

Инновационная школа

**Программа и тематическое планирование курса
«История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.»**

Углублённый уровень

11 КЛАСС

Авторы-составители: Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2015

УДК
ББК
П 78

Авторы-составители Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра

П78

Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.». Углублённый уровень. 11 класс / авт.-сост. Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – с.

ISBN

Данная программа курса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Издание адресовано преподавателям общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев.

УДК
ББК

ISBN

учебник», 2015

© _____, 2015
© ООО «Русское слово –

Пояснительная записка

Программа курса по истории на углублённом уровне к линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на углублённом уровне.

Данная программа определяет обязательную часть учебного курса и является ориентиром для составления рабочих программ по истории на углублённом уровне.

Структура документа

Программа курса по истории на углублённом уровне содержит:

- пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи изучения истории в школе, даётся общая характеристика курса истории на углублённом уровне, определяется место предмета в учебном плане, конкретизируются планируемые результаты освоения курса; учебно-методические и материально-технические условия реализации программы;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов, понятий и персоналий по каждой теме;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса

Освоение курса истории на углублённом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку – в том числе моральную – тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

Структурно курс всеобщей истории в 11 классе состоит из двух разделов:

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры

Место предмета в учебном плане

Согласно Примерному учебному плану на изучение курса истории на профильном уровне в 11 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю. Из них на изучение истории России приходится 92 часа, на изучение всеобщей истории – 46 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Согласно ФГОС *личностные результаты* освоения курса «Всеобщая история» в 11 классе должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения курса «Всеобщая история» в

11 классе должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса «Всеобщая история» в 11 классе на углублённом уровне должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.

2. УМК по истории на углублённом уровне:

2.1. Линия учебников по истории России для 10–11 классов издательства «Русское слово»:

Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: «Русское слово-учебник», 2015.

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015

2.2. Рабочие программы по всеобщей истории для 10–11 классов издательства «Русское слово».

2.4. Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Исторические карты по всеобщей истории с древнейших времён до начала XXI в.

5. Сборники контрольных и тестовых заданий.

6. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.

7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

Содержание курса «История. Всеобщая история: Конец XIX – начало XXI в.» для 11 класса

(46 часов)

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в. (18 ч)

Материал раздела знакомит обучающихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу, характеризует облик мира в конце XIX – начале XX века, две основные модели модернизационного развития индустриальных стран, причины обострения противоречий между ними, приведшие к Первой мировой войне 1914–1918 годов. Характеризуются социальные процессы первой половины XX века, их отражение в политической жизни, освещаются особенности политической жизни развитых стран в межвоенный период. Показано развитие системы международных отношений в 1920-е и 1930-е годы, вызревание предпосылок Второй мировой войны и основными её событиями.

Основные направления научно-технического прогресса (2 ч)

Ускорение развития науки и естествознания: революция в естествознании и создание ядерного оружия, циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития, три технологических переворота и их особенности.

Второй технологический переворот и становление индустриального производства: овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Основные понятия и термины: лаборатории, военное соперничество, качественное расширение горизонтов научных знаний, Манхэттенский проект, «длинные волны» экономического развития, структурный кризис, технологический переворот, формирование новых социальных отношений, революция на международном рынке, паровые машины, производство электроэнергии, «общество потребления», высокие и информационные, энерго- и ресурсосберегающие технологии, автоматика и робототехника, интеграционные процессы, глобализация, нанотехнологии, конструкционные материалы, двигатель внутреннего сгорания, авиация, реактивная авиация, ракетная техника, радио-электроника, телевидение, конвейерное производство, научно-технический прогресс, конкурентоспособность, монополия, картель, синдикат, трест, акционерное общество, акции, дивиденды, контрольный пакет акций, биржа, концерн.

Основные персоналии: В.К. Рентген, Д. Томас, М. Планк, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, П. Дирак, В. Гейзенберг, Ф. Жолио-Кюри, Э. Ферми, О. Ган, Ф. Штрассман, Н.Д. Кондратьев, С. Томас, Э. Ленуар, К. Бенц, Г. Даймлер, Д. Данлоп, братья Райт, И.И. Сикорский, Г. Юнкерс, В. фон Браун, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф. Тейлор.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война (6 ч)

Модернизация в странах Европы, США и Японии: эшелоны модернизации, особенности процесса модернизации в странах Европы и США. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарастание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль

европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

Основные понятия и термины: машиностроение, модернизация, органичное развитие, ускоренное развитие, социально-экономические предпосылки, протекционистская политика, мировые экономические кризисы, единство мирового рынка, демпинговые цены, пошлины, колониальная экспансия, сферы влияния, конкуренция, геополитика, «хартлэнд», германо-французское соперничество, реванш, военно-политические блоки, Антанта, Центральные державы, неравноправные договоры, государственное банкротство, доктрина «открытых дверей», общинное земледелие, натуральное хозяйство, товарно-денежные отношения, «боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, кампания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Младотурецкая революция, доктрина Монро, латифундия, ультиматум, национально-патриотические настроения, битва на реке Марне, отравляющие газы, Галлиполийская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме, форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм

Основные персоналии: Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.Д. Маккиндер, А. Мэхэн, Д. Ливингстон, Г.М. Стэнли, М. Ахмед, У. Мак-Кинли, Сунь Ятсен, М. Ганди, Юань Шикай, Ф.Ф. Габсбург, Г. Принцип, Николай II, Вильгельм II, Р. Пуанкаре, С.Д. Сазонов, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, В. Вильсон.

Теория и практика общественного развития (2 ч)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.

Основные понятия и термины: социально ориентированная рыночная экономика, авторитарные и тоталитарные режимы, противоречия индустриального общества, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, система пожизненного найма, Британский конгресс тред-юнионов, Международный секретариат профсоюзов, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия, I Интернационал, II Интернационал, Комитет рабочего представительства, Лейбористская партия, ревизионизм, казус Мильерана, монополистический капитализм, империализм, III Коммунистический интернационал (Коминтерн), Социалистический рабочий интернационал, Амстердамский интернационал профсоюзов, Международная организация труда, Красный интернационал профсоюзов (Профинтерн).

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум), В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Политическое развитие индустриальных стран (2 ч)

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Основные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, антитрестовские законы, Великий кризис 1929–1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика, национализм, расизм, арийская раса, популизм, штурмовые отряды, чернорубашечники, корпорации, Большой фашистский совет, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), чрезвычайные полномочия, концлагеря, гестапо, гетто, холокост, экономика мобилизационного типа.

Основные персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Д. Джолитти, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Розенберг, П. Дракер, К. Фридрих, З. Бжезинский.

Мировое развитие и международные отношения 1920–1940-х гг. (6 ч)

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Основные понятия и термины: «14 принципов» В. Вильсона, Лига Наций, международные санкции, изоляционизм, Рейнский гарантийный пакт, пакт Бриана–Келлога, мандатная система, туземные войска, Национально-революционная армия, Северный поход, система коллективной безопасности, англо-германское морское соглашение, Испанская фаланга, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, конфликт на реке Халхин-Голе, вермахт, Тройственный пакт, план «Барбаросса», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Декларация 26 государств, битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение у острова Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт, движение Сопротивления, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности.

Основные персоналии: В. Вильсон, Аманулла-хан, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль (Ататюрк), Чан Кайши, Мао Цзэдун, Пу И, Л. Барту, Александр I Карагеоргиевич, Н. Чемберлен, Ф. Франко, И.Б. Тито, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумэн.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры (28 ч)

Раздел знакомит обучающихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество во второй половине XX – начале XXI вв., становлением новой системы международных отношений. Раскрываются причины увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основные черты складывающегося на рубеже XX–XXI веков информационного общества, анализируются процессы глобализации. Обучающиеся знакомятся с историей «холодной войны», её природой, локальными войнами и конфликтами этого периода, с историей ведущих стран мира в послевоенные годы. Характеризуется послевоенная история стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также развитие суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве. Значительное внимание уделено основным направлениям развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры.

Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 ч)

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

Основные понятия и термины: клонирование человека, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, промышленные роботы, информационное общество, информационная революция, индустрия производства знаний; интерактивность, системы автоматического проектирования, технологической подготовки и управления производством; рынок знаний, технологии «двойного назначения», транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), международное разделение труда, транснационализация, структурная перестройка экономики, «зоны упадка», интеграция, единые экономические пространства, конкурентное сотрудничество, энерго- и ресурсосберегающие технологии, защита информации.

Основные персоналии: А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 ч)

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей.

Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи.

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Основные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы, Ирландская республиканская армия (ИРА), Баскония и свобода (ЭТА), общеевропейские программы помощи регионам, конфликтология, демографический фактор, трудовые миграции, рабочие-иммигранты, нелегальная иммиграция, ограничения на трудовые миграции, компактное проживание, дискриминация, косвенная дискриминация, квоты, этнический плюрализм и мультикультурализм, социальная адаптация.

Международные отношения после Второй мировой войны (4 ч)

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г.

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Основные понятия и термины: Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организация Варшавского договора (ОВД), паритет, разрядка, договор о нераспространении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, Д. Маршалл, Н.С. Хрущёв, Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в. (5 ч)

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики.

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Основные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение, бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, левый радикализм, неомарксизм, маргиналы, «Красный май», «Красная армия», «Красные бригады», традиционные моральные ценности, децентрализация социальных программ, приватизация, налоговые льготы, структурная перестройка экономики, Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО), Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация

экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), наднациональные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения, Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард, Р. Гароди, Э. Фишер, Э. Берлингуэр, С. Каррильо, Д. Лукач, Э. Фромм, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ж.П. Сартр, А. Моро, И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран, Б. Кракси, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-младший, Д. Кэмерон, Б. Обама.

Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 ч)

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы.

Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Основные понятия и термины: коалиционные правительства, Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность», постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), «цветные революции».

Основные персоналии: Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И.Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасневский, С. Милошевич, В. Коштуница, З.К. Гамсахурдия. Э.Ш. Рахмонов, С.С. Шушкевич, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, Ю.В. Тимошенко, М.И. Снегур, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, С.А. Ниязов, А.А. Акаев, И.А. Каримов, А.Н. Муталипов, А.А. Эльчибей, Г.А. Алиев, И.Г. Алиев, Э.А. Шеварднадзе, М.Н. Саакашвили.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (5 ч)

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и

разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные понятия и термины: Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация, новые индустриальные страны (НИС), «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), «зелёная революция», многоукладная экономика, арабо-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС), «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

Основные персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Х.Д. Перон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стресснер, У. Чавес, Л. Де Сильва, Э. Моралес.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (2 ч)

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Основные понятия и термины: международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, «кризис цивилизации», Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Движение неприсоединения, Африканский союз (АС), Организация американских государств (ОАГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), «Группа семи» («Большая семёрка»), «Большая двадцатка», антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (4 ч)

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Основные понятия и термины: локальная цивилизация, иррационализм, коллективное бессознательное, архетипы, импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, примитивизм, футуризм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, экспрессионизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм, политология, социология, структурализм,

«конец идеологии», реидеологизация, постструктурализм, экуменическое движение, Всемирный совет церквей, массовая культура, индустрия досуга, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, хепшенинг, абстрактный экспрессионизм, инсталляция, ленд-арт, постмодернизм, инвайронмент, концептуализм, видео-арт, контркультура

Основные персоналии: О. Шпенглер, А.Д. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Д. Дьюи, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Матисс, П. Пикассо, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, С. Дали, Ле Корбюзье, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, А. Конан Дойл, Ж. Верн, М. Пруст, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Уэллс, А. Барбюс, Р. Роллан, Г. Лорка, П. Неруда, Д. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, Д. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Дюверже, Д. Сартори, Э. Фромм, Д. Белл, С. Липсет, Р. Арон, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Иоанн Павел II.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание материала темы	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в. (18 ч)			
Основные направления научно-технического прогресса (2 ч)			
1.	Ускорение развития науки и революция в естествознании (§ 1)	Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.	Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в.
2.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития (§ 2)	Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.	Характеристика сущности второго технологического переворота. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие
Мир на рубеже веков. Первая мировая война (6 ч)			
3.	Модернизация в странах Европы, США и Японии (§ 3)	Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее доминионы – Канада и Австралия, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки	Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика

		ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.	либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии.
4.	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (§ 4)	Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.	Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны
5.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи (§ 5)	Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894—1895 гг., испано-американская война 1898 г.	Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США
6.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (§ 6)	Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности	Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития

		развития стран Латинской Америки. Революция 1910—1917 годов в Мексике.	государств Латинской Америки в начале XX в.
7.	Державное соперничество и Первая мировая война (§ 7)	Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915–1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и её союзников	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны
8.	Обобщающее повторение по теме «Мир на рубеже веков. Первая мировая война»	Содержание § 3–7 учебника	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
Теория и практика общественного развития (2 ч)			
9.	Социальные отношения и рабочее движение (§ 8)	Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.	Объяснение изменений в социальной структуре общества индустриальных государств. Сравнительный анализ национальной специфики социальных отношений в странах Европы и Америки. Анализ основных положений социал-демократической идеологии, характеристика течений социал-демократии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.
10.	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии (§ 9)	Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение	Определение причин раскола социал-демократического движения, конфликта между коммунистами и социал-

		к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.	демократии, создания Коминтерна. Систематизация информации о фракциях социал-демократии в виде таблицы. Анализ и оценка процессов развития профсоюзного движения.
Политическое развитие индустриальных стран (2 ч)			
11.	Эволюция либеральной демократии (§ 10)	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.	Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929-1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920-1930-е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения
12.	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в. (§ 11-12)	Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке	Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера
Мировое развитие и международные отношения 1920–1940-х гг. (6 ч)			
13.	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм (§ 13)	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-	Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона.

		Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. Советский Союз и Коминтерн на международной арене	Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы.
14.	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы (§ 14)	Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925–1927 годов и гражданская война в Китае.	Объяснение предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии. Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период. Характеристика революций и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии по примерному плану. Подготовка презентаций о лидерах антиколониальных движений
15.	На путях ко Второй мировой войне (§ 15)	Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении	Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931-1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Договора о ненападении
16.	От европейской к мировой войне (§ 16)	Начальный этап Второй мировой войны (1939–1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939–1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США	Составление сравнительно-обобщающей таблицы о развитии международных отношений в 1930-е гг. Формулирование выводов о причинах краха попытки создать систему коллективной безопасности. Раскрытие сущности понятия «политика “умиротворения” агрессора» и её последствий. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической

			картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939–1941 г.
17.	Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне (§ 17)	Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН	Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции. Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны
18.	Обобщающее повторение по теме раздела «Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.»	Содержание § 1–17	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры (28 ч)			
Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 ч)			
19.	Технологии новой эпохи (§ 21)	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.	Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций
20.	Основные черты информационного общества (§ 22)	Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».	Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе.
21.	Глобализация мировой экономики и её последствия (§ 23)	Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе	Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем государств в эпоху глобализации
Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 ч)			
22.	Социальные перемены в развитых странах (§ 24)	Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи.	Сравнительный анализ положения рабочих и служащих в первой и второй половинах XX в. Объяснение понятий «революция управляющих», «средний класс», «маргиналы». Выявление особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития общества. Систематизация информации о социальных

			последствиях структурных изменений в экономике (схема, опорный конспект)
23.	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в. (§ 25–26)	Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.	Характеристика важнейших межэтнических проблем на современном этапе с привлечением различных источников информации. Объяснение понятий «мультикультурализм», «система квот».
Международные отношения после Второй мировой войны (4 ч)			
24.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (§ 27)	Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».	Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект)
25.	Международные конфликты конца 1940 – 1970-гг. (§ 28)	Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.	Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны
26.	От разрядки к завершению «холодной войны» (§ 29)	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной	Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряженности. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х –

		войны»	начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»
27.	Обобщающее повторение по теме «Международные отношения после Второй мировой войны»	Содержание § 27–29	Выполнение разноуровневых заданий, защита проектов
Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в. (5 ч)			
28.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (§ 30)	Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики	Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции
29.	Кризис «общества благосостояния» (§ 31)	Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки	Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг.
30.	Неоконсервативная революция 1980-х гг. (§ 32)	Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии.	Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках

		Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.	неоконсервативной революции 1980-х гг.
31.	Страны Запада на рубеже XX–XXI вв. (§ 33)	Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов, сетевые структуры.	Характеристика этапов развития европейской социал-демократии. Объяснение сущности программы социально ориентированного неоконсерватизма и причин неудачи ее осуществления в США. Систематизация информации о массовых движениях конца XX – начала XXI в. (составление таблицы, опорного конспекта)
32.	Интеграция в Европе и Северной Америке (§ 34)	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке	Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке
Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 ч)			
33.	Восточная Европа во второй половине XX в. (§ 35)	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикommунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.	Сравнительный анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.

34.	Демократические революции в Восточной Европе (§ 36)	Восточноевропейские страны в 1990-е гг. Кризис в Югославии.	Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса.
35.	Государства СНГ в мировом сообществе (§ 37)	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».	Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ
Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (5 ч)			
36.	Освобождение от колониализма и выбор пути развития (§ 38)	Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.	Характеристика путей освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Объяснение причин вооружённых конфликтов в странах Юга
37.	Китай и китайская модель развития (§ 39)	КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэн Сяопина. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990-2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений.

38.	Япония и новые индустриальные страны (§ 40)	Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	Анализ истоков японского экономического чуда. Анализ проблем развития Японии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС
39.	Развивающиеся страны Азии и Африки (§ 41)	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.	Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950 – 2000-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950 – 1980-е гг. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990-2000-е гг.
40.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века (§ 42)	Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	Характеристика развития латиноамериканских стран во второй половине XX – начале XXI в. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке.
Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (2 ч)			

41.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления (§ 45)	Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира
42.	Складывание новой системы международных отношений (§ 46)	Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.	Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка. Характеристика роли России в современном мире
Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (4 ч)			
43.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. (§ 18–20)	Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	Определение новых черт и тенденций развития науки в первой половине XX в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества в первой половине XX в.
44.	Духовная жизнь после Второй мировой войны (§ 43–44)	Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и	Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на

		массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур	современном этапе. Подготовка презентаций, посвящённых наиболее значимым явлениям современной культуры.
45.	Итоговое повторение по курсу	Содержание курса «История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.»	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
46.	Итоговое повторение по курсу	Содержание курса «История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.»	Защита проектов