

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# Программа и тематическое планирование курса

к учебнику Н.В. Загладина  
**«Всеобщая история. Новейшая история.  
XX — начало XXI века»**  
для 9 класса  
общеобразовательных  
организаций

Автор-составитель *О.Ю. Стрелова*

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2016

УДК 373.167.1:94(100)«654»\*09(073)

ББК 63.3(0)бя721

П 78

Автор-составитель  
доктор педагогических наук *О.Ю. Стрелова*

**Программа** и тематическое планирование курса к учебнику  
П78 Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 64 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00092-464-8

Программа и тематическое планирование курса разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначены для учителей, работающих по учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века».

УДК 373.167.1:94(100)«654»\*09(073)

ББК 63.3(0)бя721

© О.Ю. Стрелова, 2016

© ООО «Русское слово — учебник», 2016

ISBN 978-5-00092-464-8

*Учебно-методическое издание*

Инновационная школа

**ПРОГРАММА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**к учебнику Н.В. Загладина**

**«Всеобщая история. Новейшая история.  
XX — начало XXI века»**

для 9 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель

**Стрелова Ольга Юрьевна**

Заведующий редакцией *К.А. Кочегаров*

Редактор *И.В. Иванов*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *М.Г. Курносенкова*

Вёрстка *И.В. Волченковой*

Подписано в печать 16.10.15. Формат 60х90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4.

Тираж 1000 экз. Заказ Изд. № 01135.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00092-464-8



9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Курс «Новейшая история. XX — начало XXI века» заканчивает систематическое изучение Всеобщей истории в основной школе. Возвращаясь к истории зарубежных стран, девятиклассники вновь «уходят вперёд» на целое столетие, «оставляя» Россию на рубеже XIX—XX вв., но она постоянно находится в поле их зрения в качестве одного из главных акторов Новейшего времени. Как и в 6—8 классах, все связи с курсом отечественной истории в первом полугодии работают на опережение и носят характер вводного обобщения.

Хронологически последняя часть курса Всеобщей истории вмещает в себя только одно столетие с небольшим, постоянно удлиняющимся «забегом» в XXI в. Но именно её школьники могут ощутить как «живую» историю: прямые родственники учащихся «родом из XX столетия», а они сами — современники первых десятилетий XXI в. Поэтому ретроспективный взгляд в прошлое, характерный для всех предыдущих лет изучения истории, в 9 классе постепенно меняется на перспективный, актуализирующий сценарии ближайшего будущего человечества.

В основу структуры учебного курса «Новейшая история. XX — начало XXI века» положен проблемно-региональный принцип, в результате чего каждая тема в программе и соответствующая ей глава учебника посвящены или определённому аспекту (например, «Человечество после Первой мировой войны», «Человечество во Второй мировой войне»), или тенденциям мировой истории («Ведущие страны Запада: от процветания к кризису»), или специфике развития регионов мира («Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в.», «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке») и т.п. Однако по сравнению с «Историей Нового времени. XIX — начала XX в.» логика изложения «Новейшей истории» более прозрачна, т.к. основана на хронологической последовательности масштабных событий, явлений и процессов XX столетия. Даже последние обзорные темы курса, посвящённые истории стран Азии, Африки и Латинской Америки, а также науке и культуре, смещены к особенностям их развития во второй половине XX в. и перспективам — в начале XXI в.

В связи со сказанным выше трудно переоценить вклад заключительной части курса Всеобщей истории в реализацию *главной цели* изучения истории в основной школе — «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом...»<sup>1</sup>.

Какие *задачи* стоят перед выпускниками основной школы? Чем на этом этапе завершается процесс изучения Всеобщей истории?

Работа над хронологическим компонентом исторического образования по-прежнему сконцентрирована на умениях соотносить события, явления и процессы Новейшего времени с определёнными периодами и этапами развития человечества в XX в., ознаменованными Первой и Второй мировыми войнами, экономическим кризисом 1929—1932 гг., модернизацией, «холодной войной», деколонизацией стран Азии и Африки, возникновением информационного общества и т.д. Для формирования целостного и интегрированного представления о Новейшем времени школьникам необходимы умения сопоставлять разные этапы экономического, политического и общественного развития; раскрывать их существенные признаки, выделять общее и особенное в путях модернизации государств и регионов мира; оценивать значимость событий в масштабах национальной, европейской и мировой истории.

Работа над картографическим компонентом подготовки девятиклассников, как и в прошлом году, сосредоточена на умениях анализировать тематические и обзорные карты; читать легенду карты, извлекать новую информацию и конкретизировать готовые выводы; сопоставлять геополитическое положение государств и регионов на разных этапах их развития; раскрывать последствия международных соглашений о границах и сферах влияния; выявлять тенденции в изменении конфигурации исторического пространства Европы и мира в XX — начале XXI в.

В курсе Новейшей истории основная часть первоисточников представлена документами международного и политического характера. Главным направлением их изучения остаётся определение интересов, ценностных установок и ожиданий стоящих за ними государственных и общественных деятелей, политических

---

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам. История. 5—9 классы. М., 2010. С. 5.

партий, международных организаций и т.д. В особую группу стоит выделить тексты, вышедшие из-под пера одиозных политиков XX в.: Б. Муссолини, А. Гитлера, премьер-министра Японии генерала Танаки. Работа с их высказываниями сосредоточена на аксиологическом анализе содержания и инструментов идеологического воздействия. На другом полюсе «архивов Новейшей истории» — документы гуманистического и пацифистского характера: Пакт о единстве действий против угрозы фашизма (1934), речи У. Черчилля (1940—1941), Устав ООН, Манифест Рассела — Эйнштейна (1954) и др. Ещё одной важной особенностью работы с источниками в курсе Новейшей истории становится самостоятельный поиск и обработка материалов СМИ и Интернета для сообщений-презентаций, аналитических обзоров, научных прогнозов в отношении событий и явлений начала XXI в. Таким образом, «живая история» — это ещё и история, которая пишется на глазах учащихся и при их непосредственном участии.

Лейтмотивом содержания всего курса Новейшей истории остаётся идея многообразия жизни людей в современном мире. С этой точки зрения выразительны названия учебных занятий и параграфов: «Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции», «Милитаризм и пацифизм на международной арене», «Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией» и др. Обобщая итоги исторического развития человечества в XX в. и прогнозируя будущее, школьники подходят к выводу об ошибочности и даже опасности любых планов унификации мира, о необходимости ответственных и взвешенных действий для гарантии устойчиво-безопасного развития человечества в третьем тысячелетии.

Таким образом, курс «Новейшая история. XX — начало XXI века», соразмерно познавательным возможностям девятиклассников и специфике своего содержания, вносит важный вклад в решение общих задач изучения истории в школе<sup>1</sup>:

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной и этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

---

<sup>1</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования: История. М., 2009. С. 24.

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;

- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Решению этих задач способствует содержание курса «Новейшая история. XX — начало XXI века», представленное обязательными *содержательными линиями и их аксиологическими акцентами*:

- **Историческое время:** период Всеобщей истории, в основе которого лежит история человечества в XX в. Как по насыщенности событиями, так и по масштабу перемен в жизни народов XX в. не только не уступал, но даже превзошёл предыдущие столетия мирового развития. XX в. стал переломным в представлениях людей о поступательном, прогрессивном развитии мировой цивилизации, о необходимости и неизбежности унификации мира и т.п. Изменения в облике мира повлекли за собой обострение многих прежних проблем и породили новые, угрожающие самим основам существования цивилизации. Начало XXI в., с ускорением темпов научно-технического прогресса и «кризисом человека», демонстрирует преобладание времени над пространством, актуализирует значимость изучения Новейшей истории для понимания истоков глобальных проблем человечества и принятия оптимальных решений.

- **Историческое пространство** курса Новейшей истории создаётся на основе цивилизационного подхода. Он позволяет, не игнорируя значения специфики отдельных, наиболее крупных стран современного мира (таких, как США, Япония, Китай, Индия), раскрыть общность исторических судеб государств Западной и Восточной Европы, Латинской Америки, стран арабо-исламского мира, Африки к югу от экватора. Созданию целостного представления об историческом пространстве современного мира способствуют не только приёмы синхронизации изложения процессов политического, социально-экономического и культурного развития разных регионов в последние десятилетия, но и актуализация происходящих в них интеграционных процессов.

- **Историческое движение:**

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов. Благодаря новым источникам энергии, высоким технологиям и научно-техническому прогрессу в течение последнего столетия многократно повысилась производительность труда в промышленности и сельском хозяйстве, качественно изменились условия быта и производственной деятельности. В результате этого в начале XXI в. почти половина населения планеты живёт в мегаполисах, занята в промышленности, сфере услуг, науке и управлении;

- ✓ эволюция национальных, социальных, политических и профессиональных общностей в рамках индустриального общества; формирование новых общностей и социальных отношений (социальное партнёрство) в условиях становления информационного общества и качественно нового уровня средств коммуникации между людьми;

- ✓ эволюция и типы национальных государств Западной Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки в XX в.: тоталитарное и демократическое государства, «государство благоденствия» и др.; политические кризисы в индустриальных странах Запада; крушение колониальных империй и проблемы выбора исторического пути развития в странах Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.; создание и деятельность наднациональных институтов в современном мире;

- ✓ историко-культурное наследие человечества XX — начала XXI в., представленное разнообразными направлениями развития науки и техники, а также тенденциями общественно-политической и культурной жизни народов мира. Среди них для школьного курса Всеобщей истории Новейшего времени особое значение имеют проблемы становления гуманитарной, общественно-политической мысли, эволюции либеральной и консервативной идеологий, соперничества коммунистов и социал-демократов за право выражать идеалы социальной справедливости, основные модернизационные идеи и концепции. В попытках познания человеком себя, своей жизни и окружающего мира средствами искусства просматривается глубинная связь художественного творчества с проблемами и противоречиями современной общественно-политической жизни;

- ✓ опыт взаимодействия и конфронтации в Новейшей истории, как никогда ранее, многообразен и противоречив, поскольку он

вмещает в себя две самые разрушительные в истории мировой цивилизации войны, военно-политическое противостояние мировых держав, опасность самоуничтожения человечества посредством оружия массового поражения, но одновременно с этим — качественно новый уровень сотрудничества государств и народов, ориентированный на поддержание устойчиво-безопасного развития мировой цивилизации и решение глобальных проблем современности.

**Общая характеристика учебного курса  
«Всеобщая история. Новейшая история.  
XX — начало XXI века»**

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — «Человек в истории». Новейшая история убеждает в возрастающей ответственности политиков за принятые ими решения в отношении не только своих стран и народов, но регионов и всего человечества. «Лица XX в.»: Т.В. Вильсон, М. Кемаль, М.К. Ганди, Чан Кайши, Б. Муссолини, А. Гитлер, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль и др. — это политики и государственные деятели, сыгравшие исключительные и неоднозначные роли в мировой истории XX в. Знакомство с их политическими биографиями подводит школьников к пониманию того, что навсегда прошло время «простых и односторонних решений», что ответственное, гражданское сознание в XXI в. необходимо каждому человеку. Персональный ряд содержательной линии «Человек в истории» в 9 классе расширяется и становится представительнее за счёт сообщений-презентаций учителя и учащихся об общественных деятелях, военачальниках, учёных, художниках и т.д., а также о повседневной жизни людей в XX в.

Дополнительная содержательная линия **«Исторические источники и ремесло историка»** реализуется в работе с документами международного, политического и научного характера. Важным этапом исследований остаётся атрибуция источников (вид и статус документа, исторические условия создания, личность автора документа и т.п.). На этой основе школьники далее анализируют содержание исторических текстов, высказывают и аргументируют суждения об интересах причастных к этим документам политических и общественных сил; о степени достоверности и искренности провозглашаемых ими намерений; о последствиях реализации международных и внутриполитических проектов, научных прогнозов и т.д.

В курсе Новейшей истории оригинальным видом исторических документов являются фотографии с места событий. На первый взгляд они только иллюстрируют учебный текст, показывают, «как это было». На деле, в статусе документов, фотографии представляют собой уникальное поле для критического анализа, творческой реконструкции и эмпатической интерпретации запечатлённых на них моментов прошлого.

Другая дополнительная линия — «История и память» — представлена заданиями для поисковой и исследовательской работы учащихся с артефактами, связанными с политикой увековечивания исторических событий и личностей XX в. (памятники и мемориальные комплексы, календари памятных дат, юбилейные мероприятия и т.п.). В истории и культуре прошлого столетия тем более важно затронуть проблемы «политики памяти», т.к. именно XX в. породил прогнозы «кризиса цивилизации», «конца истории», футурошок и т.п.

Основное значение «Новейшей истории» автор курса и школьного учебника доктор исторических наук, профессор Н.В. Загладин видит в формировании у учащихся целостного интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях её развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.

Изучение Новейшей истории зарубежных стран позволяет:

— показать, как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, о рациональной системе управления, модернизации общества воплощались в социально ориентированной рыночной экономике, — и таким образом способствовать становлению знаний о многообразии мирового опыта в решении проблем, актуальных для всего человечества и России в частности;

— способствовать пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей;

— раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счёт внешней экспансии и агрессии;

— показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств.

Содержание курса разделено на восемь тем, охватывающих XX и начало XXI в. Одновременно каждая тема представляет собой относительно самостоятельный тематический блок с соразмерными его проблемам ценностно-целевыми установками.

Тема 1 «Человечество после Первой мировой войны (1918—1920-е гг.)» посвящена первому послевоенному десятилетию. Материалы этого блока показывают, как стремление держав — победительниц в мировой войне ослабить и унизить побеждённых, их нежелание считаться с интересами народов привело к подъёму революционного и национально-освободительного движений во многих странах Европы и Азии. В государствах, где недовольство итогами войны было наибольшим, возникло и стало набирать влияние антидемократическое фашистское движение, выступавшее под националистическими и реваншистскими лозунгами. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правоцентристской ориентации определила вектор развития международных отношений в ближайшие десятилетия.

Тема 2 «Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920—1930-е гг.)» посвящена одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX в. На этом примере школьники могут освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и неповторимость событий в каждой из стран Западной Европы и США, отсутствие предопределённости политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры и избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших Вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, безумной веры в непогрешимость лидеров, а также бесперспективность политики умиротворения агрессора.

Тема 3 «Человечество во Второй мировой войне» создаёт возможности для демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными могут быть попытки обеспечить собственные интересы за счёт других стран, извлекать выгоду

из страданий народов для инициаторов подобной политики. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок Второй мировой войны оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет актуальность и в современных условиях.

Тема 4 «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1945—1990 гг.)» раскрывает сложный и противоречивый характер мирового развития, ущербность подходов, которые строятся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Исторические факты позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими на первый взгляд интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание.

Тема 5 «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в.» раскрывает пути формирования современного облика высокоразвитых стран с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, развитые институты демократии, эффективная модель интеграции. В этом блоке также прослежены эволюция политической мысли, предпосылки перехода к информационному обществу, пути сближения позиций ведущих политических партий в странах Запада. В этом блоке есть возможность обсудить востребованность этого опыта в реформировании постсоциалистических стран Восточной Европы и государств СНГ в начале 1990-х гг., поскольку особенности их развития тоже представлены в материалах пятой темы.

Тема 6 «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке» раскрывает многообразие путей развития стран и народов, освободившихся от колониализма. Учебные материалы представлены таким образом, чтобы за национальной и региональной спецификой разных стран школьники могли увидеть проблемы, характерные для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

Тема 7 «Наука и культура в XX — XXI вв.» знакомит школьников с основными направлениями развития науки и техники в XX в., тенденциями культурной жизни народов мира. Материалы темы позволяют показать всё возрастающее влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь человека, связать современные и известные подросткам формы искусства с историей

духовного развития человечества, увидеть глубинную связь художественного творчества с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни.

Тема 8 «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия» носит в значительной мере проблемно-прогностический характер и посвящена тем «факторам риска» в развитии мировой цивилизации, которые дают о себе знать в современных условиях. Школьники знакомятся с проблемой ответственности не только лидеров, но и рядовых граждан за судьбы мировой цивилизации, за способность найти и реализовать решения, обеспечивающие переход человечества на рельсы устойчиво-безопасного развития, укрепить такие международные институты, как ООН, которые призваны гарантировать прочный мир и международную безопасность. В связи с этим рассматривается вопрос о вкладе России в решение глобальных проблем человечества.

Таким образом, структура и содержание курса «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» целенаправленно работают на ключевые вопросы: почему XX в. стал переломным в истории человечества? Почему процессы, развернувшиеся во Всеобщей истории в XX столетии, не были абсолютно (тотально) прогрессивными? Какую роль Новейшая история играет в современном обществе?

Образовательный и развивающий потенциал учебного курса и школьного учебника усилены в соответствии с требованиями ФГОС к ценностным и деятельностным результатам общего образования личности школьника<sup>1</sup>.

**Программа**, помимо развёрнутой «Пояснительной записки», включает полностью переработанное «Содержание курса» и новый раздел — «Тематическое планирование». Основная цель обновлённого формата программы — помочь учителю в понимании научно-исторической и методической концепции учебного курса «Новейшая история. XX — начало XXI века», эффективно реализовать его образовательные возможности, продолжить формирование у школьников устойчивого познавательного интереса к истории, уважительного отношения к историко-культурному наследию человечества.

Дидактической единицей содержания программы является *тематический блок* — комплекс учебных занятий, объединённых об-

---

<sup>1</sup> Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М., 2008. С. 16—18.

щей темой и проблемной целевой установкой, внутри которого происходит не линейное «прохождение» темы от одного урока / параграфа к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности. Обычно тематический блок рассчитан на 4—6 учебных часов и представляет основные этапы или аспекты важнейших исторических феноменов XX в. Весь курс обрамляют введение и заключение.

Главная задача вводного занятия — помочь учащимся сформировать общее представление о хронологических границах и историко-географическом пространстве, источниках и проблемах, с которыми им предстоит встретиться в курсе Новейшей истории, связать их с результатами развития Европы и мира в XIX в. и предварительно оценить их влияние на мировое развитие и итоги XX столетия. Акцент в заключительной теме перенесён с проверки и контроля знаний на систематизацию и обобщение сквозных содержательных линий, расширение познавательного и коммуникативного опыта учащихся с помощью дискуссионных вопросов, различных проектов, творческих и поисковых заданий по глобальным проблемам третьего тысячелетия.

Ценностно-целевые приоритеты каждого тематического блока в программе и учебнике представлены в виде *ключевых вопросов*. Они раскрывают проблемы и противоречия, сфокусированные в названиях глав и соответствующих им тематических блоков, определяют угол зрения в изучении новой информации и анализе источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты в содержании занятий; выделить главное в довольно объёмных и информативных текстах школьных учебников; разумно использовать информационно-методические ресурсы УМК по Новейшей истории.

Организационно-деятельностная функция программы воплощена в разделе «Тематическое планирование». В нём во всём своём разнообразии представлены учебные действия девятиклассников, адекватные целям и специфике учебного содержания, а также их познавательным возможностям. В отличие от краткой и обобщённой характеристики видов деятельности в Примерной программе<sup>1</sup>, здесь представлены *комплексы учебных приёмов*,

---

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам. История. 5—9 классы. М., 2010. С. 79—83.

с помощью которых школьники могут изучать Новейшую историю преимущественно на преобразующем, творческом и проблемном уровнях, с привлечением разных источников и информационно-компьютерных технологий (ИКТ), осваивать приёмы исторического и критического мышления, многоперспективного анализа фактов, эмпатической реконструкции образов прошлого, представлять результаты своей работы в современных форматах (аналитические сообщения, мультимедийные презентации, дискуссии, эссе, творческие и исследовательские проекты и т.д.). Комплексная характеристика основных видов деятельности девятиклассников в «Тематическом планировании» должна помочь учителю адекватно оценить образовательный потенциал учебного материала, дополнительных источников и их аксиологические установки, подготовить оптимальный сценарий учебного занятия и приёмы работы с учебником, подобрать соответствующие познавательные задания, критерии их проверки и оценки.

Процессуальная сторона курса «Новейшая история. XX — начало XXI века» поддерживается обновлённым методическим аппаратом школьного учебника. Система вопросов и заданий носит комплексный характер: ключевые вопросы раздела / учебной темы «рассыпаются» на открытые и проблемные вопросы внутри параграфов, к документам, картам и иллюстрациям, а затем вновь «собираются» в обобщающие и проектные вопросы-задания после параграфов и в конце темы. Задания для обобщения разработаны и представлены с расчётом на индивидуальный выбор учащихся и внеклассную работу по предмету.

Другая постоянная особенность методического аппарата школьного учебника истории — приобщение учащихся к «ремеслу историка». Отсюда постоянное внимание к хронологическим, пространственным и историко-культурным параметрам изучаемых событий и источников, их атрибуции, анализу и интерпретации. В помощь девятиклассникам предлагаются сравнительные таблицы, логические схемы, развёрнутые условия заданий и примерные планы для исследований и сообщений. Продолжается аналитическая работа со статистическими таблицами, которые расширяют и конкретизируют информацию учебника, помогают сделать самостоятельные выводы о масштабах, тенденциях и последствиях исторических событий и процессов Новейшего времени.

Рубрика «Документ» сопровождает почти каждый параграф, а комплексы вопросов и заданий включают атрибуцию источников и событий, логический и критический анализ информации, выявление позиции автора документа, сопоставление с другими текстами, преемственность или новизну в идеях и подходах и т.д.

Рубрика «История в лицах» содержит информацию, которая расширяет и углубляет параграфы по отдельным аспектам истории Нового времени, знакомит с крупными политическими фигурами XX в. К этим текстам в учебнике тоже есть многоуровневые вопросы и задания. В комплексе они создают условия для дифференциации познавательных интересов девятиклассников в изучении истории и создания индивидуальных образовательных траекторий.

Иллюстрации учебника включены в его информационно-образовательный ресурс и за счёт специальных вопросов тоже используются как полноценные источники новых знаний и средства организации творческой и исследовательской деятельности школьников. Особенно эффективной в этом плане может быть критический анализ фотографий и историко-искусствоведческий анализ художественных произведений разных модернистских и постмодернистских течений, цветные репродукции которых есть в учебнике.

В программе используется несколько специальных знаков.

Значок \*\*\* обозначает варианты обобщающих и проектных заданий, обобщающих дискуссий и пр. — креативное (творческое) обобщение.

Значком [ ] обозначены дополнительные темы для самостоятельных проектов, конференций и пр.

**Место курса «Всеобщая история.  
Новейшая история. XX — начало XXI века»  
в учебном плане**

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 9 классе 3 часа в неделю, то есть 105 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и Всеобщей истории в соотношении: 70% — на историю России, 30% — на Всеобщую историю. Таким образом, курс «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» может быть освоен за 34 часа. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года.

**Предметные, метапредметные и личностные  
результаты изучения курса «Всеобщая история.  
Новейшая история. XX — начало XXI века»**

**Предметные результаты** изучения девятиклассниками курса «Новейшая история. XX — начало XXI века» включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в XX — начале XXI в. как важном периоде Всеобщей истории, который буквально революционизировал все стороны жизни большинства народов мира, но в то же время кардинальное изменение облика мира к концу XX столетия повлекло за собой обострение многих прежних проблем и породило новые, угрожающие самим основам цивилизации;
- осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в XX — начале XXI в., их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в Новейшее время, а также на дальнейший ход Всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по Новейшей истории, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- представление о документах политического и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XX — начала XXI столетия;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новейшей истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой цивилизации; синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XX в.;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Новейшего времени, описывать их положение в связи с масштаб-

ными процессами в экономике и политике XX — начала XXI в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- умения проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах Новейшего времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX — начале XXI столетия;

- умения давать комплексную характеристику важных фактов Новейшей истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения, модели развития и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

- умения сравнивать однородные исторические факты (революционные движения в Европе и Азии, политические партии и их программы на разных этапах развития общества, тенденции развития международных отношений, военно-политические блоки и др.); объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Новейшего времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;

- умения описывать памятники истории и культуры XX — начала XXI в. в аспекте «политики памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и других источниках, фор-

мулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Новейшей истории;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для XX — начала XXI в., раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и Всемирной истории;

- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Новейшего времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- умения искать и обрабатывать материалы по теме проектов и сообщений в СМИ и Интернете, проводить их критический анализ, определять степень надёжности и субъективности этих источников, их возможности в реконструкции и объяснении событий и явлений современности;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми; самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории XX столетия, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения девятиклассниками Новейшей истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам Всеобщей истории XX — начала XXI в., выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с те-

мой и познавательным заданием; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., — презентации с использованием ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Новейшей истории, её связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения девятиклассниками Новейшей истории включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

- формирование ответственного, гражданского сознания, соответствующего реалиям третьего тысячелетия; освоение гуманистических традиций и ценностей Новейшего времени; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XX — начале XXI в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ч)

---

## Введение (1 ч)

### Ключевые вопросы

Почему XX в. стал переломным в истории человечества?

Почему процессы, развернувшиеся во Всеобщей истории в XX столетии, не были абсолютно (тотально) прогрессивными?

Что изучает Новейшая история и какую роль она играет в современном обществе?

**XX в. в истории человечества.**

## Тема 1. Человечество после Первой мировой войны (1918—1920-е гг.) (4 ч)

### Ключевые вопросы

Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.?

Какие тенденции развития международных отношений в первые послевоенные десятилетия предопределила Версальско-Вашингтонская система?

Почему в 1920-е гг. произошёл подъём революционных и национальных движений в разных странах мира? Какие изменения произошли в политической жизни индустриальных стран?

**Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.**

**Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.**

\*\*\* Многообразие форм и ценностных ориентаций социальных движений в общественно-политической жизни стран Европы и Азии в первое послевоенное десятилетие.

## Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920—1930-е гг.) (5 ч)

### Ключевые вопросы

Какое влияние мировой экономической кризис (1929—1932) оказал на облик ведущих стран мира и их экономическую политику?

Как в 1920—1930-е гг. происходил выбор между демократией и авторитаризмом?

Какие новые политические идеи утвердились в массовом индустриальном обществе в 1930-е гг.?

**Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Militarизм и пацифизм на международной арене.**

\*\*\* Причины нарастания кризисных явлений в ведущих странах Запада во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Очаги напряжённости на карте мира в 1930-е гг. Дискуссия о возможностях человечества в 1930-х гг. остановить распространение фашизма и предотвратить Вторую мировую войну.

### **Тема 3. Человечество во Второй мировой войне (1939—1945 гг.) (4 ч)**

#### **Ключевые вопросы**

Почему Вторая мировая война стала самой кровавой и разрушительной из всех войн человечества?

Какие уроки извлекли из Второй мировой войны её современники?

Какую роль исторические знания и память о Второй мировой войне играют в современном мире?

**Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе.**

**Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция.**

**Трудный путь к победе.**

Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации Всемирной истории.

**Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.**

\*\*\* Вторая мировая война в памяти современного человечества (памятники и мемориалы; дни памятных дат и юбилеи; герои и антигерои; тема Второй мировой войны в культуре и искусстве второй половины XX — начала XXI в., изучение истории Второй мировой войны в школах разных стран мира, дискуссионные вопросы и др.).

### **Тема 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1945—1990 гг.) (3 ч)**

#### **Ключевые вопросы**

Почему после окончания Второй мировой войны мир, вопреки надеждам, раскололся на две враждебные политические системы?

Какой период Новейшей истории получил название «холодной войны»? Кто и почему в ней участвовал?

Какое влияние «холодная война» оказывала на ход мирового развития во второй половине XX в.?

**Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.**

**Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав.**

**Кризис политики «холодной войны» и её завершение.**

\*\*\* Партнёрство и соперничество сверхдержав в годы «холодной войны»: итоги и уроки для политиков и человечества.

## **Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в. (7 ч)**

### **Ключевые вопросы**

Что способствовало сближению путей развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в.?

Благодаря чему эти страны относятся к наиболее развитой зоне современного мира?

Какие интеграционные процессы идут в современном мире?

**Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.**

**Политические кризисы в индустриальных странах в 1950—1970-х гг.**

**Эволюция политической мысли во второй половине XX в. Возникновение информационного общества:**

**страны Запада на рубеже XX—XXI вв. Восточная Европа:**

**долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.**

\*\*\* Факторы сближения путей развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в. и интеграционных процессов в современном мире.

## **Тема 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч)**

### **Ключевые вопросы**

Как во второй половине XX в. развивались страны, освободившиеся от колониальной зависимости?

Каковы особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки? Какие проблемы их развития в начале XXI в. несут глобальный характер?

Какую роль государства и народы этих регионов играют в современном мире?

**Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX — начале XXI в.**

**Исламский мир: единство и многообразие.**

**Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.**

**Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.**

\*\*\* Особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Актуальность опыта развития этих регионов для современного общества.

### **Тема 7. Наука и культура в XX — XXI вв. (2 ч)**

#### **Ключевые вопросы**

Какова роль науки в жизни современного человечества?

Какие новые направления, стили и формы возникли в современном искусстве?

В чём заключаются сильные и слабые стороны массовой культуры?

**Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.**

**Основные направления в искусстве и массовая культура.**

\*\*\* Равенство культур и культурное многообразие как проблема современного мира.

### **Тема 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч)**

#### **Ключевые вопросы**

Какие перспективы ожидают человечество в XXI в.?

Что угрожает самим основам современной цивилизации? Как можно минимизировать вызовы и угрозы?

**Глобальные проблемы современности.**

**Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.**

\*\*\* Заключение. Многообразие как главная черта современного мира. Эволюция структуры международных отношений в XX — начале XXI в. Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс и поступательное развитие мировой цивилизации. «Цена прогресса» и перспективы развития человечества в XXI в.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 ч)

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение (1 ч)</b>	
<p><b>XX в. в истории человечества.</b> Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX в: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т.д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений</p>	<p><i>Анализировать</i> статистические сведения (в виде таблиц, диаграмм и др.), обзорные карты мира начала XX—XXI в. и на их основе <i>характеризовать</i> глобальные изменения в различных сферах общественной жизни, <i>раскрывать</i> факторы и причины этих перемен, <i>реконструировать</i> перемены в ментальности и повседневной жизни людей, в т.ч. <i>подбирая и используя</i> готовые иллюстрации, создавая проекты (монтаж фотографий, словарь анахронизмов, интервью ровесников XX в. и пр.)</p>
<p>Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира. Общественный прогресс и кризис человека</p>	<p>На основе <i>анализа</i> текста учебника и <i>актуализации</i> собственных знаний и житейских представлений <i>формулировать</i> проблемы современного общества, <i>приводить примеры</i> их проявления. <i>Рассуждать</i> о феномене и причинах кризиса человека в XXI в.</p>
<p>Новейшая история: суть и периодизация этого этапа Всеобщей истории, задачи и значение его изучения для современного общества. Виды источников по истории Новейшего времени.</p>	<p><i>Формулировать</i> понятие «Новейшая история» и цели её изучения. На основе учебника <i>раскрывать</i> один из вариативных принципов её периодизации. С помощью дополнительных</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Крупнейшие историки XX в. и актуальные проблемы современной исторической науки	источников <i>готовить сообщения-презентации</i> об историках XX столетия. <i>Актуализировать знания</i> о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по Всеобщей истории XX в. <i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры</i> и <i>комментировать иллюстрации</i> , <i>высказывать свои предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия
<b>Тема 1. Человечество после Первой мировой войны (1918—1920-е гг.) (4 ч)</b>	
<b>1. Трудный путь к миру.</b> Особенности военных конфликтов в эпоху массового индустриального общества; театры военных действий; затраты и потери стран-участниц Первой мировой войны; эволюция отношения общества к войне в 1914—1918 гг.; условия перемирия между странами Антанты и Германией. Крушение империй и образование новых государств в Европе	<i>Актуализировать</i> знания об основных характеристиках Первой мировой войны (причины, характер, страны-участницы, этапы и география военных действий; отношения власти и общества в 1914—1918 гг. и др.). На основе <i>анализа</i> тематической карты, документов, фотографий, статистической таблицы и других источников <i>высказывать суждения</i> по основным проблемам новой темы, <i>реконструировать</i> настроения послевоенного общества и проекты мирного договора
<b>2. Версальско-Вашингтонская система.</b> Политические проекты послевоенного переустройства Европы и международной организации Лиги Наций (Д. Ллойд	<i>Анализировать</i> историческую ситуацию, вызванную условиями окончания Первой мировой войны и противоречиями между властями и обществом, по-раз-

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон). Условия и противоречия Версальского мира (1919): новая политическая карта Европы, «подмандатные» территории, демилитаризация и репарации Германии, «русский вопрос». Многообразие международных конфликтов, порождённых условиями Версальского мира. Реакция общества и сената США на Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция (1921—1922) как отражение геополитической ситуации в Восточном полушарии и её решения по итогам Первой мировой войны в АТР и урегулированию спорных вопросов между США, Японией, странами Европы и Китаем.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система и её влияние на ситуацию в мире в 1920—1930-е гг. Значение создания Лиги Наций и источники её слабости</p>	<p>ному видевшими её проблемы и уроки.</p> <p>На основе карты и текста учебника <i>систематизировать и обобщать</i> условия Версальского мира, <i>определять</i>, какие виды конфликтов они провоцировали.</p> <p><i>Анализировать</i> первоисточник и <i>раскрывать</i> на его основе слабые стороны Версальского договора; <i>прогнозировать</i> его последствия, в т.ч. на основе <i>анализа и интерпретации</i> карикатуры и фотографий.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания о положении Японии в начале XX в. и её колониальной политике; <i>раскрывать причины и характер</i> Вашингтонской конференции, <i>объяснять</i>, интересы каких стран поддерживали её соглашения.</p> <p><i>Обобщать</i> результаты международных конференций 1919—1922 гг. и <i>формулировать</i> единые для них принципы принятия решений, <i>прогнозировать</i> их влияние на революционное и национально-освободительное движения, общественные настроения, международное положение в ближайшие десятилетия.</p> <p><i>Высказывать и аргументировать</i> суждения о реалистичности идеи создания в 1920-е гг. международной организации, гарантирующей «мир и справедливость»</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>3. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.</b> Предпосылки для подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в 1917—1918 гг. Влияние российской Октябрьской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Основания для большевистской идеи «мировой революции» и создание III Коммунистического интернационала (1919).</p> <p>Революционные движения в Европе 1918—1920 гг. (Германия, Венгрия, Ирландия): причины, лидеры и политические силы, реформы, причины поражения левых социал-демократов (коммунистов), историческое значение революций.</p> <p>Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай. Лидеры национально-освободительных движений: Мустафа Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М.Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости</p>	<p><i>Анализировать</i> историческую ситуацию, сложившуюся в результате окончания Первой мировой войны и революции 1917 г. в России; в этом контексте <i>объяснять</i> планы большевиков осуществить «мировую революцию» и причины их утопичности.</p> <p>На основе текста учебника и дополнительных источников по примерному плану <i>комплексно характеризовать</i> революции и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.</p> <p><i>Показывать</i> на карте страны, в которых в 1918—1920 гг. происходили революционные и национально-освободительные выступления, <i>раскрывать</i> их историческое значение. По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о лидерах этих движений и об отношении к ним в настоящее время</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>4. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.</b> Причины раскола социал-демократического и рабочего движений в 1920-е гг. Основные характеристики социал-демократического движения индустриальных стран в 1920-е гг.: анализ и оценка современного положения; цели и задачи движения в новых условиях; социальная база, формы политической деятельности; отношение к Советской России и политике большевиков; участие в политической жизни европейских государств; задачи Социнтерна.</p> <p>Основные характеристики коммунистического движения в странах Европы в 1920-е гг. Ведущие противоречия в идеологии и политике правых и левых сил социал-демократии.</p> <p>Основные характеристики фашистского движения; его идеология и лидеры; причины зарождения фашизма в Италии и Германии. Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг.</p> <p>Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил перед угрозой фашизма.</p> <p>*** Многообразие форм и ценностных ориентаций социальных движений в общественно-</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о сущности и течениях в социал-демократическом движении, на основе анализа исторической ситуации <i>раскрывать</i> причины усиливавшегося раскола социал-демократии в 1920-е гг.</p> <p>По примерному плану <i>давать комплексную характеристику</i> идеологии и политики социал-демократов и коммунистов; <i>выявлять и объяснять противоречия</i>, делавшие их непримиримыми врагами.</p> <p><i>Критически анализировать</i> документ и <i>высказывать суждения</i> об аргументированности утверждений оценочных выводов руководителей Коминтерна.</p> <p><i>В творческой форме</i> (диспут / политический спор / полемика) <i>воссоздавать</i> идеологические установки социал-демократов и коммунистов по ключевым аспектам политической жизни 1920-х гг.</p> <p>По примерному плану <i>давать характеристику</i> фашистского движения, в т.ч. <i>анализируя</i> первоисточник и на его основе формулируя признаки понятия «тоталитарное государство».</p> <p><i>Сопоставлять причины и пути становления</i> фашистских государств в Италии и Германии в 1920-е гг., <i>давать сравнительно-обобщающую характеристику</i> личностей Б. Муссолини и А. Гитлера;</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>политической жизни стран Европы и Азии в первое послевоенное десятилетие</p>	<p><i>высказывать личностные суждения</i> о постулатах фашистской идеологии.</p> <p><i>Обобщать</i> особенности политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг., <i>характеризовать диспозиции</i> правых и левых сил, а также противоречия между ними. <i>В творческой форме</i> (диспут) <i>воссоздавать</i> установки и тактику социал-демократов и коммунистов в отношении к фашистскому движению.</p> <p><i>Обобщать</i> формы и идеологию социальных движений, имевших место в разных странах и регионах мира в 1920-е гг.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о характере первого послевоенного десятилетия и о влиянии на общественно-политическую жизнь результатов Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы</p>
<p><b>Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920—1930-е гг.) (5 ч)</b></p>	
<p><b>1. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.</b> «Страна процветания»: социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны и в результате решений Версальско-Вашингтонской системы. Причины мирового экономического кризиса и его со-</p>	<p><i>Актуализировать</i> экономические и политические итоги Первой мировой войны для США, роль страны в послевоенном устройстве мира (Версальско-Вашингтонские соглашения).</p> <p>На основе текста учебника <i>формулировать</i> причины экономического кризиса в США и по визуальным источникам <i>описывать</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>циально-политические последствия.</p> <p>Программа Демократической партии по выходу из кризиса и победа на президентских выборах Ф.Д. Рузвельта (1932). Кейнсианство как теоретическая основа «Нового курса». Основные мероприятия правительства США в экономической, финансовой и социальной сферах; их результаты и политические оценки. Внешняя политика США в 1930-е гг. [Ф.Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.] «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Причины востребованности кейнсианства в странах Западной Европы во второй половине XX в.</p>	<p>его социально-политические последствия.</p> <p><i>Анализировать</i> документ и <i>определять</i>, интересы каких слоёв общества защищала программа Демократической партии США, <i>объяснять</i>, как она была реализована в «Новом курсе» Ф.Д. Рузвельта, <i>прогнозировать</i> его социальные последствия и отношение к политике Рузвельта правых и левых политических сил.</p> <p><i>Раскрывать</i> основные положения кейнсианства и новизну политического курса Ф.Д. Рузвельта, <i>высказывать предположения</i> о причинах актуальности этого опыта во второй половине XX — начале XXI в. По дополнительным источникам <i>готовить сообщение-презентацию</i> о Ф.Д. Рузвельте</p>
<p><b>2. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.</b> Влияние мирового экономического кризиса на Германию, Италию и другие страны Европы и Азии. Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о социально-экономических последствиях мирового кризиса 1929—1932 гг. и об основных установках фашистской идеологии. <i>Анализировать</i> историческую ситуацию в Германии в годы кризиса и <i>объяснять</i> причины популярности идей нацизма среди широких слоёв германского общества.</p> <p><i>Комплексно анализировать и интерпретировать</i> данные статис-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Аризация» экономики. Способы формирования общественного сознания и, как результат, отношение общества к нацистским порядкам.</p> <p>Общее и особенности фашистского тоталитарного государства в Италии (корпоративное государство).</p> <p>Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танаки.</p> <p>Признаки тоталитарного режима в политической жизни Японии в 1930-е гг.</p> <p>Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920—1930-е гг. Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне</p>	<p>тической таблицы и логической схемы.</p> <p>На основе текста учебника и других источников <i>составлять план-перечисление</i> признаков тоталитарного государства и <i>приводить примеры</i> их проявления в Германии, Италии и Японии.</p> <p><i>Раскрывать общее и особенное</i> в их политических системах и режимах в 1930-е гг.</p> <p>Комплексно <i>анализировать</i> первоисточники (логический, критический и аксиологический анализ текстов, сопоставление однородных документов), <i>формулировать</i> главные цели политиков Германии и Японии в 1930-е гг., <i>объяснять</i>, чьи интересы они защищали, как манипулировали национальными ценностями, <i>моделировать</i> последствия реализации Закона о защите германской крови, <i>приводить</i> иллюстрирующие их <i>примеры</i> из истории, литературы, кино и др.</p> <p><i>Обобщать</i> внешние и внутренние условия установления фашистских диктатур и режимов в целом ряде европейских государств в 1920—1930-е гг. <i>Решать</i> проблемные задачи, в т.ч. <i>сопоставляя</i> модели борьбы с мировым экономическим кризисом в США и Германии. <i>Высказывать суждения</i> о возможностях личности и общества оказывать сопротивление тоталитаризму и античеловеческим идеологиям</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>3. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.</b> Попытки модернизации и подъём рабочего движения в 1926 г. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929—1932 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства (1931) и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.</p> <p>Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929—1932 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий (1934). Создание и деятельность Народного фронта (1936—1938), причины его распада; правительство национальной обороны (1938). Французский вариант «Нового курса» («дирижизм»).</p> <p>Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о социально-экономических последствиях мирового кризиса 1929—1932 гг. и его проявлениях в США, Германии и Италии.</p> <p><i>Формулировать</i> проблемные вопросы, основываясь на <i>анализе</i> заголовка и вводного текста к новому параграфу.</p> <p><i>Сравнивать</i> однородные исторические явления (проявления кризиса, антикризисная политика государств Европы, реакция общества на фашизм и т.д.) <i>по</i> <i>примерному плану и самостоятельно сформулированным вопросам</i>; <i>формулировать выводы</i> об их сходствах и различиях, <i>объяснять</i> причины различий и их влияние на политический выбор стран Европы и США.</p> <p><i>Анализировать</i> документ, <i>объяснять</i> значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий, <i>выбирать</i> и <i>аргументировать</i> историческую оценку данного соглашения в условиях Франции.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о специфике и историческом значении опыта Великобритании и Франции в борьбе с фашистской угрозой. На примере этих стран <i>объяснять</i>, в чём заключалась альтернатива фашизму в 1930-е гг.</p>
<p><b>4—5. Милитаризм и пацифизм на международной арене.</b> Предпо-</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о сущности пацифизма и причинах</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>сылки для усиления пацифистских настроений в 1920-е гг. [Мирные инициативы и соглашения 1925—1928 гг.] и причины их краха в 1930-е гг.</p> <p>Внешняя политика Японии в 1930-е гг.: захват Маньчжурии в 1931—1933 гг. и возникновение очага войны в Азии.</p> <p>Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика нейтралитета США.</p> <p>Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Участие интернационалистов в борьбе с фашизмом в Испании (1936—1939). Причины победы франкистов.</p> <p>Оформление Антикоминтерновского пакта (1936) и военно-политического блока Берлин — Рим — Токио (1937). «Мюнхенский стовор» (1938) как кульминация политики умиротворения агрессоров. Рост агрессии фашистских государств в Европе и Азии. Халхин-Гол (1939) и его историческое значение в ограничении японской агрессии на Дальнем Востоке. Причины заключения советско-германского договора (1939); значение и реакция на него мирового сообщества в условиях нарастания</p>	<p>популярности пацифистских настроений в обществе и европейской политике в 1920-е гг. <i>Объяснять</i> причины поражения пацифистов в противостоянии идеям милитаризма и реваншизма.</p> <p>По тексту параграфа и другим источникам <i>составлять сравнительно-обобщающую таблицу</i> о развитии международных отношений в 1930-е гг., на основе этой таблицы <i>формулировать выводы</i> о причинах краха попытки создать систему коллективной безопасности; <i>раскрывать</i> сущность понятия «политика умиротворения агрессора» и её последствия. По карте <i>показывать</i> очаги международной напряжённости и <i>локализовать</i> события, указывающие на рост агрессии Германии, Италии и Японии.</p> <p><i>Анализировать</i> документы международного характера, <i>выявлять</i> интересы сторон, <i>прогнозировать</i> последствия реализации их решений и реакцию мирового сообщества, в т.ч. на основе <i>критического анализа</i> политических карикатур (Мюнхен и др.).</p> <p>В тексте учебника <i>выявлять</i> оценочную позицию автора в отношении дискуссионных вопросов (советско-германский договор и др.) и её аргументацию.</p> <p><i>Готовить сообщения-презентации</i> о ярких событиях международной</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>фашистской угрозы миру и международной безопасности. [Дискуссии историков о роли секретных соглашений в развязывании Второй мировой войны.]</p> <p>Крах идеи создания системы коллективной безопасности в Европе в 1939 г.</p> <p>*** Причины нарастания кризисных явлений в ведущих странах Запада во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Очаги напряжённости на карте мира в 1930-е гг. Дискуссия о возможностях человечества в то время остановить распространение фашизма и предотвратить Вторую мировую войну</p>	<p>жизни в 1930-е гг., в т.ч. с участием СССР.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию о развитии международных отношений и внешней политике ведущих стран Запада и СССР в 1930-е гг., <i>высказывать аргументированные суждения</i> об их тенденциях и результатах.</p> <p><i>Формулировать</i> причины развития кризисных явлений и <i>приводить примеры</i> их проявления во внутренней и внешней политике индустриальных стран. <i>Участвовать в дискуссии</i> по политическим и нравственным аспектам истории 1930-х гг., альтернативности исторического развития</p>
<p><b>Тема 3. Человечество во Второй мировой войне (1939—1945 гг.) (4 ч)</b></p>	
<p><b>1. Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.</b> Соотношение сил в Европе накануне войны: страны, население, промышленные и военно-технические показатели потенциальных противников. Представления лидеров стран Запада о методах ведения войны в середине XX столетия. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Начальный период (1.09.1939—22.06.1941 г.) и его этапы: «странная война»; У. Черчилль и его роль</p>	<p><i>Анализировать</i> тематическую карту и на её основе <i>характеризовать</i> геополитическую расстановку сил накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p><i>Анализировать</i> статистическую таблицу и <i>делать выводы</i> о представлениях лидеров Запада в отношении будущей войны и военно-технической подготовки к ней; <i>прогнозировать</i> развитие военных событий в начальный период войны.</p> <p>По карте <i>локализовать</i> события начального периода Второй ми-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>в организации отпора фашистской агрессии, «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. Цели и значение «Тройственного пакта» (1940). «Новый порядок»: идеологические, социально-политические и экономические аспекты нацистского режима на оккупированных территориях. Холокост и политика геноцида в отношении политических противников фашизма, культурных меньшинств и других групп населения. Исторические уроки холокоста. [Холокост как место памяти современного общества.] Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны. [Граждане СССР — участники Сопротивления.]</p>	<p>ровой войны и <i>высказывать суждения</i> о том, почему началом войны считается нападение Германии на Польшу, а первый год войны — «странной войной». <i>Давать образную характеристику личности У.Черчилля</i> как человека и политика, <i>сопоставляя</i> его взгляды и деятельность с предшественником на посту премьер-министра Великобритании. <i>Комплексно анализировать</i> первоисточник, <i>творчески реконструировать</i> историческую ситуацию, в которой началась «битва за Англию», и <i>раскрывая</i> роль Черчилля в отпоре агрессии. По тексту учебника и другим источникам <i>объяснять</i> сущность «нового порядка» <i>с позиций многоперспективности</i>, <i>объяснять</i> причины геноцида фашистов в отношении разных социокультурных групп населения поработщённых стран. С помощью дополнительных источников <i>готовить сообщения-презентации</i> о холокосте и движении Сопротивления; <i>формулировать выводы</i> об их исторических уроках и значении; <i>на конкретных примерах показывать</i>, как в современном обществе сохраняется память о героях и феноменах Всеобщей истории. <i>Обобщать</i> события и явления начального периода Второй мировой войны по признаку «общее — особенное»</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>2. Антигитлеровская коалиция.</b>  Советско-германские отношения в 1939—1941 гг. и причины их ухудшения к зиме 1940 г.  План «Барбаросса»: подготовка и нападение Германии на СССР (22.06.1941 г.).  Начало нового этапа во Второй мировой войне и причины срыва блицкрига (характер войны СССР против Германии; мобилизация всех сил на отпор агрессору; др.).  Реакция лидеров Великобритании и США в связи с нападением Германии на СССР.  Закон о ленд-лизе (март 1941 г.) и его роль в борьбе с фашизмом. Начало формирования антигитлеровской коалиции.  Атлантическая хартия (1941) — англо-американский договор о сотрудничестве во время и после войны</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о целях и условиях советско-германских договоров 1939 г. и <i>объяснять</i> причины их ухудшения на начальном этапе Второй мировой войны. <i>Сопоставлять</i> развитие и характер военных действий Германии в Западной Европе в 1939 — первой половине 1941 г. и на территории СССР в июне — декабре 1941 г.; <i>делать выводы</i> о сходствах и различиях этих театров военных действий; <i>обосновывать</i> начало нового этапа во Второй мировой войне с 22 июня 1941 г. Привлекая контекстные знания, <i>объяснять</i> причины срыва блицкрига.  <i>Эмпатически читать</i> и <i>анализировать</i> первоисточник, <i>дополнять</i> на этой основе <i>образную характеристику</i> личности У. Черчилля; <i>выделять предпосылки</i> англо-советского и, шире, антигитлеровского сотрудничества во время войны.  На основе текста учебника <i>выделять по самостоятельно предложенным критериям этапы</i> формирования антигитлеровской коалиции в 1940—1942 гг.  <i>Раскрывать значение</i> закона о ленд-лизе в борьбе с фашизмом</p>
<p>Агрессия Японии на Тихом океане в 1940—1941 гг.; реорганизация политической системы, милитаризация экономики и уста-</p>	<p>По тематической карте <i>локализовать</i> события на Тихом океане, связанные с агрессией Японии; <i>объяснять</i> причины её военно-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>новление контроля над промышленностью. Советско-японские отношения в 1940—1941 гг. и в связи с событиями на Восточном фронте. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве. Подъём освободительного движения в странах Восточной Азии</p>	<p>политического превосходства в этом регионе в 1940—1942 гг.; <i>раскрывать</i> характерные признаки «нового порядка» в Восточной Азии</p>
<p>Декларация Объединённых Наций (1.01.1942 г.); ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом и послевоенном устройстве мира. Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции</p>	<p><i>Анализировать</i> документ международного характера, <i>выявляя</i> заложенные в него принципы сотрудничества в годы войны с фашизмом и послевоенного мироустройства. <i>Высказывать суждения</i> о значении международного опыта организации совместной борьбы с фашизмом в годы Второй мировой войны и его актуальности</p>
<p><b>3. Трудный путь к победе.</b> Проблема открытия второго фронта и подходы к её решению в 1942—1944 гг. Военные действия на советско-германском фронте, в Северной Африке, в Западной Европе, в Азии и на Тихом океане в 1942—1945 гг.: их взаимосвязи и роль в развитии, коренном переломе и итогах военных кампаний и Второй мировой войны в целом. Динамика соотношения людских и военно-технических сил стран-участниц Второй мировой войны; их ресурсы.</p>	<p><i>Проблематизировать</i> название параграфа (урока) и <i>формулировать</i> дискуссионные вопросы к его содержанию. <i>Локализовать</i> события Второй мировой войны на тематических картах, в хронологическом порядке с опорой на легенды карты <i>составлять</i> <i>связные рассказы</i> об основных событиях на театрах Второй мировой войны. По тексту учебника <i>составлять синхронистическую таблицу</i> о событиях Второй мировой войны и <i>делать аргументированные выводы</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Начало распада Тройственного пакта. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>[Капитуляция Германии и Японии.]</p> <p>Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации Всемирной истории</p>	<p><i>ды</i> по дискуссионным аспектам её истории.</p> <p><i>Анализировать</i> статистические источники, <i>сопоставлять</i> тенденции об изменениях количественных данных и <i>объяснять</i> причины этих изменений, <i>привлекая контекстуальные знания</i>.</p> <p><i>Анализировать</i> документ и <i>атрибутировать</i> события, в нём изложенные, <i>формулировать</i> на его основе аргументы для <i>ответов на проблемные вопросы</i>.</p> <p>По дополнительным источникам в <i>творческой форме</i> (персонафицированные репортажи) <i>готовить сообщения</i> о событиях, знаменовавших окончание Второй мировой войны; <i>выявлять и объяснять различия</i> в акцентах и оценках одних и тех же исторических событий.</p> <p><i>Участвовать в дискуссии</i> по актуальным проблемам истории Второй мировой войны и современной политики памяти; <i>определять и высказывать</i> собственную позицию</p>
<p><b>4. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.</b> Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей; морально-психологические и др. издержки</p>	<p><i>Анализировать</i> статистические данные (таблицы, диаграммы) и <i>делать выводы</i> о цене победы человечества во Второй мировой войне, на основе контекстуальных данных <i>объяснять</i> масштабы потерь; <i>формулировать</i> другие последствия Второй мировой</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Второй мировой войны. Масштабы её потерь в сопоставлении с предыдущими войнами человечества.</p> <p>Конференции глав государств Великой тройки (Тегеран, 1943; Ялта и Потсдам, 1945): повестки дня, разногласия и важнейшие решения, в т.ч. о послевоенном устройстве мира. Роспуск Коминтерна (1943) и его роль в упрочении доверия между лидерами стран-участниц антигитлеровской коалиции.</p> <p>Принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации и демократизации послевоенной Германии.</p> <p>Итоги и уроки Второй мировой войны. Проблемы и принципы изменения государственных границ в Европе. Международные военные трибуналы и судебные процессы над военными преступниками [Нюрнберг и др.]. Создание ООН и принципы её деятельности. Утверждение международно-правовых норм, осуждающих агрессию.</p> <p>*** Вторая мировая война как место памяти современного человечества (памятники и мемориалы; дни памятных дат и юбилеи; герои и антигерои; тема Второй мировой войны в культуре и искусстве второй половины XX — начала XXI в., изучение истории Второй мировой войны</p>	<p>войны, о которых не говорится в учебнике.</p> <p>По примерному плану <i>составлять сравнительно-обобщающую таблицу</i> и <i>характеризовать</i> решения трёх конференций в связи с ходом Второй мировой войны и планами послевоенного устройства мира; <i>объяснять</i> значение понятий, связанных с будущим Германии. <i>Анализировать</i> документ и <i>интерпретировать</i> фотографии в связи с задачами международных конференций и особенностями личности глав государств Большой тройки.</p> <p><i>Составлять тезисный план</i> «Уроки и итоги Второй мировой войны», <i>высказывать суждения</i> об их актуальности в современном мире.</p> <p>По тематической карте <i>показывать</i> изменения границ в Европе и <i>определять</i> их принципы; <i>сопоставлять</i> карты Европы после двух мировых войн, <i>оценивать</i> их конфликтность.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о военных процессах.</p> <p><i>Анализировать</i> документ и <i>сопоставлять</i> Устав ООН с принципами Атлантической хартии, <i>раскрывать</i> значение этого документа и деятельности ООН в послевоенном мире.</p> <p>На основе самостоятельно найденных и обработанных источ-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
в школах разных стран мира, дискуссионные вопросы и др.)	ников <i>готовить и проводить презентации проектов</i> по проблемам изучения и сохранения памяти о Второй мировой войне, отражении её истории в школьных учебниках и произведениях искусства. <i>Участвовать в дискуссиях и социальных проектах</i> , связанных с историей Второй мировой войны
<b>Тема 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1945—1990 гг.) (3 ч)</b>	
<p><b>1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.</b> Экономическое положение стран Европы и США после Второй мировой войны. Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова, конфликт в Турции и гражданская война в Греции. Речь У. Черчилля в Фултоне (1946) и «доктрина Трумэна» (1947) как условное начало «холодной войны». «План Маршалла» и связанный с ним раскол политических сил Европы, формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. Берлинский кризис 1948 г. и образование двух германских государств. офор-</p>	<p><i>Анализировать</i> развитие исторической ситуации в первые послевоенные годы, <i>выявлять</i> в ней противоречия и <i>формулировать</i> причины политического раскола Европы и мира.</p> <p><i>Комплексно анализировать</i> документ, по карте <i>показывать условную границу</i> биполярного мира, <i>интерпретировать</i> ключевые фразы речи У. Черчилля («железный занавес», христианская цивилизация и др.) и <i>прогнозировать</i> её последствия. <i>Объяснять</i> смысл и роль «доктрины Трумэна» в условном начале «холодной войны». <i>Составлять</i> подписи к символическим фотографиям на принципах многоперспективности, <i>объяснять</i> мотивы и механизмы противоречивого истолкования одних и тех же артефактов.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>мление СЭВ (1949), НАТО (1949) и ОВД (1955).  Причины и особенности политики «холодной войны» в Азии: возобновление гражданской войны в Китае (1946—1949), развитие советско-китайских отношений; Сан-Францисский мирный договор (1951); союз США и Японии; проблемы в отношениях СССР и Японии.  Испытание атомной бомбы в СССР (1949) и его последствия для военно-политического противостояния двух мировых держав во второй половине XX в.  «Холодная война» как феномен международных отношений в мире, пережившем Вторую мировую войну</p>	<p>На принципах многоперспективности <i>конструировать</i> и <i>объяснять</i> разные оценки «плана Маршалла» и его последствия.  <i>В сравнительно-обобщающей таблице сопоставлять</i> характеристики военно-политических блоков и <i>делать выводы</i> об их различиях.  На основе текста учебника и других источников <i>формулировать причины</i> и <i>раскрывать особенности</i> «холодной войны» в Азии.  По карте <i>проводить и аргументировать условную границу</i> биполярного мира в этом регионе.  <i>В форме эссе рассуждать</i> о политических событиях 1949 г. и их роли в судьбе послевоенного мира второй половины XX столетия.  <i>Обобщать</i> исторические факты и <i>формулировать определение</i> понятия «холодная война», <i>высказывать и аргументировать свои суждения</i> по дискуссионным вопросам темы.  На основе <i>анализа</i> заголовка и вводного текста <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>выбирать и обрабатывать</i> разные виды источников для <i>подготовки ответов</i>, <i>определять</i> новые аспекты изучения этой темы</p>
<p><b>2. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав.</b></p>	<p><i>Актуализировать</i> результаты Второй мировой войны и в связи с ними <i>раскрывать причины и сущность</i> деколонизации. По</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Влияние результатов Второй мировой войны на деколонизацию. Этапы падения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов: Корейская война (1950—1953), борьба за влияние на Ближнем Востоке (1950-е), Карибский кризис (1962), война США во Вьетнаме (1965—1973) и др.</p> <p>Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Международные отношения и вопросы международной безопасности в 1950—1970-е гг.</p>	<p>тексту параграфа, картам, документам и фотографиям <i>составлять обобщающую таблицу, выделяя и обосновывая</i> критерии этапов деколонизации, проблемы и условия выбора путей развития, причины локальных конфликтов и обострения международной напряжённости.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о важнейших локальных конфликтах 1950—1970-х гг. и о том, как память о них представлена в современных обществах.</p> <p><i>Обобщать информацию</i> о развитии международных отношений в 1950—1970-е гг. и <i>делать выводы</i> о влиянии на них антагонистических военно-политических блоков, ядерного оружия, «политического мужества» лидеров мировых держав</p>
<p><b>3. Кризис политики «холодной войны» и её завершение.</b> Предпосылки и симптомы кризиса модели биполярного мира и политики «холодной войны» в 1970—1980-е гг. Гонка вооружений СССР и США, её этапы и итоги к концу XX в. Советско-американские отношения</p>	<p><i>Анализировать</i> ситуацию 1945—1990 гг. для её <i>целостной характеристики</i> как этапа Новейшей истории, связанного с политикой «холодной войны», гонки вооружений, разрядкой, нарастанием кризиса модели биполярного мира. На основе источников <i>формулировать определения</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>в условиях гонки вооружений и ядерного противостояния. Движение неприсоединения (1955) как «третья сила» в противостоянии военно-политическим блокам. Формы протеста общества против гонки вооружений. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960—1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) и его значение в укреплении европейской безопасности. Причины и проявления кризиса политики разрядки в первой половине 1980-х гг. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Признаки окончания «холодной войны»: объединение Германии и др. *** [Партнёрство и соперничество сверхдержав в годы «холодной войны»: итоги и уроки для политиков и человечества.]</p>	<p>опорных понятий темы и <i>использовать их в ответах</i> на логические и проблемные вопросы. <i>Анализировать</i> условно-графическую и изобразительную наглядность (схемы, иллюстрированные таблицы, фотографии) с целью <i>конкретизации</i> признаков ведущих явлений и процессов мировой политики, <i>интерпретации</i> их смыслов и значений, <i>подготовки ответов</i> на проблемные и творческо-поисковые задания. <i>Сравнивать</i> однородные явления и процессы в международных отношениях, внешней политике СССР и США по самостоятельно сформулированным вопросам; <i>делать обобщающие выводы</i> о сходствах и различиях, их причинах и значениях. <i>Комплексно анализировать</i> документ (атрибуция авторов, основные идеи, их новизна и актуальность в 1950-е гг.), <i>сопоставлять</i> его ключевые идеи с постулатами нового политического мышления. <i>Высказывать суждения</i> о предпосылках и значении нового политического мышления; <i>аргументировать</i> признаки окончания «холодной войны». <i>Обобщать</i> материалы учебника и дополнительных источников по вопросам советско-американских отношений в 1945—1990 гг. и <i>сопоставлять</i> две тенденции в развитии международных отно-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>шений в годы «холодной войны» в виде сравнительно-обобщающей таблицы.</p> <p><i>В формате эссе рассуждать о политических и нравственных уроках «холодной войны»</i></p>
<p><b>Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в. (7 ч)</b></p>	
<p><b>1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.</b> От «плана Маршалла» к «экономическому чуду» стран Западной Европы. Общее и особенное в социально-экономической политике и причинах высоких темпов развития Германии, Англии, Франции, Италии и др. в 1945—1950-е гг. Шведская модель социализма. Позитивные социальные последствия политики кейнсианства и её изъяны (рост коррупции, бюджетный дефицит, инфляция и др.). Социально-экономическое развитие США в 1945—1950-е гг., в 1960—1970-е гг. Социальная политика администрации Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» — их итоги. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса; типологическая характеристика его представителя во</p>	<p><i>Актуализировать</i> основные идеи «плана Маршалла»; <i>анализировать</i> текст учебника и <i>выделять причины</i> «экономического чуда» в странах Западной Европы. <i>Систематизировать</i> информацию учебника в виде сравнительно-обобщающей таблицы, <i>делать выводы</i> о сходствах и различиях национальных моделей социально ориентированной экономики; об их сильных и слабых сторонах.</p> <p><i>Объяснять</i> значения опорных понятий темы, <i>применять</i> их в ответах на логические и проблемные вопросы, творческие задания (кроссворд, тест).</p> <p><i>Сравнивать</i> социально-экономическую политику США и стран Западной Европы в послевоенные десятилетия, <i>выявлять и объяснять</i> причины их сходства и различий.</p> <p><i>Готовить сообщения-презентации</i> о борьбе за гражданское равноправие и её лидере в 1960-е гг., а также <i>выполнять творческие за-</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>второй половине XX в. Идеалы «общества потребления». Борьба против расовой дискриминации. Мартин Лютер Кинг (1929—1968).</p> <p>Сильные и слабые стороны социально ориентированной рыночной экономики и «общества потребления»</p>	<p>дания на эту тему («репортаж с места событий»).</p> <p><i>Составлять развёрнутый план-перечисление признаков среднего класса и готовить его словесное описание; критически анализировать визуальный документ по теме «Общество потребления», высказывать суждения о сильных и слабых сторонах этого феномена и политики, его породившей. Оформлять и представлять свои рассуждения с помощью условно-графической наглядности (кластеры, схемы и др.)</i></p>
<p><b>2. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950—1970-х гг.</b> Причины и особенности политических кризисов в индустриальных странах Европы и США в условиях «холодной войны» (1950-е — начало 1960-х гг.). Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США; кампания маккартизма и её последствия. Связь внешней политики с внутренними политическими кризисами в странах Западной Европы; способы борьбы с ними во Франции, Англии и Германии.</p> <p>Причины обострения противоречий индустриального общества в конце 1960-х — начале 1970-х гг. Подъём массовых движений в защиту экономических, социальных и этнокультурных инте-</p>	<p><i>Анализировать и систематизировать материалы учебника и других источников в сравнительно-обобщающей таблице; делать выводы о причинах и сущности политических кризисов в условиях «холодной войны».</i></p> <p><i>Приводить примеры связи внешних и внутренних причин с политическими кризисами соответственно 1950-х и 1970-х гг. в странах Западной Европы и США.</i></p> <p><i>Анализировать документ и на его примере раскрывать роль СМИ в формировании общественного сознания, активизации общественных движений.</i></p> <p><i>На примерах из социально-политической истории индустриальных стран в 1950—1970-е гг. раскрывать изменения в полити-</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>ресов. Расширение участников социальных и политических акций в странах Западной Европы (студенты, мигранты и др.). Рост влияния левых и ультраправых сил в индустриальном обществе. Радикальные и террористические группировки.</p> <p>Кризис доверия к власти в США в 1970-е гг. (президентство Р. Никсона и др.). Политические кризисы в странах Западной Европы в 1970-е гг. и особенности новых массовых движений («Красный май», Франция, 1968; «Красные бригады», Италия и др.)</p>	<p>ческом, социальном, возрастном и др. составах участников массовых движений, <i>объяснять</i>, в чём выразался кризис доверия властям, <i>формулировать последствия</i> политических кризисов для индустриальных стран.</p> <p><i>Делать аргументированные выводы</i> о раскладе политических сил Запада в условиях «холодной войны». <i>В творческой форме</i> (репортаж) <i>реконструировать</i> политические события в странах Европы и США; <i>различать</i> в информационном тексте факты и субъективные мнения</p>
<p><b>3. Эволюция политической мысли во второй половине XX в.</b> Характеристика основных политических сил и их эволюция в индустриальных странах Запада во второй половине XX в. Социал-демократия, основные принципы их политики в 1950-е гг., роль в становлении социально ориентированной экономики и «общества равных возможностей». Причины появления новых левых в Западной Европе в 1970-е гг., бунт против «общества потребления», социальная база радикальных и других общественных движений. Положение коммунистических партий в послевоенной Европе и феномен еврокоммунизма. Либеральные партии в США</p>	<p>На основе <i>анализа</i> текста учебника и логической схемы <i>сравнивать</i> политическую расстановку сил в странах Запада в первой и второй половинах XX в., <i>делать выводы</i> о причинах выявленных изменений; по аналогии <i>составлять схему</i> баланса политических сил во второй половине XX в. <i>Давать обобщающую характеристику</i> основным общественно-политическим течениям и партиям второй половины XX в., <i>высказывать суждения</i> о причинах и характере их обновления, <i>подводить итоги</i> деятельности на разных этапах развития индустриального общества в связи с расцветом и кризисом государства «всеобщего благоденствия».</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>и странах Западной Европы. Предпосылки обновления идеологии консервативных партий и её поддержки широкими слоями населения в конце 1970-х — 1980-е гг. Политика Р. Рейгана, М. Тэтчер, Г. Коля и неоконсервативная революция. Причины возникновения праворадикальных партий и движений; угрозы распространения неофашизма в странах Западной Европы. Взаимосвязь социально-экономических и политических процессов в странах Западной Европы и США во второй половине XX в.</p>	<p><i>Сравнивать</i> политические портреты лидеров США и стран Западной Европы по примерному плану, самостоятельно <i>формулировать</i> общие признаки неоконсервативной революции. <i>Высказывать суждения</i> о причинах образования и угрозах распространения праворадикальных партий и движений. В эволюции политической мысли второй половины XX в. <i>выделять и аргументировать</i> периоды подъёма и упадка разных общественно-политических течений; <i>объяснять</i> их связи с социально-экономическими и политическими процессами, <i>используя</i> эффективные средства <i>условно-графической наглядности</i></p>
<p><b>4. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX—XXI вв.</b> Научно-технический прогресс во второй половине XX в. и становление информационного общества: основные характеристики, предпосылки перехода, влияние на производство, жизнь и досуг людей в начале XXI в., преимущества и проблемы межличностных отношений, коммуникации, профессиональной деятельности и т.п. Неоконсервативная модернизация экономики в 1980—1990-е гг.; её влияние на национальные экономики и социальный мир в странах Западной Европы и США.</p>	<p>На основе названия параграфа <i>формулировать ключевой вопрос темы</i>, в процессе урока <i>готовить на него свой ответ</i>; в конце урока <i>определять</i>, какие источники помогли в работе, какие новые вопросы можно поставить в продолжение темы. <i>Актуализировать</i> признаки аграрного и индустриального обществ, предпосылки и условия смены одного типа общества другим в Новое время. <i>Формулировать</i> предпосылки перехода в конце XX в. к информационному обществу и <i>давать его комплексную характеристику</i> на основе <i>анализа</i> текста учебника и других источников.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Политические лидеры Запада. Новый этап политического развития и сближение позиций ведущих политических партий на рубеже XX—XXI вв. США в роли мирового лидера в начале XXI в.</p>	<p><i>Высказывать суждения о преимуществах и проблемах жизни, труда и общения людей в условиях информационного общества, в т.ч. рефлексирова свой собственный опыт. Творчески применять новые знания и личный опыт в решении проблемных задач.</i></p> <p><i>В тексте учебника находить аргументы и подтверждать ими оценочный вывод автора учебника о результатах неоконсервативной революции.</i></p> <p><i>В виде тезисного плана выделять новые черты политического развития стран Запада и его ведущие тенденции.</i></p> <p><i>Искать и перерабатывать информацию, представлять в форме сообщений основные проблемы и перспективы политического развития стран Запада на современном этапе; особенности развития США в начале XXI в.; влияние событий 11 сентября 2001 г. на мировое сообщество и политику США</i></p>
<p><b>5. Восточная Европа: долгий путь к демократии.</b> Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Образование Коминформа (1947) и его роль в руководстве «братскими партиями». Причины конф-</p>	<p><i>Актуализировать знания о роли СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма и планах послевоенного устройства Европы.</i></p> <p><i>Формулировать предположения о проблемах выбора и реализации этими странами демократического пути развития и проверять свою версию, изучая материалы</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>ликтов руководства СССР с лидерами Болгарии и Югославии. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы (ГДР, 1953; Венгрия, 1956; Чехословакия, 1968; кризис в Польше, начало 1980-х). Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева» в действии. Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях, переходе к рыночной экономике, военном и политическом сближении с Западом, отношениях с Россией в 1990-е — начале 2000-х гг. Падение Берлинской стены (1989) как символ крушения биполярного мира. [Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово. Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии.]</p> <p>Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>параграфа (учебный текст, фотографии) и дополнительных источников, выполняя логические и проблемные задания.</p> <p><i>Различать повод и причины</i> политических кризисов и демократических революций в странах Восточной Европы; <i>формулировать признаки</i> демократической революции; <i>давать сравнительную характеристику, выявлять общее и особенное</i> в путях перехода этих стран к демократии в 1980—1990-е гг.</p> <p>На основе фотографий <i>эмпатически описывать</i> настроения людей — современников возведения и крушения Берлинской стены; <i>объяснять значение</i> этого символа в биполярной модели мира.</p> <p>На основе текста учебника и самостоятельно подобранных источников в СМИ <i>готовить сообщения</i> об историческом пути развития стран Восточной Европы в 1990-е — начале XXI в.; <i>раскрывать узловые проблемы</i> их современного состояния (отношения с ЕС, НАТО, Россией). <i>Обобщать информацию и аргументировать</i> свои варианты ответа, связанные с проблемами выбора и реализации демократического пути развития странами Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>6. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.</b> Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран во второй половине XX в. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества: Совет Европы, ЕОУС, ЕврАтом, Римский договор, Европарламент. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Особенности североатлантической интеграции, создание и деятельность НАФТА. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в., в т.ч. между США и Евросоюзом</p>	<p><i>Анализировать</i> текст учебника и на его основе <i>составлять логическую схему или таблицу</i>, с помощью которых <i>характеризовать</i> основные этапы интеграционных процессов в Европе и Северной Америке по примерному плану; <i>раскрывать тенденции</i> развития интеграционных процессов; <i>делать выводы</i> об итогах интеграции в разные периоды Новейшей истории (в годы и после «холодной войны»).</p> <p>С помощью дополнительных источников, в т.ч. современных СМИ, по примерному плану <i>составлять комплексные характеристики</i> ведущих международных организаций, созданных в рамках интеграции, а также <i>характеризовать</i> современные государства Европы и мира в аспекте участия их в различных интеграционных процессах.</p> <p><i>Анализировать</i> документ международного характера, <i>привлекая контекстные знания</i> об исторической ситуации в Европе во второй половине XX в. <i>для ответов на проблемные вопросы.</i></p> <p><i>Реконструировать и сопоставлять оценочные суждения</i> о выгодах и проблемах интеграции государств с разными уровнями развития экономики.</p> <p><i>Сопоставлять разные мнения и формулировать</i> свою позицию</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>в отношении будущего интеграционных процессов.</p> <p><i>Находить и обрабатывать</i> источники информации, <i>готовить сообщения-презентации</i> по другим актуальным аспектам интеграции Европы. <i>Принимать участие</i> в дискуссии</p>
<p><b>7. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.</b> Роспуск СССР и создание Содружества Независимых Государств (1991). Этапы, направления и проблемы интеграции бывших советских республик, ныне суверенных государств, на постсоветском пространстве. Причины и характер вооружённых конфликтов в странах СНГ в 1990-х — начале XXI в. «Горячие точки» и «замороженные конфликты» на карте СНГ. Миротворческая роль России. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран СНГ и отношений с Россией в 1990-х — начале XXI в. Феномен «цветных революций» (Украина, Киргизия, Грузия). Общее и особенное в интеграционных процессах стран СНГ. Роль Содружества в современном мировом сообществе. *** Факторы сближения путей развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй</p>	<p>В тексте параграфа <i>выделять этапы</i> интеграции стран СНГ и <i>давать их краткую характеристику</i> по примерному плану; <i>составлять план-перечисление</i> причин, осложняющих интеграционные процессы. <i>Готовить сообщения-презентации</i> о символике новых суверенных государств и <i>идентифицировать</i> её на исторических фотографиях. <i>Формулировать</i> причины и <i>определять</i> характер конфликтов на постсоветском пространстве, <i>локализовать</i> их на современной политической карте мира (СНГ), <i>раскрывать</i> миротворческую роль России, в т.ч. в СМИ. <i>Критически анализировать</i> последние, выявляя интересы и намерения информационно-пропагандистских материалов. <i>Составлять план обобщающей характеристики</i> и на его основе <i>представлять</i> страны СНГ в устных сообщениях и презентациях (возможно, в творческой форме: телестудия, политклуб, видеоконференция и др.).</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>половине XX в. и интеграционных процессов в современном мире</p>	<p>Из текста учебника и других источников <i>приводить примеры</i>, подтверждающие выводы об особенностях интеграции стран СНГ.</p> <p><i>Сопоставлять</i> однородные явления и процессы в странах СНГ, Восточной и Западной Европе (демократические революции, интеграция), <i>делать выводы</i> об их сходствах и отличиях.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, объяснять значение опорных понятий темы и использовать их в ответах о факторах и направлениях интеграции во второй половине XX — начале XXI в.</p>
<p><b>Тема 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч)</b></p>	
<p><b>1. Япония и новые индустриальные страны.</b> Экономические и морально-психологические потери Японии во Второй мировой войне. Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Япония в современном мире и актуальность её опыта модернизации в странах Азии.</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> об итогах поражения Японии во Второй мировой войне и его последствиях, а также признаки феномена «экономическое чудо».</p> <p><i>Анализировать</i> документ и текст учебника, <i>формулировать</i> на их основе причины и особенности «экономического чуда» Японии; сравнивать условия экономического развития Японии и стран Западной Европы после Второй мировой войны.</p> <p><i>Обобщать и реконструировать</i> опыт Японии и новых индустриальных стран в виде смыслового</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>плана, «памятки» и т.п.; высказывать суждения о его актуальности для других стран мира. На карте современного мира <i>показывать</i> новые индустриальные страны и страны «второго эшелона» модернизации. <i>Формулировать</i> предпосылки и факторы их экономического и политического развития во второй половине XX — начале XXI в. <i>Выявлять особенности</i> интеграции стран Юго-Восточной Азии в современном мире. <i>Отбирать и обрабатывать источники</i>, в т.ч. интернет-ресурсы, для <i>подготовки сообщений-презентаций</i> о НИС в современном мире</p>
<p><b>2. Китай на пути модернизации и реформирования.</b> Образование КНР (1949) и специфика строительства основ социализма в 1950—1970-е гг. Содействие СССР социалистическим преобразованиям в Китае в 1950-е гг.; причины ухудшения советско-китайских отношений в последующие десятилетия. Личность Мао Цзэдуна и его роль в развитии Китая. Социально-политические эксперименты: «большой скачок», «культурная революция», милитаризация страны — их последствия. Характер внешней политики Китая в 1960—1970-е гг.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст учебника и <i>выделять особенности</i> строительства социализма в КНР; <i>сопоставлять</i> однородные процессы в Китае и странах Восточной Европы в 1950-е гг., экономическую политику Китая и государств Западной Европы и Японии в 1950—1970-е гг.; <i>делать выводы</i> об их сходствах и различиях; <i>объяснять причины</i> катастрофических последствий политики «большого скачка» и «культурной революции» для Китая и соседствующих с ним стран. <i>Давать сравнительную характеристику</i> руководителей Китая на разных этапах развития страны</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая и превращении страны в одну из наиболее динамично развивающихся стран мира. Источники и условия быстрых темпов развития Китая в конце XX — начале XXI в. Проблема демократизации китайского общества. Внешняя политика КНР на современном этапе; отношения с Россией и другими соседствующими государствами. Образ Китая в современном мире. Общее и особенное в опыте модернизации и реформирования Китая; его значение для других регионов мира</p>	<p>и <i>высказывать суждения</i> об их исторической роли. <i>Формулировать источники и условия</i> быстрых темпов экономического развития Китая в 1980-е — начале 2000-х гг., <i>сопоставлять</i> их с причинами «экономического чуда» других стран Европы и Азии, <i>объяснять</i> позитивные и негативные последствия прагматических реформ, их влияние на внешнюю политику Китая в конце XX — начале XXI в.</p> <p><i>Систематизировать</i> учебные материалы в сравнительно-обобщающей таблице, <i>предварительно выделив и обосновав этапы</i> развития КНР во второй половине XX в.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о современном Китае, его образе в мире и т.п.; <i>участвовать в дискуссии</i> по «открытым» вопросам темы</p>
<p><b>3. Индия во второй половине XX — начале XXI в.</b> Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии на два государства, причины и характер индо-пакистанских войн</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о сущности и причинах деколонизации после Второй мировой войны. <i>Анализировать</i> текст учебника и <i>выделять общее и особенное</i> в завоевании независимости Индией; <i>использовать новые и контекстные знания</i> для ответов на проблемные вопросы.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>и конфликтов во второй половине XX в. Лидеры ИНК: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди — их роль в истории Индии во второй половине XX в.</p> <p>Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика страны в связи с участием в Движении неприсоединения, религиозными конфликтами с Пакистаном; советско- и российско-индийские отношения в XX — начале XXI в. Индия и Пакистан как ядерные державы. Перспективы и трудности развития Индии в XXI в. Образ Индии в современном мире</p>	<p><i>Давать сравнительную характеристику и готовить сообщения о лидерах ИНК, высказывать суждения об их роли в истории страны и преемственности политического курса.</i></p> <p><i>По тексту учебника составлять развёрнутый план, самостоятельно выделяя и конкретизируя группы особенностей модернизации Индии. Делать выводы о достижениях и проблемах Индии на этом пути в XX — начале XXI в.</i></p> <p><i>Раскрывать особенности внешней политики Индии, её основные направления и проблемы взаимоотношений с соседними государствами, а также приводить примеры советско- и российско-индийского сотрудничества.</i></p> <p><i>Готовить тематические сообщения, используя материалы современных СМИ, формулировать и обосновывать свой взгляд на проблемные вопросы развития Индии в XXI в., участвовать в дискуссии по «открытым» вопросам темы</i></p>
<p><b>4. Исламский мир: единство и многообразие.</b> Понятие «исламский мир», его география и население, освобождение от колониальной зависимости; условия выбора модели развития в середине XX в.</p> <p>Основные характеристики национально-патриотической и</p>	<p><i>Раскрывать признаки понятия «исламский мир» и использовать его в ответах на вопросы, логических и проблемно-поисковых заданиях.</i></p> <p><i>По карте показывать страны, входящие в исламский мир, и описывать его условные границы, место в современном мире и т.д.</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>традиционалистской моделей развития: страны и годы провозглашения ими независимости; формы правления, национальные и религиозные лидеры; цели внутренней и внешней политики, способы модернизации; основные достижения во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Социально-политические факторы консолидации исламского мира и формы интеграции исламских стран. Ближневосточный конфликт и позиция исламских стран в арабо-израильском конфликте.</p> <p>Связь исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом.</p> <p>Образ исламских стран в современном мире. Их роль в современной международной жизни; отношения с Россией и США.</p> <p>Культурное многообразие стран исламского мира</p>	<p>По тексту учебника <i>составлять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы</i> о сходствах и различиях между моделями развития исламских стран; итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о конкретных исламских странах, <i>рефлектировать</i>, какой образ этих стран и почему сложился в современном мире.</p> <p><i>Составлять хронологическую таблицу</i> арабо-израильского (ближневосточного) конфликта, <i>дополнять</i> её материалами современных СМИ, <i>делать выводы</i> о его роли в объединении исламского мира.</p> <p><i>Раскрывать связи</i> исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом, <i>приводить примеры</i> из Новейшей истории.</p> <p>Целенаправленно <i>собирать и обрабатывать информацию</i>, раскрывающую культурное многообразие исламского мира, <i>работать</i> на позитивный образ этих стран и народов</p>
<p><b>5. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.</b> Особенности освободительной борьбы африканских стран против колониализма во второй половине XX в. «Год Африки». Роль ООН в освобождении африканских</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о процессе деколонизации стран Азии и Африки после Второй мировой войны. По карте <i>показывать</i> страны и <i>выделять этапы</i> деколонизации африканских стран, <i>раскрывать особенности</i> этого</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>стран от колониальной зависимости. Система апартеида на юге Африки и её крушение. [Лидеры освободительных движений стран Африки.]</p> <p>Предпосылки и характер конфликтов на Африканском континенте во второй половине XX — начале XXI в. (сепаратизм, межплеменные и культурно-религиозные).</p> <p>Проблемы развития стран Африки, их глобальный и международный характер. Причины неудачи выбора социалистического пути развития. Интеграционные процессы на Африканском континенте в конце XX — начале XXI в., роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров.</p> <p>Образ африканских стран и континента в современном мире</p>	<p>процесса в сопоставлении с деколонизацией стран Азии.</p> <p><i>Анализировать</i> документ и <i>оценить</i> значение ООН в освобождении Африки.</p> <p>По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о лидерах освободительной борьбы и связанной с ними «политике памяти», в т.ч. в СССР / РФ.</p> <p>По тексту параграфа <i>определять</i>, какие виды конфликтов и почему характерны для стран Африки; <i>дополнять содержание карты</i> новыми сведениями; <i>сравнивать</i> конфликты в Новейшей истории Африки и исламского мира, <i>делая выводы</i> об их сходствах и различиях. По тексту параграфа и дополнительным источникам <i>составлять таблицу</i>, конкретизирующую проблемы развития стран Африки, <i>объяснять</i>, почему они носят глобальный характер, <i>самостоятельно находить информацию</i> о помощи мирового сообщества в решении этих проблем.</p> <p>На основе дополнительных источников <i>готовить комплексные сообщения-презентации</i> об отдельных странах Африки по примерному плану</p>
<p><b>6. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.</b></p> <p>Предпосылки и причины уско-</p>	<p><i>Формулировать</i> главную мысль учебного текста и проблемные вопросы к нему.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>ренного индустриального развития стран Латинской Америки в середине XX в. Модели модернизации стран Латинской Америки в 1940—1980-е гг., их сильные и слабые стороны на примере режима Х. Перона в Аргентине и правительства Народного единства С. Альенде в Чили, революции на Кубе и политики Ф. Кастро, военных диктатур и диктаторских режимов в Бразилии, Чили, Никарагуа и др. Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980—1990-е гг. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке во второй половине XX — начале XXI в., влияние на них США и Евросоюза.</p> <p>Образ стран Латинской Америки в современном мире.</p> <p>***Особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Актуальность опыта развития этих регионов для современного общества</p>	<p>На основе <i>анализа</i> учебной информации <i>составлять план-речисление</i> отличительных признаков моделей модернизации, <i>систематизировать</i> их по политическим признакам, <i>выявлять</i> их слабые и сильные стороны. По основным и дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> о лидерах стран Латинской Америки, а также об отдельных странах этого региона, <i>расширять их характеристики</i> культурными особенностями. <i>Объяснять</i>, в чём заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX в. В <i>сопоставлении</i> с интеграционными процессами в других регионах мира <i>раскрывать особенности</i> интеграции стран Латинской Америки, <i>высказывать суждения</i> о характере влияния на неё США и Евросоюза.</p> <p><i>Систематизировать и обобщать</i> информацию о Новейшей истории стран Латинской Америки <i>в форме комплексной таблицы</i>, делать выводы о результативности разных моделей.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о путях и особенностях модернизации регионов, <i>формулировать аргументированные ответы</i> на логические и проблемные вопросы, <i>высказывать суждения</i> о важ-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	ности культурного многообразия и интеграции современного мира
<b>Тема 7. Наука и культура народов мира в XX—XXI вв. (2 ч)</b>	
<p><b>1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.</b> Основные черты развития науки и техники на разных этапах Новейшей истории: приоритетные области развития науки и техники в связи с особенностями исторических этапов; крупнейшие открытия и изобретения; их последствия для жизни и здоровья людей, условий жизни, труда и коммуникации, военно-политической конфронтации. Роль науки и техники в Новейшей истории человечества. Основные тенденции научно-технического прогресса в начале XXI в. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий цивилизационного развития; современные экономические теории; исследования в области групповой и индивидуальной психологии и др. Признаки «конца идеологии» в «обществе потребления» и реидеологизации в современном информационном обществе</p>	<p><i>Анализировать, систематизировать и обобщать</i> информацию учебника и дополнительных источников в соответствии с <i>вопросами примерного плана-характеристики</i> основных этапов развития науки и техники в Новейшее время; <i>делать выводы</i> о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. <i>Составлять иллюстрированные таблицы</i> «Открытия и изобретения XX—XXI вв.», в т.ч. с использованием информационных и коммуникационных технологий; <i>писать эссе и участвовать в дискуссии</i> по проблемам развития науки в информационном обществе. <i>Формулировать аргументированные выводы</i> о роли науки в XX в. и тенденциях её развития на современном этапе. В форме <i>простого смыслового плана излагать основные причины</i> развития гуманитарных наук в XX в. <i>Раскрывать смысл</i> новых понятий и <i>использовать их в ответах на логические и проблемные вопросы. Критически анализировать</i> агитационные материалы современных политических партий и общественных движений</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>2. Основные направления в искусстве и массовая культура.</b> Предпосылки и условия появления новых направлений в художественном творчестве в начале XX в. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Модернизм, его основные течения, художники и произведения. Критический, психологический, интеллектуальный реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство в XX в.</p> <p>Массовая культура, её сильные и слабые стороны. «Индустрия досуга»: кино, реклама, радио и телевидение, Интернет. Постмодернизм как новый этап развития художественного творчества, его формы, роль новых информационных технологий. Молодёжные субкультуры. Роль СМИ в развитии массовой культуры.</p> <p>Подъём национальных культур Азии, Африки, Латинской Америки на рубеже XX—XXI вв. Проблема сохранения и развития национальных традиций и культурного многообразия современного мира.</p> <p>*** Равенство культур и культурное многообразие как проблема современного мира</p>	<p><i>Формулировать</i> признаки модернизма и <i>объяснять</i> причины появления в XX в. нового художественного направления.</p> <p><i>Комплексно анализировать</i> и <i>интерпретировать</i> художественные произведения, относящиеся к разным стилям и течениям искусства, <i>высказывать</i> свои эстетические суждения, <i>представлять</i> свои зрительские и читательские интересы, <i>участвовать в дискуссии</i> об особенностях создания и восприятия новых для XX в. художественных произведений.</p> <p><i>Готовить сообщения-презентации</i> о стилях, произведениях и деятелях искусства Новейшего времени.</p> <p><i>Объяснять</i> значение новых понятий и <i>использовать</i> их в ответах на логические и проблемные вопросы.</p> <p><i>Комплексно анализировать</i> феномен массовой культуры, <i>высказывать суждения</i> о её достоинствах и недостатках.</p> <p><i>Давать развёрнутую характеристику</i> молодёжным субкультурам, <i>участвовать в обсуждении</i> их ценностных установок и роли в молодёжной среде, обществе.</p> <p><i>Определять и аргументировать свою позицию</i> в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч)</b>	
<p><b>1. Глобальные проблемы современности.</b> Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами мирному существованию (рост числа ядерных держав, угроза распространения ядерного, химического и бактериологического оружия; локальные конфликты и их вероятностные последствия), безопасности жизни (международный терроризм), здоровью человека, истощением природных ресурсов, ростом населения Земли, экологией планеты и т.д. Глобализация экономики и её последствия (развитие международной торговли, интернационализация производств и капиталов: ТНК и ТНБ, новые возможности международного разделения труда; конфликт интересов ТНК и национальных государств). Движения антиглобалистов</p>	<p><i>Анализировать</i> варианты определения понятия «глобальные проблемы», выбирать и <i>аргументировать</i> наиболее чёткое и глубокое определение.</p> <p><i>Давать комплексную характеристику</i> глобальных проблем человечества по предложенному плану, <i>искать и обрабатывать</i> дополнительные источники для <i>конкретизации признаков</i> и последствий глобальных проблем, <i>подходов</i> к их решению в начале XXI в.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи, <i>дополнять перечень</i> проблем, освещённых в учебнике, другими проблемами, <i>используя контекстные знания и межпредметные связи</i> с географией и обществознанием.</p> <p><i>Рассуждать</i> об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире</p>
<p><b>2. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.</b> Возможности и ограничения человечества в решении глобальных проблем и обеспечении устойчиво-безопасного развития в третьем тысячелетии. Деятельность</p>	<p>На основе <i>анализа</i> учебного текста и дополнительных источников, <i>рефлексии</i> собственного жизненного опыта <i>рассуждать</i> о ресурсах и возможностях человечества в решении глобальных проблем современности.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Противоречия мирового порядка, вызванные господством на международной арене высокоразвитых стран и политикой мирового лидерства США. Участие России в решении глобальных проблем современности в начале XXI в.</p>	<p><i>Приводить примеры</i> успешной деятельности международных и региональных организаций, общественных движений и отдельных личностей в борьбе за устойчиво-безопасное развитие человечества. <i>Объяснять</i>, что представляет собой данная проблема.</p> <p><i>Подбирать и обрабатывать</i> материалы современных СМИ для подготовки аналитических сообщений об участии России и других стран мира в решении глобальных проблем современности. <i>Участвовать в дискуссиях</i> о характере и последствиях политики США по борьбе с международным терроризмом и мирового лидерства</p>
<p>*** Заключение. Многообразие как главная черта современного мира. Эволюция структуры международных отношений в XX — начале XXI в. Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс и поступательное развитие мировой цивилизации. «Цена прогресса» и перспективы развития человечества в XXI в.</p>	<p><i>Раскрывать черты</i> многообразия всех сторон жизни современного общества, <i>конкретизировать их примерами</i> из Новейшей истории зарубежных стран.</p> <p><i>Сопоставлять</i> разные научные прогнозы в отношении перспектив развития мировой цивилизации в XX в. и <i>объяснять причины</i> их ошибочности.</p> <p><i>Участвовать в дискуссии</i> о перспективах развития человечества, <i>формулировать и аргументировать</i> свою позицию в вопросах об уроках Новейшей истории и «факторах риска» в развитии мировой цивилизации в XXI в.</p>

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Освоение учащимися курса **«Всеобщая история»** в основной школе должно быть обеспечено наличием в образовательной организации информационно-библиотечного центра, читального зала, учебного кабинета истории, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, в т.ч. программы данного курса, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по данному курсу: учебниками, в т.ч. учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью; учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художествен-

ную литературу, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей по тематике курса **«Всеобщая история»**.

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по данному курсу, представленный учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.