трудовых ресурсов, научные методы управления производством
личностные метапредметные предметные	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; <i>объяснять</i> основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; <i>определять</i> важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР
Практическая работа	

№ урока / количество часов	63.4 — 64.5 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	НТР и мировое хозяйство / § 25	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний</i> об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции; <i>оценочных умений</i> на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном этапе развития общества	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Научно-техническая революция (НТР), научно-технический прогресс, старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, наукоёмкие отрасли, «авангардная тройка», старопромышленные районы, новые промышленные районы, глобализация и интеграция мирового хозяйства, ресурсосберегающие технологии, наукоёмкость и экологическая безопасность производства	
	личностные	<i>Демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> на основе приобретённых географических знаний и умений различные явления и процессы современного мира. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения, что такое НТР на современном историческом этапе и её влияние на развитие мирового хозяйства, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях влияния НТР на формирование отраслевой структуры мирового хозяйства; <i>объяснять</i> основные причины возникновения новейших отраслей хозяйства и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; <i>оценивать</i> роль НТР в международном географическом разделении труда, роль человеческого фактора в эпоху НТР
Практическая работа	37. Составление схемы « <i>Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов</i> »	

№ урока / количество часов	65.6—66.7 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Мировое хозяйство и научно-техническая революция / § 23—25	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам уроков № 60—64. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 60—64	
	личностные	<i>Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие мирового хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
	предметные	По темам уроков № 60—64
Практическая работа	38. Составление краткой аналитической записки «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»	

№ урока / количество часов	67.8 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 23—25	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающихся основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Умение соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</i> Коммуникативные УУД: <i>создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</i>
предметные	По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	
Практическая работа	39. Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства	

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 часов)

№ урока / количество часов	68.1—69.2 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Топливо-энергетический комплекс / § 26
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; представлений о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса; умений работать с различными источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная, газовая и угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики, ресурсообеспеченность, районы добычи и потребления, тепловые (ТЭС), гидравлические (ГЭС) и атомные (АЭС) электростанции, географическое разделение мировой энергетики
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещения, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов</i>
	метапредметные <i>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</i>
предметные	<i>Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа</i>
Практическая работа	40. Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»

№ урока / количество часов	70.3—71.4 / 2	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Металлургия / § 27	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; <i>знаний</i> об основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. <i>Раскрытие</i> проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла, комбинат полного цикла, морской порт, потребительский и транспортный фактор	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личные	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневно-характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; <i>объяснять</i> особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; <i>определять</i> страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии
Практическая работа	41. Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»	

№ урока / количество часов	72.5—73.6 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Машиностроение / § 28	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний</i> о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике. <i>Расширение знаний</i> об изменениях в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения в НИС. <i>Формирование умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития мирового хозяйства	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, авиакосмическая промышленность, «отверточные» производства	
	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Познавательные УУД: применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.
	метапредметные	Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Предметные	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; <i>объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; <i>определять</i> страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития развития российского машиностроения на мировом рынке	
	42. Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»	
Практическая работа		

№ урока / количество часов	74.7 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроения / § 26—28	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам уроков № 68—73. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 68—73	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещений, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; определение значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; представлять информацию в оптимальной форме.</i> Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</i> Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>
предметные	По темам уроков № 68—73	
Практическая работа	43. Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения»	

№ урока / количество часов	75.8—76.9 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Химическая и лесная промышленность / § 29	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; умений использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности. Раскрытие понятий «научноёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. Формирование и выражение своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё, научноёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс, «верхние этажи» химии	
	личностные	<i>Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; определение значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	предметные	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; <i>объяснять</i> особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; <i>определять</i> страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; <i>оценивать</i> различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР
Практическая работа	44. Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»	

№ урока / количество часов	77.10—78.11 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Сельское хозяйство / § 30	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; уметь использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройке и влиянии на окружающую среду. Расширение знаний о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур, влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чекы, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, вольские культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство, кормовая база	
	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Предметные	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; <i>оценивать</i> последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды	
	45. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему сохраняется высокая роль сельского хозяйства в современном мире?»	
Практическая работа		

№ урока / количество часов	79.12—80.13 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран / § 31	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Закрепление представлений</i> о товарном и потребительском сельском хозяйстве, явлении «зелёная революция». <i>Формирование знаний</i> о сути процесса интенсификации сельского хозяйства, нагрузки на почву в развитых и развивающихся странах, отличиях экспортной специализации групп стран; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Формирование</i> своей точки зрения на проблему истощения земель	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Товарное сельское хозяйство, интенсивное и потребительское сельское хозяйство, традиционный сектор сельского хозяйства, «зелёная революция», селекционные работы, химизация сельского хозяйства, ирригационные работы, интенсификация сельского хозяйства, продовольственная проблема	
личностные	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам развития взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	
	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера товарного и потребительского сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
предметные	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о товарном и потребительском сельском хозяйстве, «зелёной революции»; <i>объяснять</i> особенности сельского хозяйства развитых и развивающихся стран; <i>определять</i> различия экспортной специализации развитых и развивающихся стран; <i>оценивать</i> последствия истощения земель в развивающихся странах	
Практическая работа	46. <i>Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции</i>	

№ урока / количество часов	81.14—82.15 / 2	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Транспорт мира / § 32	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Закрепление представлений и знаний о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда. Формирование представлений о перспективных видах транспорта, рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы; умений работать с различными источниками географической информации, своей точки зрения на роль транспорта в развитии процесса глобализации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, тоннаж судов, «удобные» флаги	
	личностные	<i>Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе средствами сети Интернет; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. Регулятивные УУД: <i>планировать и вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
	предметные	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; <i>объяснять</i> изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР
Практическая работа		

№ урока / количество часов	83.16—84.17 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Мировая транспортная система / § 33	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование</i> понятий «колониальный рисунок транспортной сети», «грузооборот», «пассажиरोоборот», «типы транспортной системы»; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительной информации, осознания роли и черт транспортных систем развитых и развивающихся стран. <i>Закрепление знаний</i> о перспективных направлениях развития транспорта, влияния сети Интернет на развитие мирового хозяйства, об уровне развития инфраструктуры стран мира</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, радиальный тип транспортной системы, транспортный узел, линейная структура транспортной системы, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, древовидный характер транспортной системы, гужевой транспорт, инфраструктура, радио, телефонная и телеграфная связь</p>	
	<p><i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p>Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать</i> развитие мировой транспортной системы на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>оценивать</i> точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия; <i>использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей</p>
	предметные	<p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли транспорта для развития мирового хозяйства и географических различиях транспортных систем развитых и развивающихся стран; <i>объяснять</i> влияние развития транспорта на процесс глобализации; <i>определять</i> территориальную структуру мировой транспортной сети; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в развивающихся и развитых странах</p>
Практическая работа	<p>47. Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)</p>	

№ урока / количество часов	85.18 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта / § 29—33	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам уроков № 68—73. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 75—84	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; определение значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации об отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра
предметные	По темам уроков № 75—84	
Практическая работа	48. <i>Круглый стол по теме «Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельском хозяйстве и транспорте»</i>	

№ урока / количество часов	86.19—87.20 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Мировая торговля и открытая экономика / § 34	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование представлений и знаний о международной торговле и туризме как феномене эпохи НТР, как ведущей отрасли мировой экономики; умения использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительных сведений, осознания роли международных отношений в жизни современного общества и обоснования предложений по улучшению территориальной организации обслуживания стран с открытой экономикой. Расширение знаний об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг</i></p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Мировая торговля, международная торговля услугами, экспорт, импорт, активный внешнеторговый баланс, отрицательное сальдо, пассивный баланс внешней торговли, товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международные экономические отношения, транспортные услуги, международный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия, открытая экономика</p>	
	личностные	<p><i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях мировой торговли и открытой экономики, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития новых видов международной торговли услугами для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и <i>формулировать</i> выводы на их основе. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
	предметные	<p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, <i>объяснять</i> особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России</p>
Практическая работа	49. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)	

№ урока / количество часов	88.2—89.22 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Международные экономические отношения / § 35
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний</i> о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров МЭО. <i>Расширение знаний</i> о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновения научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товароборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные, информационные, консалтинговые, рекламные, финансовые услуги, международный туризм, туристический бум, районы международного туризма, страны-курорты
	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях международных экономических отношений, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
Предметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	предметные
Практическая работа	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР
	<i>50. Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций</i>

№ урока / количество часов	90.23—91.24 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Отрасли мирового хозяйства / § 26—35	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по теме «Отрасли мирового хозяйства». Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Понимание значимости знания об истории и особенностях отраслей мирового хозяйства, перспективах и путях их развития на современном этапе развития общества; определение значения развития новых отраслей хозяйства для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; анализировать и оценивать достоверность информации; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия
предметные	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	
Практическая работа	51. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства	

№ урока / количество часов	92.25 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 26—35	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР, закрепление умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйства; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
предметные	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	
Практическая работа	52. Определение основных направлений международной торговли	

Тема 7. Глобальные проблемы современности (5 часов)

№ урока / количество часов	93.1—94.2 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Глобальные проблемы человечества / § 36
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема
личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности
	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов
предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира
	Практическая работа

№ урока / количество часов	95.3 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Стратегия устойчивого развития / § 37
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний об устойчивом развитии и стратегии устойчивого развития; умений и навыков дополнения положений стратегии устойчивого развития, опираясь на свой жизненный опыт. Развитие знаний о связи проблем устойчивого развития и рационального природопользования</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие, решение, выбор, стихийность развития, человеческая цивилизация, рациональное природопользование
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; владение экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности</i>
	метапредметные Познавательные УУД: анализировать и обобщать тематическую информацию; строить логически обоснованные рассуждения; демонстрировать опыт решения проблемных ситуаций. Регулятивные УУД: выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуальных ситуациях; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выражённую в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
	предметные <i>Объяснять основные процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества; представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; понимать состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач, суть географических подходов и устойчивого развития территорий</i>
Практическая работа	54. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему возникла стратегия устойчивого развития?»

№ урока / количество часов	96.4 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Глобальные проблемы современности / § 36—37
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Актуализация и обобщение знаний</i> по теме «Глобальные проблемы современности». <i>Формирование</i> комплекса <i>знаний</i> об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; <i>оценочных умений</i> на основе выбора; развитие этических и эстетических взглядов на мир
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Глобальные проблемы современности»
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта выражения своей точки зрения на глобальные проблемы современности; <i>понимание</i> роли взаимодействия народов и стран по их решению, важности географической культуры, необходимости бережного отношения к миру; <i>участие</i> в практических делах по охране природы
	метапредметные Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера глобальных проблем современности, возможных позитивных и негативных последствий осуществления глобальных проблем для России и её отдельных частей, регионов и стран мира; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; <i>использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения поставленных целей; <i>приводить</i> примеры решения глобальных проблем современности
предметные	По теме «Глобальные проблемы современности»
Практическая работа	

№ урока / количество часов	97.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 36—37	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Глобальные проблемы современности»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; умение применять географические знания для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>выбирать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели и <i>оставлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
	предметные	По теме «Глобальные проблемы современности»
Практическая работа	55. <i>Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей среды человеком и пути их решения»</i>	

Примечание. Резерв времени — 8 часов, в том числе на проведение итоговых занятий по курсу.

11 КЛАСС (105 ЧАСОВ)
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира (6 часов)

№ урока / количество часов	1.1—2.2 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Политическая карта мира / § 1—2
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умений работать с различными источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Политическая карта, страна, независимая страна, колония, территория страны, государственная граница, территориальные воды, 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый, новый, новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</i>
	метапредметные Познавательные УУД: <i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять и оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России
Практическая работа	1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

№ урока / количество часов	3.3—4.4 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Регионы мира и международные организации / § 3
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; своей точки зрения на решение проблем современного общества; умений работать с различными источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Регион, историко-географический регион, Европа, Азия, часть света, Западная, Северная, Средняя, Южная, Центральная, Восточная Европа, Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия, Америка, Англо-Америка, Латинская Америка, Южная, Центральная Америка, Вест-Индия, Африка, Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Австралия, Океания, правительственные и неправительственные международные организации, региональные и мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК), Гринпис
личностные	<i>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения</i>
	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственной деятельности и действий партнёра
предметные	<i>Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа</i>
	Практическая работа 2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»

Планируемые результаты обучения
(в соответствии с ФГОС)

№ урока / количество часов	5.5 / 1	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Политическая карта мира / § 1—3	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по теме «Политическая карта мира». Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенного содержания изученных тем, работать с ГИС</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Политическая карта мира»	
	личностные	<i>Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны)</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</i> Коммуникативные УУД: <i>создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</i>
	предметные	По теме «Политическая карта мира»
Практическая работа	3. Работа с ГИС: составление карты «Изменения на политической карте мира»; создание картосхемы «Международные организации»	

№ урока / количество часов	6.6 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 1—3	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Политическая карта мира»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми на основе толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)
предметные	По теме «Политическая карта мира»	
Практическая работа	4. Написание эссе на тему «Изменения на политической карте мира 2010—2015 гг.: что было, что стало и каковы причины изменений»	

Тема 9. Зарубежная Европа (21 час)

№ урока / количество часов	7.1—8.2 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы / § 4	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. Формирование умений и навыков работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i></p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Европа, Западная, Восточная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</i></p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Коммуникативные УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами</p>
	предметные	<p><i>Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы</i></p>
Практическая работа	5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц	

№ урока / количество часов	9.3—10.4 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Население и хозяйство / § 5	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<p><i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклад в развитие мировой цивилизации. <i>Формирование знаний</i> о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Естественный природ, этнический состав, национальные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудоовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непроизводственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «центральная ось» развития</p>	
	<p><i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p>Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>
	предметные	<p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>
Практическая работа	6. Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы», выделение «центральной оси» развития региона и районов: высокообразованных, старопромышленных, отсталых аграрных, нового освоения	

№ урока / количество часов	11.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Субрегионы Зарубежной Европы / § 6	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование представлений и знаний о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МПРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний о причинах высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. Совершенствование аналитических навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i></p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>систематизировать и структурировать</i> информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями; <i>владеть</i> различными способами самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>создавать</i> собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами</p>
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о преращениях в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
Практическая работа	7. Составление таблицы «Преимущества и проблемы ресурсного потенциала, населения, хозяйства субрегионов Зарубежной Европы» на основе методики СИОТ-анализа	

№ урока / количество часов	12.6—13.7 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Своеобразие субрегионов Зарубежной Европы / § 4—6	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний</i> обучающихся по темам уроков № 7—11. <i>Формирование и развитие умений</i> сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала; <i>умений</i> анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 7—11	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра
предметные	По темам уроков № 7—11	
Практическая работа	8. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы	

№ урока / количество часов	14.8—15.9 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Федеративная Республика Германия / § 7
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о стране как о мировом экономическом лидере. <i>Знакомство</i> с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. <i>Формирование знаний</i> о причинах развития жизненного уровня населения; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский метрополис, индустриально-аграрная страна, автомобилестроение, машиностроение
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
	предметные
Практическая работа	<p>Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>предоставлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>Оценивать и объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие существо и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p> <p>9. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по темам: «Природа, экономика, население и культура Германии», «Германия — экономический лидер единой Европы и мира»</p>

№ урока / количество часов	16.10—17.11 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Королевство Испания / § 8	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений о природных ресурсах, населении и хозяйстве Испании, об особой роли рекреационных ресурсов страны; умения давать оценку географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны. Знакомство с региональными различиями. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Пиренейский полуостров, колониальная империя, абсолютная монархия, Испанская республика, конституционная монархия, унитарное государство, автономии, минеральные, водные ресурсы, численность населения, этнический состав, религиозный состав, католическая страна, уровень урбанизации, Мадрид, Барселона, аграрная страна, «испанское чудо», индустриально-аграрная страна, горнодобывающая, обрабатывающая промышленность, международный туризм, сельское хозяйство, рекреационные ресурсы	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>оценивать</i> точность, последовательность и полностью имеющейся информации для построения действия; <i>использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей
	предметные	<i>Оценивать и объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
Практическая работа	<i>10. Подготовка сводки новостей об Испании с использованием материалов средств массовой информации</i>	

№ урока / количество часов	18.12—19.13 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Финляндия (Финляндская Республика) / § 9
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о природных ресурсах, населении и хозяйстве Финляндии; <i>умений</i> давать оценку географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны. <i>Знакомство</i> с региональными различиями. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами и другими источниками географической информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Саамы, Великое княжество Финляндское, Финская Республика, нейтралитет, высокий уровень жизни и социальной защищённости, президентская республика, минеральные, водные и лесные ресурсы, северный лесной пояс, рекреационные ресурсы, экологический туризм, финский и шведский языки, протестанты, высокоразвитая индустриальная страна, показатель ВВП на душу населения, промышленность, производство бумаги, производство пиломатериалов, сфера высоких технологий, сельское хозяйство, животноводство
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире
	метапредметные Мир на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>оценивать</i> точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия; <i>использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей
	предметные <i>Оценивать</i> и <i>объяснять</i> географическое положение, ресурсобеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения страны, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
Практическая работа	11. Написание эссе на тему «Если бы я был бизнесменом, то в Финляндии начал бы дело...»

№ урока / количество часов	20.14—21.15 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Республика Польша / § 10
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об истории и освоении Польши. Развитие умений давать оценку и выделять особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Совершенствование навыков выявлять проблемы современного социально-экономического развития страны на основе разнообразных источников географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Королевство Польское, Речь Посполитая, Польская Народная Республика (ПНР), Республика Польша, Европейский союз, НАТО, международные транспортные перевозки, минеральные и лесные ресурсы, водные, агро-климатические и рекреационные ресурсы, Краков, этнический состав, национальная страна, католическая страна, уровень урбанизации, Варшава, польские диаспоры, горнодобывающие отрасли, чёрная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, металлёмкие отрасли, судостроение, текстильная промышленность, «польский Манчестер», молочное и мясное скотоводство, свиноводство, растениеводство
	<i>Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
Предметные	Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</i>
	Регулятивные УУД: <i>формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</i>
Практическая работа	Коммуникативные УУД: <i>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей</i>
	<i>Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения страны, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i>
	<i>12. Подготовка сообщения к семинару «Социально-экономическая характеристика Польши»</i>

№ урока / количество часов	22.16—23.17 / 2	
Дата проведения урока	План: Факт:	
Тема урока / № параграфа	Зарубежная Европа / § 4—10	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 14—17	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, многообразие взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
предметные	По темам уроков № 14—17	
Практическая работа	13. Построение графика социально-экономического уровня развития стран Зарубежной Европы по заданным показателям	

№ урока / количество часов	24.18—25.19 / 2	
Дата проведения урока	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа / § 4—10	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний</i> обучающихся по темам. <i>Формирование и развитие умений</i> сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 18—21	
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; <i>демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневно-характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность группы своей успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	предметные	По темам уроков № 18—21
Практическая работа	14. Составление таблицы, следуя логической цепочке: <i>природный ресурс — отрасль экономики — продукция, на которой специализируется страна</i>	

№ урока / количество часов	26.20—27.21 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 4—10	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Зарубежная Европа»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневно-характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность группы своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
предметные	По теме «Зарубежная Европа»	
Практическая работа	15. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и других источниках, по темам: «Единая Европа», «Европа — регион туризма и отдыха»	

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

№ урока / количество часов	28.1—29.2 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы / § 11
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. Определить факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. Развить аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи
	предметные <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, определяющие его единство
Практическая работа	16. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии

№ урока / количество часов	30.3—31.4 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Население и хозяйство / § 12
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний</i> о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Определение</i> особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. <i>Создание</i> ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Азии и выбора путей их развития, образа территории
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональность, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Монголия, уровень урбанизации, Афганистан, Токио, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур
	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
предметные	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений.
	Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
	Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Практическая работа	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; <i>оценивать</i> географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона
	17. Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства региона: центры и «коридоры» развития»

№ урока / количество часов	32.5—33.6 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Факт: Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия / § 13	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. Формирование представлений и знаний о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденции экономического и политического подъёма в развитии стран субрегионов. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; умений работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовый центр, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов
Практическая работа	18. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии	

№ урока / количество часов	34.7—35.8 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная / § 14	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование представлений об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. Развитие умений и навыков выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i></p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i></p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира.</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i></p>
	предметные	<p><i>Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов</i></p>
Практическая работа	19. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	

№ урока / количество часов	36.9—37.10 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные ресурсы и население / § 15
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о стране как о мировом экономическом лидере; <i>знаний</i> причин развития жизненного уровня населения; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад страны в развитие региона и мировой экономики. <i>Знакомство</i> с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами, статистическими материалами и другими источниками географической информации
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
	предметные
Практическая работа	<p><i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в средствах сети Интернет; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию; <i>составлять</i> картограммы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных ситуаций; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; <i>объяснять</i> особенности воспроизводства населения, демографической политики, национального состава; <i>выявлять</i> особенности расселения и размещения крупнейших городов; <i>оценивать</i> традиции народов Китая с точки зрения их влияния на мировую культуру; <i>характеризовать</i> и <i>анализировать</i> природные предпосылки для развития промышленности</p> <p>20. Написание эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?»</p>

№ урока / количество часов	38.11—39.12 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Китайская Народная Республика. Особенности хозяйства / § 16	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование знаний</i> о значении КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной его самобытности; <i>умения</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслях мирового хозяйства</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Государственная и частная формы собственности, государственное планирование и рыночное регулирование экономики, индустриально-аграрная страна, промышленность, приливная энергетика, чёрная металлургия, машиностроение, тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, лёгкая промышленность, морской транспорт, растениеводство, рис, животноводство, внешнеэкономические связи, иностранные инвестиции, внешняя торговля, хуацяо</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу и другие источники, в том числе сети Интернет; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и развёрнутый план текста или собственного выступления; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
предметные	<p><i>Определять</i> важнейшие особенности хозяйства Китая, уровень его развития, ведущие отрасли специализации, их географию; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны с другими государствами и развития международных отношений; <i>характеризовать</i> энергетические и металлургические базы Китая, остальные отрасли и их географию, особенности международных экономических связей, свободных экономических зон Китая; <i>соотносить</i> природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства</p>	
Практическая работа	<p>21. Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим лидером</p>	

№ урока / количество часов	40.13 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Факт: Китайская Народная Республика / § 15—16
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по теме. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 36—39
	<i>Осознание целостности мира, многообразие взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; оценивание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
Предметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>предоставлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
	Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.
Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
По темам уроков № 36—39	
Практическая работа	22. <i>Дебаты на тему «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?»</i>

№ урока / количество часов	41.14—42.15 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Япония / § 17
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о территории, границах, положении страны; <i>навыков</i> оценочной деятельности в области международных экономических связей в хозяйстве Японии. <i>Развитие знаний</i> о государственном строе, населении, особенностях естественного движения и демографической политики, составе населения и его размещении и урбанизации; <i>умений</i> характеризовать структуру и географию сельского хозяйства, развития и размещения транспорта. <i>Знакомство</i> с традициями культуры. <i>Совершенствование умения</i> характеризовать черты промышленности страны и особенности её географии, давать оценку значения наукоёмких производств
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Япония, иероглифическая письменность, политика жёсткой самоизоляции, конституционная монархия, катастрофические землетрясения, цунами, минеральные ресурсы, леса, склоновые процессы, водные, агроклиматические, биологические, рекреационные ресурсы, численность населения, средняя продолжительность жизни, этнический состав, синтоизм, буддизм, города-миллионеры, атомная электростанция, машиностроение, отрасли международной специализации, судостроение, химическая промышленность, растениеводство, рисоводство, мо-репродукты, марикультура, железнодорожный транспорт, тоннаж морского торгового флота, внешняя торговля
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные <i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации, используя справочную литературу и другие источники; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картограммы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>оценивать</i> степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные <i>Оценивать</i> и <i>объяснять</i> особенности географического положения, ресурсообеспеченности страны, демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>интерпретировать</i> характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международного сотрудничества
Практическая работа	23. <i>Составление иерархической схемы отрасли промышленности Японии на основе балльного подхода</i>

№ урока / количество часов	43.16 / 1
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Япония / § 17
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся по теме. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 41—42
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<i>личностные</i> <i>Осознание целостности мира, многообразие взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; оценивание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i>
	<i>метапредметные</i> Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневно-характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
<i>предметные</i>	По темам уроков № 41—42
Практическая работа	24. Презентация страны на тему «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная»

№ урока / количество часов	44.17—45.18 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Республика Индия / § 18	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о территории, её границах, географическом положении; <i>навыков</i> оценочной деятельности в области международных экономических связей в хозяйстве Индии. <i>Развитие знаний</i> о населении. <i>Знакомство</i> с традициями народов Индии. <i>Совершенствование умений</i> характеризовать черты промышленности страны	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Индия, Британская Индия, федеративное государство, штат, Джайму и Кашмир, «жемчужина в короне Британской империи», минеральные, лесные, водные ресурсы, Ганг, Брахмапутра, пустыня Тар, агроклиматические и рекреационные ресурсы, темпы естественного прироста, демографическая политика, демографический взрыв, многонациональная страна, буддизм, индуизм, уровень урбанизации, Мумбай, Дели, аграрно-индустриальная страна, промышленность, энергетика, чёрная металлургия, Бихар, Западная Бенгалия, «Индийский Рур», многоотраслевое машиностроение, космические технологии, кинопромышленность, растениеводство, рис, пшеница	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации, используя справочную литературу; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
предметные	<i>Оценивать</i> особенности географического положения, ресурсообеспеченности страны, демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географико и перспективы сотрудничества страны и развития международного отношений	
Практическая работа	25. Построение круговой диаграммы товарной торговли Индии	

№ урока / количество часов	46.19—47.20 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Зарубежная Азия / § 11—18	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 28—45	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</i> Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i> Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>
предметные	По темам уроков № 28—45	
Практическая работа	<i>26. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, и написание эссе на тему «Исламизация: влияние на политическую и экономическую жизнь планеты»</i>	

№ урока / количество часов	48.21 — 49.22 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Зарубежная Азия / § 11—18	
Тип урока / вид деятельности	Урок применения знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 28—45	
	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</i> Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i> Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>
	предметные	По темам уроков № 28—45
Практическая работа	27. Составление и анализ таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии»	

№ урока / количество часов	50.23—51.24 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 11—18	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Понятия по теме «Зарубежная Азия»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
предметные	По теме «Азия»	
Практическая работа	28. Составление схемы «Страны Зарубежной Азии — лидеры в мировом экспорте товаров и услуг»	

Тема 11. Англо-Америка (6 часов)

№ урока / количество часов	52.1 / 1
Дата проведения урока	Факт:
Тема урока / № параграфа	Англо-Америка. Канада / § 19
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Развитие знаний</i> об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады как мощного экономического региона мира. <i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации; понятия «страна переселенческого капитализма». <i>Определение</i> значимости Канады в развитии мировой экономики. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритания, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полуса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоуровневая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы
	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
предметные	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); использовать различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	<i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития Канады
Практическая работа	29. Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады

№ урока / количество часов	53.2—54.3 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Факт: Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы и население / § 20	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование знаний</i> об исключительной выгодности экономико-географического положения, богатстве природно-ресурсного потенциала страны; <i>представлений</i> о роли и месте США в мировой экономике и политических системах. <i>Развитие знаний</i> об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов». <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент, географическое положение, южная страна, соседское положение, Канада, Мексика, литико-географическое положение, минеральные, водные, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты, афроамериканцы, уровень урбанизации, городская агломерация, мегаполисы, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», аэрокосмическая техника, Сан-Диего, Сизгл, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера. Мировая торговля	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перепаразировать свою мысль; <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; <i>определять</i> важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, его размещения по стране, численности населения, естественного прироста населения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений
Практическая работа	30. Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну»	

№ урока / количество часов	55.3—56.4 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Соединённые Штаты Америки. Особенности хозяйства / § 21	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование знаний</i> о роли США в мировой экономике. <i>Развитие умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. <i>Развитие умений и навыков</i> выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Промышленность, топливно-энергетический комплекс, чёрная металлургия, Приозёрье, «американский Урал», цветная металлургия, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, Сан-Диего, Сиэтл, военное судостроение, электронная и электротехническая промышленность, «Силиконовая долина», Сан-Франциско, сельское хозяйство, растениеводство, зерновые культуры, «молочный пояс», «кукурузный пояс», «пшеничный пояс», «хлопковый пояс», животноводство, район субтропического земледелия, мировая торговля, структура экспорта, транснациональные корпорации</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>демонстрация</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения целей; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	предметные	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения особенностей географического, экономико-географического, политико-географического положения страны, системой комплексных знаний о причинах экономического взлёта, месте и роли США в мировой экономике; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства США, уровни их развития, ведущие отрасли, размещения по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений</p>
Практическая работа	31. Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США	

№ урока / количество часов	57.6 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 19—21	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Англо-Америка»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневногo характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, переразривать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
предметные	По теме «Англо-Америка»	
Практическая работа	32. Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг	

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

№ урока / количество часов	58.1—59.2 / 2
Дата проведения урока	План: Факт:
Тема урока / № параграфа	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы / § 22
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгодности экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, медные руды, «медный пояс», Чили, водные, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы
<p align="center">Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p>личностные</p> <p><i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i></p>
	<p>метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</i></p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p>
<p>предметные</p> <p><i>Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типах стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; определять лидерство региона в мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений</i></p>	
Практическая работа	33. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

№ урока / количество часов	60.3—61.4 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Население и хозяйство Латинской Америки / § 23	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. Формирование знаний о населении региона как части мировой цивилизации; умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, урбанизация и её уровни, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, плантационное хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамериканская магистраль	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</i>
	метапредметные	<i>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>
	предметные	<i>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией</i>
Практическая работа	34. Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»	

№ урока / количество часов	62.5—63.6 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Субрегионы Латинской Америки / § 24	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. Развитие знаний о причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. Формирование своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; умений работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков	
Личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>	
	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.</i>	
Предметные	Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i>	
	Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		
Практическая работа	35. Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки»	

№ урока / количество часов	64.7—65.8 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Латинская Америка / § 22—24	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 58—63	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие территории по заданным условиям. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.
	предметные	Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Практическая работа	По темам уроков № 58—63	
	36. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Латинская Америка»	

№ урока / количество часов	66.9—67.10 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, природные ресурсы и население / § 25	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Новый Свет, федерация, сельва, бразил, минеральные, лесные и водные ресурсы, численность населения, этнический состав, возрастная структура, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Лагиноамериканская ассоциация (ЛАИ), БРИК	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свой мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, явлениях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности географии природных ресурсов, населения Бразилии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития страны
Практическая работа	37. Подготовка сообщения об истории, специфике географического положения, природных ресурсов и населения Бразилии	

№ урока / количество часов	68.11—69.12 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Факт:	
Тип урока / вид деятельности	Федеративная Республика Бразилия. Особенности хозяйства / § 26 Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование комплекса знаний об особенностях промышленности и сельского хозяйства страны, ключевого района «промышленный треугольник», о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; умения составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i></p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Иностранные инвестиции, ВВП, обрабатывающие отрасли, Китай, ВВП на душу населения, промышленность, «промышленный треугольник», Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти, отраслевая структура промышленности, горнодобывающая промышленность, электроэнергетика, каскады ГЭС, Сан-Франсиску, Парана, «Итайпу», чёрная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, «Форд», «Дженерал моторс», «Крайслер», «Фольксваген», авиационная техника, судостроение, флот, производство и экспорт оружия, сельское хозяйство, экспортные виды сельскохозяйственной продукции, натуральный каучук, производство какао-бобов, латифундия, минифундия, крупный рогатый скот, внешнеэкономические связи, «страна кофе», Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ), Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР), транснациональные корпорации, внешняя задолженность</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению, основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций</i></p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию для решения учебных задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
предметные	<p><i>Определить важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещения по территории страны; оценить тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i></p>	
Практическая работа	38. Составление и анализ круговой диаграммы хозяйства Бразилии	

№ урока / количество часов	70.13—71.14 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Мексиканские Соединённые Штаты / § 27
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Мексики. Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства, о значимости страны в структуре мировой экономики; умений работать с различными источниками географической информации. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интегрированных процессов субрегиона</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Цивилизации майя и ацтеков, федеративная республика, президент, штат, столичный федеральный округ, серебро, водные ресурсы, лесные и рекреационные ресурсы, центр мирового туризма, демографическая политика, «молодая» страна, мексиканцы испано-индейского происхождения, индейцы, испанский язык, католицизм, города-миллионеры, индустриально-аграрная страна, многоотраслевая обрабатывающая промышленность, машиностроение, автотомобилестроение, «зелёная революция», растениеводство, Центральноамериканский центр происхождения культурных растений, зерновые и бобовые культуры, хлопок, рыболовство, внешняя торговля, иностранные инвесторы</p> <p><i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p>
	<p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации; создавать и преобразовывать информацию; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
личностные	
метапредметные	
предметные	<p><i>Оценить и объяснить географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; определять роль страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i></p>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	
Практическая работа	39. Подготовка презентации по темам, раскрывающим историю, особенности географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Мексики

№ урока / количество часов	72.15—73.16 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Республика Коста-Рика / § 28
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> о территории, границах, географическом положении страны. <i>Развитие знаний</i> о государственном строе, населении страны; <i>умений</i> характеризовать структуру и географию сельского хозяйства, транспорта; <i>навыков</i> оценочной деятельности в области международных экономических связей в хозяйстве страны. <i>Знакомство</i> с традициями народов государства. <i>Совершенствование умений</i> характеризовать черты промышленности страны и особенности её географии, давать оценку значения наукоёмких производств
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Испанская колонизация, Новый Свет, «Богатый Берег», кофейные деревья, конституция, Панама, тропические леса, страна-заповедник, центр дайвинга, католицизм, государственная социальная программа, продолжительность жизни, инвесторы, туризм, высокотехнологичная продукция
	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
личностные	Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране.
	Регулятивные УУД: <i>планировать</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>оценивать</i> степень успешности своей деятельности.
метапредметные	Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и развёрнутый план выступления; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	<i>Оценивать</i> и <i>объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>составлять</i> и <i>строить</i> таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> роль страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
Предметные	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	
Практическая работа	40. Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов

№ урока / количество часов	74.17—75.18 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Латинская Америка / § 22—28	
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 58—73	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы в Латинской Америке на основе приобретённых географических знаний и умений.</i> Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i> Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>
предметные	По темам уроков № 58—73	
Практическая работа	41. Построение графика уровня урбанизации стран Латинской Америки	

№ урока / количество часов	76.19—77.20 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 22—28	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Латинская Америка»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, многообразие взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; оценивание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>предоставлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.
предметные	Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию	
Практическая работа	По теме «Латинская Америка»	
	42. Составление рейтинга стран-лидеров Латинской Америки в мировом экспорте товаров и услуг	

Тема 13. Африка (11 часов)

№ урока / количество часов	78.1—79.2 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Африка. Состав, географическое положение, ресурсы / § 29
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия
Личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; применять решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</i> Регулятивные УУД: <i>ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</i>
Предметные	<i>Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона</i>
Практическая работа	43. Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран

№ урока / количество часов	80.3—81.4 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Население и хозяйство / § 30	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<p><i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Африки. <i>Формирование знаний</i> об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. <i>Знакомство</i> с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Пестрота этнического состава мира, многонациональная страна, «медный пояс», лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Алжир, ЮАР, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
предметные	<p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексов знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; <i>определять</i> особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; <i>оценивать</i> пути преодоления экономической отсталости региона</p>	
Практическая работа	<p>44. <i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира»</i></p>	

№ урока / количество часов	82.5—83.6 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Субрегионы Африки / § 31	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<p><i>Формирование представлений и знаний о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. Знакомство с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. Формирование своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благоприятных субрегионов; умений работать с различными источниками географической информации</i></p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Средиземноморье, арабы, туарег, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик</p>	
	<p><i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i></p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</i></p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	предметные	<p><i>Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i></p>
Практическая работа	<p>45. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки</p>	

№ урока / количество часов	84.7—85.8 / 2	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Южно-Африканская Республика (ЮАР) / § 32	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о направлениях и тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. Закрепление навыков и умений составлять экономико-географическую характеристику страны. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золотодобыча, добыча алмазов	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
	предметные	<i>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i>
Практическая работа	46. Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР	

№ урока / количество часов	86.9 / 1	Факт:
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Республика Кения / § 33	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о специфике географического положения страны, особенностях её природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблемах континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Арабские купцы, морские порты, английская колония, кофейные и чайные плантации, независимость, республика, Восточная Африка, приморское положение, исламские террористические организации, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, тропические степи, саванны, рекреационные ресурсы, национальные парки, численность населения, темпы естественного прироста, этнический состав, племена кикую и масаев, религиозный состав, христианство, традиционные культуры, ислам, уровень урбанизации, Найроби, Момбаса, Кисуму, аграрная страна, сельское хозяйство, климатические условия, зерновые культуры, мировой рынок, поставщик сельскохозяйственной продукции, чай, сизаль, рыболовство, горнодобывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, туристический бизнес, отрицательное saldo внешней торговли, «ножницы цен», торговые партнёры	
	<i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	
	метапредметные	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
предметные	<i>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Кении, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики страны, их уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i>	
Практическая работа	<i>47. Подготовка программ по темам, раскрывающим особенности истории, географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Кении</i>	

№ урока / количество часов	87.10—88.11 / 2
Дата проведения урока	План:
Тема урока / № параграфа	Африка / § 29—33
Тип урока / вид деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока	<i>Систематизация и углубление знаний обучающихся. Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие территории по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По темам уроков № 78—86
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные
	метапредметные
предметные	<p><i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i></p> <p>Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы в регионе на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
Практическая работа	По темам уроков № 78—86 48. Составление таблицы «Страны Африки с максимальной долей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг в структуре ВВП»

№ урока / количество часов	89.12 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 29—33	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающихся основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Африка»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, многообразие взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самые оптимально средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
предметные	По теме «Африка»	
Практическая работа	49. <i>Характеристика товарной и географической структуры внешней торговли Африки на основе статистических данных Всемирной торговой организации</i>	

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов)

№ урока / количество часов	90.1—91.2 / 2	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Австралия (Австралийский Союз) / § 34	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о географии и экономике Австралии. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи
предметные	<i>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенностях, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества государства страны и развития международных отношений</i>	
Практическая работа	50. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	

№ урока / количество часов	92.3 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Океания / § 35	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояния и решения проблем региона. Формирование умений работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Океания, Полинезия, Микронезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна переселенческого капитализма	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений.</i> Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i> Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>
	предметные	<i>Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i>
Практическая работа	<i>51. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности»</i>	

№ урока / количество часов	93.4 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Республика Вануату / § 36	
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебно-познавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний о географии, населении, основных видах хозяйственной деятельности и экономике страны. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояния и решения проблем региона. Формирование умений работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Эспириту-Санто (острова Святого Духа), Луи Антуан де Бугенвиль, Джеймс Кук, сандаловое дерево, лесозаготовки, плантации хлопка, Великобритания, Франция, кондоминиум, независимость, Вануату, «вечная земля», унитарное государство, парламентская республика, член ООН, Содружество наций, Новая Каледония, Фиджи, Тувалу, архипелаг Новые Гебриды, вулканические острова, пассаты, флора, фауна, млекопитающие, обитатели моря, естественный прирост, Порт-Вила, состав населения, ни-вануату, «жители вечной земли», Меланезия, христианство, культ карго, религия самолётопоклонников, аграрная страна, сельское хозяйство, копра, животноводство, рыболовство, промышленность, ВВП на душу населения, продолжительность жизни	
	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие республики на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	метапредметные	<i>Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономики-географического, политико-географического положения страны, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении; определять важнейшие характеристики хозяйства Вануату, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития страны</i>
Предметные		
Практическая работа	52. Создание рекламного слогана для страны в целях привлечения туристов	

№ урока / количество часов	94.5 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 34—36	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Австралия и Океания»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневно-характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
предметные	По теме «Австралия и Океания»	
Практическая работа	53. <i>Составление структуры внешнеэкономических связей Австралии и видов транспорта, способствующих развитию этих связей в каждом отдельном случае</i>	

Тема 15. Заключение (2 часа)

№ урока / количество часов	95.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	
Тема урока / № параграфа	Россия в современном мире / § 37	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений</i> об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие знаний</i> об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перифразировать свою мысль; <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
предметные	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья	
Практическая работа	54. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире	

№ урока / количество часов	96.2 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок / § 37	
Тип урока / вид деятельности	Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающихся основных терминов, понятий, определений по теме</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	По теме «Россия в современном мире»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; принятие общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, <i>узнавать</i> в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перепарафразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
предметные	По теме «Россия в современном мире»	
Практическая работа	55. <i>Выступление с эссе на тему «Я горжусь, что живу в России»</i>	

Примечание. Резерв времени — 9 часов, в том числе на проведение итоговых занятий по курсу.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	3
Типология уроков	15
Пояснительная записка	19
Тематическое планирование	36

Учебно-методическое издание

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского
«География»
для 10—11 классов общеобразовательных организаций

Углублённый уровень

Авторы-составители

Наталья Евгеньевна Бургасова
Марина Ивановна Подболотова

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин *С.В. Банников*

Ответственный редактор *С.В. Банников*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *М.Г. Курносенкова*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать Формат 84×108/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,96.

Изд. № 07123

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д.9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65