

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА КУРСА

«Обществознание»

7 класс

Автор-составитель С.В. Агафонов

*Соответствует Федеральному
государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой и примерным учебным планом образовательной организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате ряда общественных наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии, религиоведения, культурологии. При этом основное внимание обучающихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». В курсе «Обществознание» для 7 класса осуществляется непосредственная преемственность с курсами «Обществознание» для 5–6 классов.

Издательство «Русское слово» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 5–9 классов. Авторами учебников являются доктор социологических наук А.И. Кравченко и доктор юридических наук, доктор педагогических наук Е.А. Певцова.

В 5 классе на уроках обществознания обучающиеся познакомились с тем, какую роль в жизни людей играют потребности и мотивы, интересы и ценности; как различаются деятельность и поведение, действия и поступки. Узнали, что такое гендерные различия; как и зачем человек познаёт мир; какую роль в жизни каждого человека и общества играет взаимное уважение национальных и культурных особенностей людей; в чем состоит общественная значимость почитания старших, семейных традиций и ценностей.

В 6 классе обучающиеся узнали, что такое общественный прогресс. Приобрели понятие о единстве и разнообразии социального мира. Познакомились с основными сферами общества: экономической, политической, социальной и духовной, с тем, как они взаимо-

действуют между собой, и особенностями каждой из них. Получили представление о том, как устроена государственная власть в России, о задачах экономического развития нашей страны, о социальных противоречиях современного общества и духовных ценностях российского народа.

Основой для изучения курса обществознания в 7 классе является учебник Е.А. Певцовой и А.И. Кравченко «Обществознание» для 7 класса. Эта книга продолжает линию учебников издательства «Русское слово» по обществознанию для основной школы.

Содержание учебника для 7 класса посвящено происхождению и роли социальных норм в жизни человека и общества. В учебнике рассказывается о моральных и правовых нормах как регуляторах жизни общества. Особое внимание уделено праву как «искусству добра и справедливости». Показана тесная взаимосвязь права и морали. Сделан акцент на характеристике прав и обязанностей человека и гражданина, защите его прав, судебной системе Российской Федерации. Раскрываются основы российского законодательства — гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное право. Основной темой учебника является подросток в мире социальных норм и правовых отношений.

Методический аппарат учебника содержит разноуровневые задания (в том числе созданные с учетом требований ГИА), способствующие совершенствованию навыков универсальных учебных действий, умению применять полученные знания на практике.

Содержание учебника полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 г. и Примерной программе основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании

своей Родины;

- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения обучающимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, *юриспруденции*, этики, политологии, психологии, религиоведения и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате освоения данной программы обучающийся научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Освоение данной программы будет способствовать развитию навыков **универсальных учебных действий**.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформироваться:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут формироваться:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформироваться:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и

делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5–9 классах отводится 1 час в учебную неделю, то есть 35 часов за учебный год. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс (35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Общество – «большой дом человечества» (повторение пройденного в 6 классе).
Социальные нормы.

Основные термины и понятия: общество, социальные нормы.

Глава 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)

Тема 1. Социальные нормы (1 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Социальные нормы и повседневность.

Основные термины и понятия: социальные нормы, привычки, манеры, обычай, традиции, обряд, ритуал, религиозные нормы, правовые нормы.

Тема 2. Общественное сознание и духовные ценности (1 ч)

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Основные термины и понятия: индивидуальное сознание, общественное сознание, идеология, духовные ценности, патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Мораль (1 ч)

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Основные термины и понятия: мораль, моральные принципы, этика.

Тема 4. Моральный выбор (1 ч)

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Основные термины и понятия: моральный выбор, долг, совесть.

Тема 5. Право на службе человека (1 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Взаимосвязь права и морали.

Основные термины и понятия: право, правовая культура.

Тема 6. Система права (1 ч)

Право как система. Норма права. Структура права. Институты права. Отрасли права. Источники права. Нормативные правовые акты. Иерархия нормативных правовых актов.

Основные термины и понятия: нормы права, отрасль права, нормативный правовой акт.

Тема 7. Правоспособность и дееспособность человека (1 ч)

Человек как участник правоотношений. Что значит быть правоспособным. Правосубъектность. Правоспособность человека. Дееспособность.

Основные термины и понятия: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, недееспособность, эмансипация, малолетние, несовершеннолетние.

Тема 8. Правоотношения (1 ч)

Как возникают правоотношения. Кто является субъектом правоотношений. Объекты и содержание правоотношений. Поведение человека в правовой сфере. Правонарушение.

Основные термины и понятия: правоотношения, юридические факты, субъекты права, правомерное поведение, правонарушение, проступки.

Тема 9. Правовой статус человека (1 ч)

Правовой статус личности. Понятие прав, свобод и обязанностей. Группы прав человека. Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина.

Основные термины и понятия: Правовой статус личности, естественные права, достоинство.

Тема 10. Личные (гражданские) права российских граждан (1 ч)

Личные (гражданские) права российских граждан.

Основные термины и понятия: личные права, присяжные заседатели.

Тема 11. Социальные, экономические и культурные права российских граждан (1 ч)

Право на экономическую деятельность. Право частной собственности. Трудовые права и свободы. Защита материнства, детства и семьи. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Право на свободу творчества. Право на участие в культурной жизни. Право на судебную защиту.

Основные термины и понятия: социальные, экономические и культурные права; забастовка; приватизация.

Тема 12. Политические права и свободы российских граждан (1 ч)

Свобода печати и информации. Право на объединения для защиты своих интересов. Право на мирные собрания, митинги, шествия. Право участвовать в управлении делами государства. Право обращений в органы власти.

Основные термины и понятия: политические права, общественное объединение, собрание, митинг, демонстрация, активное избирательное право, пассивное избирательное право.

Тема 13. Конституционные обязанности гражданина России (1 ч)

Конституционные обязанности российского гражданина. Соблюдение законов. Уважение прав и свобод других людей. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основные термины и понятия: налоги, альтернативная гражданская служба.

Тема 14. Как защищаются права человека (1 ч)

Почему права человека нужно защищать. Как защищаются права человека в России. Пост Уполномоченного по правам человека. Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и международная системы защиты прав человека. Международные правозащитные организации.

Основные термины и понятия: Уполномоченный по правам человека, Уполномоченный по правам ребенка, декларация, конвенция.

Тема 15. Правоохранительные органы Российской Федерации (1 ч)

Правопорядок. Правоохранительные органы Российской Федерации: полиция, прокуратура, Следственный комитет РФ, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная служба безопасности, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба Российской Федерации по контролю

за оборотом наркотиков.

Основные термины и понятия: законность, правопорядок, правоохранительные органы.

Тема 16. Судебная система Российской Федерации (1 ч)

Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

Основные термины и понятия: правосудие, Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ.

Тема 17. Как осуществляется правосудие (1 ч)

Судебное разбирательство. Принципы судопроизводства. Судебное заседание. Мир юридических профессий.

Основные термины и понятия: исковое заявление, истец, ответчик, судебная инстанция.

Промежуточный контроль (1 ч)

Резерв (2 ч)

Глава 2. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (13 ч)

Тема 18. Гражданские правоотношения (1 ч)

Что регулирует гражданское право. Гражданские правоотношения. Как возникают гражданские правоотношения. Виды договоров.

Основные термины и понятия: гражданское право, гражданские правоотношения, сделка, договор, интеллектуальная собственность, юридическое лицо, физическое лицо.

Тема 19. Право собственности и порядок его защиты (1 ч)

Право собственности. Как возникает право собственности. Общая собственность. Защита права собственности.

Основные термины и понятия: собственник, право собственности, общая собственность, иск, иск о признании права собственности.

Тема 20. Семейные правоотношения (1 ч)

Семейное право. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака.

Основные термины и понятия: семейное право, семья, брак, брачный договор.

Тема 21. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей (1 ч)

Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Сиротство. Опекa и попечительство. Органы опеки и попечительства

Основные термины и понятия: сирота, социальные сироты, опека, попечительство, органы опеки и попечительства, усыновление (удочерение), приемная семья.

Тема 22. Трудовые правоотношения (1 ч)

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Что надо знать при устройстве на работу. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Как расторгнуть трудовой договор. Кто такой безработный.

Основные термины и понятия: трудовое право, трудовые правоотношения, работник, работодатель, трудовой договор, минимальный размер оплаты труда, безработный.

Тема 23. Подросток в трудовых правоотношениях (1 ч)

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.

Основные термины и понятия: несовершеннолетние, трудовые правоотношения.

Тема 24. Административные правоотношения и административные проступки (1 ч)

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных проступков.

Основные термины и понятия: административное право, административные правоотношения, административная ответственность.

Тема 25. Уголовное право. Преступление и наказание (1 ч)

Уголовное право. Преступление. Состав преступления. Правонарушение как основание юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виновность. Уголовная ответственность. Виды уголовных наказаний.

Основные термины и понятия: уголовное право, преступление, уголовная ответственность, уголовное наказание.

Тема 26. Юридическая ответственность несовершеннолетних (1 ч)

Юридическая ответственность. Ответственность за вред, причиненный малолетними.

Юридическая ответственность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Основные термины и понятия: юридическая ответственность, уголовная ответственность несовершеннолетних, гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних, материальная ответственность несовершеннолетних, презумпция невиновности.

Промежуточный контроль (1 ч)

Резерв (3 ч)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2015.

Дополнительная

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, М., 2004.

Гиваргизов А.А. Записки выдающегося двоечника. М., 2012.

Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. М., 2008.

Дробышевский С.А. История политических и правовых учений: основные классические идеи. М., 2008.

Законные интересы. / Под ред. А.В. Малько М., 2008.

Захарчук О.С. История политических и правовых учений в вопросах и ответах. М., 2006.

Иванченко А.В. Российское народовластие: Развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.

История религий: учебное пособие для старших классов / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Русское слово, 2013.

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. Спб., 2010.

Кобликов А.С. Юридическая этика. М., 2008.

Кожин Ю.А. Права и ответственность ребенка: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. М., 2009.

Кон И.С. Открытие Я. М., 1983.

Корчак Я. Как любить ребенка. М., 2009.

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М: Русское слово, 2011.

- Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
- Лосев А.Ф.* Дерзание духа. М., 1988.
- Лукашева Е.А.* Человек. Право. Цивилизации: ценностно-нормативное измерение. М., 2009.
- Лукин В.Н.* Гражданское общество в глобальном мире: политический анализ проблем и стратегий развития. СПб., 2005.
- Малкин Е., Сучков Е.* Основы избирательных технологий. М., 2002.
- Малько А.В., Саломатин А.Ю.* Сравнительное правоведение. М., 2008.
- Мальцев Г.В.* Социальные основания права. М., 2007.
- Матвеев Р.Ф.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., 2008.
- Матизен В.Э.* След гвоздя / Новый мир. 2012. № 1.
- Маяковский В.В.* Что такое хорошо и что такое плохо. Любое издание.
- Нерсесянц В.С.* Проблемы общей теории права и государства. М., 2008.
- Нерсесянц В.С.* Философия права. М., 2008.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
- Проблемы теории государства и права: учебник / Под ред. М.Н. Марченко, В.В. Субочева. М., 2001.
- Пчелов Е.В.* Государственные символы России: герб, флаг, гимн. М.: Русское слово, 2009.
- Распутин В.Г.* Уроки французского. Любое издание.
- Румынина В.В.* Основы права. М., 2008.
- Толстой Л.Н.* Не могу молчать. Любое издание.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Конституция РФ от 12.12.1993 (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // СЗ РФ. 03.03.2014. № 9. Ст. 851.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3012.

Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.12.2014, с изм. 08.03.2015) // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3823.

Водный кодекс РФ от 03.06.2006 № 74-ФЗ (ред. от 29.12.2014) // СЗ РФ. 23.07.2008. № 23. Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (часть четвёртая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 25.12.2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 29.12.2014) // СЗ РФ. 06.12.2011. № 1 (Ч. 1). Ст. 14.

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // СЗ РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-

ФЗ (ред. от 08.03.2015) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 1.

Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 11.12.2006. № 50. Ст. 5278.

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 24.11.2014) // СЗ РФ. 13.01.1997. № 2. Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // СЗ РФ. 24.12.2001. № 52 (Ч. 1). Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2015) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 22.12.2014) «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 05.07.2004. № 27. Ст. 2710.

Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 04.11.2014) «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. СЗ РФ. 10.02.2014. № 6. Ст. 550.

Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон "О судебной системе Российской Федерации"» // СЗ РФ. 10.02.2014. № 6. Ст. 551.

Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 24.02.2014. № 8. Ст. 740.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 13.01.2003. № 2. Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.06.2002. № 22. Ст. 2031.

Федеральный закон от 21.12.1996. № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 23.12.1996. № 52. Ст. 5880.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 21.12.1998. № 51. Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 12.02.2015) «О полиции» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 20.06.1994. № 8. Ст. 801.

Федеральный закон от 03.12.2012 № 229-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.12.2012. № 50. Ч.4. Ст. 6952.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 22.12.2014) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 39. 18.02.1992.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.06.2002. № 23. Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3030.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 31.07.2006. № 31 (Ч. 1). Ст. 3448.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // СЗ РФ.

03.08.1998. № 31. Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 24.11.2014 с изм. от 29.12.2014) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 14.01.2002. № 2. Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.

Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» // СЗ РФ. 05.01.2009. № 1. Ст. 1.

Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ «О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 05.01.2009. № 1. Ст. 2.

Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.02.2014. № 6. Ст. 548.

Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 724 (ред. от 10.09.2014) «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 19.05.2008. № 20. Ст. 2290.

Указ Президента РФ от 14.01.2011 № 38 (ред. от 08.03.2014) «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете Российской Федерации») // СЗ РФ. 24.01.2011. № 4. Ст. 572.

Указ Президента РФ от 09.02.2011 № 167 «Об общественном обсуждении проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 939.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.pravo.gov.ru> — официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru> — правовая система Консультант Плюс.

<http://www.pravo.ru> — Сегодняшний день российского права.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://www.ksrf.ru> — Конституционный суд РФ.

<http://www.vsrp.ru> — Верховный суд РФ.

<http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура РФ.

<http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет РФ.

<http://www.un.org/ru> — Организация Объединенных Наций.

<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

<http://www.coe.ru> — Информационный офис Совета Европы в России.

<http://www.rfdeti.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

<http://www.ombudsmanrf.org> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.ethicscenter.ru> — История и настоящее морали и этики.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодежных и детских объединений России.

<http://www.semyarossii.ru> – Семья России.

<http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.

<http://www.unicef.ru> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов.

<http://www.expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.scepsis.net> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».