

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Программа и тематическое планирование курса

к учебнику Н.В. Загладина

**«Всеобщая история. История Нового
времени. XIX — начало XX в.»**

для 8 класса
общеобразовательных
организаций

Автор-составитель *О.Ю. Стрелова*

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2016

УДК 373.167.1:94(100)''654''*08(073)

ББК 63.3(0)6 я 721

П 78

Автор-составитель
доктор педагогических наук *О.Ю. Стрелова*

Программа и тематическое планирование курса к учебнику
П78 Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени.
XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организа-
ций / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учеб-
ник», 2016. — 56 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00092-463-1

Программа и тематическое планирование курса разработаны в соот-
ветствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
и предназначены для учителей, работающих по учебнику Н.В. Загладина
«Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.».

УДК 373.167.1:94(100)''654''*08(073)

ББК 63.3(0)6 я 721

ISBN 978-5-00092-463-1

© О.Ю. Стрелова, 2016

© ООО «Русское слово — учебник», 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История Нового времени. XIX — начало XX в.» продолжает систематический курс Всеобщей истории и, конкретно, начатое в 7 классе знакомство с историей Нового времени. Возвращаясь к истории зарубежных стран, восьмиклассники вновь «уходят вперёд» на целое столетие, «оставляя» Россию на рубеже XVIII—XIX вв. Сначала они формируют представления о путях развития стран Запада, Востока и Латинской Америки в условиях завершения промышленного переворота, индустриализации и складывания предпосылок для модернизации производства и общества, а полгода спустя сопоставляют с ними явления и процессы, происходившие в XIX в. в отечественной истории. Таким образом, положение России в европейской политике и экономике, участие нашей страны в международных отношениях в последний период Новой истории оценивается без опоры на конкретную фактографическую информацию и носит характер вводного обобщения. В этой ситуации все межкурсовые связи с «Историей России» в первом полугодии 8 класса работают на опережение, на ближайшую перспективу.

Хронологически очередная часть курса Всеобщей истории становится ещё короче, вмещая в себя только одно столетие с небольшим «забегом» в XX в. Но её структура и содержание оказываются намного сложнее, чем в предыдущих частях. В основу учебного курса по истории Нового времени (XIX — начало XX в.) положен проблемно-региональный принцип, в результате чего каждая тема в программе и соответствующая ей глава учебника посвящены определённому противоречию (например, «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»), или тенденции в мировой истории («Европа на пути промышленного развития»), или специфике развития региона («Восток в орбите влияния Запада») и т.п. В результате такого подхода меняется прежний хронологически-стадиальный порядок, использовавшийся в курсах истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени XVI—XVIII вв., который помогал школьникам ориентироваться в лабиринтах исторического пространства и времени. Теперь, переходя от одной темы / главы учебника к другой, восьмиклассники часто перемещаются из начала века к его середине и обратно, потом опять

в середину столетия и от него — к рубежу XIX—XX вв.; при этом характеристики отдельных стран и движений могут быть отнесены как ко всему столетию, так и к его частям.

Подобная логика структурирования учебного курса отражает многоплановый характер исторического развития стран Европы, Азии и Америки в XIX — начале XX в., их взаимосвязи и взаимовлияние. Но при 28 часах, выделенных в 8 классе на изучение курса Всеобщей истории, этот порядок, безусловно, усложняет ориентацию школьников в разнообразии, тенденциях и противоречиях европейского и мирового развития, формирование целостного и осмысленного представления об историческом пути человечества в последний период Нового времени.

Вместе с тем курс вносит свой существенный вклад в реализацию *главной цели* изучения истории в основной школе — «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом...»¹.

Какие *задачи* стоят перед школьниками в новом учебном году? Как они могут использовать трёхлетний опыт изучения Всеобщей истории?

Работа над хронологическим компонентом исторического образования восьмиклассников теперь больше сконцентрирована на умениях соотносить события, явления и процессы Нового времени с его определёнными периодами и эпохами (завершение промышленного переворота; становление национальных государств; борьба за раздел мира на сферы влияния; индустриализация; колониализм; рабочее и профсоюзное движения и т.д.), на умениях сопоставлять разные этапы развития экономических, политических и общественных процессов в одной стране и в разных государствах мира, на умениях в связи с временной характеристикой исторических событий раскрывать их существенные признаки, выделять общее и особенное, давать оценку их значимости в масштабах национальной, европейской и мировой истории.

Работа над картографическим компонентом подготовки восьмиклассников в курсе Всеобщей истории главным образом основывается на анализе и интерпретации обзорных карт, охватывающих явления и процессы в масштабах Европы, Южной и

¹ Примерные программы по учебным предметам: история. 5—9 классы. М., 2010. С. 5.

Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, Африки. Содержание и легенды этих карт информативно избыточны, так как вмещают в себя прошлое не одного десятилетия. Умение читать карту с опорой на легенду в этой ситуации складывается в комплекс взаимосвязанных учебных действий, направленных на локализацию исторических фактов на карте; на анализ территориальных изменений, происходивших в XIX в. в результате международных конфликтов и соглашений; на характеристику геополитического положения государств и регионов; на интерпретацию и оценку баланса сил в Европе и мире в начале — середине — конце столетия; на сопоставление исторических объектов между собой и в разные периоды времени; на выявление тенденций в изменении конфигурации исторического пространства Европы и мира в XIX — начале XX в.

В заключительном периоде истории Нового времени основная часть первоисточников впервые представлена документами международного характера. Теперь школьники должны научиться связывать появление соответствующих текстов с интересами ведущих государств, анализировать пункты договоров, манифестов, служебных записок и пр. в многоперспективном аспекте: с позиций победителей и побеждённых, метрополий и колоний, сторонников разных идейных течений и т.д., оценивать их влияние на положение Европы, других регионов или мир в целом. Меньшая группа документов относится к источникам политического, научного и личностного характера. На их основе продолжается работа над умением проводить комплексное исследование исторических текстов, в которой актуальными остаются приёмы критического, аксиологического и сравнительного анализа документов, интерпретация, реконструкция и прогнозирование.

Курс истории Нового времени XIX — начала XX в. продолжает развитие гуманистических представлений восьмиклассников о поликультурном характере прошлого человечества, о многообразии социокультурных общностей, о формах взаимодействия и конфронтации людей в условиях промышленного переворота и индустриализации, борьбы за раздел мира на сферы влияния и национально-освободительных движений, более яркой, чем прежде, диверсификации течений в идейно-политической и общественной жизни. По сути, анализ социально-экономического, политического и культурного развития Европы и мира в XIX в. сводится к актуальным и теперь проблемам войны и мира, взаимодействия

и конфронтации государств, народов и общностей, придерживающихся разных ценностных ориентаций.

Таким образом, курс истории Нового времени (XIX — начало XX в.), соразмерно познавательным возможностям восьмиклассников и специфике своего содержания, вносит важный вклад в решение общих задач изучения истории в школе¹:

- формирование ценностных ориентиров для социальной, культурной, национальной и этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;

- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;

- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Содержание курса истории Нового времени (XIX — начало XX в.) представлено обязательными *содержательными линиями и их аксиологическими акцентами*:

- **Историческое время**: период Всеобщей истории XIX — начала XX в.: от войн, начатых революционной Францией и продолженных империей Наполеона, до Первой мировой войны и её итогов — как важный этап исторического развития человечества, на котором был сделан колоссальный научно-технический и производственный прорыв в странах Европы, США и Японии, был брошен вызов модернизации колониальным и зависимым странам, произошло становление рабочего и профсоюзного движений, образовались новые национальные государства, оформились новые идейно-политические течения и художественные направления

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования: история. М., 2009. С. 24.

в искусстве. Глубокие политические и социально-экономические перемены в XIX в. стали причиной войн и конфликтов мирового и общеевропейского масштабов в начале XX столетия и во многом определили дальнейшее мировое развитие.

- Историческое пространство, культурно-географические границы которого осваивались и перекраивались сначала во всё нарастающей борьбе за раздел мира на колонии и сферы влияния, потом в борьбе за его передел между индустриальными державами, в число которых в конце XIX в. вошли не только новые государства Европы (Германия, Италия, Австро-Венгрия, Россия), но также США и Япония, до этого существовавшие на «периферии» мирового развития. В орбиту влияния Запада в XIX в. оказались вовлечёнными страны Азии, Латинской Америки, Африки и Австралии. Таким образом, канун Новейшего времени ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором в начале XX в. господствовала небольшая группа индустриальных и индустриально-аграрных государств.

- Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов Западной Европы, Северной Америки, Азии и Африки в сферах промышленного и аграрного производства. В результате чего на рубеже XIX—XX вв. сложился серьёзный дисбаланс между долями индустриальных, индустриально-аграрных, аграрных стран, колоний и полуколоний в мировом промышленном производстве и в связи с ним — в уровне жизни их населения;

- формирование новых национальных, социальных, профессиональных и политических общностей людей в эпоху индустриализации, их место и роль в истории своих государств, в общеевропейской и всемирной истории;

- образование новых национальных государств и углубление политического кризиса в империях, где сохранялись пережитки феодализма; провозглашение независимых государств в Южной Европе и Латинской Америке и образование доминионов, колоний и полуколоний в Азии, Африке и других регионах мира; провозглашение конституционных монархий и республик в процессе национально-освободительных движений и революций;

- историко-культурное наследие человечества XIX — начала XX в.; ускорение научного и технического прогресса, которые, в частности, привели к формированию вульгарно-материалистичес-

ких воззрений и их кризису на рубеже XIX—XX вв. под воздействием новых научных идей и открытий; дальнейшее развитие научной картины мира и методов его познания на более сложных и диалектических основаниях; духовная и культурная жизнь общества в связи с тенденциями и противоречиями его исторического развития, вылившаяся в невиданное раньше многообразие художественных стилей и направлений; становление массовой культуры;

— опыт взаимодействия и конфронтации людей, социокультурных общностей, государств, цивилизаций в последний период Нового времени, вылившийся как в создание первых международных организаций, направленных на поддержание спокойствия и мира в Европе, так и в образование военно-политических союзов, целью которых стала борьба за передел мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX В.»

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — человек в истории. В последний период Нового времени возрастает роль личности в истории, что ярко демонстрируют биографии таких крупнейших политиков и государственных деятелей, как Наполеон Бонапарт, Ш. Талейран, К. Меттерних, С. Боливар, А. Линкольн, О. Бисмарк и др., борцов за национальные интересы: Дж. Гарибальди, Э. Сапата, Ф. Вилья и др., идейных лидеров европейского общества: А. Токвиль, Р. Оуэн, Л. Блан, П. Прудон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др. В школьном курсе истории Нового времени по-прежнему недостаточно места и времени для создания ярких образов и эмоционального «проживания» судеб «типичных» представителей эпохи, в том числе детей и женщин. Поэтому содержательная линия «Человек в истории» в 8 классе может реализоваться за счёт небольших биографических рубрик «История в лицах» в школьном учебнике, а также ярких сообщений-презентаций, подготовленных учащимися в виде различных творческих проектов (сообщения, образные реконструкции, «интервью» и т.п.).

Продолжается сквозная содержательная линия «Исторические источники и ремесло историка». Восьмиклассники изучают в основном документы международного и внутривосточного характера, где важным этапом исследования является разносторонняя атрибуция источников (вид и статус документа, исторические условия создания, личность автора документа и т.п.). На основе этих данных школьники анализируют содержание исторических текстов, высказывают суждения об интересах причастных к этим документам политических и общественных сил, о степени достоверности и искренности провозглашаемых ими намерений, о последствиях реализации международных и внутривосточных проектов и т.д. Таким же образом планируется организовать исследовательскую работу школьников с политическими карикатурами, плакатами и репродукциями художественных картин XIX — начала XX в. В исторических условиях борьбы за власть

в отдельной стране или в регионе они были мощным средством воздействия на умы больших групп людей, их консолидации, воспитания патриотических чувств, пропаганды пацифистских или реваншистских взглядов. Поэтому умение расшифровывать вложенные в эти тексты идейные послания становится важным инструментом жизни и деятельности современных школьников в открытом информационном обществе начала XXI в.

Дополнительная содержательная линия «История и память» представлена сюжетами и заданиями для поисковой и исследовательской работы учащихся с источниками, освещающими политику увековечивания знаменательных исторических дат и личностей XIX в., а также проектами «Памятники истории и культуры Нового времени», ориентированными на создание тематических карт, экскурсионных маршрутов, буклетов, презентаций, виртуальных музеев и т.п.

Основное значение Всеобщей истории XIX — начала XX в. автор курса и школьного учебника доктор исторических наук, профессор Н.В. Загладин видит в том, что именно тогда определились ведущие тенденции и противоречия, оказавшие влияние на дальнейшее мировое развитие. Это и особенности облика национальных государств Центральной Европы, и противоречия между индустриальными странами и народами континентов, ставших объектами колониальной и торговой экспансии. Это и социальные проблемы, приобретшие в индустриальных странах наибольшую остроту. Это и идейно-политические течения, оказавшие существенное влияние на жизнь людей в XX в.

Структурно содержание курса разделено на семь тем, охватывающих всё XIX столетие и начало XX в., но одновременно каждая из них представляет собой относительно самостоятельный тематический блок с соразмерными его проблемам хронологическими и историко-географическими границами.

Тема 1 «Реакция и революции в европейском и мировом развитии» посвящена становлению, возвышению и падению империи Наполеона I, её влиянию на народы и государства Европы и Америки, на борьбу реакционных и революционных сил в первой трети XIX в. Войны, начатые революционной Францией и продолженные наполеоновской империей, ослабили основы сословного, феодального строя и власти абсолютных монархов. Они также способствовали пробуждению национального достоинства народов, оказавшихся под гнётом наполеоновской империи. После событий, связанных с Великой французской революцией и борьбой

против наполеоновских завоеваний, эти народы уже не могли безропотно принимать политику реставрации абсолютистских порядков. В деятельности Священного союза важно выделить и проследить развитие двух тенденций — к реакции (К. Меттерних) и к поиску компромиссов между интересами земельной аристократии и предпринимательских кругов (Александр I). Не менее сложным и противоречивым оказались процесс и результаты освободительного движения в странах Латинской Америки, зависевших в первой половине XIX в. как от положения колониальных империй Испании и Португалии, так и от набирающих мощь США.

Тема 2 «Становление национальных государств в Европе» посвящена подъёму в странах Центральной Европы национальных движений, вызванных борьбой сил реакции и революции. Важнейшими событиями в середине XIX в. стали революции 1848—1849 гг., которые, несмотря на их незавершённый характер, заставили аристократию пойти на определённые уступки. Итогом национальных движений стало появление на карте Европы двух независимых государств — Германии и Италии. В то же время на эти итоги большое влияние оказал субъективный фактор — целеустремлённая деятельность О. Бисмарка на посту главы правительства Пруссии и К. Кавура, ставившего интересы единства Италии выше враждебности аристократии к революционному движению, возглавленному Дж. Гарibaldi.

Тема 3 «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги» посвящена переменам в социально-экономическом и идейно-политическом развитии стран, завершивших к середине XIX в. промышленный переворот и вступивших на путь индустриального развития. Переход к новому, индустриальному этапу развития был закономерным итогом углубления и расширения научно-технических знаний, которые, в свою очередь, способствовали совершенствованию техники, её активному внедрению в производство. Одновременно с этим индустриализация вела к глубоким социальным изменениям, влияла на появление новых идей, разделявших общество на сторонников консерватизма, либерализма и революции.

Тема 4 «Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.» посвящена комплексной характеристике стран, которые в этот период играли наибольшую роль в европейской и мировой политике, — Великобритании, США, Германии, Франции, Австро-Венгрии, Италии, Испании, Балканским государствам и Японии. Сопоставление национальных особенностей развития передовых

стран мира в эпоху индустриализации позволяет осмыслить причины отставания одних стран, замедления темпов развития других и качественного прорыва в мировые лидеры третьих.

Тема 5 «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.» посвящена колониальной экспансии индустриальных стран, завершившейся к концу XIX в. разделом мира на сферы влияния и превращением большинства государств Азии, Африки и отчасти Латинской Америки в колонии и полукolonии. Страны Востока (Китай, Индия, Турция), обладавшие высокоразвитой культурой, оказались бессильными перед колонизаторами, их военно-технической мощью и политикой, опиравшейся на поддержку определённых кругов населения, заинтересованного в сотрудничестве с ними. История этих и других колониальных стран в XIX в. показывает, что феодальные общества, где ещё не сложились условия для формирования национального самосознания, были не способны организовать эффективное сопротивление внешним силам и самостоятельно разрешить свои внутренние противоречия. Поэтому реформы и революции, ставшие ответом стран Востока на вызовы модернизации, или оказались незавершёнными, или потерпели полное поражение.

Расширение колониальных владений оказало неоднозначное влияние на сами индустриальные страны. Оно определило, с одной стороны, рост противоречий между ними и народами колоний. С другой стороны, завершение колониального раздела мира привело на рубеже XIX—XX вв. к возникновению противоборства между самими индустриальными странами за передел мира.

Латиноамериканские государства, занимавшие по уровню социально-экономического и культурного развития промежуточное положение между странами Азии и Европы, во второй половине XIX — начале XX в. превратились в сферу влияния США. Символом предстоящих в новом столетии перемен стала мексиканская революция 1910—1917 гг., наиболее последовательная и результативная из всех революций в странах Востока в начале XX в.

Тема 6 «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг.» посвящена анализу международного положения, причин и предпосылок самой кровопролитной за всю предшествующую историю войны. Обостряющиеся противоречия внутреннего развития индустриально развитых стран на рубеже XIX—XX вв. уже не могли решаться за счёт новых колониальных захватов. Это обстоятель-

ство определило начало подготовки к решающему столкновению между ними и созданию в Европе системы военно-политических союзов (Антанта и союз Центральных держав). В одно и то же время в европейском обществе развивались идеи пацифизма, милитаризма и реваншизма. Преобладание последних привело к Первой мировой войне, оказавшейся, в противовес ожиданиям политиков и общества, долгой и разрушительной. Ложное понимание национальных интересов ввергло нации, считавшие себя цивилизованными, в кровопролитие, которое со всех точек зрения оказалось бессмысленным и не решило проблем мирового развития. Мировая война 1914—1918 гг. полностью изменила политическую карту Европы, расстановку сил на континенте, положила начало процессам, определившим мировое развитие в XX в.

Тема 7 «Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.» посвящена характеристике основных направлений развития научной и технической мысли, а также знакомству с новыми стилями и направлениями в художественной культуре. Научный и технический прогресс происходил под влиянием ускоренного экономического развития. Главные научные открытия совершались в науках, теснее других связанных с промышленным производством и обеспечивающих его нужды. На рубеже XIX—XX вв. представления человека о мире и методах его познания заметно усложнились в связи с открытием рентгеновского излучения, сложного строения атома, теории относительности и др. В силу этого обстоятельства механистические воззрения переживали кризис, а научная картина мира становилась более сложной и диалектической. В этот же период процессы усложнения общественной и политической структуры стран Запада привели к появлению новых общественных наук, к обновлению предмета и методов познания исторической науки.

Политические и общественные процессы XIX столетия оказали влияние на новые направления в живописи, литературе и других сферах искусства. Период Великой французской революции и Наполеоновских войн вызвал к жизни революционный классицизм. Сменившее его время реакции и частичной реставрации абсолютистских порядков в Европе получило своё отражение в романтизме, символизировавшем «усталость» интеллигенции и образованного общества от революционных потрясений. Новый подъём национальных и освободительных движений в середине XIX в. стал одним из стимулов творчества выдающихся композиторов, писателей и поэтов Германии, Италии, Польши, Венгрии.

Промышленный переворот, урбанизация, изменение социальной структуры общества и образование классов рука об руку шли с развитием критического реализма с его вниманием к судьбе обычного, среднего человека, к повседневной жизни представителей социальных низов. Вместе с тем постепенное вовлечение в общественную и культурную жизнь всё более широких слоёв общества обеспечило появление к концу XIX — началу XX в. самых разнообразных направлений и форм художественного творчества, возникновение предпосылок для формирования массовой культуры.

Таким образом, структура и содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» целенаправленно работают на ключевые вопросы: Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?

Образовательный и развивающий потенциал учебного курса и школьного учебника усилены в соответствии с требованиями стандартов к ценностным и деятельностным результатам общего образования личности школьника¹.

Программа, помимо развёрнутой «Пояснительной записки», включает полностью переработанное «Содержание» и новый раздел — «Тематическое планирование». Основная цель обновлённого формата программы — помочь учителю в понимании научно-исторической и методической концепции учебного курса «История Нового времени. XIX — начало XX в.», эффективно реализовать его образовательные возможности, продолжить формирование у школьников устойчивого познавательного интереса к истории, уважительного отношения к историко-культурному наследию человечества.

Дидактической единицей содержания программы является *тематический блок* — комплекс учебных занятий, объединённых общей темой и проблемной целевой установкой, внутри которого происходит не линейное «прохождение» темы от одного урока/параграфа к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познаватель-

¹ Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М., 2008. С. 16—18.

ной и социально-коммуникативной деятельности. Обычно тематический блок рассчитан на 4—6 учебных часов, что позволяет, в зависимости от его проблемы, раскрыть эволюцию исторического явления или процесса, или охарактеризовать ведущие страны, вставшие на путь индустриализации и модернизации, или представить и обобщить конкретные модели колониального развития в контексте последствий колониализма для метрополий и зависимых стран. Весь курс обрамляют введение и заключение (по 1 часу занятий).

Главная задача вводного занятия — помочь учащимся сформировать общее представление о хронологических границах и историко-географическом пространстве, источниках и проблемах, с которыми им предстоит встретиться в последней части курса по истории Нового времени, связать их с результатами развития Европы и мира в XVI—XVIII вв. и предварительно оценить их влияние на мировое развитие в XX столетии. Акцент в заключительной теме перенесён с «проверки и контроля знаний» на систематизацию и обобщение сквозных содержательных линий, расширение познавательного и коммуникативного опыта учащихся с помощью дискуссионных вопросов, различных проектов, творческих и поисковых заданий.

Ценностно-целевые приоритеты каждого тематического блока в программе и учебнике представлены в виде *ключевых вопросов*. Они раскрывают проблемы и противоречия, сфокусированные в названиях глав и соответствующих им тематических блоков, определяют угол зрения в изучении новой информации и анализе источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты в содержании занятий, выделить главное в довольно объёмных и информативных текстах школьных учебников, разумно использовать информационно-методические ресурсы УМК по истории Нового времени.

Организационно-деятельностная функция программы воплощена в разделе «Тематическое планирование». В нём во всём своём разнообразии представлены учебные действия восьмиклассников, адекватные целям и специфике учебного содержания, а также их познавательным возможностям. В отличие от краткой и обобщённой характеристики видов деятельности в Примерной программе¹,

¹ Примерные программы по учебным предметам: история. 5—9 классы. С. 79—83.

здесь представлены *комплексы учебных приёмов*, с помощью которых школьники могут изучать историю Нового времени преимущественно на преобразующем, творческом и проблемном уровнях, с привлечением разных источников и информационно-компьютерных технологий (ИКТ), осваивать приёмы исторического и критического мышления, многоперспективного анализа фактов, эмпатической реконструкции образов прошлого, представлять результаты своей работы в современных форматах (аналитические сообщения, мультимедийные презентации, дискуссии, эссе, творческие и исследовательские проекты и т.д.). Комплексная характеристика основных видов деятельности восьмиклассников в «Тематическом планировании» должна помочь учителю адекватно оценить образовательный потенциал учебного материала, дополнительных источников и их аксиологические установки, подготовить оптимальный сценарий учебного занятия и приёмы работы с учебником, подобрать соответствующие познавательные задания, критерии их проверки и оценки.

Процессуальная сторона курса «История Нового времени. XIX — начало XX в.» поддерживается обновлённым методическим аппаратом школьного учебника. Система вопросов и заданий носит комплексный характер: ключевые вопросы раздела / учебной темы «рассыпаются» на открытые и проблемные вопросы внутри параграфов, к документам, картам и иллюстрациям, а затем вновь «собираются» в обобщающие и проектные вопросы-задания после параграфов и в конце темы. Задания для обобщения тем и разделов курса разработаны и представлены с расчётом на индивидуальный выбор учащихся и внеклассную работу по предмету.

Другая постоянная особенность методического аппарата школьного учебника истории — приобщение учащихся к «ремеслу историка». Отсюда постоянное внимание к хронологическим, пространственным и историко-культурным параметрам изучаемых событий и источников, их атрибуции, анализу и интерпретации. В помощь восьмиклассникам предлагаются сравнительные таблицы, логические схемы, развёрнутые условия заданий и примерные планы для исследований и сообщений. Новой для учащихся 8 класса является аналитическая работа со статистическими таблицами, которые расширяют и конкретизируют информацию учебника, помогают сделать самостоятельные выводы о масштабах, тенденциях и последствиях исторических событий и процессов заключительного периода Нового времени.

Рубрика «Документ» сопровождает почти каждый параграф/учебную тему, а комплексы вопросов и заданий включают атрибуцию источников и событий, логический и критический анализ информации, выявление позиции автора документа, преемственность или новизну в европейском и мировом развитии и т.д.

Рубрика «История в лицах» содержит информацию, которая расширяет и углубляет параграфы по отдельным аспектам истории Нового времени, знакомит с крупными политическими фигурами XIX — начала XX в. К этим текстам в учебнике тоже есть многоуровневые вопросы и задания. В комплексе они создают условия для дифференциации познавательных интересов восьмиклассников в изучении истории и создания индивидуальных образовательных траекторий.

Иллюстрации учебника включены в его информационно-образовательный ресурс и за счёт специальных вопросов тоже используются как полноценные источники новых знаний и средства организации творческой и исследовательской деятельности восьмиклассников.

В школьном курсе и учебнике большую роль для создания целостного представления о последнем периоде Нового времени играют *внутрикурсовые связи*.

В программе используется несколько специальных знаков.

Значок *** обозначает варианты обобщающих и проектных заданий, обобщающих дискуссий и пр. — креативное (творческое) обобщение.

Значком [] обозначены дополнительные темы для самостоятельных проектов, конференций и пр.

Место курса «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» в учебном плане

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение истории в 8 классе 2 часа в неделю, то есть 70 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и Всеобщей истории в соотношении: 60% — на историю России, 40% — на Всеобщую историю. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» должен быть освоен за 28 часов. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года.

**Предметные, метапредметные и личностные
результаты изучения курса «Всеобщая история.
История Нового времени. XIX — начало XX в.»**

Предметные результаты изучения восьмиклассниками истории Нового времени (XIX — начало XX в.) включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов XX столетия;
- осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений последнего периода Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- представление о документах внутривосточного и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделённого мира;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Вос-

тока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

- умения проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;

- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

- умения сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;

- умения описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории XIX — начала XX в. и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных

событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX — начало XX в.);

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Метапредметные результаты изучения восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с те-

мой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX — начале XX в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело ещё более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

СОДЕРЖАНИЕ (28 ч)

Введение (1 ч)

Ключевые вопросы

Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии?

Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.?

Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?

Новое время: XIX в.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)

Ключевые вопросы

Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I?

Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.?

Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.?

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.

*** Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)

Ключевые вопросы

Почему в 1848—1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями?

Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений?

Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства?

Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна.

*** Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 ч)

Ключевые вопросы

Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота?

К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл?

Почему общественно-политическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой?

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)

Ключевые вопросы

Какие изменения произошли в странах Европы и других регионах мира в результате промышленного переворота и индустриализации?

Что способствовало в конце XIX — начале XX в. выдвигению новых государств на авансцену мировой истории?

Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

*** Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)

Ключевые вопросы

Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока?

Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира?

Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX — начале XX в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки?

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.

***Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)

Ключевые вопросы

Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба?

Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.?

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.

*** Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)

Ключевые вопросы

Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии?

Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени?

В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.?

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в.

*** Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 ч)

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение (1 ч)	
<p>Новое время: XIX в. Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Технические и социально-политические последствия промышленного переворота. Изменения в повседневной жизни людей, условиях их трудовой деятельности, психологии и этике поведения. Первичный колониальный раздел мира и его влияние на международные отношения в XIX в. Новые явления и процессы в международных отношениях в связи с промышленным переворотом, разделом мира на метрополии и колонии, модернизацией. Новые государства на мировой арене XIX в. Виды источников по истории Нового времени (XIX в.). Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени (XIX в.)</p>	<p><i>Актуализировать</i> признаки промышленного переворота и его последствия. <i>Творчески реконструировать</i> образы людей и условия их жизни в XIX в., в т.ч. по иллюстрациям учебника; по дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> на эту тему. В тексте учебника <i>различать</i> слои населения и группы людей по их положению в обществе XIX в.</p> <p><i>Объяснять</i> значение нового понятия, по карте <i>приводить примеры</i> колоний и метрополий; в тексте учебника <i>выделять</i> новые черты международных отношений. По оглавлению учебника <i>называть страны</i>, появившиеся на сцене мировой истории XIX в. <i>Актуализировать знания</i> о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по истории Нового времени (XIX в.). На основе дополнительной литературы <i>готовить сообщения-презентации</i> об известных историках XIX в.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры и комментировать иллюстрации, высказывать свои предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)	
<p>1. Империя Наполеона I. Внутреннее и внешнее положение Франции после термидорианского переворота (1794—1799). Личность Наполеона Бонапарта и его роль в военно-политических событиях 1789—1799 гг. Переворот 18 брюмера 1799 г., новая конституция и политика Наполеона на посту первого и «пожизненного» консула (1799—1804). Реставрация монархии во Франции (1804) и её особенности. Войны Франции во времена империи и причины побед французской армии. Тильзитский мир (1807) и его значение в борьбе Франции за господство в Европе. Условия и последствия континентальной блокады Англии</p>	<p><i>Актуализировать знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой французской революции (ВФР). Давать образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII — начала XIX в., а также идей и ценностей Нового времени.</i></p> <p><i>Анализировать репродукцию о событиях 18 брюмера. Анализировать политику Наполеона на посту консула и оформлять результаты своей работы в формате конкретизирующей таблицы. Дополнять и корректировать характеристику личности Наполеона на основе его изображений, выполненных в разные периоды жизни и в разных ситуациях. Сравнить характер монархии во Франции до и после ВФР.</i></p> <p><i>На карте локализовать события внешней политики Франции во времена империи. В тексте учебника выделять причины превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. Комплексно анализировать репродукции картин, выявляя позиции художников в создании образов исторических личностей и событий. Анализировать документ и на его основе формулировать понятие «континентальная блокада»,</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<i>высказывать суждения о её реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов</i>
<p>2. Народы против Французской империи. Отношение народов Европы к революции и революционным войнам Французской республики. Причины смены отношения к Франции после реставрации в ней монархии. Превращение Европы в «фамильное владение семейства Бонапарт» и политика французского императора и его вассальных монархов в захваченных землях.</p> <p>Национально-освободительные движения и восстания в странах Европы против французского господства; реформы, содействовавшие пробуждению национального самосознания народов Европы. [Восстание в Испании 1808—1814 гг.]</p> <p>Господство Наполеона над Европой [Вандомская колонна 1806—1810 гг.] и углубление кризиса империи. Обострение политических и экономических противоречий между Францией и Россией в 1810—1811 гг.</p>	<p><i>Объяснять</i> отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоёванных ею народов. <i>Анализировать</i> документ и <i>находить в нём признаки</i> политики протекционизма, <i>формулировать</i> её последствия для Франции и стран Европы. На основе карты <i>раскрывать значение</i> метафоры «Европа — фамильное владение...».</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию учебника о национально-освободительных движениях и реформах с <i>помощью конкретизирующей таблицы</i> и делать выводы об их историческом значении. <i>Комплексно анализировать</i> документ и репродукции картины Ф. Гойя.</p> <p><i>Раскрывать</i> символику Вандомской колонны и её роль в «политике памяти» во времена империи Наполеона. <i>Объяснять</i> причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с нею</p>
<p>3. Поход в Россию и крушение Французской империи. Цели Наполеона в войне с Россией. Основные этапы и события войны 1812 г. Причины поражения Франции.</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о реакции властей и общества России на ВФР, причинах и формах участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII — начала XIX в. <i>Характеризовать</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Создание новой антифранцузской коалиции. Битва народов (16—19 октября 1813 г.) и её значение. Внутриполитическая ситуация во Франции и причины реставрации династии Бурбонов. [Ш.Талейран и его роль в истории Франции.]. Установление конституционной монархии и положение в стране при Людовике XVIII.</p> <p>Венский конгресс (1814—1815): его участники, цели проведения, принципы территориального раздела Европы и его прогнозируемые последствия. Причины восстановления империи и политическая символика «Ста дней Наполеона». [Образ Наполеона Бонапарта в искусстве и исторической памяти современников и потомков.] Битва при Ватерлоо (1815) и её значение.</p> <p>Создание Священного союза (1815): инициаторы, цели и значение первой в истории международной политической организации</p>	<p>основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. <i>Формулировать причины</i> поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте <i>локализовать</i> основные события европейской истории в 1812—1815 гг.</p> <p><i>Анализировать</i> текст, визуальные источники и документы учебника, <i>формулировать</i> на их основе ответы на логические и проблемные вопросы, <i>творчески реконструировать образы</i> исторических деятелей и событий, <i>объяснять причины и последствия</i> «зигзагов» в политической истории Франции 1813—1815 гг. <i>Творчески реконструировать образ</i> Наполеона в контексте событий 1812—1815 гг., в т.ч. на основе <i>анализа и интерпретации</i> его портретов, свидетельств современников и других источников.</p> <p>По карте <i>конкретизировать</i> решения Венского конгресса о разделе Европы, <i>формулировать</i> принципы послевоенного устройства Европы, <i>сравнивать</i> их с системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на основе самостоятельно сформулированных вопросов. <i>Раскрывать</i> особенности и значение создания Священного союза в контексте сложившейся после крушения Французской империи политической ситуации в Европе и мире</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Две тенденции в политике Священного союза: реакция и реставрация абсолютистских порядков (К. Меттерних) и компромисс между земельной аристократией и торгово-промышленной буржуазией (Александр I).</p> <p>Предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в Европе. Освободительные и революционные движения в странах Европы в 1820—1830-е гг.: революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстания в Греции (1821—1829) и Польше (1830—1831) и др. Участие Священного союза в политических конфликтах. Отношение западноевропейского общества к событиям в Европе. [Дж. Байрон и мятежная Греция.]</p> <p>Общее и особенное в революционных движениях стран Европы. Результаты противостояния реакционных и революционных сил к середине XIX в. на политической карте Европы</p>	<p><i>Называть</i> характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820—1830 гг.</p> <p><i>Формулировать</i> предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в странах Европы в этот период. <i>Анализировать и обобщать</i> учебный материал в таблице, <i>формулировать</i> выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. <i>Анализировать</i> документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы. <i>Готовить сообщения</i> об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ.</p> <p><i>Сравнивать</i> общественно-политические движения в отдельных странах, <i>выделяя</i> в них общее и особенное; <i>формулировать итоги</i> политического развития Европы под эгидой Священного союза и <i>конкретизировать</i> их на политической карте Европы в середине XIX в.</p>
<p>5. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. Положение колоний в Латинской Америке в начале XIX в. Социально-экономические и политические</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о двух типах колоний в Новом Свете и особенностях испанских колоний. На основе текста <i>составлять</i> схему населения Латинской Америки и <i>раскрывать</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>противоречия между населением колоний и метрополиями. Предпосылки подъёма национально-освободительных движений на Гаити (1791), Мексике (1808), Венесуэле (1813) и др. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. [Лидеры освободительной борьбы: С. Боливар, А. Итурбиде и др.]</p> <p>Политика Священного союза в отношении латиноамериканских государств, вступивших в борьбу за независимость. Позиция Англии и США в вопросе о независимости латиноамериканских колоний. Доктрина Монро и её роль в национально-освободительном движении стран и народов Латинской Америки. Внешняя политика США на континенте в середине XIX в. Способы приращения территорий и образования новых штатов. Результаты освободительных движений в Латинской Америке к середине XIX в.</p> <p>***Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона</p>	<p><i>причины</i> недовольства разных групп испанской колониальной политикой. <i>Объяснять</i> подъём национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. <i>Составлять</i> синхронистическую таблицу по материалам учебника и другим источникам. <i>Локализовать</i> на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке. <i>Анализировать</i> первоисточник и объяснять суть положений доктрины Монро <i>в многоперспективном аспекте</i>: интересы США и независимых стран Латинской Америки. <i>Характеризовать</i> внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость; <i>формулировать</i> и <i>показывать по карте</i> результаты реализации этой доктрины к середине XIX в. <i>Высказывать суждения</i> о характере перемен, происшедших в Европе и странах Латинской Америки в связи с революционными событиями во Франции и крушением империи Наполеона</p>
Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)	
<p>1. Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Франция: причины революции 1848 г.,</p>	<p><i>Актуализировать</i> опыт изучения революций Нового времени и самостоятельно <i>формулировать</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>основные этапы, участники и результаты революционных выступлений. Влияние французской революции на страны Центральной Европы.</p> <p>Причины революции в германских государствах и основные требования её участников.</p> <p>Предпосылки и причины революционного движения в Австрийской империи. Особенности целей и характера революций в Вене, Венгрии, в итальянских и славянских владениях Австрии.</p> <p>Причины поражения революции в империи Габсбургов.</p> <p>Общее и особенное в целях, характере и итогах революций 1848—1849 гг. Незавершённость европейских революций и перспективы их развития во второй половине XIX в.</p>	<p>ключевые вопросы новой темы.</p> <p><i>Объяснять</i> причины революции 1848 г. во Франции; <i>выделять</i> этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; <i>высказывать суждения</i> об итогах революции 1848 г. и её историческом значении.</p> <p><i>Анализировать</i> текст учебника и дополнительные источники, <i>выделяя и объясняя</i> особенности революций 1848—1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX в. (в т.ч. на основе <i>сравнительной таблицы</i>). В творческой форме <i>реконструировать события 1848—1849 гг. на принципах историзма и многоперспективности</i>.</p> <p><i>Формулировать</i> общие и особенные причины поражения революций 1848—1849 гг.; <i>объяснять</i>, в чём заключалась их незавершённость, исторические уроки и перспективы</p>
<p>2. Начало воссоединения Италии и объединения Германии.</p> <p>Положение Италии и Германии на политической карте Европы и в связи с ним главная задача революционных и освободительных движений этих стран в середине XIX в.</p>	<p>По карте <i>описывать</i> положение Германии и Италии; <i>актуализировать</i> знания об особенностях и проблемах развития этих стран, основных задачах социальных движений в середине XIX в.</p> <p><i>Формулировать</i> причины выдвижения Королевства Сардиния на</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Объективные и субъективные причины ведущей роли Королевства Сардиния в борьбе за объединение Италии. Личность К. Кавура и его роль в истории создания Королевства Италия. Дж. Гарибальди и его роль в борьбе за независимость Италии. Этапы воссоединения Италии в результате войн с Австрией (1859 и 1866) и революции (1860). Объективные и субъективные причины ведущей роли Пруссии в борьбе за объединение Германии. Личность О. Бисмарка и его роль в этом процессе. Война с Австрией и образование Северо-германского союза (1867). Общее и особенное в объединительных процессах Италии и Германии. Их основные итоги и перспективы развития во второй половине XIX в.</p>	<p>роль лидера в объединительном движении Италии; <i>давать образную характеристику</i> К. Кавура и Дж. Гарибальди, <i>готовить сообщения, высказывать суждения</i> об их исторической роли в объединении Италии. По тексту параграфа и карте <i>заполнять схему</i>, отражающую этапы процесса объединения Италии и роли в нём войн и революций. Формулировать причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. <i>Давать образную характеристику</i> О. Бисмарка, <i>сравнивать</i> его деятельность по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. По тексту параграфа и карте <i>заполнять схему</i> начала объединения Германии. <i>Выдвигать и обосновывать свои версии</i> ответов на проблемные вопросы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> процессы объединения Италии и Германии в середине XIX в. <i>по самостоятельно сформулированным вопросам, раскрывать</i> причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития</p>
<p>3. Франко-германская война и Парижская коммуна. Внутриполитическое и международное положение Франции во времена Второй империи. Политика компромиссов Наполеона III. [Строительство Суэцкого канала и роль</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания об условиях создания Второй империи. <i>Анализировать</i> политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. На основе иллюстрации и дополни-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>в мировой политике и экономике второй половины XIX в.] Причины и повод к войне между Францией и Пруссией. Характер войны и соотношение сил. Основные сражения и причины поражений в них французской армии. Падение Второй империи и провозглашение Третьей республики.</p> <p>Завершение процессов объединения Италии и Германии в результате поражения Франции. Создание Германской империи (1871).</p> <p>Причины восстания в Париже 18 марта 1871 г., его социальная база. Декреты Коммуны. Реакция на Парижскую коммуну в Европе и мире. [Коммунары-интернационалисты.] Причины поражения Парижской коммуны и её историческое значение.</p> <p>Условия мира между Францией и Германией, перспективы развития двухсторонних отношений в конце XIX — начале XX в.</p> <p>*** Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире</p>	<p>тельных источников <i>готовить сообщения и выполнять творческие задания</i>, оценивающие политическую и экономическую роль Суэцкого канала.</p> <p><i>Формулировать</i> причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооружённого конфликта. <i>Объяснять</i> причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране. По карте <i>показывать</i> границы Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и <i>объяснять</i> их национальный характер. <i>Анализировать</i> картину «Провозглашение Германской империи» в историческом контексте, <i>углубляя</i> информацию учебника об этом событии.</p> <p><i>Объяснять</i> причины восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунарских декретов. <i>Сравнивать</i> революцию 1871 г. с предшествующими революциями, <i>делать выводы</i> об историческом значении Парижской коммуны. <i>Готовить сообщения</i> о коммунарах и «местах памяти» Парижской коммуны во Франции и мире.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее межгосударственных отношений и ситуацию в Европе.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Обобщать роль важнейших политических событий середины XIX в. для ведущих государств Европы и международных отношений
Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 ч)	
<p>1. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Особенности промышленного развития в первой половине XIX в.: выпуск машин, разработка стандартов производства, соединение науки и техники, развитие новых отраслей промышленности и средств коммуникации, повышение производительности труда и др. [Крупнейшие технические изобретения первой половины XIX в. и их влияние на образ жизни, условия труда и мировоззрение людей.] Условия и темпы промышленного развития ведущих стран Европы и США. Рост городов. [Фасад и изнанка городской жизни в индустриальную эпоху]. Условия формирования рабочего класса и объединения их в самостоятельную политическую силу; факторы становления рабочего движения в странах Европы и США в первой половине XIX в. Чартистское движение в Англии (1836—1848): его причины, лидеры, этапы развития, харак-</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о сущности промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. <i>Выделять</i> особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в., на основе параграфа и дополнительных источников <i>готовить сообщения</i> о крупнейших изобретениях, о роли промышленного переворота на условия жизни и труда, взгляды и интересы людей, облик индустриальных городов и т.д. <i>Составлять рейтинг</i> развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делать выводы о причинах и характере их промышленного развития этих стран. <i>Формулировать</i> условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего движения в странах Европы и США. На основе документа и других источников <i>описывать</i> условия жизни и труда первых пролетариев и безработных.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>тер требований и способов борьбы за интересы рабочих, историческое значение. Особенности рабочего движения в странах континентальной Европы (восстания лионских ткачей 1831—1834 гг., силезских ткачей в 1844 г. и др.). Роль рабочих в европейских революциях 1848—1849 гг.</p>	<p><i>Выделять и обосновывать</i> этапы развития чартистского движения в Англии, в <i>сравнительной таблице представлять</i> основные черты и динамику чартизма. <i>Комментировать и анализировать</i> визуальные источники по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины по истории рабочего движения в Германии. <i>Сравнивать</i> рабочие движения в странах Европы в 1830—1840-х гг., <i>объясняя</i> причины различий в уровнях их организации</p>
<p>2. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Этапы технического прогресса и изменения в облике промышленности под влиянием новых явлений и процессов: модернизация производства, переход к серийному конвейерному производству, начало индустриализации, концентрация производства и централизация капиталов, возникновение монополий, слияние банковского капитала с промышленным, монополизация рынков, вывоз капиталов. Экономические кризисы XIX в. и их влияние на экономическую и общественную жизнь индустриальных стран. Расслоение наёмных работников. Развитие профсоюзного движения в эпоху монополистического капитала.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники, <i>выделять</i> этапы технического прогресса и их основные черты, <i>систематизировать</i> информацию в <i>обобщающей таблице</i> и <i>формулировать оценочные выводы</i>. <i>Использовать</i> новые понятия и термины для <i>характеристики</i> социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX в., их <i>сопоставления</i> с развитием экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе <i>анализа логических схем, статистических таблиц, анализа документов, перевода текстовой информации в условно-графическую (схемы), составления смысловых и тезисных планов</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>3—4. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. Характеристика консерватизма, классического либерализма, социализма и марксизма, их течений во второй половине XIX — начале XX в. (анархизм, ревизионизм, социал-демократия): время формирования; основоположники и последователи; общественные идеалы; отношение к идеям Просвещения; отношение к переменам и новшествам индустриальной эпохи; интересы каких слоёв общества они представляли; какие способы деятельности они предлагали; какие политические партии разделяли их идеи.</p> <p>[Представители идейно-политических направлений в XIX в.: их учение, жизнь и борьба за свои идеалы.]</p> <p>*** Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки становления и развития разнообразных идейных направлений в XIX в.</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о предпосылках возникновения идей просветителей, их сути и влиянии на историю стран Европы и США во второй половине XVIII в.</p> <p><i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники, <i>составлять обобщённую характеристику</i> идейных направлений XIX в. по предложенному плану; на основе новых знаний <i>анализировать</i> документы и визуальные источники, <i>использовать</i> новые понятия для <i>сопоставления</i> идейных направлений XVIII и XIX вв., <i>объяснения</i> ведущих противоречий между направлениями и течениями, <i>моделирования</i> последствий реализации различных общественно-политических проектов.</p> <p><i>Готовить сообщения-презентации</i> об идеологах общественно-политической жизни Европы и мира в XIX в.</p> <p>На основе <i>обобщения</i> тенденций и результатов социально-экономического развития стран Европы и США в XIX в. <i>формулировать причины</i> становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества</p>
Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)	
<p>1. Великобритания и её доминионы. Геополитическое положение Британской империи во второй половине XIX в.:</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о социально-экономическом и политическом развитии Англии в Новое время (XVII — первая половина</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>метрополия, колонии и доминионы; их взаимовлияния.</p> <p>Политические и социальные реформы в Англии как результат деятельности консервативной, либеральной и лейбористской (1906) партий во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>От колонии к доминиону: Канада (1867), Австралийский союз (1901), Новая Зеландия (1907). Социально-экономическое и политическое развитие британских колоний во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Причины утраты Англией в начале XX в. статуса «промышленной мастерской мира»</p>	<p>XIX в.). Самостоятельно <i>формулировать признаки</i> нового понятия и <i>объяснять</i> причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. По карте описывать положение Британской империи во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p><i>Анализировать</i> текст учебника и <i>заполнять сравнительную таблицу, дифференцируя оценки</i> взаимодействия метрополии и колоний друг на друга.</p> <p><i>Анализировать текст</i> учебника о реформаторской деятельности партий, <i>заполнять обобщающую таблицу, раскрывая</i> связь между их реформами и идейно-политическими платформами. <i>В творческой форме</i> (выступление в парламенте / статья / памфлет и пр.) <i>формулировать</i> цели и направления деятельности партий консерваторов, либералов и лейбористов в связи с ситуацией в Англии и её колониях.</p> <p>По материалам учебника и дополнительным источникам в соответствии с примерным планом характеристики <i>готовить сообщения-презентации</i> о доминионах Британии.</p> <p><i>Обобщать учебную информацию и формулировать причины</i> снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX—XX вв.</p>
<p>2. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.</p> <p>Предпосылки и условия соци-</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о внутренней и внешней политике США в первой половине XIX в.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>ально-экономического и политического развития США в середине XIX в. Американское общество: его состав, ценности и устремления («американская мечта»).</p> <p>Особенности социально-экономического развития северных и южных штатов. Обострение противоречий в вопросе о рабовладении и характере национальной экономики. Личность А. Линкольна — лидера республиканской партии и первого президента США.</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны (1861—1865), её итоги.</p> <p>Причины победы северян и основные реформы, способствовавшие их успеху (закон о гомстедах, отмена рабства, всеобщая воинская повинность и др.).</p> <p>Программа восстановления Юга.</p> <p>Предпосылки и источники ускорения социально-экономического развития США во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Особенности рабочего и профсоюзного движений США.</p> <p>Историческое значение Гражданской войны и победы Севера</p>	<p>На основе текста и иллюстраций <i>составлять морально-психологический портрет</i> переселенцев в Америку, <i>раскрывать</i> в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта».</p> <p><i>Давать характеристику</i> А. Линкольна, <i>выделяя и сравнивая</i> черты его личности и политической биографии с другими деятелями XIX в. <i>Давать комплексную характеристику</i> Гражданской войны в США на основе <i>анализа</i> учебника и тематической карты, <i>составлять хронограф</i> события, самостоятельно <i>выделяя</i> этапы войны, их итоги и причины победы Севера над Югом. <i>Анализировать</i> документ, привлекая контекстуальные знания и <i>творчески реконструируя</i> историческую ситуацию на основе иллюстрации. <i>Анализировать и обобщать</i> тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны; <i>моделировать</i> альтернативный сценарий их развития в случае победы Юга.</p> <p><i>Формулировать</i> особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX — начала XX в. <i>В творческой форме обобщать и представлять</i> (персонификация, стилизация и т.п.) события,</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
	явления и процессы в истории США второй половины XIX — начала XX в.; <i>высказывать суждения</i> об историческом значении Гражданской войны и победы в ней Севера
<p>3. Страны Западной и Центральной Европы. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции после поражения во франко-прусской войне (1870—1871). Особенности индустриализации, вывоз капиталов из страны и образование слоя рантье. Политическая борьба между республиканцами и монархистами. «Дело Дрейфуса» как символ борьбы за гражданские права. Рабочее и профсоюзное движение, «казус Мильерана».</p> <p>Внешнеполитическое и внутреннее положение Германии после объединения страны и победы во франко-прусской войне. Внутренняя политика О. Бисмарка на посту канцлера Германии и её результаты. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX — начале XX в. Рабочее и профсоюзное движения в условиях действия антисоциалистических законов.</p> <p>Внешнеполитическое и внутреннее положение Австро-Венгрии. Дуализм империи Габсбургов. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX — начале XX в. Влияние</p>	<p><i>Актуализировать</i> знания о результатах социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX в. По примерному плану <i>давать характеристику</i> каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутриполитическое развитие; рабочее и профсоюзное движение.</p> <p><i>Комплексно анализировать</i> документы и иллюстрации, используя контекстуальные знания и умения атрибутировать источники и события, выделять в тексте главные положения и выражать их смысл своими словами, <i>интерпретировать</i> визуальные источники (карикатуры, символику государственного флага и др.). <i>Переводить</i> данные статистической таблицы в диаграммы и на их основе <i>характеризовать</i> остроту межнациональных противоречий в Австро-Венгрии.</p> <p><i>Обобщать результаты</i> работы с учебной информацией и <i>сравнительно оценивать</i> итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>феодалных пережитков на темпы и характер социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальный вопрос в многонациональной империи. Положение Австро-Венгрии, Германии и Франции на карте Европы и мира в начале XX в.</p>	
<p>4. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения страны и причины, тормозившие индустриализацию: проблемы неравномерности развития Севера и Юга, иностранных инвестиций, становления рабочего движения и др. Социальная политика Дж. Джолитти (1903—1914). Социально-экономическое и политическое положение Испании во второй половине XIX — начале XX в.; причины, осложнявшие развитие страны по капиталистическому пути. Революция 1868—1874 гг. и причины её поражения. Положение Балканских стран в середине XIX в. и борьба за освобождение от турецкого господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и обретение независимости Сербией и Черногорией. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии и Германии на Балканах в 1880—1910-е гг. Балканские войны 1912—1913 гг. и обострение</p>	<p><i>Актуализировать знания о процессе объединения Италии. На основе анализа текста учебника, карты и дополнительных источников (выступление в парламенте Дж. Джолитти) формулировать причины, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX — начале XX в. Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Испании во второй половине XIX — начале XX в.; формулировать причины, оставившие страну на «периферии Европы». На основе текста учебника, карты и других источников составлять хронограф освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX — начале XX в. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывать факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале XX в. Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравни-</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>противоречий между европейскими странами. Факторы сохранения аграрного характера экономики Балканских стран в индустриальную эпоху. Положение стран Южной и Юго-Восточной Европы в европейской политике и экономике в начале XX в. [Положение стран Северной Европы в европейской политике и экономике в начале XX в.]</p>	<p><i>тельно оценивать</i> итоги развития стран Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. и их роль в мировой и региональной политике. <i>Самостоятельно искать и обрабатывать</i> информацию, <i>готовить сообщения-презентации</i> о государствах Северной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</p>
<p>5. Япония на пути модернизации. Положение страны в середине XIX в. в результате политики самоизоляции и в связи с индустриальным развитием государств Европы и США. Проникновение иностранцев и их товаров в восточную страну, их социально-экономические последствия для Японии. Реставрация Мэйдзи (1863—1869): социально-политическая база движения, его требования, военные действия. Позиция европейских государств и США в вопросе о восстановлении полномочия императора и независимости Японии. Политические, экономические, военные, религиозные, административные, социальные и другие реформы второй половины XIX — начала XX вв.; их ориентация на компромисс между сторонниками традиционного общества и модернизации. Причины низкой активности рабочего и профсоюзного движений в</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о причинах и сущности политики самоизоляции Японии в XVII — первой половине XIX в. <i>Делать выводы</i> о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. <i>Анализировать</i> международный договор с точки зрения интересов стран — участниц данного соглашения. <i>Давать обобщённую характеристику</i> реставрации Мэйдзи, <i>комплексно анализировать</i> документ политического характера и <i>объяснять</i>, интересам каких слоёв общества отвечали сформулированные в нём требования, какое будущее они обеспечивали Японии. По материалам учебника и другим источникам <i>составлять обобщающую таблицу</i> «Реформы Японии» и <i>раскрывать</i> механизмы согласования в них представителей полярных мировоззрений. <i>Формулировать выводы</i> об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности начала XX в.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>стране. Исторические уроки и результаты модернизации Японии к началу XX в.</p> <p>Колониальная политика Японии в 1890-е гг. в отношениях с соседними странами. Отношения Японии с Россией, США, Англией и другими ведущими странами мира в начале XX в.</p> <p>*** Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.</p>	<p>По карте <i>показывать</i> основные направления агрессии Японии в Корею и Китае, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР.</p> <p><i>Систематизировать и обобщать</i> информацию о социально-экономическом, внутривнутриполитическом и международном положении стран Европы, США и Японии по предложенным критериям; <i>составлять сравнительно-обобщающую таблицу</i> и на её основе <i>формулировать ответы</i> на ключевые вопросы темы</p>
<p>Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)</p>	
<p>1. Индия под властью англичан.</p> <p>Особенности английского проникновения в Индию в первой половине XIX в. Роль Ост-Индской компании в расширении зависимых территорий. Завершение покорения Индии к середине XIX в. Особенности колониального режима англичан, его влияние на разные слои индийского общества, экономическое и культурное развитие страны.</p> <p>Восстание сипаев (1857—1859): его причины и повод, социальная и религиозная база участников, требования и военные действия повстанцев. Причины поражения и изменения в колониальной по-</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> об историческом развитии Индии в Новое время и начале её завоевания англичанами. По карте <i>показывать</i> территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX в., и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849). На основе <i>анализа текста</i> учебника <i>выделять</i> негативные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, <i>оформлять</i> свой ответ <i>в виде сравнительно-обобщающей таблицы</i>. На основе <i>анализа текста</i> учебника, документов, карты и других</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>литике Англии, вызванные этим восстанием.</p> <p>Социально-политическое и культурное развитие Индии в конце XIX — начале XX в. Образование партии Индийский национальный конгресс (1885) и эволюция целей её деятельности. Революционное крыло ИНК (Б. Тилак) и тактика гражданского неповиновения (М. Ганди). Индия как объект колониальной политики Британской империи в XIX в.: общее и различия. [Памятники культуры «колониального стиля».]</p>	<p>источников <i>комплексно характеризовать</i> восстание сипаев, <i>раскрывать</i> причины его поражения в <i>многоперспективном аспекте</i> (сипаи — колониальные власти) и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в. На основе текста учебника и других источников от имени сторонников разных направлений в ИНК <i>формулировать и обосновывать</i> «свои» способы борьбы за независимость Индии в конце XIX — начале XX в., <i>участвовать в политических дебатах</i> (форма презентации творческой работы учащихся).</p> <p><i>Раскрывать общее и особенное</i> в развитии Индии в контексте колониальной политики Британии в XIX — начале XX в. По дополнительным источникам <i>готовить сообщения</i> о памятниках культуры «колониального стиля» в Индии</p>
<p>2. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Внутреннее и внешнее положение Китая в первой половине XIX в. в результате политики самоизоляции. Причины и характер «опиумных войн» 1840—1842 и 1856—1860 гг., их влияние на превращение Китая в полуколонию. Раздел Китая на экономические сферы влияния между индустриальными державами мира. Особенности социальных движений в Китае во второй половине</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> по истории Китая в Новое время и о причинах перехода его властей к политике самоизоляции.</p> <p><i>Комплексно характеризовать</i> основные события социально-политической жизни Китая в XIX — начале XX в., <i>анализируя</i> текст учебника, обзорные карты, документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии).</p> <p><i>Сравнивать</i> однородные исторические события (восстания тай-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>ХІХ — начале ХХ в.: восстание тайпинов 1850—1864 гг., «боксерское восстание» 1900—1901 гг., национально-демократическая революция 1911—1913 гг.: причины движений, социальная база участников, руководители восстаний, их цели и требования, способы борьбы и районы военных действий, позиция колониальных держав в социальных конфликтах, результаты народных восстаний в аспекте их влияния на колониальное положение Китая и преодоление феодальных пережитков.</p> <p>Общее и особенное в историческом развитии Китая в ХІХ — начале ХХ в.</p>	<p>пинов и ихэтуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-освободительных движений в странах Востока и др.) по самостоятельно сформулированным вопросам, <i>делая выводы</i> об их сходствах и различиях.</p> <p><i>Обобщать</i> в формате <i>конкретизирующей таблицы</i> информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в <i>многоперспективном аспекте</i> (Китай — индустриальные державы мира)</p>
<p>3. Османская империя и Персия в ХІХ — начале ХХ в. Углубление кризиса Османской империи в первой половине ХІХ в.; обострение социально-экономических и политических противоречий в связи с завершением промышленного переворота в странах Европы и усилением их влияния в Турции. Османская империя в международной политике европейских держав. «Восточный вопрос» и способы его разрешения в ХІХ — начале ХХ в. на Балканах, в Северной Африке, на Чёрном море. Попытки реформ в середине ХІХ в., внутренние и внешние причины их провала или незавершённости.</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> о положении Османской империи к концу ХVІІІ в. и причинах её упадка. <i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники о положении страны в первой половине ХІХ в. и <i>приводить аргументы</i> для оценки его как критического.</p> <p>На основе <i>анализа</i> карикатуры, дополнительных источников и контекстуальных знаний <i>характеризовать</i> и <i>в творческой форме реконструировать</i> положение Османской империи в ХІХ в. на международной арене, её роль во внешней политике европейских держав. С помощью схемы <i>объяснять</i> суть «восточного вопроса»,</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Национально-освободительные движения в Турции во второй половине XIX — начале XX в. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. и ограниченность её результатов.</p> <p>Полуколониальное положение Персии в XIX — начале XX в. Политика Англии и России в отношении этой страны. Революция 1905—1911 гг. и причины её поражения</p>	<p>на основе карты <i>называть</i> страны, к нему причастные.</p> <p><i>Давать обобщённую характеристику</i> младотурецкой революции и причин ограниченности её результатов.</p> <p><i>Обобщать</i> учебную информацию по ключевым вопросам исторического развития Турции в XIX — начале XX в. в виде <i>кратких аналитических сообщений</i>.</p> <p><i>Выделять и объяснять</i> особенности исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока</p>
<p>4. Завершение колониального раздела мира. Основные группы стран, сложившиеся к началу XX в.: индустриальные; аграрно-индустриальные; аграрные; колонии; полуколонии. Соотношение разных групп населения в общей численности населения мира.</p> <p>Динамика роста колониальных территорий и зависимого населения в ведущих странах мира в конце XIX в. Старые и новые участники борьбы за колонии в индустриальную эпоху. Завершение раздела мира на колонии и сферы влияния в начале XX в.</p> <p>Характеристика ведущих колониальных держав (Великобритания, Франция, Германия, Италия, США, Япония и др.):</p> <p>1) краткая характеристика социально-экономического и политического положения метрополии на рубеже XIX—XX вв.;</p>	<p>Статистическую информацию учебника и других источников <i>переводить в диаграммы, анализировать и делать логические выводы</i>.</p> <p><i>Анализировать</i> данные статистической таблицы по предложенным вопросам, <i>обобщать и делать выводы</i> о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX в. и их рейтинге.</p> <p>На основе учебника, обзорных карт, иллюстраций и дополнительных источников <i>составлять обобщённую характеристику</i> колониальных держав мира по предложенному плану и самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p><i>Анализировать</i> тематические сообщения (характеристики отдельных колониальных держав), <i>выделять общие и особенные признаки</i> в их колониальной политике. На основе контекстуальных</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>2) основные направления колониальной экспансии в XIX — начале XX в. и способы её осуществления; 3) территории, из-за владения которыми сталкивались интересы метрополии с другими колониальными державами; 4) роль государства в завершении к началу XX в. раздела мира на колонии и сферы влияния. Общее и особенное в колониальной политике ведущих стран мира в конце XIX — начале XX в. Причины неэффективности международных договоров о разделе мира в Новое время. [Регионы и континенты, оказавшиеся в сфере колониальных интересов индустриальных стран.]</p>	<p>знаний <i>формулировать ответы</i> на проблемные вопросы с ситуациями предположения и прогнозирования.</p> <p>На основе обзорных карт <i>давать обобщённую характеристику</i> регионов и континентов, ставших в Новое время объектами колониальной политики</p>
<p>5. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Особенности колониальной политики и её последствий в конце XIX — начале XX в. для «старых» государств Европы, с одной стороны, для Германии, США и Японии — с другой. Дискуссия о «цивилизаторской миссии» европейцев в странах Востока. Влияние колониализма на традиционный уклад жизни восточных обществ. Специфика колониальной политики в странах с разными религиозными, социальными и культурными традициями (на примере Индии, Китая, Турции и др.). Предпосылки модернизации в странах Азии в начале XX в. Два</p>	<p><i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники в русле проблемного заголовка параграфа и опережающего задания. <i>Оформлять результаты</i> своей исследовательской работы в <i>сравнительно-обобщающей таблице</i> и <i>делать выводы</i> о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. <i>Комплексно анализировать</i> первоисточник, <i>высказывать суждения</i> о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории.</p> <p>Из текста учебника и других источников <i>приводить примеры</i> дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>этапа в развитии национально-освободительных движений колониальных и зависимых стран, ориентированные соответственно на возврат к традиционному обществу и переход к модернизационному развитию. Реформы и революции начала XX в. в странах Азии в контексте проблемы их модернизации</p>	<p>На основе текста учебника и логической схемы <i>раскрывать</i> предпосылки модернизации в странах Азии, <i>самостоятельно комментировать</i> положения схемы, не развёрнутые в тексте учебника.</p> <p>В истории национально-освободительных движений <i>самостоятельно выделять и обосновывать</i> этапы борьбы, <i>приводить соответствующие примеры. Составлять сравнительно-обобщающую таблицу</i> о революциях и реформах в странах Азии в начале XX в. и <i>аргументировать</i> на её основе выводы учебника об их историческом значении</p>
<p>6. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Внешняя политика и положение независимых латиноамериканских государств на международной арене в середине XIX в. Латинская Америка в объективе колониальной политики США во второй половине XIX — начале XX в. Между Востоком и Западом: противоречия социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в эпоху индустриализации и борьбы за раздел мира на сферы влияния; трудности модернизации общества и промышленности; становление профсоюзных движений и политических партий.</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> об итогах национально-освободительных движений и противоречиях развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в. <i>Выделять и обосновывать этапы</i> внешней политики новых государств; <i>черты преемственности и развития</i> колониальной политики США в отношении с ними во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое и общественно-политическое положение стран Латинской Америки, <i>раскрывая с помощью сравнительной таблицы тезис</i> о его промежуточном состоянии между Востоком и Западом; <i>делать выводы</i> о причинах,</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Революция 1910—1917 гг. в Мексике: предпосылки и причины, социальная база участников, их цели и требования; лидеры революции; итоги. Историческое значение мексиканской революции в эпоху «пробуждения» Азии и Латинской Америки.</p> <p>***Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.</p>	<p>тормозивших модернизацию. <i>Комплексно характеризовать</i> революцию в Мексике по предложенным вопросам и <i>сравнивать</i> её с революциями в странах Азии; <i>аргументировать оценку</i> её значения для модернизации стран Латинской Америки. <i>Анализировать</i> докладную записку посла США в Мексике, <i>используя контекстуальные знания</i> о политике «большой дубинки», «бремени белого человека» и др., <i>отвечать на логические вопросы</i> и <i>проводить сравнение</i> с аналогичными источниками (письмо посла Германии в Турции). <i>Обобщать и представлять</i> новую информацию <i>в форме кратких письменных сообщений</i> о влиянии Запада на страны Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Высказывать суждения</i> о характере взаимодействия Востока и Запада в XIX — начале XX в., <i>обсуждать</i> разные мнения и <i>вести дискуссию</i></p>
<p>Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)</p>	
<p>1. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Политика ведущих государств мира (Австро-Венгрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция, США, Япония) в конце XIX — начале XX в.: общие цели и национальные особенности. Темпы роста производства и динамика</p>	<p><i>Систематизировать и обобщать</i> материалы учебника и других источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX — начале XX в. в виде <i>конкретизирующей таблицы</i> и на её основе <i>раскрывать тезис</i> об их общих и особенных характеристиках. <i>Анализировать</i> данные</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>удельного веса ведущих стран в мировой промышленности. Кризисы перепроизводства и способы борьбы с ними во второй половине XIX в. Причины обострения конкуренции в начале XX в.</p> <p>Процессы образования двух военно-политических блоков на протяжении 1870—1900-х гг.; состав союза Центральных держав (1879—1882 гг.) и Антанты (1904—1907 гг.); их влияние на политическую ситуацию в Европе.</p> <p>Предпосылки развития в конце XIX — начале XX в. идей пацифизма, милитаризма и реваншизма в Европе и мире. [Способы пропаганды пацифизма и милитаризма.]</p> <p>Европа и мир к 1914 г.</p>	<p>статистических таблиц с целью <i>выявления неравномерности</i> темпов и объёмов промышленного развития ведущих стран мира и <i>объяснения причин</i> обострения в начале XX в. международных противоречий. <i>Анализировать и интерпретировать</i> тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника.</p> <p>На основе текста учебника или других источников <i>составлять логические схемы</i>, отражающие процесс образования военно-политических блоков в Европе; <i>объяснять</i> их влияние на международный климат в начале XX в. <i>Раскрывать</i> сущность взглядов пацифистов, милитаристов, реваншистов, <i>объяснять</i> причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным источникам <i>готовить сообщения-презентации</i> на эту тему. <i>Характеризовать</i> международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе <i>сравнения</i> карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и XX вв.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>2. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Причины и повод для объявления войны и вступления в неё европейских государств в июле — августе 1914 г. Особенности войны в условиях массового индустриального производства. Соотношение сил Антанты и союза Центральных государств в 1914 г., основания для расчётов на быструю и победоносную войну. Хронограф военных действий в 1914—1916 гг.: страны-участницы; основные фронты и сражения, их значение для военных кампаний и общего хода войны; новые виды оружия, боевой техники, тактики и т.п.; итоги военных кампаний и перспективы дальнейших военных действий. Война и общество: отношение к войне в канун и начальный период военных действий; влияние ситуации на фронтах и затяжного характера войны на социально-экономическое и морально-психологическое настроение людей в странах Антанты и германского блока. Причины углубления внутривосточного кризиса в странах Европы и подъёма антивоенных настроений, оживления рабочего и профсоюзного движений в 1916—1917 гг. [Первая мировая война и Россия.] Первая мировая война и участие в ней США: «от страны долж-</p>	<p><i>Различать</i> повод и причины Первой мировой войны, <i>объяснять</i> цели сторон и характер участия стран в военных действиях 1914—1918 гг. На основе статистической таблицы <i>сопоставлять</i> силы военно-политических блоков и масштабы военно-технического участия стран в боевых действиях, <i>высказывать суждения</i> о причинах представлений о молниеносном характере войны в её начальный период.</p> <p><i>Давать обобщённую характеристику</i> военных кампаний 1914—1918 гг. по примерному плану, <i>используя</i> материалы учебника, тематической карты, документов, иллюстраций и дополнительных источников.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены общественных настроений в связи с ситуацией на фронтах Первой мировой войны и социально-экономическим положением стран-участниц.</p> <p><i>Анализировать</i> документы по истории Первой мировой войны, привлекая контекстуальные знания и приёмы <i>критики источников, их интерпретации и творческой реконструкции, сравнения и прогнозирования.</i></p> <p><i>Составлять</i> визуальный ряд из иллюстраций учебника по теме «Мир на пути к Первой мировой войне и её исторические уроки», предварительно <i>разработав её</i></p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>ников» к «стране кредиторов». Военная кампания 1918 г. и её политические последствия: распад Австро-Венгерской империи и образование независимых государств, национально-освободительные движения и революции в странах Европы. Условия перемирия 11 ноября 1918 г. и предпосылки для новых реваншистских настроений. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p>*** Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени</p>	<p><i>план и проблемные заголовки.</i></p> <p>На основе статистической таблицы <i>характеризовать</i> вклад стран-участниц и их потери в Первой мировой войне, <i>делать выводы</i> о её социальных последствиях и исторических уроках. С помощью дополнительных источников и ИКТ <i>готовить сообщения-презентации</i> о «местах памяти» Первой мировой войны. <i>Выделять</i> в учебной информации и <i>раскрывать</i> существенные признаки Первой мировой войны и <i>в сопоставлении</i> с ней крупнейшие военно-политические конфликты Нового времени</p>
Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)	
<p>1. Технический прогресс и развитие научной картины мира. Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX — начале XX в., его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. [Достижения научной мысли.]</p> <p>Предпосылки для формирования механистических (вульгарно-материалистических) воззрений в науке и обществе во второй половине XIX в. Влияние новейших научных открытий и подходов на рационалистическую картину мира и тенденции её</p>	<p><i>Формулировать причины</i> ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX в. и <i>раскрывать его влияние</i> на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания.</p> <p>На основе <i>анализа</i> конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX в. <i>объяснять предпосылки</i> формирования механистических воззрений, <i>называть</i> их существенные <i>признаки</i> и <i>формулировать понятие</i> «вульгарный материализм».</p> <p>На основе <i>анализа</i> конкретных фактов научно-технического</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>развития в начале XX в. [Общественные науки и история в условиях кризиса механистических воззрений.]</p> <p>[Развитие техники и строительства]. Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>[Развитие военной техники.] Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу.</p> <p>[Другие важнейшие изобретения науки и техники в XIX — начале XX в. (например, фотография и кино) и их роль в жизни общества и человека в последний период Нового времени; значение для потомков.]</p> <p>Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX — начале XX в.</p>	<p>прогресса в конце XIX — начале XX в. <i>объяснять причины</i> кризиса механистических воззрений, <i>раскрывать пути</i> обновления научной картины мира на пороге Новейшего времени. С помощью дополнительных источников <i>готовить сообщения</i> о развитии исторической науки на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>На основе <i>анализа</i> конкретных фактов <i>выделять новые тенденции</i> в развитии городов во второй половине XIX в., <i>высказывать суждения (моделировать)</i> образ городов, горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства.</p> <p>На основе <i>анализа</i> конкретных фактов <i>высказывать суждения</i> о влиянии новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени, <i>объяснять мотивы</i> негативного отношения к военно-техническому прогрессу со стороны мыслителей-гуманистов.</p> <p>С помощью дополнительных источников и ИКТ <i>готовить сообщения-презентации</i> о других изобретениях и новшествах последнего периода Нового времени, <i>раскрывать их влияние</i> на жизнь людей и общества.</p> <p><i>Обобщать</i> итоги развития рационалистической картины мира XVIII в. и научно-технического прогресса в XIX — начале XX в., <i>формулировать признаки</i> нового научного мировоззрения</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>2. Культурное наследие XIX — начала XX в. Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX — начале XX в.</p> <p>Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX в. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители.</p> <p>Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX в., его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д. Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX—XX вв. как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса индустриального общества.</p> <p>*** Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в.</p>	<p><i>Актуализировать знания</i> об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX — начале XX в.; <i>объяснять</i> их связь с появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; <i>заполнять конкретизирующую таблицу и делать обобщающие выводы.</i></p> <p>На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и других стилей <i>раскрывать</i> характерные признаки конкретных направлений искусства, <i>высказывать суждения</i> об их художественных достоинствах и историческом значении.</p> <p><i>Объяснять</i> причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. <i>Формулировать определение</i> понятия «массовая культура», <i>раскрывать причины и роль</i> этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. <i>Приводить факты</i>, свидетельствующие о духовном кризисе индустриального общества.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию в контексте проблемного задания и представлять его результаты в <i>исследовательском и творческом проекте</i> «Виртуальный музей: наука и искусство XIX — начала XX в.»</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Заключение (1 ч)	
<p>Историческое и культурное наследие Нового времени. Изменения на политической карте мира в начале XX в. Исторические уроки последнего периода Нового времени и их влияние на образы ойкумены, настоящего и будущего человечества в преддверии новой исторической эпохи.</p> <p>Вклад XIX столетия в политическое и культурное наследие; его значение для современного общества.</p> <p>Памятники истории и культуры Нового времени (XIX в.) на карте мира /в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения истории Нового времени (XIX — начало XX в.)</p>	<p><i>Анализировать</i> изменения на политической карте мира, высказывания и представления людей XIX — начала XX в. об окружающем их геополитическом и культурном пространстве.</p> <p><i>Обобщать и систематизировать</i> достижения последнего периода Нового времени с помощью сравнительно-обобщающей таблицы, <i>группировать</i> свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям; <i>выделять отличия</i> во вкладах разных периодов Нового времени в историко-культурное наследие человечества.</p> <p><i>Представлять</i> «места памяти» последнего периода Нового времени в разных видах <i>творческой и исследовательской деятельности, участвовать в дискуссии.</i></p> <p><i>Высказывать предположения</i> о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, <i>формулировать вопросы</i>, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи</p>

Учебно-методическое издание

Инновационная школа

**ПРОГРАММА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

к учебнику Н.В. Загладина

**«Всеобщая история. История Нового
времени. XIX — начало XX в.»**

для 8 класса

общеобразовательных организаций

Автор-составитель

Стрелова Ольга Юрьевна

Заведующий редакцией *К.А. Кочегаров*

Редактор *И.В. Иванов*

Художественный редактор *В.В. Тырданова*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 26.10.15. Формат 60х90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,5. Тираж 1000 экз. Заказ

Изд. № 01180.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00092-463-1



9 | 785000 | 924631 |