ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

##### **к учебнику**

М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова

под редакцией С.П. Карпова

**«Всеобщая история. История Средних веков»**

##### **для 6 класса общеобразовательных учреждений**

Автор-составитель

**Т.Д. Стецюра**

*Соответствует*

*Федеральному государственному*

*образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово»

2018

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечи-вающий достижение личностных, метапредметных и предмет- ных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспита- тельных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учеб- ных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве ло- кальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности уси- лий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сто- рон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содер- жания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учеб- ными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и береж- ному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 6 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, ак- туальных для становления и самореализации человека в обще- стве, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-ис- торическому наследию изучаемого периода, интерес к его поз- нанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей россий- ского общества, уважение к личности, правам и свободам чело- века, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше- ния к фактам прошлого, историческим источникам и памят- никам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, опреде-лять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным этало- ном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информа- цию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать опре- деления понятиям, классифицировать, делать выводы и за- ключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослы- ми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллек- тивном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следо- вание морально-этическим и психологическим принципам об- щения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеоб- щая история. История Средних веков» **обучающиеся научатся:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средне- вековья, этапы становления и развития Российского государ- ства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник инфор- мации о территории, об экономических и культурных цент- рах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, ко- лонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп насе- ления в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рас- сказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) эконо- мических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, пред- ставлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий оте- чественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в свя- зи с понятиями «политическая раздробленность», «централи- зованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (28 ч)

#### Введение. Что такое Средние века (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки, место сре- ди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

#### Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч) Тема 1. Новый Рим (1 ч)

Основание Константинополя и перенос в него столицы Рим- ской империи. Становление Византийской империи, характер- ные черты государственного устройства и жизни общества.

#### Тема 2. Расцвет Византии (1 ч)

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расши- рение границ империи. Кодификация законов. Власть импе- ратора и церковь. Строительство христианских храмов и осо- бенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторже- ния славян и арабов. Культура Византии.

#### Тема 3. Варвары-завоеватели (1 ч)

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V— VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоева- тельные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневеко- вье, тенденции их развития.

#### Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ис- лама (1 ч)

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский ха- лифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

#### Тема 5. Рождение королевства франков (1 ч)

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их дости- жения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвы- шение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

#### Тема 6. Император Карл (1 ч)

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная поли- тика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

#### Тема 7. «Люди Севера» — норманны (1 ч)

Географическое положение Скандинавии, ее природно-кли- матические условия и образ жизни населения в раннем Сред- невековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых посе- лений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Визан- тии и других государствах. Христианизация Северной Евро- пы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

#### Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской им- перии и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с анг- лосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел

и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы норманд- цев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его поли- тика по укреплению своей власти.

#### Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье (1 ч)

Народы Восточной Европы в период раннего Средневеко- вья: места расселения, занятия, верования, общественные от- ношения. Ранние славянские государства: образование Бол- гарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских госу- дарств в Восточной Европе в IX—XI вв.

#### Раздел II. Европа на подъеме (11 ч) Тема 10. Земля и власть (1 ч)

Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия

пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «фе- одальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание фео- дальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориаль- но-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

#### Тема 11. Вечные труженики (1 ч)

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейс- ких крестьян.

#### Тема 12. За стенами замков (1 ч)

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Ев- ропе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

#### Тема 13. Империя и Церковь (1 ч)

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно- Франкского королевств после раздела империи Карла Велико- го (843). Общее и особенное в становлении королевств Фран- ции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская ре-форма. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над свет- скими правителями.

#### Тема 14. Крестовые походы (1 ч)

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. При- чины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

#### Тема 15. «Возвращение» городов (1 ч)

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Дви- жения за освобождение городов от власти сеньоров, города- коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремес- ленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республи- ки. Специализация городов и регионов Западной Европы (Ве- неция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

#### Тема 16. В сердце средневекового города (1 ч)

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и сани- тарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

#### Тема 17. В поисках знаний (1 ч)

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образо- вания и сохранении античного наследия в раннем Средневе- ковье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки

переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Харак- терные особенности городских школ и светской системы обра- зования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

#### Тема 18. Во главе христианского мира (1 ч)

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII— XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: при- чины возникновения и распространения. Преследование ерети- ков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие бо- гословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

#### Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—ХV вв. (1 ч)

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представитель- ная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое поло- жение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполити- ческое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его под- данными.

#### Тема 20. Этот трудный XIV в. (1 ч)

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно- денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социаль- но-политической истории Англии и Франции, европейской ис- тории в целом. Ж. д’Арк. Гуситское движение в Чехии.

#### Раздел III. Дальние страны (5 ч) Тема 21. Во владениях великого хана (1 ч)

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее рас- пада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

#### Тема 22. Индия: раджи и султаны (1 ч)

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Рас- пад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII— XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влия- ние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

#### Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологи- ческие рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, об- щественное устройство, основные занятия населения, особен- ности городов и жизни населения в них, технические изобре- тения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — геогра- фические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японско- го государства и особенности управления им. Сёгунат. Саму- раи. Культура средневековой Японии.

#### Тема 24. Очень разная Африка (1 ч)

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнооб- разие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусуль- манского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средне- вековья.

#### Тема 25. Мир совсем неизвестный (1 ч)

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпо- ху Средневековья: основные занятия населения, обществен-ные отношения, религиозные верования, государственное ус- тройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

#### Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч) Тема 26. И снова Европа (1 ч)

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. По- ложение покорённых народов. Изменения в мировоззре- нии людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Ранне- го Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического поло- жения и социально-экономического развития в XV в.

#### Заключение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 Ч)

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата про- ведения (план/ факт)** |
| 1 | Вводный | Комбини- | Сформировать у обуча- | Актуализация знаний о |  |
|  | урок. Что та- | рованный | ющихся представление | периодизации всемирной |
|  | кое Средние | урок | o месте Средневековья | истории. Определение хро- |
|  | века |  | в мировой истории, вы- | нологических рамок Сред- |
|  |  |  | явить его особенности | невековья и выделение |
|  |  |  | и характерные черты | периодов внутри данной |
|  |  |  |  | эпохи. Объяснение поня- |
|  |  |  |  | тия «исторический источ- |
|  |  |  |  | ник», обсуждение видов |
|  |  |  |  | исторических источников, |
|  |  |  |  | которые могут быть полез- |
|  |  |  |  | ными для истории изучае- |
|  |  |  |  | мого периода, выполнение |
|  |  |  |  | заданий по работе с датами |
| **Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)** |
| 2 | Новый Рим | Комбини- | Подвести обучающихся | Актуализация знаний о |  |
|  |  | рованный | к пониманию того, поче- | разделе Римской империи |
|  |  | урок | му Византийская импе- | на Западную и Восточную, |
|  |  |  | рия стала центром мира | об основании Константино- |
|  |  |  | в период раннего Сред- | поля. Восприятие и анализ |

27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | невековья, раскрыв осо- бенности её развития и роль христианской Цер- кви в её формировании. Продолжить развитие образных и логических способностей обучаю- щихся, их умения рабо- тать с картой | информации, сообщаемой учителем, и текста учебни- ка. Определение функций и роли императора в Ви- зантии, характеристика церковного устройства.Анализ фрагментов исто- рических источников по предложенным вопросам. Работа с картой |  |
| 3 | Расцвет Ви- | Комбини- | Раскрыть особенности | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | зантии | рованный | императорской власти | формации, сообщаемой |
|  |  | урок | в Византийской импе- | учителем, и текста учебни- |
|  |  |  | рии, познакомить обуча- | ка. Выполнение заданий, |
|  |  |  | ющихся с основными до- | направленных на диагно- |
|  |  |  | стижениями Византии | стику и контроль знаний, |
|  |  |  | в её золотой век, пока- | полученных на предыду- |
|  |  |  | зать высокий уровень её | щем уроке. Составление |
|  |  |  | культуры. Продолжить | характеристики личности, |
|  |  |  | формирование картогра- | Юстиниана и его полити- |
|  |  |  | фических способностей | ки на основании текста |
|  |  |  | обучающихся, умения | учебника и исторической |
|  |  |  | анализировать разно- | карты. Анализ текста ис- |
|  |  |  | образные исторические | торического источника по |
|  |  |  | источники, высказывать | поставленным вопросам. |
|  |  |  | собственные суждения | Высказывание оценочных |

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата про- ведения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | суждений об историческом значении деятельности Юстиниана, о культурном наследии Византии |  |
| 4 | Варвары-за- | Комбини- | Показать особенности | Актуализация знаний о со- |  |
|  | воеватели | рованный | развития западной час- | бытиях, предшествовавших |
|  |  | урок | ти Римской империи, | гибели Римской империи. |
|  |  |  | сформировать у обучаю- | Самостоятельная работа с |
|  |  |  | щихся представление о | текстом учебника, картой и |
|  |  |  | времени Великого пере- | фрагментами исторических |
|  |  |  | селения народов, позна- | источников. Описание про- |
|  |  |  | комить с образом жизни | цесса формирования вар- |
|  |  |  | германских племён | варских королевств. Объяс- |
|  |  |  |  | нение значения основных |
|  |  |  |  | понятий темы урока |
| 5 | Возникнове- | Комбини- | Рассмотреть особен- | Актуализация знаний о |  |
|  | ние и распро- | рованный | ности жизни арабских | возникновении крупней- |
|  | странение | урок | племён и проследить | ших мировых религий. |
|  | ислама. Мир |  | пути возникновения | Восприятие и анализ |
|  | ислама |  | государства у арабов. | учащимися информации |
|  |  |  | Сформировать у обуча- | o личности пророка Му- |

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ющихся представление о новой мировой религии, зародившейся в VII в., — исламе. Способствовать развитию хронологичес- ких и картографических умений школьников.Подвести обучающихся к пониманию причин распада Арабского хали- фата, раскрыть особен- ности взаимоотношений победителейарабов и народов завоёванных стран, сформироватьу обучающихся яркий образ культуры мусуль- манского мира. Продол- жить развитие образных и логических способ- ностей обучающихся, их картографических умений | хаммада, основных по- ложениях его учения. Высказывание оценочных суждений о роли исламав создании Арабского ха- лифата, об особенностях культуры исламского ми- ра. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой.Объяснение значения основных понятий темы урока |  |
| 6 | Рождение королевства франков | Урок-объ- яснение | Проследить процесс об- разования государства франков, раскрыть роль | Восприятие и анализ ин- формации, сообщаемой учителем, и текста учебни- |  |

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата про- ведения (план/ факт)** |
|  |  |  | союза франкских коро- лей и Римской церкви в укреплении государ- ственности, способс- твовать формированию навыков работы с исто- рическим документом | ка. Высказывание оценоч- ных суждений о значении деятельности Хлодвига (христианизация, состав- ление сборника законов) для дальнейшего укрепле- ния и развития Франкско- го королевства |  |
| 7 | Император | Комбини- | Определить основные | Выполнение заданий, |  |
|  | Карл | рованный | направления политики | направленных на диагно- |
|  |  | урок | Карла Великого, пока- | стику и контроль знаний, |
|  |  |  | зать значение его де- | полученных на предыду- |
|  |  |  | ятельности для Франк- | щем уроке. Восприятие |
|  |  |  | ского государства. На | и анализ информации, |
|  |  |  | основании изучения | сообщаемой учителем, |
|  |  |  | различных источников | и текста учебника. Анализ |
|  |  |  | сформировать у обучаю- | текста исторического ис- |
|  |  |  | щихся яркий образ это- | точника по поставленным |
|  |  |  | го наиболее знаменитого | вопросам. Высказывание |
|  |  |  | правителя средневеко- | оценочных суждений |
|  |  |  | вой Европы. Развивать | o личности, внутренней |
|  |  |  | умения работать с раз- | и внешней политике Карла |

31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | личными источниками информации — истори- ческой картой, текстом документа, иллюстра- цией | Великого на основании текста учебника и истори- ческой карты |  |
| 8 | «Люди Севе- | Комбини- | Раскрыть причины | Выполнение заданий, на- |  |
|  | ра» — нор- | рованный | распада империи Каро- | правленных на диагностику |
|  | манны | урок | лингов и дальнейшего | и контроль знаний, полу- |
|  |  |  | обособления земель, | ченных на предыдущем |
|  |  |  | показать последствия | уроке. Определение хроно- |
|  |  |  | этого процесса. Позна- | логических рамок норман- |
|  |  |  | комить обучающихся | нских завоевательных похо- |
|  |  |  | с географией путе- | дов, выявление причин их |
|  |  |  | шествий и завоеваний | прекращения. Работа с ис- |
|  |  |  | викингов, сформиро- | торической картой. Ана- |
|  |  |  | вать представление об | лиз текста исторического |
|  |  |  | особенностях уклада | источника по поставленным |
|  |  |  | жизни, занятиях и ми- | вопросам. Составление рас- |
|  |  |  | фологии норманнов. | сказа о походах викингов. |
|  |  |  | Развивать умение обу- | Формулирование общих вы- |
|  |  |  | чающихся сравнивать | водов о роли норманнских |
|  |  |  | исторические явления, | походов в истории |
|  |  |  | продолжить формиро- |  |
|  |  |  | вание навыков работы |  |
|  |  |  | с картой |  |

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды** | **Дата про-** |
| **уро-** |  |  |  | **деятельности** | **ведения** |
| **ка** |  |  |  | **обучающихся** | **(план/** |
|  |  |  |  |  | **факт)** |
| 9 | Сколько раз | Повтори- | Сформировать пред- | Самостоятельная работа |  |
|  | завоевывали | тельно- | ставление о развитии | с учебником, работа с фраг- |
|  | Англию? | обобщаю- | Британии и Ирландии | ментами исторических ис- |
|  |  | щий урок | в раннем Средневековье, | точников и картой |
|  |  |  | o завоевании Англии |  |
|  |  |  | норманнами |  |
| 10 | Восточная | Повтори- | Сформировать пред- | Самостоятельная работа |  |
|  | Европа в ран- | тельно- | ставление о складыва- | с учебником, работа с фраг- |
|  | нее Средне- | обобщаю- | нии государственности | ментами исторических ис- |
|  | вековье | щий урок | у славян, раскрыть | точников и картой |
|  |  |  | историческое значение |  |
|  |  |  | деятельности Кирилла |  |
|  |  |  | и Мефодия |  |
| **Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)** |
| 11 | Земля и | Комбини- | Сформировать у обуча- | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | власть | рованный | ющихся представление | формации, сообщаемой |
|  |  | урок | o земле как главной цен- | учителем, и текста учеб- |
|  |  |  | ности в Средневековье, | ника. Описание процесса |
|  |  |  | определить главных де- | формирования вассально- |
|  |  |  | ржателей земли и под- | сеньориальных отношений |
|  |  |  | черкнуть различия меж- | в средневековой Европе. |

33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ду ними, раскрыть смысл и значение вас- сальных отношенийв эпоху Средневековья | Объяснение значения основных понятий темы урока |  |
| 12 | Вечные тру- женики | Комбини- рованный урок | Сформировать у обучаю- щихся представление о средневековых сослови- ях, выяснить причины потери независимости крестьянами и охарак- теризовать основные виды крестьянских повинностей. Раскрыть значение общины в жиз- ни крестьянина. Про- должить формирование навыка самостоятель- ной работы с различного рода письменными ис- торическими источни- ками | Определение функций и роли различных сословий средневекового общества. Описание процесса форми- рования зависимого крес- тьянства в Средние века. Составление рассказа о по- винностях крестьян, об их жизни и быте. Объяснение значения основных поня- тий темы урока |  |
| 13 | За стенами замков | Комбини- рованный урок | Сформировать у обуча- ющихся яркое, образное представление о средне- вековых рыцарях и пра- вилах рыцарского пове- | Выполнение заданий, на- правленных на диагности- ку и контроль знаний, по- лученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ |  |

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата про- ведения (план/ факт)** |
|  |  |  | дения, вооружении рыцарей, замках и тур- нирах | и анализ информации, со- общаемой учителем, и тек- ста учебника. Описание процесса формирования рыцарского сословия. Со- ставление рассказа об обра- зе жизни рыцарей, кодексе рыцарской чести. Объяс- нение значения основных понятий темы урока |  |
| 14 | Империя | Комбини- | Раскрыть особенности | Актуализация знаний об |  |
|  | и Церковь | рованный | складывания европей- | истории Франкского коро- |
|  |  | урок | ских держав — Фран- | левства, о роли христиан- |
|  |  |  | ции и Германии, выде- | ской Церкви в раннем |
|  |  |  | лив общее и различное | Средневековье. Восприятие |
|  |  |  | в их развитии; показать | и анализ информации, сооб- |
|  |  |  | смысл и значение дви- | щаемой учителем, и текста |
|  |  |  | жения за обновление | учебника. Анализ текста |
|  |  |  | Церкви. Развивать | исторического источника |
|  |  |  | у обучающихся умение | по поставленным вопро- |
|  |  |  | сопоставлять историче- | сам. Определение функций |
|  |  |  | ские явления, обобщать | и роли папства в Средние |

35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | факты и самостоятельно делать несложные выво- ды, обосновывая их | века. Формулирование общих выводов о взаимо- отношениях Католической церкви и светской властив XI—XII вв. |  |
| 15 | Крестовые | Комбини- | Подвести обучающихся | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | походы | рованный | к пониманию причин, | формации, сообщаемой |
|  |  | урок | по которым различные | учителем. Работа с картой. |
|  |  |  | сословия и группы на- | Составление характеристи- |
|  |  |  | селения участвовали | ки Крестовых походов на |
|  |  |  | в крестовых походах, | основании текста учебника |
|  |  |  | познакомить обучаю- | и исторической карты. |
|  |  |  | щихся с основными | Оценка значения Кресто- |
|  |  |  | событиями первого, вто- | вых походов во всемирной |
|  |  |  | рого, четвёртого крес- | истории. |
|  |  |  | товых походов. Охарак- |  |
|  |  |  | теризовать основные |  |
|  |  |  | рыцарские духовные |  |
|  |  |  | ордены, существовав- |  |
|  |  |  | шие в Европе. Развивать |  |
|  |  |  | умение обучающихся |  |
|  |  |  | анализировать раз- |  |
|  |  |  | личные исторические |  |
|  |  |  | источники, сравнивать |  |
|  |  |  | их и на их основании |  |
|  |  |  | давать характеристику |  |

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата про- ведения (план/ факт)** |
|  |  |  | исторических деятелей и явлений. Познако- мить обучающихсяс взаимоотношениями крестоносцев и местного населения на Востоке, раскрыть причины походов рыцарей в Вос- точную Европу и на Пи- ренейский полуостров. Развивать умение рабо- тать с картой, учебни- ком, текстом документа |  |  |
| 16 | «Возвраще- ние» городов | Комбини- рованный урок | Раскрыть пути образо- вания городов в Средние века в Западной Европе, сформировать представ- ление о торговых путях и торговых центрах, познакомить со средне- вековыми объединения- ми ремесленников — | Восприятие и анализ ин- формации, полученнойв процессе изучения учеб- ника. Высказывание оце- ночных суждений о роли городов в средневековой Европе. Анализ текста ис- торического источника по поставленным вопросам. |  |

37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цехами. Развивать | Работа с картой. Объяс- |  |
| умение обучающихся | нение значения основных |
| анализировать истори- | понятий темы урока |
| ческие факты, работать |  |
| с текстом историческо- |  |
| го документа, картой. |  |
| Создавать условия для |  |
| развития творческих |  |
| способностей обучаю- |  |
| щихся |  |
| 17 | В сердце | Урок-обоб- | Сформировать у обуча- | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | средневеко- | щение | ющихся образное пред- | формации, сообщаемой учи- |
|  | вого города |  | ставление о средневеко- | телем, и текста учебника. |
|  |  |  | вом городе, его облике, | Высказывание оценочных |
|  |  |  | управлении. Создать | суждений об облике сред- |
|  |  |  | представление о стилях | невекового города, особен- |
|  |  |  | европейской архитекту- | ностях романского и готи- |
|  |  |  | ры IX—XIII вв. | ческого стилей в искусстве. |
|  |  |  |  | Выступления с сообщения- |
|  |  |  |  | ми на выбранные темы |
| 18 | В поисках | Комбини- | Сформировать у обучаю- | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | знаний | рованный | щихся представление об | формации, сообщаемой |
|  |  | урок | образовании в Средние | учителем, и текста учеб- |
|  |  |  | века, его своеобразии. | ника. Высказывание оце- |
|  |  |  | Показать роль универ- | ночных суждений о роли |
|  |  |  | ситетов в жизни средне- | средневековых школ и уни- |

38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата про- ведения (план/ факт)** |
|  |  |  | вековых городов. Поз- накомить с бытовой культурой эпохи. Спо- собствовать формирова- нию познавательных, коммуникативных, лич- ностных универсальных учебных действий обу- чающихся | верситетов во всемирной истории, о развитии науки в Средние века. Формули- рование общих выводов об особенностях средневеко- вой культуры |  |
| 19 | Во главе | Комбини- | Раскрыть суть взаимо- | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | христианско- | рованный | отношений светской | формации, сообщаемой |
|  | го мира | урок | и духовной властей | учителем, и текста учеб- |
|  |  |  | в средневековой Евро- | ника. Характеристика |
|  |  |  | пе, показать основные | взаимоотношений светской |
|  |  |  | этапы борьбы пап и гер- | и духовной властей в сред- |
|  |  |  | манских императоров, | невековой Европе. Объясне- |
|  |  |  | сформировать представ- | ние сущности средневеко- |
|  |  |  | ление о возникающих | вых ересей и причин борьбы |
|  |  |  | ересях и способах борь- | с ними официальной Церк- |
|  |  |  | бы Католической церк- | ви. Оценка значения Като- |
|  |  |  | ви с ними | лической церкви в период |
|  |  |  |  | развитого Средневековья |

39

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Папы, им- | Комбини- | Раскрыть особенности | Восприятие и анализ ин- |  |
|  | ператоры | рованный | формирования трёх | формации, сообщаемой |
|  | и короли в | урок | крупнейших государств | учителем, и текста учеб- |
|  | Европе XII— |  | Средневековья — Гер- | ника. Определение хроно- |
|  | ХV вв. |  | мании, Франции и Анг- | логических рамок периода |
|  |  |  | лии и роли королевской | возникновения в Европе |
|  |  |  | власти в каждом из них, | сословно-представитель- |
|  |  |  | сформировать представ- | ных учреждений. Анализ |
|  |  |  | ление о сословных орга- | текста исторического ис- |
|  |  |  | нах власти в этих стра- | точника по поставленным |
|  |  |  | нах. Развивать умение | вопросам. Высказывание |
|  |  |  | сравнивать однотипные | оценочных суждений о раз- |
|  |  |  | исторические явления, | витии крупнейших евро- |
|  |  |  | процессы, делать выво- | пейских государств в пери- |
|  |  |  | ды и обосновывать их | од зрелого Средневековья |
|  |  |  | фактами из документов, |  |
|  |  |  | умение работать с раз- |  |
|  |  |  | личными исторически- |  |
|  |  |  | ми источниками |  |
| 21 | Этот труд- |  | Сформировать у обу- | Восприятие и анализ текс- |  |
|  | ный XIV в. | чающихся образ XIV | та учебника. Определение |
|  |  | столетия как наиболее | причин и последствий |
|  |  | тяжёлого во всей сред- | «Чёрной смерти», Сто- |
|  |  | невековой истории Ев- | летней войны, Жакерии, |
|  |  | ропы. Описать бедствия, | восстания Уота Тайлера. |
|  |  | постигшие людей, жив- | Составление характеристи- |

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата про- ведения (план/ факт)** |
|  |  |  | ших в это время, и рас- | ки исторических процессов |  |
| крыть предпосылки | и событий XIV в. Оценка |
| крестьянских выступ- | значения деятельности |
| лений, потрясших мно- | Ж. д’Арк для победы |
| гие страны. Объяснить | в Столетней войне. Форму- |
| причины великого рас- | лирование общих выводов |
| кола в Католической | o значении событий XIV в. |
| церкви. Продолжить | в истории Западной Европы |
| формирование умения |  |
| работать с хронологи- |  |
| ческими и генеалоги- |  |
| ческими таблицами, |  |
| самостоятельно их ана- |  |
| лизировать. Сформи- |  |
| ровать представление |  |
| об одной из наиболее |  |
| продолжительных войн |  |
| в европейской истории, |  |
| описать основные собы- |  |
| тия войны и героичес- |  |
| кую роль в ней Жанны |  |
| д’Арк |  |

41

|  |
| --- |
| **Раздел III. Дальние страны (5 ч)** |
| 22 | Во владени- | Комбини- | Сформировать у обуча- | Составление рассказа об |  |
|  | ях великого | рованный | ющихся представление | образе жизни, занятиях |
|  | хана | урок | об образе жизни и за- | монголов в Средние века; |
|  |  |  | воеваниях монголов, | определение причин и пос- |
|  |  |  | o крупнейшем госу- | ледствий завоевательных |
|  |  |  | дарстве средневекового | походов монголов. Работа |
|  |  |  | Востока — державе | с картой. Формулирование |
|  |  |  | монголов. Подвести | общих выводов о месте де- |
|  |  |  | обучающихся к по- | ржавы монголов в средне- |
|  |  |  | ниманию причин об- | вековом мире |
|  |  |  | разования и распада |  |
|  |  |  | Монгольского государс- |  |
|  |  |  | тва. Развивать умение |  |
|  |  |  | сравнивать однотипные |  |
|  |  |  | исторические процессы |  |
|  |  |  | и делать выводы. Про- |  |
|  |  |  | должать формирование |  |
|  |  |  | навыков работы с исто- |  |
|  |  |  | рическими источника- |  |
|  |  |  | ми, картой |  |
| 23 | Индия: рад- | Комбини- | Создать у обучающихся | Актуализация знаний об |  |
|  | жи и султа- | рованный | яркий, живой образ ин- | истории Индии. Самосто- |
|  | ны | урок | дийской культуры и ре- | ятельная работа с текстом |
|  |  |  | лигии. Подвести обуча- | учебника и картой. Выска- |
|  |  |  | ющихся к пониманию | зывание оценочных суж- |

42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата про- ведения (план/ факт)** |
|  |  |  | причин устремлений завоевателей из разных стран в Индию. Разви- вать умение обучающих- ся самостоятельно рабо- тать с текстом учебника, картой, документом | дений о развитии Индии в Средние века |  |
| 24 | Поднебесная | Комбини- | Раскрыть особенности | Актуализация знаний об |  |
|  | империя и | рованный | складывания Китайс- | истории Китая. Самосто- |
|  | страна Си- | урок | кого государства и уп- | ятельная работа с текстом |
|  | панго |  | равления им в Средне- | учебника и картой. Выска- |
|  |  |  | вековье, познакомить | зывание оценочных суж- |
|  |  |  | обучающихся с дости- | дений о развитии Китая |
|  |  |  | жениями китайской | в Средние века. Составле- |
|  |  |  | культуры, показав их | ние рассказа об особеннос- |
|  |  |  | значение в мировой | тях социально-политичес- |
|  |  |  | истории. Продолжить | кого устройства Японии. |
|  |  |  | формирование умений | Выявление исторической |
|  |  |  | работать с картой, тек- | и художественной ценнос- |
|  |  |  | стом учебника, исто- | ти японской культуры |
|  |  |  | рическим источником. |  |
|  |  |  | Способствовать разви- |  |

43

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тию у обучающихся образного мышления, творческого подходак выполнению заданий |  |  |
| 25 | Очень разная Африка | Комбини- рованный урок | Сформировать у обу- чающихся представ- ление о средневековом государстве Японии и особенностях власти им- ператора. Познакомить обучающихся с японс- ким военным искусст- вом, религией, бытоми культурой японцев. Развивать умение срав- нивать однотипные ис- торические явления, на- ходя общее и особенное. Формировать навык работы с историческим источником | Самостоятельная работа с текстом учебника и картой |  |
| 26 | Мир совсем неизвестный | Комбини- рованный урок | Сформировать у обуча- ющихся представление о хозяйственной, куль- турной, религиозной | Составление характеристи- ки цивилизаций доколум- бовой Америки на основе текста учебника и истори- |  |

44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды** | **Дата про-** |
| **уро-** |  |  |  | **деятельности** | **ведения** |
| **ка** |  |  |  | **обучающихся** | **(план/** |
|  |  |  |  |  | **факт)** |
|  |  |  | жизни народов доколум- | ческой карты. Подготовка |  |
| бовой Америки — майя, | и презентация сообщений |
| ацтеков и инков. Разви- | по выбранным темам |
| вать умение обучающих- |  |
| ся самостоятельно рабо- |  |
| тать с текстом учебника, |  |
| исторического докумен- |  |
| та, картой, иллюстра- |  |
| циями, подготавливая |  |
| небольшие сообщения |  |
| **Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)** |
| 27 | И снова Ев- | Урок-кон- | Сформировать представ- | Презентация текстов до- |  |
|  | ропа | ференция | ление об исторических | кладов, самостоятельно |
|  |  |  | явлениях, свидетельс- | подготовленных учащими- |
|  |  |  | твовавших о переходе | ся, с опорой на поставлен- |
|  |  |  | от Средневековья к Но- | ные учителем вопросы |
|  |  |  | вому времени. Охарак- |  |
|  |  |  | теризовать особенности |  |
|  |  |  | творчества художников |  |
|  |  |  | и скульпторов Раннего |  |
|  |  |  | Возрождения |  |

45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Повтори- | Повтори- | Обобщить и система- | Организация интеллекту- |  |
|  | тельно-обоб- | тельно- | тизировать знания | альной игры по итогам ос- |
|  | щающий | обобщаю- | обучающихся по исто- | воения курса. Выполнение |
|  | урок по кур- | щий урок | рии Средних веков; на | разноуровневых итоговых |
|  | су (1 ч) |  | основе сравнительного | заданий по курсу. Форму- |
|  |  |  | обзора истории стран | лирование общих выводов |
|  |  |  | Европы, Азии, Америки |  |
|  |  |  | выделить их общие чер- |  |
|  |  |  | ты и особенности разви- |  |
|  |  |  | тия в эпоху Средневеко- |  |
|  |  |  | вья. Закрепить умения |  |
|  |  |  | обучающихся работать |  |
|  |  |  | с картой, таблицами, |  |
|  |  |  | сравнивать, обобщать, |  |
|  |  |  | обосновывать собствен- |  |
|  |  |  | ные выводы фактами |  |