ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

##### к учебнику

В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского

под редакцией С.П. Карпова

**«Всеобщая история. История Древнего мира»**

##### для 5 класса общеобразовательных учреждений

Автор-составитель

**Т.Д. Стецюра**

*Соответствует*

*Федеральному государственному*

*образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово»

2018

### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП ООО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечиваю- щий достижение личностных, метапредметных и предметных об- разовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных при- оритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локаль- ной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотре- ние исторического процесса как совокупности усилий многих по- колений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предме- тами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмо- ционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий спо- собности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному от- ношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса все- общей истории в 5 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуаль- ных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-истори- ческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российс- кого общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих дейс- твий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оце- нивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразо- вывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятель- ности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структуриро- вать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, дока- зывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффектив- ное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудни- чества;
* способность решать творческие задачи, представлять резуль- таты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

##### обучающиеся научатся:

* определять место исторических событий во времени, объяс- нять смысл основных хронологических понятий, терминов (тыся- челетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информа- ции о расселении человеческих общностей в эпохи первобытнос- ти и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и госу- дарств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текс- тов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказы- вать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм го- сударственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных соору- жений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ч)

##### Введение (2 ч) Тема 1. Что изучает история (1 ч)

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной исто- рии. Источники исторических знаний. Вспомогательные истори- ческие науки. Историческая карта.

##### Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древ- ности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соот- несения, определения последовательности и длительности ис- торических событий, решения элементарных хронологических задач.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

##### Люди каменного века (3 ч) Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в ка- менном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека.

«Человек разумный».

##### Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жи- лища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

##### Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном об- ществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Пред- ставления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

##### Возникновение цивилизации (2 ч) Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1 ч)

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший пере- ворот в жизни первобытного общества («неолитическая револю- ция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Об- разование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

##### Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникнове-

ние социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Ос- новные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, привед- шие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивили- зации. Наследие первобытного мира и современность.

#### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

##### Древний Египет (5 ч)

**Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)**

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах раз- ливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосыл- ки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

##### Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Уп- равление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

##### Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксо- сов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древ- неегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и пре- вращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государс- тво в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причи- ны её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хет- тским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

##### Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)

Религия древних египтян как отражение природных и социокуль- турных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы

и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

##### Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, осо- бенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древне- египетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Науч- ные знания в Древнем Египте.

##### Западная Азия в древности (7 ч) Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские го- рода-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказа- ния шумеров.

##### Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хам- мурапи как исторический источник.

##### Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)

Географическое положение и природные особенности горо- дов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии**. Маршруты древних морепла- вателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

##### Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)

Географическое положение и природные особенности Палес- тины. Библия об истории еврейского народа до победы над фи- листимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причи- ны распада единого государства после смерти Соломона на Иудей- ское и Израильское царства.

##### Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государс- твами с началом железного века. Ассирийская армия — армия но- вого типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёван-

ных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ас- сирийской державы.

##### Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Новова- вилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубе- же VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные позна- ния вавилонян.

##### Тема 19. Персидская держава (1 ч)

Объединение персов под властью Кира и образование Персид- ской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и во- енные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

##### Индия и Китай в древности (4 ч) Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в се- редине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочево- го скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйствен- ное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образова- ние державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагутпы II. Упадок державы Гуптов.

##### Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные от- крытия древних индийцев.

##### Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)

Географическое положение Китая, особенности рек Хуан- хэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых госу- дарств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культур- ная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение

Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

##### Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятни- ки искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Ве- ликий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

#### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

##### Древнейшая Греция (4 ч) Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критс- кой цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

##### Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Мике- ны, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских госу- дарств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

##### Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гоме- ра.

##### Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древ- них греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

##### Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч) Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой гречес- кой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

##### Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

##### Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Поло- жение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Со- лона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

##### Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)

Спарта: географическое положение, основные группы населе- ния, политическое устройство. Спартанское воспитание. Органи- зация военного дела.

##### Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восста- ние в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход пер- сов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причи- ны победы греков. Значение победы греков в битве при Марафо- не. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободитель- ной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Бит- вы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

##### Могущество и упадок Афин (3 ч) Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избра- ние должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпо- сылки Пелопоннесской войны.

##### Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в ан- тичном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сель-

ском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обо- гащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

##### Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннес- ской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её пос- ледствия для Греции в целом.

##### Древнегреческая культура (3 ч) Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учё- ных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

##### Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

##### Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

##### Македонские завоевания (3 ч) Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)

Геополитическое положение Македонского царства. Возвыше- ние Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв на- селения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение поли- сов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского по- хода против персов. Гибель Филиппа II.

##### Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Реша- ющее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персид- ской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание но- вых городов. Образование Македонской державы.

##### Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смер- ти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Гречес- кий Восток — ареал распространения античной культуры. Александ- рия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч + 2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)

##### Образование Римской республики (3 ч) Тема 43. Начало римской истории (1 ч)

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота на- селения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, гал- лы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

##### Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основа- ние народного трибуната. Права и обязанности народных трибу- нов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

##### Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская по- литика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управле- ния Италией. Положение италийских союзников Рима. Образова- ние фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

##### Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч) Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота.

Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окон- чание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

##### Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Аль- пы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Пуб- лия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Запад- ном Средиземноморье.

##### Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и ги- бель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуни- ческая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

##### Гражданские войны в период Римской республики (5 ч) Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформа- тора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

##### Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Вой- на с союзниками в Италии. Распространение прав римского граж- данства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Сул- лы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной влас- ти. Наделение землёй солдат.

##### Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения ко- личества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабс-

кого труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, разви- тие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

##### Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и пе- реход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

##### Тема 53. Падение республики (1 ч)

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цеза- ря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». По- ражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

##### Расцвет и могущество Римской империи (4 ч) Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его еди- ноличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культу- ры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

##### Тема 55. Цезари Рима (1 ч)

Предпосылки отказа от восстановления республики при пре- емниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров).

«Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках совре- менников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

##### Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Осо- бенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциаль- ных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи

(212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хо- зяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

##### Закат античной цивилизации (4 ч)

**Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)**

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

##### Тема 59. Христианство (1 ч)

Условия возникновения нового религиозного учения в Палес- тине. Этапы распространения христианства в контексте социаль- но-политической истории Римской империи. Христианские об- щины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

##### Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в полити- ческой жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и уста- новление монархии (домината), административная и налоговая ре- формы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономи- ческой и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Но- вого Рима».

##### Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет язы- ческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашес- твия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Аттила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

##### Резерв учебного времени — 2 ч

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 Ч)

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 1 | Вводный урок. Что изучает история | Урок изу- чения нового матери- ала | Сформировать у обучающих- ся представление о предме- те и задачах исторической науки, понятии «всемирная история» и её периодизации, понятии «исторический ис- точник» и видах источников (вещественные, письмен- ные), связях истории с други- ми науками, с понятием «ис- торическая карта» | На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической на- уки, различать виды исторических источников и основные формы изу- чения прошлого. Определять хроно- логические рамки истории Древнего мира и характеризовать её как часть всеобщей истории |  |
| 2 | Счёт лет в истории | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать у обучаю- щихся представление о хро- нологических датах как части исторических знаний, а также первоначальные умения счета лет в истории | Объяснять значение опорных поня- тий темы, использовать их при реше- нии хронологических и познаватель- ных задач. Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий. С помощью линии времени выполнять элемен- тарные действия с датами и решать хронологические задачи |  |

31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)** | | | | | |
| 3 | Появле- ние людей на Земле | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать представле- ние о выделении человека из мира животных, об от- личиях древнейших людей от современных, о древ- нейших орудиях труда, об овладении огнём, показать значение трудовой деятель- ности в развитии древней- шего человека | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхож- дения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки яв- ления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоян- ки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов. Опи- сывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и заня- тия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Формулировать определение понятия  «человек разумный». Обобщать и сис- тематизировать информацию учебни- ка, делать выводы о значении овладе- ния огнём для развития человечества |  |
| 4 | Жизнь древних охотников | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать представле- ние о расселении людей на Земле, условиях жизни, ос- новных занятиях и орудий | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых зе- мель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке. Описывать |  |

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | ной деятельности «челове- ка разумного» при резком изменении климата на пла- нете (до, во время и после Великого оледенения) | условия обитания, внешний вид, за- нятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных  источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), делать выводы о достижениях чело- вечества в период каменного века |  |
| 5 | Искусство и религия перво- бытных людей | Комби- ниро- ванный урок | Показать духовное развитие первобытного человека, объяснить понятия «искус- ство» и «религия», показать начальную связь искусства и религии, одновремен- ность их возникновения | Объяснять причины появления ре- лигиозных взглядов и ритуалов, рас- крывать связь искусства и религии  в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические ис- точники |  |
| 6 | Древние земледе- льцы и скотоводы | Комби- ниро- ванный урок | Охарактеризовать воз- никновение скотоводства  и земледелия как грандиоз- ный скачок в истории | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и де- лать выводы о качественных изме- |  |

33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | первобытного общества, изучить вопрос о ремесле, изучить родоплеменной строй | нениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появле- нием земледелия |  |
| 7 | От перво- бытности к цивили- зации | Комби- ниро- ванный урок | Охарактеризовать откры- тие человеком металлов, появление обмена, денег, торговли, имущественного неравенства, дать первич- ное понятие цивилизации и её признаков | Объяснять причины перехода от ка- менного века к бронзовому. Опреде- лять причины и следствия появления неравенства между людьми. Ана- лизировать исторические явления  и процессы, выделять их главные признаки, формулировать опреде- ления понятий «первобытность»  и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества |  |
| 8 | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме  «Жизнь перво- бытных людей» | Урок повто- рения и обоб- щения | Обобщить и систематизи- ровать знания обучающихся по истории первобытного общества | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать об- щие выводы |  |

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| **Раздел II. Древний Восток (17 ч)** | | | | | |
| 9 | Возник- новение госу- дарства  в Древнем Египте | Комби- ниро- ванный урок | Изучить местоположение  и природные условия Древ- него Египта, ознакомить учащихся с причинами  и условиями возникно- вения древнеегипетской цивилизации, показать влияние географического фактора на его историчес- кое развитие | Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта. Оценивать роль реки в зарождении и развитии цивили- зации Египта. Устанавливать хро- нологическую последовательность важнейших событий истории Древ- него Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации |  |
| 10 | Жизнь древних египтян | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать у обуча- ющихся представление  o показать жизни разных слоёв населения Египта, сообщить сведения о быте и занятиях египтян | Описывать и сравнивать условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источни- ков |  |

35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Могу- щество и упадок державы  фараонов | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать представление об отношениях Египта с со- седними государствами, о на- шествии гиксосов и его пос- ледствиях, об организации  и вооружении древнеегипетс- кой армии, о завоевательных походах и важнейших деяни- ях фараонов | Самостоятельная работа с текстом учебника и картой, фрагментами исторических источников, высказы- вание оценочных суждений о завое- ваниях фараонов, их деятельности |  |
| 12 | Религия древних египтян | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать у обучаю- щихся представление о ре- лигии и мифологии древ- них египтян, устройстве древнеегипетских храмов, роли и значении жрецов | Описывать образы богов и раскры- вать их символическое значение.  Описывать устройство древнеегипет- ских храмов. Характеризовать роль  и значение древнеегипетских жрецов в обществе |  |
| 13 | Культура Древнего Египта | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать у обуча- ющихся представление  o важнейших особенностях и достижениях культуры Древнего Египта | Актуализировать знания о различ- ных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном.  Формулировать определение понятия  «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись  и скульптуру Древнего Египта. Опи- сывать выдающиеся памятники куль- туры Древнего Египта |  |

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 14 | Древнее Междуре- чье | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать у обуча- ющихся представление о природе и населении  Междуречья, об условиях  и причинах возникновения второй древнейшей циви- лизации | Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, за- нятия жителей, выделять сходство и отличия. Определять характерные  признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. Описывать памятники культуры Междуречья |  |
| 15 | Вавилон- ский царь Хаммура- пи и его законы | Комби- ниро- ванный урок | Изучение важнейшего исторического источни- ка — законов Хаммурапи, а также истории Древнева- вилонского царства | Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Анализировать  приведённые в тексте учебника фраг- менты законов Хаммурапи и обоб- щать результаты исследовательской работы в комплексной характерис- тике Вавилона при царе Хаммурапи; высказывать аргументированное суждение о значении его законов |  |
| 16 | Фини- кийские морепла- ватели | Комби- ниро- ванный урок | Показать развитие госу- дарств и народов в условиях железного века, изучить важнейшие открытия | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, оп- ределять последствия освоения чело- вечеством обработки железа. Объ- |  |

37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и культурные достижения финикийцев | яснять причины более раннего на- ступления железного века в странах Западной Азии. Показывать на карте территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии. Описывать занятия жите- лей Финикии в контексте природ- но-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе фи- никийцев в мировую культуру |  |
| 17 | Древняя Палестина | Комби- ниро- ванный урок | Показать особый вклад древних евреев в мировую культуру — создание первой монотеистической религии, углубить знания учащихся  o Библии | Показывать на карте территорию Древней Палестины, города, госу- дарства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, анализировать фрагменты исторических источ- ников, сравнивать религию евреев и египтян |  |
| 18 | Ассирий- ская де- ржава | Комби- ниро- ванный урок | Показать причины возвы- шения Ассирии, рассказать о военной технике ассирий- цев, вскрыть грабительский характер ассирийских заво- еваний и причины гибели Ассирии | Показывать на карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и за- воевания ею соседних государств  и народов с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, сопоставляя её вооружение и приё- |  |

38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | мы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Харак- теризовать самых известных правите- лей Ассирии |  |
| 19 | Новова- вилонское царство | Комби- ниро- ванный урок | Охарактеризовать развитие стран Западной Азии после падения Ассирийской воен- ной державы, рассказать об истории и культуре Новова- вилонского царства | Сравнивать древние государства (Ас- сирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древ- ние города, формулировать и выска- зывать собственные впечатления о па- мятниках мировой истории и культуры |  |
| 20 | Персид- ская де- ржава | Комби- ниро- ванный урок | Познакомить обучающихся с политической историей создания Персидской де- ржавы и её государствен- но-административным устройством | Показывать на карте территорию Персидской державы, покорённые персами государства, сопредельные народы и племена. Сопоставлять по- литику правителей Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отно- |  |

39

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | шении покорённых народов, объ- яснять её мотивы и следствия. Ха- рактеризовать личность и политику Дария I на основе различных источ- ников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных держав |  |
| 21 | Госу- дарства Древней Индии | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать представле- ние о природно-географи- ческих условиях Древней Индии, народах, её насе- лявших, занятиях древних индийцев, государствах Древней Индии (цивилиза- ция в долине Инда, держава Маурьев, держава Гуптов) | Показывать на исторической карте тер- ритории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать при- родные условия Древней Индии с при- родными условиями в Древнем Египте и Междуречье. Рассказывать о занятиях жителей Древней Индии. Объяснять причины перехода индоариев к оседло- му образу жизни. Соотносить события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока |  |
| 22 | Общество и культура Древней Индии | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать представле- ние о верованиях древних индийцев, их культурных достижениях | Раскрывать характерные черты рели- гиозных верований индийцев. Опи- сывать памятники культуры и до- стижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндий- скую цивилизацию с другими циви- лизациями железного века, выделять сходство и отличия |  |

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 23 | Госу- дарства Древнего Китая | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать представле- ние о природно-географи- ческих условиях Древнего Китая, занятиях древних китайцев, древнейших го- сударствах Китая, империях Цинь и Хань | Показывать на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шёлковый путь. Соотносить важ- нейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока |  |
| 24 | Культура Древнего Китая | Комби- ниро- ванный урок | Сформировать представ- ление о культуре Древнего Китая | Рассказывать о выдающихся памят- никах истории и культуры Древнего Китая, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культур- ном наследии, представлять резуль- таты своих исследований в форме творческих проектов |  |
| 25 | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме  «Древний Восток» | Урок повто- рения и обоб- щения | Обобщить и систематизи- ровать знания обучающих- ся по истории Древнего Востока | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать об- щие выводы |  |

41

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III. Древняя Греция (20 ч)** | | | | | |
| 26 | Зарож- дение греческой цивилиза- ции | Урок изу- чения нового матери- ала | Познакомить обучаю- щихся с географическими и природными условиями  Древней Греции, с данными мифологии и археологичес- кими научными данными  o древнейшем периоде гре- ческой истории | Показывать на карте Северную  и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их геогра- фическое положение с уже извес- тными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях её жителей, срав- нивать их с природно-географичес- кими условиями и занятиями жите- лей Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования государств на Крите, об их государственном устройстве,  o причинах гибели критской циви- лизации |  |
| 27 | Ахейская Греция | Комби- ниро- ванный урок | Познакомить обучаю- щихся с географическими и природными условиями  Древней Греции, с данными мифологии и археологичес- кими научными данными  o древнейшем периоде гре- ческой истории | Показывать на карте направления вторжения дорийских племён, ха- рактеризовать его последствия для истории Греции. Определять во вре- мени место периода «тёмных веков» и Троянской войны, соотносить со- бытия древнейшей истории Греции друг с другом и с историей государств Древнего Востока |  |

42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 28 | Поэмы Гомера | Комби- ниро- ванный урок | Ознакомление обучающих- ся с содержанием поэм Го- мера, памятниками мировой культуры и важными исто- рическими источниками | Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным  критериям; высказывать суждения об их художественных достоинствах и их месте в мировом культурном наследии |  |
| 29 | Боги  и герои Древней Греции | Комби- ниро- ванный урок | Изучить культы основных древнегреческих богов и ге- роев, мифы о них, а также углубить знания учащихся о религиозных воззрениях древних народов | Описывать образы богов, анализиро- вать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и заня- тиями древних греков. Сравнивать религию и мифы древних греков  с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов воссоздавать образ идеального героя Древней Греции: черты харак- тера, качества личности, цели жизни, поступки и др. |  |
| 30 | Возник- новение полисов | Комби- ниро- ванный урок | Объяснить причины, усло- вия и значение возникно- вения греческих полисов, раскрыть отношения между | Формулировать определение понятия  «античность». Выявлять и объяснять отличия античной цивилизации Гре- ции от минойской и микенской ци- |  |

43

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различными слоями насе- ления полиса | вилизаций и цивилизаций Древне- го Востока*.* Описывать типичный  центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. Анализировать  и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе |  |
| 31 | Великая греческая колониза- ция | Комби- ниро- ванный урок | Охарактеризовать причи- ны, основные направления и значение греческой коло- низации | Объяснять причины Великой гре- ческой колонизации, показывать на карте её основные направления,  крупнейшие колонии греков. Выска- зывать суждения о значении гречес- кой колонизации в истории |  |
| 32 | Возник- новение демок- ратии  в Афинах | Комби- ниро- ванный урок | Показать процесс возник- новения афинской поли- сной демократии | Показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики. Раскрывать существенные черты положения основных групп населе- ния Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена |  |
| 33 | Древняя Спарта | Комби- ниро- ванный урок | Ознакомить обучающихся с общественным и госу- дарственным устройством Спартанского полиса, сыг- | Находить и показывать на карте Пе- лопоннес, Спарту. Выявлять и объ- яснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной |  |

44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | равшего наравне с Афина- ми важнейшую роль в исто- рии древнегреческого мира | деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать характеристику спартанскому войску, спартанскому воспитанию |  |
| 34–35 | Греко- персидс- кие войны | Комби- ниро- ванный урок | Объяснить причины греко- персидских войн, показать героическую борьбу греков против персидской агрес- сии, раскрыть причины по- беды греческих полисов над Персидской державой | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-пер- сидских войн*.* Рассказывать о походе персов 490 г. до н.э., используя карту. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать харак- теристику полководца Мильтиада.  Показывать на карте направления движения персидского войска, места главных сражений; называть полисы, поддержавшие персов и вы- ступившие против них. Оценивать боеспособность персидского войска, сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спар-  танских и афинских военачальников. Рассказывать о главных сражениях, |  |

45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | используя текст и схемы, оценивать их значение. Формулировать при- чины и последствия победы греков в войнах с Персией |  |
| 36 | Расцвет Афинско- го госу- дарства | Комби- ниро- ванный урок | Показать роль Афин в ис- тории Древней Греции, уг- лубить знания учащихся об античной демократии, рас- сказать о расцвете демок- ратии в правление Перикла и создании Афинской мор- ской державы | Систематизировать и обобщать ин- формацию о становлении демокра- тии и возвышении Афин во время греко-персидских войн. Оценивать роль и значение народного собрания в жизни Афин V в. до н.э. Сравни- вать государственный строй Афин  с политическим устройством других государств Древнего мира. Давать характеристику Перикла, формули- ровать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин |  |
| 37 | Хозяйс- твенное развитие Греции  в V веке до н.э. | Комби- ниро- ванный урок | Изучение античной эконо- мики и античного рабства | Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходс- тва и различия. Объяснять причины роста рабства в середине V в. до н.э.  и оценивать значение рабского труда в экономическом развитии Афин.  На основе текста и наглядных источ- ников описывать положение рабов  в Древней Греции. На основе учебно- го текста, документа и рисунка ха- |  |

46

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | рактеризовать торговую и хозяйствен- ную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами |  |
| 38 | Упадок Эллады | Комби- ниро- ванный урок | Познакомить обучающихся с причинами, ходом и ре- зультатами Пелопоннес- ской войны | Анализировать учебный текст, фор- мулировать причины военно-полити- ческого конфликта между Афинами и Спартой. Формулировать причины поражения Афин в войне и оцени- вать его последствия |  |
| 39 | Обра- | Комби- | Изучить особенности древ- | Актуализировать знания о понятии |  |
|  | зование | ниро- | негреческого воспитания | «культура», формулировать опреде- |
|  | и наука | ванный | и образования, имевших | ление понятия «классическая куль- |
|  | в Древней | урок | полисный характер, поз- | тура», анализировать и обобщать |
|  | Греции |  | накомить обучающихся | информацию о древнегреческой |
|  |  |  | с развитием греческой на- | культуре, делать выводы о её харак- |
|  |  |  | уки, показать, что греческая | терных чертах. Характеризовать сис- |
|  |  |  | культура была в основе | темы воспитания и обучения маль- |
|  |  |  | единой, хотя развивалась | чиков и девочек в Афинах и Спарте, |
|  |  |  | в условиях независимых | сравнивать их, формулировать при- |
|  |  |  | полисов | чины отличия. Рассказывать о выда- |
|  |  |  |  | ющихся учёных Древней Греции и их |

47

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения  o значении их деятельности для сов- ременного мира |  |
| 40 | Древне- греческое искусство | Комби- ниро- ванный урок | Познакомить обучающихся с развитием древнегре- ческого изобразительного искусства и архитектуры, древнегреческого театра, показать, какое значение античная культура имеет для современного мира | Описывать устройство древнегречес- кого храма, сравнивать его с древ- невосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя с помощью текстовых и на- глядных источников. Обобщать ин- формацию о древнегреческих скуль- пторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между древне- греческим искусством и искусством Древнего Востока. Высказывать суж- дения о художественных достоинствах древнегреческих скульптур. Образно описывать древнегреческие театраль- ные представления. Высказывать суж- дения о значении древнегреческой культуры в мировой истории, в том числе в современном мире |  |
| 41 | Олимпий- ские игры | Комби- ниро- ванный урок | Раскрыть значение спор- тивных состязаний и глав- ных из них — Олимпийских игр в жизни древних греков | С помощью текстовых источников и иллюстраций описывать Олим-  пийские игры, делать выводы о роли спорта в жизни древних греков,  o значении Олимпийских игр для |  |

48

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | древних греков и современного чело- вечества |  |
| 42 | Возвыше- ние Маке- донии | Комби- ниро- ванный урок | Рассказать об образовании Македонского царства  и начале македонских за- воеваний при царе Филип- пе II | Формулировать причины возвыше- ния Македонии, давать образную характеристику Филиппа II. Срав- нивать отношение разных слоёв греческого населения к угрозе маке- донского завоевания. Высказывать суждения о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки заво- еваний Александра Македонского |  |
| 43 | Завоева- | Комби- | Рассказать о Восточном | Определять во времени даты похода |  |
|  | ния Алек- | ниро- | походе грекомакедонских | Александра Македонского на Восток |
|  | сандра | ванный | войск, гибели Персидско- | и важнейших сражений, соотносить |
|  | Македон- | урок | го царства и образовании | эти события с другими датами исто- |
|  | ского |  | державы Александра Маке- | рии Древней Греции и Древнего Вос- |
|  |  |  | донского | тока. Формулировать причины побед |
|  |  |  |  | Александра Македонского над пер- |

49

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия для покорённых стран и народов. Объяснять причины от- каза войска продолжать восточный поход. Давать образную характе- ристику Александру Македонскому,  Дарию III. Находить и показывать на карте места главных сражений, на- правления движения греко-македонс- ких войск, основанные македонскими завоевателями города, границы Маке- донской державы и её столицу; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского |  |
| 44 | Греческие государс- тва на Востоке | Комби- ниро- ванный урок | Рассказать о распаде де- ржавы Александра Маке- донского и распростране- нии греческой культуры  в странах Древнего Востока (на примере Египта), пов- торить географию Древнего мира | Раскрывать причины распада держа- вы Александра Македонского и об- разования на её территории новых государств, выявлять существенные черты их государственного устройс- тва, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, расска- зывать об открытиях александрийс- ких учёных. Высказывать суждения об исторической ценности культур- ного наследия эпохи эллинизма |  |

50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 45 | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме  «Древняя Греция» | Урок повто- рения и обоб- щения | Обобщить и систематизи- ровать знания обучающихся по истории Древней Греции | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать об- щие выводы |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (20 ч)** | | | | | |
| 46 | Начало | Урок | Изучить местоположение | Показывать на карте территорию |  |
|  | римской | изу- | и природные условия Ита- | Апеннинского полуострова, остров |
|  | истории | чения | лии (в сравнении с Греци- | Сицилия; земли, населённые этрус- |
|  |  | нового | ей), историю возникнове- | ками; Лаций — область расселения |
|  |  | матери- | ния Рима и его развитие | латинского племени, греческие ко- |
|  |  | ала | в царский период | лонии; соотносить расположение |
|  |  |  |  | значимых историко-географических |
|  |  |  |  | объектов по истории Древнего Рима |
|  |  |  |  | с известными объектами истории |
|  |  |  |  | Древнего мира. Описывать природ- |
|  |  |  |  | ные условия и занятия жителей Древ- |
|  |  |  |  | ней Италии, сравнивать их с при- |

51

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | родными условиями Древней Греции и делать вывод об их сходстве и отли- чиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять легендарные сведения с данными археологических раскопок. Раскры- вать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои пра- ва и установление республики |  |
| 47 | Респуб- лика римских граждан | Комби- ниро- ванный урок | Рассказать о причинах борьбы плебеев с патрици- ями и об историческом зна- чении победы плебеев, об устройстве и аристократи- ческом характере Римской республики, а также рас- ширить знания учащихся  o государстве | Анализировать учебный текст, срав- нивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и пле- беев в Древнем Риме. Характеризо- вать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Вы- делять главные особенности госу- дарственного устройства Римской республики, сопоставлять их с госу- дарственным устройством Афинско- го полиса, формулировать и выска- зывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Рим- ской республики. Характеризовать религиозные представления древних |  |

52

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | римлян, находить и объяснять сходс- тва и отличия римской религии и ре- лигии древних греков |  |
| 48 | Завое- вание Римом Италии | Комби- ниро- ванный урок | Ознакомить обучающихся  с историей завоевания рим- лянами Италии и организа- цией её управления | Определять длительность и после- довательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме,  в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделяя её преиму- щества перед армиями других госу- дарств Древнего мира |  |
| 49 | Первая война  с Карфа- геном | Комби- ниро- ванный урок | Изучить причины, характер и ход Пунических войн, показать их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена, продолжить | Анализировать историческую ситу- ацию, в том числе на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, отно- сящиеся к изучаемой теме, с собы- |  |

53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изучение карты Средизем- номорского мира в древ- ности | тиями истории Древнего Рима и дру- гих государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в Первой Пунической войне и показывать на карте терри- ториальные изменения, прогнозиро- вать дальнейшее развитие событий |  |
| 50 | Война  с Ганниба- лом | Комби- ниро- ванный урок | Изучить причины, характер и ход Пунических войн, показать их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена, продолжить изучение карты Средизем- номорского мира в древ- ности | Давать образную характеристику выдающимся историческим лич- ностям (Ганнибал, Сципион и др.). Характеризовать причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфа- генян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом зна- чении, прогнозировать развитие со- бытий. Формулировать причины по- беды римлян во Второй Пунической войне, давать оценку этому событию |  |
| 51 | Рим — за- воеватель Средизем- номорья | Комби- ниро- ванный урок | Изучить историю римских завоеваний первой полови- ны II века до н.э. в восточ- ной части Средиземного | Называть государства, ставшие объ- ектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причи- ны военного превосходства римлян |  |

54

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | моря, а также подвести об- щий итог по теме, выразив- шийся в образовании Рим- ской державы, включавшей множество провинций | и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян |  |
| 52 | Народные трибу-  ны — бра- тья Гракхи | Комби- ниро- ванный урок | Изучение борьбы римских крестьян за землю под ру- ководством братьев Гракхов как начала гражданских войн в Риме, которые при- вели в последующем к гибе- ли республики и установле- нию империи | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной полити- кой Рима и положением основных групп населения Римского государс- тва к концу II в. до н.э. Формулиро- вать причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданно- го обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализиро- вать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступ- ления периода гражданских войн  в Древнем Риме |  |

55

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Сулла — первый военный диктатор Рима | Комби- ниро- ванный урок | Познакомить обучающихся с военной реформой II века до н.э., превратившей римское гражданское опол- чение в наёмную армию,  а также с причинами, при- ведшими к установлению диктатуры Суллы, и её ха- рактером | Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые сто- роны римской армии после преоб- разований Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марием и Суллой. Формулировать определе- ние понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяс- нять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, раскрывать сущность дикта- туры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой поло- вине I в. до н.э. |  |
| 54 | Восстание Спартака | Комби- ниро- ванный урок | Познакомить обучающихся с положением рабов и круп- нейшим восстанием рабов  в Древнем Риме, рассказать о героической личности Спартака | Анализировать историческую ситу- ацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах уве- личения численности рабов в Древ- нем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекс- тные знания. Описывать гладиаторс- кие бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, допол- нительные источники), высказывать суждения о причинах интереса рим- |  |

56

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | лян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику вос- стания под предводительством Спартака, рассказывать о его отде- льных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших  и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его истори- ческом значении |  |
| 55 | Цезарь — повели- тель Рима | Комби- ниро- ванный урок | Ознакомить обучающихся с государственной деятель- ностью Цезаря, которая  представляла собой важную веху на пути Рима к импе- рии, являясь по существу военной диктатурой | Давать сравнительную характе- ристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49– 45 гг. до н.э. Объяснять политичес- кие последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать дик- татуру Суллы и Цезаря, объяснять, |  |

57

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | чьи интересы защищал Цезарь и по- чему возник заговор против него.  Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказы- вать суждения о его роли в истории |  |
| 56 | Падение республи- ки | Комби- ниро- ванный урок | Изучить историю падения республиканского строя  в Риме | Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тен- денции социально-политического развития Рима во II — I вв. до н.э.  Показывать на карте места важней- ших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополни- тельным источникам |  |
| 57 | Импе- ратор Октавиан Август | Комби- ниро- ванный урок | Изучить особенности ус- тановленного Октавианом Августом правления и госу- дарственную деятельность первого императора Рима | Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политичес- кой жизни Рима при Октавиане Ав- густе, делать вывод о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвета римс- кой культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах |  |

58

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | произведений золотого века римской поэзии и значении научных дости- жений древних римлян. Готовить те- матические сообщения и проекты по дополнительным источникам |  |
| 58 | Цезари Рима | Комби- ниро- ванный урок | Показать усиление импера- торской власти, познако- мить учащихся с правлени- ем и личностями римских императоров I и II веков | Объяснять причины усиления мо- нархических черт управления Римом в I–II вв. н.э. Давать образную ха- рактеристику ярким историческим личностям и формулировать своё от- ношение к ним. Показывать на карте новые завоёванные территории и гра- ницы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические со- общения и проекты по дополнитель- ным источникам |  |
| 59–  60 | Жизнь  в Римской империи | Комби- ниро- ванный урок | Ознакомить обучающихся со знаменитыми памятни- ками и сооружениями Рима и на их примере — | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в сто- лицу средиземноморского мира и не- виданного размаха городского |  |

59

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с особенностями римской архитектуры, показать учащимся, что римская куль-тура имела большое значение в культурном раз- витии человечества. Про- должить изучение условий жизни в Римской империи, социальноэкономического аспекта развития государс-  тва; сформировать представ- ление об особенностях стро- ительного искусства римлян | строительства. Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни рим- лян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формули- ровать причины низкой эффектив- ности труда рабов в сельском хозяйс- тве и перехода к колонату |  |
| 61 | Кризис Римской империи в III веке | Комби- ниро- ванный урок | Изучить основные ис- торические условия раз- вития Римской империи в III веке, рассказать о де- ятельности императора Аврелиана | Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни обще- ства и государства. Объяснять причи- ны кратковременных успехов импе- ратора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности импе- рии и неудачи его преобразований |  |
| 62 | Христи- анство | Комби- ниро- ванный урок | Рассказать о возникнове- нии мировой христианской религии и образовании христианской Церкви | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекатель- ности учения Иисуса для определён- ных групп населения Римской им перии, о причинах его популярности |  |

60

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | в I — III вв. Давать характеристику первым христианским общинам  и условиям их деятельности. Расска- зывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источни- ки. Объяснять причины становления христианской Церкви, характеризо- вать её положение в обществе, ис- пользуя новые понятия |  |
| 63 | Импера- торы Ди- оклетиан и Конс- тантин | Комби- ниро- ванный урок | Познакомить обучающих- ся с изменением характера императорской власти при  Диоклетиане и Константине, с их реформами, а также рас- сказать о признании христи- анства господствующей ре- лигией в Римской империи | Давать обобщённую характеристику императоров Диоклетиана и Конс- тантина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и резуль- татах их преобразований |  |
| 64 | Падение Западной Римской империи | Комби- ниро- ванный урок | Показать обучающимся хо- зяйственный упадок Римс- кой империи в IV — V веках | Показывать на карте направления движения варварских народов к гра- ницам Римской империи, а также |  |

61

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и познакомить их с восста- ниями готов и вторжения- ми варваров, приведшими к падению Западной Римс- кой империи | территории Восточной Римской им- перии и Западной Римской империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оцени- вать значение этого события в масш- табах истории Древнего мира и миро- вой истории |  |
| 65 | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по теме  «Древний Рим» | Урок повто- рения и обоб- щения | Обобщить и систематизи- ровать знания обучающихся по истории Древнего Рима | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать об- щие выводы |  |
| 66 | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок по курсу | Пов- тори- тельно- обобща- ющий урок | Обобщить и систематизи- ровать знания обучающихся по истории Древнего мира. Закрепить умения обуча- ющихся работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать, обосновывать собственные выводы фак- тами | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать об- щие выводы |  |
| 67–  68 | **Резерв учебного времени (2 ч)** | | | | |