## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО**

Методологической основой изучения курса истории в основ- ной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечи- вающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных при- оритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локаль- ной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотре- ние исторического процесса как совокупности усилий многих по- колений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предме- тами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмо- ционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий спо- собности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному от- ношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственнос- ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осозна- ющего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного до- стоинства, осознанно принимающего традиционные националь-

ные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* сформированность мировоззрения, соответствующего совре- менному уровню развития науки и общественной практики, осно- ванного на диалоге культур, а также различных форм обществен- ного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятель- ной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, дости- гать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национа- лизма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим нега- тивным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения об- щечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразова- нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не- прерывному образованию как условию успешной профессиональ- ной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории пред- ставлены тремя группами универсальных учебных действий (да- лее УУД).

1. *Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
* способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
* умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необ- ходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. *Познавательные УУД:*

* умение искать и находить обобщённые способы решения за- дач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный по-

иск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) за- дачи;

* умение критически оценивать и интерпретировать информа- цию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в от- ношении действий и суждений другого; спокойно и разумно отно- ситься к критическим замечаниям в отношении собственного суж- дения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* способность выходить за рамки учебного предмета и осу- ществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную тра- екторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

1. *Коммуникативные УУД:*

* способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступа- ющий, эксперт и т.д.);
* умение координировать и выполнять работу в условиях ре- ального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зре- ния с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств;
* способность распознавать конфликтогенные ситуации и пре- дотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
* определять роль исторической науки и исторического позна- ния в решении задач прогрессивного развития России в глобаль- ном мире;
* датировать важнейшие события и процессы мировой исто- рии, характеризовать их в контексте конкретных исторических пе- риодов и этапов развития человечества;
* владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информа- ции (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиови- зуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, ис- торические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по историчес- кой тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлени- ями, пространственные и временные рамки изучаемых историчес- ких процессов и явлений;
* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

###### РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Россий- ская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к влас- ти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху револю- ционных потрясений. Культура и революция.

###### Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Вне- шняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**.**

###### РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИС- ПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечествен- ной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блока- да Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной вой- не. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны*.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

###### Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.

**1945–1991 гг.**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Пер- вые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности

и новое политическое мышление. Кризис и распад советского об- щества.

###### РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-консти- туционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и со- циальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ель- цина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модер- низация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Вне- шняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и куль- тура России в конце XX — начале XXI вв.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (59 ЧАС.)

20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| **Вводный урок (1 ч)** | | | | | |
| 1 | Вводный | Урок-объяс- | Сформировать у обучающих- | Обращение к ранее по- |  |
|  | урок. | нение с эле- | ся представление о значении | лученным знаниям обу- |
|  | Российская | ментами ла- | ХХ — начала XXI веков в ис- | чающихся. Актуализация |
|  | империя на- | бораторной | тории России, представление | представлений учащихся |
|  | кануне рево- | работы | o специфике периода | об особенностях социаль- |
|  | люции. |  | Актуализировать понятие | но-экономического и об- |
|  |  |  | "модернизация", проанали- | щественно-политического |
|  |  |  | зировать проблемы, сущес- | развития России на рубеже |
|  |  |  | твующих в обществе России | XIX — XX вв. |
|  |  |  | начала ХХ века, выяснить | Самостоятельная работа |
|  |  |  | предпосылки и причины | с текстом учебника и фраг- |
|  |  |  | революционных преобразо- | ментами исторических |
|  |  |  | ваний, дать характеристику | источников; сравнение ис- |
|  |  |  | деятельности политических | торических явлений. |
|  |  |  | партий | Объяснение значения по- |
|  |  |  |  | нятия «Дуалистическая |
|  |  |  |  | монархия» |

21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг.** | | | | | |
| 2. | Россия в Пер- вой мировой войне | комбиниро- ванный урок | Актуализировать знания о причинах и ходе Первой  мировой войны; выяснить причины участия России  в войне; дать характеристику деятельности российских во- еначальников; раскрыть ис- торическое значение Первой мировой войны | Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов;  высказывание и отстаива- ние своей точки зрения на события и факты; Работа с картой |  |
| 3. | Война и об- щество | комбиниро- ванный урок | Актуализировать знания о со- циальных и национальных проблемах российского обще- ства, начать формировать пред- ставление об экономических  и социальных причинах рево- люции 1917 г.; дать характерис- тику деятельности Земгора | Самостоятельная работа  с текстом учебника и фраг- ментами исторических источников; Восприятие  и анализ информации, со- общаемой учителем, и тек- ста учебника |  |
| 4. | Нарастание кризиса | комбиниро- ванный урок с элементами лаборатор- ной работы | Сформировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противосто- яния социального недоволь ства общества; дать характе- | Выполнение заданий, на- правленных на диагности- ку и контроль знаний, по- лученных на предыдущем уроке; Составление табли- цы на основе материала, предложенного учителем |  |

*Продолжение табл.*

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | ристику деятельности царя в условиях кризиса |  |  |
| 5. | Российская революция 1917 г.: от Февраля  к Октябрю. | урок-объяс- нение | Выяснить предпосылки  и причины революции; сфор- мировать представление  o ходе революционного про- цесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов | Объяснение значения ос- новных понятий темы уро- ка. Анализ информации  o развитии России в 1917 г.. Составление характеристи- ки личности |  |
| 6. | Приход | комбиниро- | закрепить знания о ходе рево- | Выполнение заданий, на- |  |
|  | к власти пар- | ванный урок | люции 1917 г., сформировать | правленных на диагности- |
|  | тии больше- |  | представление о революци- | ку и контроль знаний, по- |
|  | виков |  | онной власти, дать характе- | лученных на предыдущем |
|  |  |  | ристику деятельности боль- | уроке. Объяснение зна- |
|  |  |  | шевиков в 1917 г., их целей | чения основных понятий |
|  |  |  | и методов; раскрыть понятие | темы урока. Организация |
|  |  |  | "Совет" применительно к ор- | работы с историческими |
|  |  |  | ганизации власти; раскрыть | документами |
|  |  |  | историческое значение Ок- |  |
|  |  |  | тябрьской революции |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Становление советской власти | комбиниро- ванный урок | актуализировать знания о го- сударственных институтах, сформировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; дать характеристику деятельности большевиков в этот период | Выполнение заданий, на- правленных на диагностику и контроль знаний, полу- ченных на предыдущем уроке.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем |  |
| 8. | Начало Граж- данской вой- ны | комбиниро- ванный урок с элементами лаборатор- ной работы | сформировать представле- ние о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятель- ности политики белых и крас- ных в начале войны | Выполнение заданий, на- правленных на диагности- ку и контроль знаний, по- лученных на предыдущем уроке. Выявление причин Граждан кой войны |  |
| 9. | В вихре бра- тоубийствен- ного противо- стояния | комбиниро- ванный урок с элементами лаборатор- ной работы | дать характеристику деятель- ности политики белых и крас- ных, определить причины поражения белых и победы красных | Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем. Выска- зывание оценочных сужде- ний о деятельности сторон конфликта |  |
| 10. | Россия в годы  «военного коммунизма» | комбиниро- ванный урок | сформировать представление о политике военного комму- низма, дать характеристику экономической деятельности красных | Выполнение заданий, направленных на конт- роль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем. |  |

23

*Продолжение табл.*

24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 11. | Общество  в эпоху рево- люционных потрясений | комбиниро- ванный урок | сформировать представ-  ление об изменениях в со- циальном положении раз- личных слоёв населения  России, дать характеристику социальной деятельности  большевиков; сформировать представление  o причинах гражданского вы- бора интеллигенции в годы революции | Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем; характеристик историчес- кой личности на основе текста учебника и истори- ческих источников; срав- нение различных истори- ческих версий |  |
| 12. | Культура и ре- волюция | комбиниро- ванный урок | сформировать представле- ние о становлении совет- ской науки, образования, о развитии кинематографа  и театрального искусства; об отношения интеллигенции к революционным преобра- зованиям | Самостоятельная работа  с текстом учебника и фраг- ментами исторических источников; Восприятие  и анализ информации, со- общаемой учителем, и тек- ста учебника |  |

25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.** | | | | | |
| 13. | СССР в годы | комбиниро- | проанализировать положение | Составление таблицы на |  |
|  | нэпа. 1921– | ванный урок | Советской России в начале | основе материала, предло- |
|  | 1928 гг. |  | 1920-х гг., выявить причины | женного учителем. |
|  |  |  | перехода к новой экономи- | Высказывание оценочных |
|  |  |  | ческой политике и её суть | суждений об экономичес- |
|  |  |  | (в сопоставлении с военным | кой политике большевиков |
|  |  |  | коммунизмом), а также изме- | Объяснение значения |
|  |  |  | нения в политическом курсе | основных понятий темы |
|  |  |  | большевиков в новых усло- | урока. |
|  |  |  | виях. |  |
| 14. | Образование | урок-объяс- | сформировать у учащихся | Объяснение значения |  |
|  | СССР и внут- | нение | представления о причинах | основных понятий темы |
|  | ренняя поли- |  | образования и принципах ус- | урока. |
|  | тика совет- |  | тройства СССР. Выявить ос- | Составление таблицы на |
|  | ской власти |  | новные направления идейной | основе материала, предло- |
|  | в 1920-е гг. |  | борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг. | женного учителем |
|  |  |  |  | Высказывание оценочных |
|  |  |  |  | суждений о необходимости |
|  |  |  |  | образования СССР |
| 15. | Индустриали- | комбиниро- | сформировать представления | Объяснение значения ос- |  |
|  | зация и кол- | ванный урок | o курсе на форсированное | новных понятий темы урока. |
|  | лективизация |  | строительство социализма, | Составление таблицы на |
|  | в 1920– |  | индустриализации, коллекти- | основе материала, предло- |
|  | 1930-е гг. |  | визации и их итогах | женного учителем. |

*Продолжение табл.*

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 16. | Культ личнос- ти Сталина  и массовые репрессии 1930-х гг. | комбиниро- ванный урок | сформировать у учащихся представление о политичес- ком строе СССР 1920–1930-х гг., политической борьбе и её этапах, складывании адми- нистративно-командной сис- темы. Разобрать точки зрения на причины и жертвы Боль- шого террора | Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем.  Высказывание оценоч- ных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристи- ки личности |  |
| 17. | Формирова- | урок-объяс- | проанализировать основные | Составление таблицы на |  |
|  | ние советско- | нение | этапы формирования нового | основе материала, предло- |
|  | го общества |  | общества в СССР в 1920– | женного учителем. |
|  | в 1920– |  | 1930-е годы и изменения | Высказывание оценочных |
|  | 1930-е гг. |  | в его социальной структуре. | суждений об изменениях |
|  | Политичес- |  | Сформировать представления | в политике большевиков |
|  | кое развитие |  | o досуге советских людей, их | по отношению к Церкви |
|  | СССР в 1920– |  | увлечениях, об их образе жиз- |  |
|  | 1930-е гг. |  | ни. Охарактеризовать измене- |  |
|  |  |  | ния в политике большевиков |  |
|  |  |  | по отношению к Церкви |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Внешняя по- литика СССР в 1930-е гг. | комбиниро- ванный урок | проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с полити- кой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии. | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем |  |
| 19. | Наука и куль- тура СССР  в 1920–  1930-е гг. | комбиниро- ванный урок | сформировать представления о политике Советского госу- дарства в области культуры Рассмотреть тенденцию сме- ны приоритетов: от револю- ции к патриотизму | Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов. Составление ха- рактеристики личности |  |
| **РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ** | | | | | |
| 20. | СССР нака- нуне войны | урок-объяс- нение с эле- ментами ла- бораторной работы с тек- стом учебни- ка и картой. | сформировать представления о внешней политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии  и западных демократий | Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов. Работа с картой.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем |  |
| 21. | Начальный этап Великой Отечествен- ной войны | комбиниро- ванный урок, с элементами медиа-урока | сформировать представления о планах сторон будущей вой- ны и соотношении сил; выяс- нить причины поражений | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. |  |

27

*Продолжение табл.*

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  | (июнь 1941 — |  | на первом этапе войны; дать | Анализ, сопоставление |  |
| осень 1941 г.) | характеристику деятельности | и обобщение исторических |
|  | И.В. Сталина, | фактов. Выявление причин |
|  | Выявить ход военных дейс- | поражений РККА. . Со- |
|  | твий. Проанализировать при- | ставление характеристики |
|  | чины первых побед Красной | личности. Восприятие |
|  | армии и их последствия | и анализ информации, |
|  |  | полученной из видеофраг- |
|  |  | мента. Работать с картой, |
|  |  | определять причинно- |
|  |  | следственные связи |
| 22. | Битва за Мос- | медиаурок | сформировать представления | Выполнение заданий, |  |
|  | кву и блокада |  | o военных действиях осенью | направленных на конт- |
|  | Ленинграда |  | 1941 года, о значении разгро- | роль знаний, полученных |
|  |  |  | ма гитлеровских войск под | на предыдущем уроке. |
|  |  |  | Москвой; проанализировать | Анализ, сопоставление |
|  |  |  | причины начала блокады Ле- | и обобщение исторических |
|  |  |  | 6нинграда | фактов. |
|  |  |  |  | Восприятие и анализ ин- |
|  |  |  |  | формации, полученной из |

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | видеофрагмента. Работать с картой, определять при- чинно-следственные связи |  |
| 23. | Коренной перелом в Ве- ликой Оте- чественной войне. | медиаурок | выявить ход военных дейс- твий. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия; | Восприятие и анализ ин- формации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять при- чинно-следственные связи |  |
| 24. | Война и об- щество. | комбиниро- ванный урок | Определить, какова была ре- акция советского общества на войну | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учеб- ника |  |
| 25. | Во вражеском тылу. | комбиниро- ванный урок | Определить, какова была ре- акция советского общества на оккупацию | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учеб- ника |  |

*Продолжение табл.*

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 26. | Культура  и наука в годы войны*.* | комбиниро- ванный урок | Определить, какие задачи ре- шала культура и наука в годы войны. | Выполнение заданий, направленных на конт- роль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем. |  |
| 27. | Победа СССР в Великой Отечествен- ной войне. | комбиниро- ванный урок | Выявить ход военных дейс- твий . | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Рабо- та с картой. Восприятие  и анализ информации, со- общаемой учителем, и тек- ста учебника |  |
| 28. | СССР и вопро- сы послевоен- ного мирового устройства. | комбиниро- ванный урок | Выявить итоги II мировой войны и изменение междуна- родного положения СССР | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем.  Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов. Составление ха- рактеристики личности. |  |
| 29. | Победа: итоги и уроки. | комбиниро- ванный урок | Проанализировать уроки и последствия войны | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов. Составление ха- рактеристики личности. |  |
| **Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.** | | | | | |
| 30. | Советский Союз в пос- ледние годы жизни Ста- лина. | комбиниро- ванный урок с элементами лаборатор- ной работы | сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятель- ности И.В. Сталина; | Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов.  Составление исторических портретов политических деятелей |  |
| 31. | Внешняя политика СССР в 1945–  1964 гг. | комбиниро- ванный урок | сформировать представление о внешней политике СССР начального периода холодной войны; выяснить предпо- | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос- |  |

31

*Продолжение табл.*

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | сылки и причины этого явле- ния | приятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учите- лем, и текста учебника |  |
| 32. | Смерть Ста- лина и борь- ба за власть в высшем руководстве  страны. Сме- на политичес- кого курса | комбиниро- ванный урок | сформировать представле- ние о начале десталиниза- ции страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; дать  характеристику деятельности Н.С. Хрущёва | Самостоятельная работа  с текстом учебника и фраг- ментами исторических источников. Анализ, сопос- тавление и обобщение исто- рических фактов. Составле- ние исторических портретов политических деятелей. |  |
| 33. | Экономичес- кое развитие СССР во второй поло- вине 1950-х — 1960-х гг. | комбиниро- ванный урок | сформировать представление об особенностях экономи- ческого развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопроса о проведении реформ; харак- теризовать реформы, про- ведённые при Н.С. Хрущёве в промышленности и сель- ском хозяйстве | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос- приятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учите- лем, и текста учебника |  |

33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Духовная | комбиниро- | сформировать представле- | Выполнение заданий, |  |
|  | жизнь в СССР | ванный урок | ние о "хрущевской оттепели" | направленных на конт- |
|  | в 1950-е – | с элемента- | и движении шестидесятни- | роль знаний, полученных |
|  | 1960-е гг. | ми круглого | ков; выяснить причины огра- | на предыдущем уроке. |
|  |  | стола | ниченности этого явления | Составление таблицы на |
|  |  |  |  | основе материала, предло- |
|  |  |  |  | женного учителем |
| 35. | Советское об- | лаборатор- | сформировать представле- | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | щество конца | ная работа | ние о внутренней политике | формации, сообщаемой |
|  | 1950-х — |  | Н.С. Хрущева на рубеже 50– | учителем, и текста учебни- |
|  | начала |  | 60-х гг.; дать характеристику | ка. Составление таблицы |
|  | 1960-х гг. |  | деятельности Н.С. Хрущева | на основе материала, пред- |
|  |  |  |  | ложенного учителем. |
| 36. | Внешняя | комбиниро- | сформировать представле- | Выполнение заданий, на- |  |
|  | политика | ванный урок | ние о важнейших принципах | правленных на контроль |
|  | СССР в 1953– |  | внешней политики СССР | знаний, полученных на |
|  | 1964 гг. |  | в 1953–1964 годах; уметь | предыдущем уроке. Вос- |
|  |  |  | характеризовать сущность | приятие и анализ инфор- |
|  |  |  | Карибского кризиса и необ- | мации, сообщаемой учите- |
|  |  |  | ходимости развивать оборо- | лем, и текста учебника |
|  |  |  | носпособность страны |  |
| 37– | Брежневская | комбиниро- | сформировать представление | Восприятие и анализ ин- |  |
| 38. | эпоха: дости- | ванный урок | об экономике СССР 60– | формации, сообщаемой |
|  | жения и про- |  | 70-х гг.; выяснить причины | учителем, и текста учебни- |
|  | блемы |  | замедления темпов эконо | ка. Анализ, сопоставление |

*Продолжение табл.*

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | мического роста; выявить признаки «застоя»; дать характеристику деятельности Л.И. Брежнева | и обобщение исторических фактов.  Составление исторических портретов политических деятелей. |  |
| 39. | Духовная жизнь советс- кого общества в 1970-е — на- чале 1980-х гг. | комбиниро- ванный урок | сформировать представление об условия культурной жизни советского общества в 1970– 1980-е годы; уметь характе- ризовать сущность борьбы  с инакомыслием | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Составление таблицы на основе материала, пред- ложенного учителем |  |
| 40. | Повседневная жизнь советс- кого человека | комбиниро- ванный урок с элемента- ми круглого стола | сформировать представление об изменении социальной структуры советского об- щества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать осо- бенности советского общества потребления | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таб- лицы на основе материала, предложенного учителем |  |

35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Внешняя | комбиниро- | сформировать представление | Выполнение заданий, на- |  |
|  | политика: | ванный урок | o причинах роста заинте- | правленных на контроль |
|  | от разрядки |  | ресованности СССР, США | знаний, полученных на |
|  | к новому вит- |  | и их союзников в смягчении | предыдущем уроке. Вос- |
|  | ку конфрон- |  | военно-политической конф- | приятие и анализ инфор- |
|  | тации |  | ронтации; уметь характери- | мации, сообщаемой учите- |
|  |  |  | зовать особенности политики | лем, и текста учебника. |
|  |  |  | разрядки | Анализ, сопоставление |
|  |  |  |  | и обобщение исторических |
|  |  |  |  | фактов |
| 42– | Перестрой- | комбиниро- | сформировать представление | Восприятие и анализ ин- |  |
| 43. | ка, гласность | ванный урок | об осуществлении политики | формации, сообщаемой |
|  | и политичес- | с элементами | перестройки и демократи- | учителем, и текста учебни- |
|  | кая реформа | лаборатор- | зации общественной жизни | ка. Анализ, сопоставление |
|  |  | ной работы | в СССР; уметь характеризо- | и обобщение исторических |
|  |  | с текстом | вать особенности стратегии | фактов Составление таб- |
|  |  | учебника | перестройки и гласности | лицы на основе материала, |
|  |  |  |  | предложенного учителем |
| 44. | Перестройка | комбиниро- | сформировать представление | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | экономики | ванный урок | o необходимости проведения | формации, сообщаемой |
|  | и общество |  | политики ускорения и даль- | учителем, и текста учеб- |
|  |  |  | нейших реформах; уметь | ника. |
|  |  |  | характеризовать основные | Анализ, сопоставление |
|  |  |  | черты, мероприятия и первые | и обобщение исторических |
|  |  |  | результаты политики пере- | фактов |
|  |  |  | стройки |  |

*Продолжение табл.*

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 45. | Новое мыш- ление | комбиниро- ванный урок | сформировать представление об основных признаках ново- го политического мышления; уметь характеризовать осо- бенности процесса распада социалистического лагеря | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таб- лицы на основе материала, предложенного учителем |  |
| 46. | Кризис и рас- пад СССР | комбиниро- ванный урок с элементами лаборатор- ной работы  с текстом учебника | сформировать представление об основных причинах ав- густовского путча 1991 года  и распада СССР; уметь харак- теризовать особенности наци- ональных движений и причи- ны обострения конфликтов | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос- приятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учите- лем, и текста учебника |  |
| **Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.** | | | | | |
| 47. | Начало ры- ночных | комбиниро- ванный урок | сформировать представление о необходимости проведения | Выполнение заданий, на- правленных на контроль |  |

37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реформ в Рос- |  | экономических реформ; | знаний, полученных на |  |
| сии в 1992 г. | выяснить причины и пос- | предыдущем уроке. Вос- |
|  | ледствия либерализации цен | приятие и анализ инфор- |
|  | и «шоковой терапии»; уметь | мации, сообщаемой учите- |
|  | характеризовать первые ре- | лем, и текста учебника. |
|  | зультаты экономических ре- | Составление таблицы на |
|  | форм | основе материала, предло- |
|  |  | женного учителем |
| 48. | Политико- | комбиниро- | сформировать представление | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | конституци- | ванный урок | o сущности противостояния | формации, сообщаемой |
|  | онный кризис | с элементами | исполнительной и законо- | учителем, и текста учебни- |
|  | 1993 г. Новая | лаборатор- | дательной власти; выяснить | ка. Анализ, сопоставление |
|  | Конституция | ной работы | причины и последствия воо- | и обобщение исторических |
|  | России | с текстом | ружённого противостояния | фактов |
|  |  | учебника | в Москве; уметь характери- |  |
|  |  |  | зовать основные положения |  |
|  |  |  | Конституции 1993 года |  |
| 49. | Попытки кор- | комбиниро- | сформировать представле- | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | ректировки | ванный урок | ние о политических парти- | формации, сообщаемой |
|  | курса реформ | с элементами | ях и движениях в России | учителем, и текста учебни- |
|  |  | лаборатор- | в 1990-е годы и принципах | ка. Анализ, сопоставление |
|  |  | ной работы | выборов в Государственную | и обобщение исторических |
|  |  | с текстом | думу и Федеральное собрание | фактов. Составление таб- |
|  |  | учебника | в 1993 году; выяснить причи- | лицы на основе материала, |
|  |  |  | ны нарастания негативных | предложенного учителем |
|  |  |  | тенденций в экономике и их |  |

*Продолжение табл.*

38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | последствиях; уметь харак- теризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы |  |  |
| 50. | Националь- | комбиниро- | сформировать представление | Выполнение заданий, на- |  |
|  | ные и соци- | ванный урок | o причинах обострения на- | правленных на контроль |
|  | альные про- | с элементами | циональных и региональных | знаний, полученных на |
|  | блемы 1990-х | лаборатор- | отношений после распада | предыдущем уроке. Вос- |
|  | гг. | ной работы | СССР и образования Россий- | приятие и анализ инфор- |
|  |  | с текстом | ской Федерации; выяснить | мации, сообщаемой учите- |
|  |  | учебника | причины нарастания сепара- | лем, и текста учебника. |
|  |  |  | тистских устремлений; уметь | Составление таблицы на |
|  |  |  | характеризовать проблемы | основе материала, предло- |
|  |  |  | кризиса науки и образования | женного учителем |
|  |  |  | в стране в 1990-е годы; уметь |  |
|  |  |  | обоснованно оценивать но- |  |
|  |  |  | вую проблему: социальная |  |
|  |  |  | поляризация общества и из- |  |
|  |  |  | менение системы ценностей |  |

39

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Второе пре- зидентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. | комбиниро- ванный урок | сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выяснить внут- ренние и внешние обстоя- тельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правитель- ствами Е.М. Примакова  и В.В. Путина и пути их ре- шения | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос- приятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учите- лем, и текста учебника.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем |  |
| 52. | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | комбиниро- ванный урок | сформировать представление о взаимоотношениях Рос- сийской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать вне- шнеполитический курс Рос- сии в 1990-е годы | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учеб- ника.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем |  |
| 53. | Политическое развитие Рос- сии в 2000–  2016 гг. | комбиниро- ванный урок | сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней поли- тики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. |  |

*Продолжение табл.*

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | этапе; выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и граж- данского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2012 гг | Составление исторических портретов политических деятелей. |  |
| 54. | Модерниза- | комбиниро- | сформировать представление | Выполнение заданий, на- |  |
|  | ция эконо- | ванный урок | об итогах экономического | правленных на контроль |
|  | мики России |  | развития России в 2000–2008 | знаний, полученных на |
|  | в 2000–2008 гг. |  | годы; выяснить проблемы, | предыдущем уроке. Вос- |
|  |  |  | связанные с особенностями | приятие и анализ инфор- |
|  |  |  | формирования рыночной | мации, сообщаемой учите- |
|  |  |  | экономики в нашей стране; | лем, и текста учебника. |
|  |  |  | уметь характеризовать осо- | Составление таблицы на |
|  |  |  | бенности влияния мирового | основе материала, предло- |
|  |  |  | экономического кризиса на | женного учителем |
|  |  |  | состояние российской эконо- |  |
|  |  |  | мики |  |

41

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Российская экономика в 2009–  2016 гг. | комбиниро- ванный урок с элементами лаборатор- ной работы  с текстом учебника | сформировать представле- ние о структуре российской экономики и задачах её инновационного развития  в 2009–2016 годы; характери- зовать сущность российской военной реформы; выяснить проблемы, связанные с осо- бой ролью Россия в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономи- ческого кризиса 2015–2016 гг. на состояние российской эко- номики | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос- приятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учите- лем, и текста учебника.  Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем |  |
| 56. | Социальное развитие Рос- сии в 2000–  2016 гг. | комбиниро- ванный урок с элементами презентации | сформировать представление об основных направлениях социальной политики Рос- сийского государства в 2000– 2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие  в демографических показате- лях, здравоохранении, семей- ной политике и повседневной жизни россиян | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. |  |

*Продолжение табл.*

42

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 57. | Внешняя политика Рос- сии в начале XXI в. | комбиниро- ванный урок | сформировать представление об основных направлениях внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века и приоритетных направле- ниях российской внешней политики на современном этапе; выяснить проблемы, связанные с отношениями  со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеризо-  вать политику по отношению к странам СНГ и Украинско- му кризису | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос- приятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учи- телем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предло- женного учителем |  |
| 58. | Образование, наука и куль- тура России  в конце | комбиниро- ванный урок с элементами лаборатор- | сформировать представление об основных направлениях развития культуры в совре- менной России; дать характе- | Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. |  |

43

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | XX — начале | ной рабо- | ристику процессу возрож- | Восприятие и анализ ин |  |
| XXI вв. | тыс текстом | дения отечественной науки | формации, сообщаемой |
|  | учебника | и образования; выяснить | учителем, и текста учебни- |
|  |  | проблемы, связанные с из- | ка. Анализ, сопоставление |
|  |  | менением роли СМИ в рос- | и обобщение исторических |
|  |  | сийском обществе, развитием | фактов. |
|  |  | индустрии развлечений; ха- |  |
|  |  | рактеризовать роль религии |  |
|  |  | в современной духовной жиз- |  |
|  |  | ни страны |  |