

Инновационная школа

**Программа и тематическое планирование курса
«История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.»**

Углублённый уровень

10 КЛАСС

Авторы-составители: Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2015

УДК
ББК
П 78

Авторы-составители Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра

П78

Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.». Углублённый уровень. 10 класс / авт.-сост. Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра _____. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – с.

ISBN

Данная программа курса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Издание адресовано преподавателям общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев.

УДК
ББК

ISBN

© _____, 2015

© ООО «Русское слово – учебник», 2015

Пояснительная записка

Программа курса по истории на углублённом уровне к линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на углублённом уровне.

Данная программа определяет обязательную часть учебного курса и является ориентиром для составления рабочих программ по истории на углублённом уровне.

Структура документа

Программа курса по истории на углублённом уровне содержит:

- пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи изучения истории в школе, даётся общая характеристика курса истории на углублённом уровне, определяется место предмета в учебном плане, конкретизируются планируемые результаты освоения курса; учебно-методические и материально-технические условия реализации программы;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов, понятий и персоналий по каждой теме;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса

Освоение курса истории на углублённом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную - тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

Структурно курс всеобщей истории в 10 классе состоит из четырёх разделов:

Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления

Раздел II. Человечество на заре своей истории

Раздел III. Европа и Азия в Средние века

Раздел IV. Новое время

Место предмета в учебном плане

Согласно Примерному учебному плану на изучение курса истории на профильном уровне в 10 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю. Из них на изучение истории России приходится 92 часа, на изучение всеобщей истории – 48 часов.

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования относятся:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования выражаются в таких качествах, как:

- освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием

курса всеобщей истории; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

Предметные результаты изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования включают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.

2. УМК по истории на углублённом уровне:

2.1. Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»:

Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: «Русское слово-учебник», 2015.

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015

2.2. Рабочие программы по всеобщей истории для 10-11 классов издательства «Русское слово».

2.4. Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Исторические карты по всеобщей истории с древнейших времён до начала XXI в.

5. Сборники контрольных и тестовых заданий.

6. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.

7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

Содержание курса «Всеобщая история» для 10 класса

(48 часов)

Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к её изучению, подчёркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живёт.

Пути и методы познания истории

Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в концепциях мыслителей прошлого и настоящего. Проблемы периодизации всемирной истории.

Основные понятия и термины: мифы, летописи, историческая наука, исторический источник, вспомогательные (специальные) исторические дисциплины, принципы историзма и научной объективности, закономерности и движущие силы исторического развития, критический анализ исторических источников, прогресс, общественно-экономическая формация, цивилизация, периодизация истории, материальная культура, неолитическая революция, информационное общество, формационная теория, цивилизация, первобытная эпоха, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Основные персоналии: Аристотель, Геродот, Гомер, Фукидид, Диодор Сицилийский, Плутарх, Тит Ливий, Аврелий Августин, Дж. Локк, Дж. Вико, Вольтер, Ж. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё, И.Г. Гердер, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл, Э. Тоффлер, Р.Дж. Коллингвуд, А. Тойнби, К. Ясперс.

Раздел II. Человечество на заре своей истории (10 ч)

Раздел знакомит обучающихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества, освещает историю зарождения и развития первых государств Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, раскрывает особенности античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III–IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Первобытная эпоха

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верования первобытных людей.

Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Основные понятия и термины: эволюция, ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, вождь, жрец, племя, союзы племён, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, аграрные культуры, ремесло, матриархат, патриархат, языковые группы.

Основные персоналии: Ч. Дарвин, Л. Морган.

Первые государства Древнего мира

Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия – географическое положение, материальная культура, социальная структура, развитие форм государственности и системы правоотношений, культура и верования.

Основные понятия и термины: государство, ирригация, патриархальное рабство, община, фараон, деспотия, варны, касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.

Основные персоналии: Мен (Мина), Аменхотеп IV (Эхнатон), Ж. Шампольон, Хаммурапи, Саргон, Кир II, Дарий I, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама (Будда), Конфуций (Кун-цзы), Лао-цзы.

Античная эпоха в истории человечества

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта.

Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура. Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

Основные понятия и термины: полис, демократия, архонт, ареопаг, илоты, Олимпийские игры, Афинский морской союз, фаланга, эллинизм, стоики, киники, этруски, сенат, патриции, плебеи, республика, консулы, народные трибуны, легионы, триумvirат, принципат, император.

Основные персоналии: Солон, Дарий I, Ксеркс, Перикл, Леонид, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Зенон, Антисфен, Диоген, Эпикур, Ромул, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Помпей, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Гай Юлий Цезарь (Калигула), Нерон.

Крушение империй Древнего мира

Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности.

Основные понятия и термины: варвары, малый ледниковый период, конунг, лагман, бург, натуральное хозяйство, колонны, христианство, Вселенский собор, арианство, символ веры.

Основные персоналии: Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I, Юлиан, Феодосий, Аларих, Аттила, Одоакр, Аристотель, Демокрит, Пифагор, Платон, Сократ.

Раздел III. Европа и Азия в Средние века (14 ч)

В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов.

Средневековые цивилизации (V–X вв.)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I–II тыс. н.э.

Возникновение исламской цивилизации. Изменение политической карты исламского мира. Историческое наследие Арабского халифата.

Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.

Византия и Восточная Европа в V–X вв.: социально-экономическое развитие и духовная жизнь. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Основные понятия и термины: Средние века, феодализм, майя, ацтеки, инки, ислам, халиф, франки, феодал, барщина, оброк, сеньор, вассал, епископ, аббат, военная демократия, варяги, император, фемы, прония, иконоборчество, славяне, католицизм, православие.

Основные персоналии: Ф. Бьондо, Ф. Гизо, М. Поло, Мухаммад, Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий, Оттон I, Кнуд Великий, Юстиниан I, Лев III, Лев VI, Константин (Кирилл) и Мефодий, Василий II, Болеслав I Храбрый.

Эпоха классического Средневековья (XI–XV вв.)

Западная Европа в XI–XIII вв.: рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция.

Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства; Восточная Европа в XII – начале XV в.

Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов.

Международные отношения и войны Средневековья: крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в международных отношениях; династические войны; Столетняя война, война Алой и Белой розы.

Духовная жизнь европейского Средневековья: различие между западной и восточной цивилизациями; религиозная культура европейского Средневековья; развитие светской культуры в Европе

Основные понятия и термины: натуральное хозяйство, магистрат, ересь, крестовый поход, рыцарский орден, схоластика, инквизиция, домен, гильдия, парламент, Великая хартия вольностей, рейхстаг, хан, курултай, Столетняя война, романский стиль, готический стиль, инкунабулы.

Основные персоналии: Вильгельм Завоеватель, Григорий VII, Григорий IX, Генрих IV, Иннокентий III, Алексей I Комнин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Филипп IV Красивый, Иоанн Безземельный, Бонифаций VIII, Фридрих Барбаросса, Ягайло, Карл IV, Темучин (Чингисхан), Угедэй, Хубилай, Осман I, Тамерлан (Тимур), Захиреддин Мухаммад Бабур, Жанна д'Арк, Роджер Бэкон, Уильям Оккам, Абу Али Ибн Сина (Авиценна), Данте Алигьери, Франсуа Вийон, Иоганн Гутенберг.

Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)

Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения.

Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй.

Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма; Контрреформация.

Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе: основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции; становление европейского абсолютизма, Религиозные войны во Франции, королевская Реформация в Англии; обострение противоречий в Европе в начале XVII в., Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его последствия.

Основные понятия и термины: Новое время, промышленная революция, индустриальная цивилизация, схизма, гуситы, секуляризация, Возрождение (Ренессанс), конкистадоры, колонии, банк, биржа, мануфактура, товарно-денежные отношения, Реформация, протестантизм, кальвинизм, Контрреформация, меркантилизм, протекционизм, монополия.

Основные персоналии: Я. Гус, Я. Жижка, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Дж. Бокаччо, У. Шекспир, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Генрих VII, Франциск I, Генрих IV, Людовик XIV, Елизавета I, Филипп II, Карл V Габсбург, Фердинанд II Габсбург, Альбрехт Валленштейн.

Раздел IV. Новое время (20 ч)

В разделе рассматриваются основные черты индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, особенности развития стран Запада и Востока в XVIII–XIX вв.

Время революционных потрясений и перемен

Первые революции в Европе: причины, ход, последствия революционных событий 1566–1609 гг. в Нидерландах и 1640–1660 гг. в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм: творцы идеологии Просвещения в Англии, Франции, Германии; особенности политики просвещённого абсолютизма в европейских государствах. Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Французская революция и её последствия для Европы.

Основные понятия и термины: легитимность, просвещённый абсолютизм, общественный договор, естественные права, Декларация независимости, конфедерация, конгресс, импичмент, Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинцы, революционный террор, национальное самосознание

Основные персоналии: Яков I, Карл I, О. Кромвель, Дж. Локк, Вольтер (Ф.М. Аруэ), Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, И.Г. Гердер, Карл XII, Т. Костюшко, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II, Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Т. Пейн, Дж. Вашингтон, М. Робеспьер, Ж. Данон, Ж.П. Марат, Ф. Бабёф, Наполеон Бонапарт, .

Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в.

Промышленный переворот в Англии – его предпосылки, особенности и последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, национализм. Наука и искусство в XVIII–XIX вв. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.: освободительные революции в странах Латинской Америки, развитие США в XIX в.

Основные понятия и термины: «Славная революция», Билль о правах, тори, виги, промышленный переворот, международное разделение труда, рабочие союзы, модернизация, система стандартов, пролетариат, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, социал-демократия, национализм, баланс сил, Священный союз, геополитика, теория эволюции, неоклассицизм, романтизм, реализм.

Основные персоналии: Дж. Кей, Дж. Харгривс, Э. Картрайт, Дж. Уатт, Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон, А. Смит, И. Бенгам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон, Ж.Ш.Л. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, М.А. Бакунин, Дж. Мадзини, К. Кавур, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарк, Ф. Лассаль, С. Боливар, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Дж. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман, Наполеон Бонапарт, Ш. Талейран, П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, М.В. Ломоносов, Д. Бернулли, Л. Эйлер, Р. Бойль, А.Л. Лавуазье, Б. Франклин, А. ван Левенгук, И. Ньютон, У. Гершель, А. Вольта, А. Ампер, М. Фарадей, Д.И. Менделеев, Ч. Дарвин, Дж. Свифт, И.В. Гёте, Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, В. Скотт, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Э. Делакруа, Г. Курбе, О. Домье, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мицкевич

Страны Азии и Африки в XVIII–XIX в.

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

Основные понятия и термины: янычары, джизья, харадж, режим капитуляций, джагиры, заминдары, сипаи, изоляционизм, танзимат, тайпины, даймё, сёгун, модернизация, патернализм.

Основные персоналии: Я. Собеский, Афшар Надиршах, Цянь Лун, Мухаммед Али, Хун Сюцюань, М. Перри, Муцухито (Мэйдзи).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 ч)			
Пути и методы познания истории (4 ч)			
1.	Этапы развития исторического знания (§ 1)	<p>Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы её развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Становление современной системы летоисчисления. Исторические источники. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников</p>	<p>Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития исторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки</p>
2.	Закономерности и случайности в жизни народов (§ 2)	<p>Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных учёных. Ведущие школы в исторической науке.</p>	<p>Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.)</p>
3.	Проблемы периодизации	Принципы и критерии	Анализ подходов к

	всемирной истории (§ 3)	периодизации всемирной истории. Понятия «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Текущий этап всемирной истории и его особенности.	периодизации истории, существующих в исторической науке. Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)
4.	Обобщающее повторение по разделу «Меняющийся облик мира: опыт осмысления»	Содержание § 1–3	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
Раздел II. Человечество на заре своей истории (10 ч)			
Первобытная эпоха (2 ч)			
5.	У истоков рода человеческого (§ 4)	Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верования первобытных людей.	Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения человечества. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита.
6.	Неолитическая революция (§ 5)	Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему	Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда

		<p>хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.</p>	<p>и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту</p>
Первые государства Древнего мира (2 ч)			
7.	Деспотии Востока (§ 6)	<p>Предпосылки возникновения государства. Первые государственные образования в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Особенности древнеегипетской цивилизации. Культура и верования Древнего Египта</p>	<p>Определение предпосылок становления государства и его признаков. Работа с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика древнеегипетской цивилизации. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре, искусстве, верованиях Древнего Египта</p>
8.	Расширение ареала цивилизации (§ 7–8)	<p>Особенности развития деспотий древности. Древнейшие своды законов (Законы Хаммурапи). Наступление железного века. Становление военных деспотий древности (держава хеттов, Ассирия, Урарту). Возвышение Персидской державы. Древняя Индия (империя Маурьев, держава династии Гуптов). Китай в древности</p>	<p>Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности</p>

Античная эпоха в истории человечества (3 ч)			
9.	Города-государства Греции и Италии (§ 9)	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта. Рим периода республики	Определение особенностей географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты, древнегреческих полисов и Римской республики.
10.	Борьба за господство над Средиземноморьем	Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура	Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопоннесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения. Характеристика особенностей развития эллинистического мира
11.	Возвышение Рима (§ 11)	Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи	Характеристика эволюции общественно-политического строя Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима
Крушение империй Древнего мира (3 ч)			

12.	Изменение условий развития народов Евразии	Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства	Характеристика образа жизни германских племён и кочевников Азии. Определение причин и последствий великого переселения народов. Составление рассказа о возникновении и распространении христианства.
13.	Закат Римской империи	Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности.	Определение предпосылок, причин и проявлений кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи»
14.	Обобщающее повторение по разделу «Человечество на заре своей истории»	Содержание § 4–13	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
Раздел III. Европа и Азия в Средние века (14 ч)			
Средневековые цивилизации (V–X вв.) (4 ч)			
15.	Мир эпохи Средневековья (§ 14)	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I–II тыс. н.э.	Анализ подходов к периодизации периода Средних веков в концепциях прошлого и настоящего. Характеристика мировоззрения средневекового человека. Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизаций Африки.
16.	Возникновение	Аравийские племена в	Работа с исторической

	исламской цивилизации (§ 15)	<p>начале новой эры. Жизнь и учение пророка Мухаммада. Коран – священная книга мусульман. Отличия ислама от других религий. Религиозно-правовые нормы ислама. Халифы – преемники Мухаммада. Арабские завоевания. Создание Арабского халифата и его распад. Историческое наследие Арабского халифата</p>	<p>картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата</p>
17.	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе (§ 16–17)	<p>Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.</p>	<p>Работа с исторической картой: определение территории «варварских королевств», походов викингов. Определение основных особенностей социально-экономического развития средневекового общества. Объяснение значений понятий и терминов <i>феодализм, сеньор, вассал, община</i>. Представление социальной структуры средневекового западноевропейского общества в наглядно-символической форме (таблицы, схемы). Представление структуры христианской Церкви в наглядно-символической форме (таблицы, схемы). Характеристика отношений религиозной и светской властей в раннее Средневековье</p>
18.	Византия и Восточная Европа в V–X вв.	<p>Византия после крушения Западной Римской империи. Достижение Византией наивысшего могущества в период</p>	<p>Работа с исторической картой: определение территории Византийской империи и выявление изменений границ,</p>

		<p>правления Юстиниана I. Структура власти в Византийской империи. Структура землевладения в Византии. Государство и Церковь. Иконоборческое движение. Славянские племена – расселение, занятия, становление государственности. Раскол между западной и восточной ветвями христианства</p>	<p>определение важнейших направлений внешней политики Византии. Представление структуры власти в Византии в наглядно-символической форме (таблицы, схемы). Сравнительный анализ структур власти и землевладения в Византии и в Западной Европе. Характеристика взаимоотношений светской власти и Церкви, правителей и народа. Систематизация информации об образе жизни славян и о зарождении у них государственности. Объяснение причин и последствий раскола христианской церкви на православие и католицизм, сравнительный анализ этих направлений христианства.</p>
Эпоха классического Средневековья (XI–XV вв.) (5 ч)			
19.	Западная Европа в XI–XIII вв. (§ 19)	<p>Рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция</p>	<p>Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв. Определение роли инквизиции в средневековой Европе</p>
20.	Общественно-политическое развитие государств Европы (§ 20–21)	<p>Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства; Восточная Европа в XII – начале XV в.</p>	<p>Определение предпосылок и признаков усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема).</p>

			Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров
21.	Государства Азии в период европейского Средневековья (§ 22)	Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов	Характеристика развития Китая в VIII – XII вв. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии. Систематизация знаний о развитии Индии в Средние века в форме таблицы
22.	Международные отношения и войны Средневековья (§ 23–24)	Крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в международных отношениях; народные восстания, династические войны; Столетняя война, война Алой и Белой розы	Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Объяснение причин создания союзов городов и характеристика их исторической роли. Составление хронологии хода Столетней войны. Определение и оценка последствий народных восстаний XIV в., Столетней войны, войны Алой и Белой розы
23.	Духовная жизнь европейского Средневековья (§ 25)	Различие между западной и восточной цивилизациями. Религиозная культура европейского Средневековья. Романский и готический стили. Развитие светской культуры в Европе. Начало книгопечатания в	Определение основных направлений религиозной мысли западноевропейского Средневековья и влияния религии на архитектуру и искусство. Систематизация информации о развитии средневековой науки в

		Западной Европе	форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы
Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) (5 ч)			
24.	Новое время: эпоха перемен (§ 26)	Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения	Объяснение значения понятий «традиционное общество», «индустриальное общество», «модернизация». Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса.
25.	Великие географические открытия. Завоевание Америки (§ 27)	Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй	Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй.
26.	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации (§ 28–29)	Изменения в экономике, общественной и духовной жизни Западной Европы в начале XVI в. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма. Контрреформация	Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов.
27.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система	Основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции.	Определение характерных черт абсолютизма, выявление

	международных отношений в Европе (§ 30–31)	Характерные черты европейского абсолютизма. Взаимосвязь политики и религии: религиозные войны во Франции, королевская Реформация в Англии. Обострение противоречий в Европе в начале XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его последствия.	предпосылок усиления центральной власти в странах Западной Европы. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции. Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны.
28.	Обобщающее повторение по разделу «Европа и Азия в Средние века»	Содержание § 14–31	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
Раздел IV. Новое время (20 ч)			
Время революционных потрясений и перемен (6 ч)			
29.	Первые революции в Европе (§ 32)	Причины, ход, последствия революционных событий 1566–1609 гг. в Нидерландах и 1640–1660 гг. в Англии	Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения революционных событий в Нидерландах и в Англии
30.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм (§ 33)	Творцы идеологии Просвещения в Англии (Дж. Локк), Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо и др.), Германии (И.Г. Гердер).	Выявление предпосылок наступления эпохи Просвещения. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей.

31.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм (§ 33)	Феномен просвещённого абсолютизма в европейских государствах	<p>Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма.</p> <p>Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II, Фридриха II</p>
32.	Война за независимость в Северной Америке (§ 34)	Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Выработка государственного устройства США: конституция 1787 г., Билль о правах	<p>Объяснение причин массовой эмиграции из Европы в Америку.</p> <p>Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость.</p> <p>Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме</p>
33.	Французская революция и её последствия для Европы (§ 35–36)	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Принятие Декларации прав человека и гражданина, конституции 1791 г. Основные политические группировки, сложившиеся в ходе революции. Политика якобинцев. Установление республики во Франции. Якобинский террор. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Историческое значение Французской революции	<p>Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции.</p> <p>Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина» и идей, лежащих в её основе. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение</p>

			причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции
34.	Обобщающее повторение по теме «Время революционных потрясений и перемен»	Содержание § 32–36	Сравнительный анализ политического и социально-экономического развития европейских государств, выполнение итоговых работ
Страны Европы и Америки в конце XVIII–XIX в. (8 ч)			
35.	Промышленный переворот в Англии и его последствия (§ 37)	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Переход от мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот в текстильной отрасли. Значение изобретения парового двигателя для промышленного переворота. Новшества в металлургии. Развитие транспорта. Влияние промышленного переворота на общественное развитие	Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII – начале XVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество
36.	Европа: противоречия промышленной эпохи (§ 38)	Важнейшие достижения технического прогресса в начале XIX в. Влияние ускорения развития промышленности на социальную структуру общества. Положение рабочих промышленных стран. Возникновение и развитие рабочего движения в Англии, Франции, Германии	Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения рабочих. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в

			Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии. Анализ требований его участников. Оценка исторического значения рабочего движения
37.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. (§ 39)	Либерализм XIX в.: сущность, идеологи (А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон), социальная база. Консерватизм XIX в.: сущность, идеологи (Ж.Ш.Л. Сисмонди, Т. Карлейль), социальная база. Утопический социализм и его важнейшие представители (Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье), влияние идей утопического социализма на общество. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеи анархизма. Идеология национализма.	Представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма
38.	Наука и искусство в XVIII–XIX вв. (§ 40)	Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII–XIX вв.	Выявление особенностей науки второй половины XVIII–XIX вв. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы во второй половине XVIII–XIX вв. Характеристика основных стилей литературы второй половины XVIII–XIX вв.
39.	Наука и искусство в XVIII–XIX вв. (§ 40)	Основные направления развития искусства второй половины XVIII–XIX вв.	Выявление основных тенденций развития искусства во второй половине XVIII–XIX вв. Характеристика основных стилей искусства второй половины XVIII–XIX вв.
40.	Эволюция системы	Вестфальская система	Определение основных

	<p>международных отношений в Новое время (§ 48)</p>	<p>международных отношений. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза. Международные отношения второй половины XIX в.: Крымская война 1853–1856 гг. – причины и последствия, территориальные изменения в Европе, международные коалиции. Геополитические теории XIX в.</p>	<p>принципов Вестфальской системы международных отношений. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Сравнительный анализ международных коалиций второй половины XVIII – начала XIX в. и второй половины XIX в. Поиск дополнительной информации о геополитических теориях XIX в., определение их общих черт и различий</p>
41.	<p>Страны континентальной Европы в период промышленного переворота (§ 41–42)</p>	<p>Причины отставания стран континентальной Европы от Англии по уровню промышленного развития в начале XIX в. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. События 1830 и 1848 гг. Вторая империя Наполеона III. Франко-прусская война: причины, ход, итоги. Центральная Европа в середине XIX в. Воссоединение Италии. Объединение Германии</p>	<p>Характеристика экономической политики Наполеона I. Определение причин экономического отставания Франции от Англии в первой половине XIX в. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848-1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и</p>

			<p>последствий революций 1848-1849 гг.</p> <p>Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии.</p> <p>Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870-1871 гг.</p> <p>Характеристика Парижской коммуны.</p>
42.	Страны Западного полушария в XIX в. (§ 43)	Освободительное движение в странах Латинской Америки в начале XIX в.: причины, важнейшие события, результаты. Внешняя и внутренняя политика США в первой половине XIX в.: доктрина Монро, политика по отношению к коренному населению Северной Америки; промышленный переворот в Северной Америке. Гражданская война в США и её итоги.	<p>Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке.</p> <p>Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки.</p> <p>Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США</p>
Страны Азии и Африки в XVIII–XIX в. (6 ч)			
43.	Мир Востока в XVIII вв.: наступление колониальной системы (§ 44–45)	Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Методы управления завоёванными территориями	<p>Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в.</p> <p>Определение основных этапов британского завоевания Индии.</p> <p>Оценка методов управления зависимыми территориями.</p>
44.	Мир Востока в XVIII вв.: наступление колониальной системы (§ 44–45)	Китай в период правления династии Цин: переход к самоизоляции	<p>Характеристика развития Китая во второй половине XVII–XVIII в.</p> <p>Объяснение причин самоизоляции Китая</p>
45.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока (§ 46–47)	Развитие Османской империи в XIX в. Восточный вопрос. Индия под властью Британской империи в XIX в.	Характеристика развития Османской империи в XIX в. Определение характерных черт колониализма XIX в. на

			примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев
46.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока (§ 46–47)	Закабаление Китая индустриальными державами. Модернизационные процессы в Японии: реформы Мэйдзи	Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы
47.	Обобщающее повторение по разделу «Новое время»	Содержание §32–48	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
48.	Обобщающее повторение по курсу «История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.»	Содержание курса «История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.»	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов