ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

##### к учебнику

О.В. Дмитриевой

под редакцией С.П. Карпова

**«Всеобщая история. История Нового времени.**

**Конец XV – XVII век»**

##### для 7 класса общеобразовательных учреждений

Автор-составитель

**Т.Д. Стецюра**

*Соответствует*

*Федеральному государственному*

*образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово»

2018

### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечи- вающий достижение личностных, метапредметных и предмет- ных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспита- тельных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учеб- ных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве ло- кальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности уси- лий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сто- рон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содер- жания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учеб- ными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и береж- ному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 7 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, ак- туальных для становления и самореализации человека в обще- стве, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-ис- торическому наследию изучаемого периода, интерес к его поз- нанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей россий- ского общества, уважение к личности, правам и свободам чело- века, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше- ния к фактам прошлого, историческим источникам и памят- никам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, опреде- лять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным этало- ном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информа- цию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать опре-деления понятиям, классифицировать, делать выводы и за- ключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослы- ми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллек- тивном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следо- вание морально-этическим и психологическим принципам об- щения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеоб- щая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в.»

##### обучающиеся научатся:

* локализовать во времени хронологические рамки и ру- бежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник инфор- мации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основ- ных социальных групп в России и других странах в Новое вре- мя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечест- венной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержа- щийся в учебной и дополнительной литературе по отечествен- ной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) эконо- мического и социального развития России и других стран в Но- вое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и обществен- ных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового време- ни (социальных движений, реформ и революций, взаимодей- ствий между народами и др.);

* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (23 ч)

##### Введение. Что такое Новое время (1 ч)

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хроноло- гические рамки истории Нового времени, его временная про- тяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Сред- невековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории че- ловечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

##### Раздел I. Великие географические открытия (3 ч) Тема 1. В поисках Индии (1 ч)

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских морепла- вателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

##### Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Ин- дию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

##### Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португа- лия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Юж- ной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское по- селение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических

открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

##### Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч) Тема 4. Развитие техники (1 ч)

Универсальные показатели технического прогресса: источ- ники энергии и типы двигателей, характер их изменения в ран- нее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

##### Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формиро- вания рынка свободных рабочих рук в городах и сельской мес- тности. Слои городского и сельского населения, превращавши- еся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местно- сти. Новый тип раннекапиталистических предприятий — ману- фактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

##### Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII ве- ках (1 ч)

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографи- ческой палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI— XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представи- телей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

##### Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)

**Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)**

Сущность культуры Возрождения, гуманистические чер- ты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Воз- рождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения.Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Воз- рождения в европейской и мировой культуре.

##### Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Воз- рождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Стар- ший и др.)

##### Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч) Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лю- тера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои гер- манского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянс- кая война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

##### Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрре- формация в XVI веке (1 ч)

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения каль- винизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борь- ба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возник- новение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

##### Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (5 ч)

**Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)**

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и поли- тические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения со- циальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

##### Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)

Социально-экономическое и политическое положение Ни- дерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Ис- пании в контексте становления раннекапиталистических от- ношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободитель- ной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

##### Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой поло- вине XVI века (1 ч)

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапита- листических отношений. Огораживания и его социально-эко- номические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стра- не англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

##### Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Ели- завете Тюдор (1 ч)

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и ре- лигиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Пре- вращение Англии во «владычицу морей». Особенности станов- ления абсолютизма в Англии.

##### Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Ев- ропы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в пер- вой половине XVII в.

##### Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)

Цели и направления внешней политики крупнейших ев- ропейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противо- речия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Еван- гелической унии. Территориальный раздел Европы по услови-ям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

**Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч) Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч)** Предпосылки переворота в естественных науках в XVI —

первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Все- ленную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

##### Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Воз- рождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений.

«Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

##### Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)

**Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV —**

**«король-Солнце» (1 ч)**

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская по- литика Франции, ее особенности и успехи в мировой торгов- ле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую ко- рону и ее результат. Французский классицизм в архитекту- ре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

##### Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назре- вание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группиров- ки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левелле- ры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской вой- не. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

##### Тема 21. Становление английской парламентской монар- хии (1 ч)

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Склады-вание политических партий тори и вигов в английском парла- менте.

**Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч) Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)** Османская империя в XVI—XVII вв.: территориаль-

ные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия

в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Ре- лигиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

##### Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII веках (1 ч)

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое вре- мя. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Планирование изучения курса «Всеобщая история. Исто- рия Нового времени. XVI—XVII вв.» составлено с учетом вре- мени, отводимого на курс (28 часов), и количества параграфов учебника (23). В планировании определены содержание и при- мерная последовательность изучения исторического материа- ла; основные виды деятельности учащихся; способы организа- ции активной работы на уроках.

Основные элементы тематического планирования:

* образовательные задачи;
* технологический план раздела;
* методические рекомендации к урокам.

Образовательные задачи даются в виде формулировок, включающих достижение учащимися предметных резуль- татов. Личностные и метапредметные результаты просле- живаются по курсам и классам. Развитие общих умений (си- стематизация, сравнение и др.) предусматривается в каждом разделе на уровне конкретных заданий.

Технологический план раздела (планирование) представлен в виде таблицы, определяющей содержание уроков, рекомен- дуемые формы занятий, которые учитель может выбрать в за- висимости от уровня подготовки и развития учеников, техни- ческой оснащенности кабинета и других факторов.

Методические рекомендации к урокам должны оказать по- мощь учителям в проектировании и организации активной учебной работы школьников с учетом их возрастных и позна- вательных возможностей при изучении курса всеобщей исто- рии.

Содержание методических рекомендаций направлено на ос- воение и осмысление школьниками нового для них материала, приобретение опыта различной деятельности. Отметим, что за- дача освещать все составные части урока не ставилась. Опрос, закрепление материала учитель планирует самостоятельно.

Основное внимание уделяется работе с учебником. Кроме учебника, учитель ориентируется на рабочую тетрадь к курсу, сборники заданий, картографические практикумы и другие учебные материалы, опубликованные издательством «Русское слово».

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы (темы)** | **Количество учебных часов** |
| Введение | 1 |
| Великие географические открытия | 3 |
| Меняющийся облик Европы | 3 |
| Европейское Возрождение | 2 |
| Реформация и Контрреформация в Европе | 2 |
| Государства Западной Европы в XVI—XVII вв. | 6 |
| Наука и культура в конце XVI—XVII вв. | 2 |
| Взлеты и падения монархий | 3 |
| Восток и Запад: две стороны единого мира | 1 |
| Текущий и промежуточный контроль | 2 |
| Проектная деятельность | 2 |
| Резервный урок | 1 |
| Всего | 28 |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 ч)

28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 1 | Вводный | 1 | Урок осво- | Определить хроноло- | Объясняют значение |  |
|  | урок. Что |  | ения новых | гические рамки Ново- | понятия «Новое вре- |
|  | такое Новое |  | знаний | го времени, выявить | мя». Называют и срав- |
|  | время |  | и видов | характерные черты | нивают основные черты |
|  |  |  | учебных | этой эпохи, показать | Нового времени и Сред- |
|  |  |  | действий, | значение периода но- | невековья. Актуали- |
|  |  |  | комбини- | вой истории и его на- | зируют знания о видах |
|  |  |  | рованный | чального этапа (конец | исторических источни- |
|  |  |  |  | XV—XVII) в мировой | ков и называют виды |
|  |  |  |  | истории; научить ло- | источников по истории |
|  |  |  |  | кализовать во време- | Нового времени |
|  |  |  |  | ни хронологические |  |
|  |  |  |  | рамки и рубежные |  |
|  |  |  |  | события Нового вре- |  |
|  |  |  |  | мени как историчес- |  |
|  |  |  |  | кой эпохи, соотносить |  |
|  |  |  |  | хронологию истории |  |
|  |  |  |  | России и всеобщей ис- |  |
|  |  |  |  | тории в Новое время |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)** | | | | | | |
| 2 | В поисках | 1 | Урок осво- | Актуализировать зна- | Характеризуют причи- |  |
|  | Индии. § 1 |  | ения новых | ния о географических | ны, ход и последствия |
|  |  |  | знаний | представлениях лю- | Великих географичес- |
|  |  |  | и видов | дей Средневековья; | ких открытий, дают |
|  |  |  | учебных | выяснить предпосыл- | образную характерис- |
|  |  |  | действий, | ки и причины Вели- | тику личностей перво- |
|  |  |  | комбини- | ких географических | открывателей новых |
|  |  |  | рованный | открытий, развивать | земель; показывают |
|  |  |  |  | умения работать с | на карте маршруты |
|  |  |  |  | картой, давать харак- | наиболее значимых |
|  |  |  |  | теристику личностям | путешествий эпохи Ве- |
|  |  |  |  | и деятельности море- | ликих географических |
|  |  |  |  | ходов-первооткрыва- | открытий, называют и |
|  |  |  |  | телей; раскрыть ис- | показывают на карте |
|  |  |  |  | торическое значение | вновь открытые земли; |
|  |  |  |  | Великих географичес- | анализируют и система- |
|  |  |  |  | ких открытий | тизируют информацию, |
|  |  |  |  |  | полученную из различ- |
|  |  |  |  |  | ных источников |
| 3 | Мир, поде- | 1 | Урок за- | Сформировать пред- | Характеризуют причи- |  |
|  | ленный по- |  | крепления | ставление о склады- | ны, ход и последствия |
|  | полам. § 2 |  | и примене- | вании колониальной | Великих географичес- |
|  |  |  | ния знаний | системы европейских | ких открытий, дают об- |
|  |  |  | и видов | государств; дать ха- | разную характеристику |
|  |  |  | учебных | рактеристику деятель- | личностей первооткры- |

30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | действий, | ности конкистадоров, | вателей новых земель; |  |
| комбини- | целей и методов испан- | показывают на карте |
| рованный | ской и португальской | маршруты наиболее |
|  | колонизации; рас- | значимых путешествий |
|  | крыть историческое | эпохи Великих геогра- |
|  | значение Великих гео- | фических открытий, |
|  | графических откры- | называют и показы- |
|  | тий; развивать умения | вают на карте вновь |
|  | работать с историче- | открытые земли; ана- |
|  | скими источниками, | лизируют и системати- |
|  | сравнивать и оцени- | зируют информацию, |
|  | вать различные исто- | полученную из различ- |
|  | рические версии | ных источников |
| 4 | Новые миры, | 1 | Урок обоб- | Раскрыть историче- | Раскрывают значение |  |
|  | новые гори- |  | щения, | ское значение Вели- | понятий «колониза- |
|  | зонты. § 3 |  | система- | ких географических | ция», «мировая торгов- |
|  |  |  | тизации, | открытий; развивать | ля», «революция цен». |
|  |  |  | закрепле- | умения работать с ис- | Показывают на карте |
|  |  |  | ния знаний | торическими источ- | основные торговые |
|  |  |  | и умений | никами; развивать | пути. Характеризуют |
|  |  |  | выполнять | коммуникативные | экономические и соци- |

31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебные действия | и познавательные универсальные учеб- ные действия | альные последствия Ве- ликих географических открытий для Европы и стран Нового Света |  |
| **Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)** | | | | | | |
| 5 | Развитие | 1 | Урок раз- | Сформировать пред- | Дают обобщенную |  |
|  | техники. § 4 |  | вивающего | ставление о развитии | характеристику со- |
|  |  |  | контроля, | техники и ремеслен- | стояния техники и |
|  |  |  | комбини- | ного производства | тенденций ее развития |
|  |  |  | рованный | в раннее Новое время, | в раннее Новое вре- |
|  |  |  |  | выявить признаки | мя, объясняют пред- |
|  |  |  |  | перехода от ремес- | посылки и причины |
|  |  |  |  | ленного к мануфак- | технического прогресса |
|  |  |  |  | турному типу произ- | в отдельных отраслях |
|  |  |  |  | водства; развивать | производства, форму- |
|  |  |  |  | коммуникативные и | лируют их экономи- |
|  |  |  |  | познавательные уни- | ческие, социальные |
|  |  |  |  | версальные учебные | и политические пос- |
|  |  |  |  | действия | ледствия, дают опреде- |
|  |  |  |  |  | ления новым понятиям |
| 6 | Рождение | 1 | Комбини- | Сформировать пред- | Раскрывают предпо- |  |
|  | капитализ- |  | рованный | ставление о складыва- | сылки развития капи- |
|  | ма. § 5 |  |  | нии в Западной Европе | тализма, используя |
|  |  |  |  | нового общественного | текст учебника и дру- |
|  |  |  |  | строя — капитализма, | гие источники. Дают |

32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | его отличиях от сред- | определения новым |  |
| невекового уклада, | понятиям темы. Выяв- |
| o возникновении | ляют условия формиро- |
| капиталистических | вания новых социаль- |
| предприятий — ма- | ных групп и развития |
| нуфактур, об изме- | предпринимательства, |
| нениях в социальной | сравнивают аналогич- |
| структуре, начавших- | ные процессы в городах |
| ся вследствие кри- | и сельской местности |
| зиса традиционного | Европы. Выявляют |
| общества; развивать | признаки мануфакту- |
| умения работать с ис- | ры, сравнивают ее со |
| торическими источ- | средневековой мастер- |
| никами, сравнивать | ской ремесленника |
| исторические явления |  |
| 7 | Повседнев- | 1 | Комбини- | Сформировать пред- | Анализируют учебный |  |
|  | ная жизнь |  | рованный, | ставление о повседнев- | текст и дополнитель- |
|  | европейцев. |  | проектная | ной жизни различных | ные источники, обога- |
|  | § 6 |  | деятель- | слоёв западноевропей- | щая свои представле- |
|  |  |  | ность | ского общества в пери- | ния об эпохе и обществе |
|  |  |  |  | од Нового времени, | раннего Нового време- |

33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развивать историчес- | ни, об общем влиянии |  |
| кое мышление | Великих географи- |
|  | ческих открытий на |
|  | повседневную жизнь |
|  | людей, а также на |
|  | углубление культур- |
|  | ных различий между |
|  | слоями и сословиями |
|  | европейского общества. |
|  | Обобщают информацию |
|  | o повседневной жизни |
|  | людей в раннее Новое |
|  | время, объясняют при- |
|  | чины нововведений |
|  | и их социокультурные |
|  | последствия |
| **Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)** | | | | | | |
| 8 | Эпоха тита- | 1 | Урок осво- | Охарактеризовать | Раскрывают сущнос- |  |
|  | нов. Культу- |  | ения новых | особенности интел- | тные признаки гума- |
|  | ра Высокого |  | знаний | лектуальной жизни | низма. Актуализируют |
|  | Возрождения |  | и видов | Европы в XV—XVI | знания о канонах ан- |
|  | в Италии. § 7 |  | учебных | вв., обосновать появ- | тичного искусства. Ха- |
|  |  |  | действий, | ление интереса евро- | рактеризуют личности |
|  |  |  | урок — | пейцев к эпохе Анти- | и творчество предста- |
|  |  |  | конферен- | чности и её культуре, | вителей Высокого Воз- |
|  |  |  | ция | определить мировоз- | рождения. Высказыва- |

34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | зренческие установ- ки раннего Нового времени; определить основные черты Вы- сокого Возрождения, охарактеризовать тенденции развития европейского искусст- ва XV—XVI вв. | ют суждения о худо- жественных досто- инствах произведений эпохи Возрождения.  Систематизируют  и обобщают информа- цию о творчестве масте- ров эпохи Возрождения и его культурно-исто- рическом значении |  |
| 9 | Гуманизм за | 1 | Комбини- | Охарактеризовать | Выявляют отличитель- |  |
|  | Альпами. § 8 |  | рованный, | искусство Северного | ные особенности Се- |
|  |  |  | урок — за- | Возрождения, вы- | верного Возрождения. |
|  |  |  | очная экс- | явить особенности | Характеризуют лично- |
|  |  |  | курсия | общественной мысли | сти и творчество Эразма |
|  |  |  |  | Возрождения (Эразм | Роттердамского, Томаса |
|  |  |  |  | Роттердамский, То- | Мора. Высказывают |
|  |  |  |  | мас Мор), показать её | суждения о художест- |
|  |  |  |  | связь с движением за | венных достоинствах |
|  |  |  |  | обновление Католи- | произведений мастеров |
|  |  |  |  | ческой церкви; разви- | Северного Возрождения, |

35

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вать навыки работы с историческим ис- точником и с изобра- жениями | ния, сравнивают их с работами мастеров  итальянского Возрож- дения. Систематизи- руют и обобщают ин- формацию о творчестве мастеров эпохи Возрож- дения и его культурно- историческом значении |  |
| **Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)** | | | | | | |
| 10 | Реформация | 1 | Урок осво- | Определить причи- | Выявляют предпосыл- |  |
|  | и крестьян- |  | ения новых | ны Реформации и | ки и цели Реформации. |
|  | ская война |  | знаний | Крестьянской войны | Характеризуют основ- |
|  | в Германии. |  | и видов | в Германии, охарак- | ные положения про- |
|  | § 9 |  | учебных | теризовать личность | тестантских учений, |
|  |  |  | действий, | М. Лютера и особен- | объясняют, к каким |
|  |  |  | комбини- | ности лютеранского | изменениям в сознании |
|  |  |  | рованный | учения; раскрыть | и жизни людей они |
|  |  |  |  | цели и требования | приводили. Характе- |
|  |  |  |  | различных слоёв об- | ризуют особенности |
|  |  |  |  | щества в ходе Рефор- | народной Реформации. |
|  |  |  |  | мации и Крестьянс- | Дают образную харак- |
|  |  |  |  | кой войны, выявить | теристику личностям |
|  |  |  |  | причины поражения | и взглядам М. Лютера, |
|  |  |  |  | восставших крестьян | Т. Мюнцера |
|  |  |  |  | и значение Крестьян- |  |

36

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | ской войны; рассмот- реть динамику рас- пространения люте- ранства; продолжить формирование у уча- щихся исторического мышления; развивать умения анализировать исторические явле- ния, выявлять связи между ними, сопос- тавлять взгляды исто- рических деятелей |  |  |
| 11 | Борьба за души и умы. Реформация и Контрре- формация.  § 10 | 1 | Урок освое- ния новых знаний и ви- дов учебных действий, комбиниро- ванный | Продолжить изучение особенностей протес- тантских вероучений на примере кальви- низма, ставшего ос- новой трудовой этики протестантов, и рас- пространения Рефор- | Выявляют особенности кальвинистского уче- ния, сравнивают его с лютеранством. Выска- зывают аргументиро- ванное суждение о зна- чении Реформации для развития капитализма. |  |

37

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мации в Европе; | Объясняют причины |  |
| рассмотреть методы | Контрреформации и |
| борьбы Католической | высказывают аргумен- |
| церкви с Реформаци- | тированное суждение |
| ей. Продолжить фор- | o ее значении в евро- |
| мирование умений | пейской истории |
| работать с истори- |  |
| ческим источником, |  |
| обосновывать свою |  |
| точку зрения; фор- |  |
| мировать уважение |  |
| к чужим взглядам, |  |
| убеждениям |  |
| **Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (6 ч)** | | | | | | |
| 12 | Империя, | 1 | Урок раз- | Сформировать пред- | Характеризуют поло- |  |
|  | в которой |  | вивающего | ставление об ос- | жение Испании в соста- |
|  | никогда не |  | контроля, | новных проблемах | ве империи Габсбургов. |
|  | заходило |  | комбини- | политического, эко- | Выявляют особенности |
|  | солнце. § 11 |  | рованный | номического и духов- | социально-экономиче- |
|  |  |  |  | ного развития стран | ского и политического |
|  |  |  |  | Западной Европы | развития Испании |
|  |  |  |  | в XVI — первой по- | в XVI в. Дают образ- |
|  |  |  |  | ловине XVII в.; рас- | ную характеристику |
|  |  |  |  | крыть сущность по- | личностей и политики |
|  |  |  |  | нятия «абсолютизм»; | Карла I и Филиппа II. |
|  |  |  |  | выделить основные | Выделяют признаки |

38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | особенности развития | Выделяют признаки |  |
| Испании под властью | абсолютизма в системе |
| династии Габсбургов | управления страной. |
| в XVI в.; продолжить | Формулируют причины |
| формирование основ- | экономического упад- |
| ных умений: работать | ка Испании во второй |
| с текстом учебника, | половине XVI в. Обоб- |
| историческим источ- | щают информацию об |
| ником и исторической | историческом развитии |
| картой, анализиро- | Испании в XVI в. в кон- |
| вать и обобщать полу- | тексте общеевропейс- |
| ченную информацию, | ких процессов и явле- |
| давать характерис- | ний |
| тику исторических |  |
| деятелей, системати- |  |
| зировать историчес- |  |
| кие факты, формули- |  |
| ровать собственную |  |
| точку зрения, строить |  |
| предположения и де- |  |
| лать выводы |  |

39

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Нидерланды | 1 | Урок осво- | Выявить причины | Характеризуют поло- |  |
|  | против Испа- |  | ения новых | и последствия наци- | жение Нидерландов |
|  | нии. § 12 |  | знаний | онально-освободи- | в Западной Европе и |
|  |  |  | и видов | тельного движения | империи Габсбургов, |
|  |  |  | учебных | в Нидерландах, рас- | выделяют признаки |
|  |  |  | действий, | крыть смысл понятия | становления в стране |
|  |  |  | комбини- | «революция» и пока- | раннекапиталисти- |
|  |  |  | рованный | зать революционный | ческих отношений |
|  |  |  |  | характер событий | и объясняют причины, |
|  |  |  |  | в Нидерландах; раз- | которые препятствова- |
|  |  |  |  | вивать умения анали- | ли их развитию. Рас- |
|  |  |  |  | зировать и сравнивать | крывают цели, харак- |
|  |  |  |  | исторические факты, | тер, социальный состав |
|  |  |  |  | устанавливать при- | участников и лидеров |
|  |  |  |  | чины важнейших | национально-освобо- |
|  |  |  |  | событий | дительного движения |
|  |  |  |  |  | в Нидерландах. Дают |
|  |  |  |  |  | оценку сущности и пос- |
|  |  |  |  |  | ледствиям националь- |
|  |  |  |  |  | но-освободительного |
|  |  |  |  |  | движения в Нидерлан- |
|  |  |  |  |  | дах, характеризуют его |
|  |  |  |  |  | значение для истории |
|  |  |  |  |  | страны и европейской |
|  |  |  |  |  | истории |

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 14 | Под знаком | 1 | Урок осво- | Сформировать пред- | Актуализируют знания |  |
|  | двойной |  | ения новых | ставление об эконо- | об основных фактах |
|  | розы. Анг- |  | знаний | мическом и политиче- | истории Англии в Сред- |
|  | лия в первой |  | и видов | ском развитии | ние века. По карте |
|  | половине |  | учебных | Англии в XVI — пер- | характеризуют геогра- |
|  | XVI в. § 13 |  | действий, | вой половине XVII в.; | фическое положение |
|  |  |  | комбини- | выявить особенности | страны. Анализируют |
|  |  |  | рованный | английской Реформа- | учебный текст и другие |
|  |  |  |  | ции, выяснить обсто- | источники информа- |
|  |  |  |  | ятельства, приведшие | ции, выделяют и кон- |
|  |  |  |  | к превращению стра- | кретизируют условия |
|  |  |  |  | ны в сильную морс- | становления в Англии |
|  |  |  |  | кую державу; продол- | раннекапиталистичес- |
|  |  |  |  | жить формирование | ких отношений. Про- |
|  |  |  |  | основных умений: | водят сравнительный |
|  |  |  |  | работать с текстом | анализ документов, |
|  |  |  |  | учебника, с истори- | выявляют и объясняют |
|  |  |  |  | ческим источником | различия в оценках |
|  |  |  |  | и с изображениями, | процесса огораживаний |
|  |  |  |  | анализировать и обоб- | его современниками. |
|  |  |  |  | щать полученную | Обобщают и системати- |

41

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информацию, давать | зируют информацию |  |
| характеристику ис- | o приоритетных на- |
| торических деятелей, | правлениях политики |
| систематизировать | Тюдоров. Формулируют |
| исторические фак- | выводы о преемствен- |
| ты, формулировать | ности и результатах ис- |
| собственную точку | торического развития |
| зрения, участвовать | Англии в конце XV — |
| в дискуссии | начале XVII в. Срав- |
|  | нивают религиозную |
|  | политику Генриха VIII |
|  | и Реформацию в других |
|  | странах Европы, анг- |
|  | ликанство с другими |
|  | течениями в протестан- |
|  | тизме |
| 15 | Британия — | 1 | Урок обоб- | Сформировать пред- | Дают образную харак- |  |
|  | владычица |  | щения, | ставление об экономи- | теристику Елизаветы I. |
|  | морей. Ан- |  | система- | ческом и политичес- | Делают выводы о целях |
|  | глия при |  | тизации, | ком развитии Англии | и результатах внутрен- |
|  | Елизавете |  | закрепле- | в XVI — первой поло- | ней и внешней полити- |
|  | Тюдор. § 14 |  | ния знаний | вине XVII в.; выявить | ки Англии в XVI в. |
|  |  |  | и умений | особенности англий- |  |
|  |  |  | выполнять | ской Реформации, |  |
|  |  |  | учебные | выяснить обстоятель- |  |
|  |  |  | действия | ства, приведшие |  |

42

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить форми- рование основных умений: работать  с текстом учебни- ка, с историческим источником и с  изображениями, ана- лизировать и обоб- щать полученную информацию, давать характеристику ис- торических деятелей, систематизировать исторические фак- ты, формулировать собственную точку зрения, участвовать  в дискуссии |  |  |

43

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Франция на | 1 | Урок осво- | Сформировать пред- | Актуализируют знания |  |
|  | пути к абсо- |  | ения новых | ставление о развитии | об основных процессах |
|  | лютизму. § 15 |  | знаний | Франции в раннее | и событиях в истории |
|  |  |  | и видов | Новое время, рас- | средневековой Фран- |
|  |  |  | учебных | крыть особенности | ции. Характеризуют |
|  |  |  | действий, | французского абсолю- | положение страны в |
|  |  |  | комбини- | тизма, выявить при- | Европе и основные цели |
|  |  |  | рованный | чины и последствия | ее внутренней полити- |
|  |  |  |  | Религиозных войн во | ки на рубеже XV—XVI |
|  |  |  |  | Франции, охаракте- | вв. Систематизируют и |
|  |  |  |  | ризовать правление | обобщают информацию |
|  |  |  |  | французских монар- | об историческом разви- |
|  |  |  |  | хов второй полови- | тии Франции в первой |
|  |  |  |  | ны XVI — начала | половине XVI в. Харак- |
|  |  |  |  | XVII в., осветить роль | теризуют положение |
|  |  |  |  | кардинала Ришелье | Франции на религи- |
|  |  |  |  | в управлении Фран- | озной карте Европы; |
|  |  |  |  | цией; продолжить | раскрывают причины |
|  |  |  |  | формирование основ- | Религиозных войн. Вы- |
|  |  |  |  | ных умений: работать | сказывают суждения |
|  |  |  |  | с текстом учебника | o значении Нантского |
|  |  |  |  | и исторического ис- | эдикта для Франции и |
|  |  |  |  | точника, анализиро- | Европы в раннее Новое |
|  |  |  |  | вать, сопоставлять, | время. Дают образную |
|  |  |  |  | обобщать историче- | характеристику лич- |
|  |  |  |  | ские факты, высказы- | ностям и деятельности |
|  |  |  |  | вать предположения, | Генриха IV и кардина- |

44

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | формулировать собс- твенную точку зре- ния, давать образную характеристику исто- рическим личностям | ла Ришелье. Делают выводы об основных тенденциях развития Франции в XVI — пер- вой половине XVII в. |  |
| 17 | Международ- | 1 | Урок раз- | Выявить старые и но- | Объясняют причины |  |
|  | ные отноше- |  | вивающего | вые тенденции в меж- | военных конфликтов |
|  | ния в XVI — |  | контроля, | дународных отноше- | между европейскими |
|  | XVII вв. § 16 |  | комбини- | ниях XVI—XVII вв.; | государствами в раннее |
|  |  |  | рованный | сформировать пред- | Новое время. Показы- |
|  |  |  |  | ставление о Тридца- | вают на карте террито- |
|  |  |  |  | тилетней войне как | риальные изменения |
|  |  |  |  | об общеевропейском | в Европе, явившиеся |
|  |  |  |  | конфликте; раскрыть | результатом Трид- |
|  |  |  |  | сущность Вестфаль- | цатилетней войны. |
|  |  |  |  | ской системы между- | Высказывают аргумен- |
|  |  |  |  | народных отношений; | тированное суждение |
|  |  |  |  | продолжить формиро- | o значении Вестфаль- |
|  |  |  |  | вание навыков работы | ского мира |
|  |  |  |  | с документом, истори- |  |
|  |  |  |  | ческой картой, разви- |  |

45

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вать умения выделять главное и сопостав- лять полученные сведения, формули- ровать свою точку зрения |  |  |
| 18 | Экономи- | 1 | Урок обоб- | Сформулировать | Выявляют общее и осо- |  |
|  | ческое и по- |  | щения, | у обучающихся | бенное в политическом |
|  | литическое |  | система- | представление об ос- | и экономическом раз- |
|  | развитие Ев- |  | тизации, | новных тенденциях | витии стран Европы |
|  | ропы в Новое |  | закрепле- | политического и эко- | в изучаемый период, |
|  | время |  | ния знаний | номического разви- | делают вывод о произо- |
|  |  |  | и умений | тия европейских го- | шедших изменениях по |
|  |  |  | выполнять | сударств в изучаемый | сравнению с предшест- |
|  |  |  | учебные | период; раскрыть | вующей эпохой. Объяс- |
|  |  |  | действия | сущность политики | няют основные понятия |
|  |  |  |  | меркантилизма и про- | темы |
|  |  |  |  | текционизма |  |
| **Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)** | | | | | | |
| 19 | Начало ре- | 1 | Комбини- | Cформировать пред- | Формулируют опре- |  |
|  | волюции в |  | рованный | ставление о научных | деление понятия «ре- |
|  | естествозна- |  |  | достижениях XVI — | волюция в естествоз- |
|  | нии. § 17 |  |  | начала XVIII в., рас- | нании», раскрывают |
|  |  |  |  | крыть сущность поня- | предпосылки переворо- |
|  |  |  |  | тий «научная револю- | та в естественных |

46

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | ция», «гелиоцент- | науках и объясняют его |  |
| ризм», «рациона- | суть. На основе допол- |
| лизм»; определить | нительных источников |
| основные направле- | готовят сообщения об |
| ния развития научной | ученых Нового времени |
| мысли Западной Ев- | и их открытиях; вы- |
| ропы XVI — начала | сказывают суждения |
| XVIII в.; показать на- | o значении их трудов |
| учную и мировоззрен- | в становлении научной |
| ческую значимость | картины мира |
| открытий Н. Копер- |  |
| ника, Дж. Бруно, |  |
| Г. Галилея |  |
| 20 | Литература | 1 | Комбини- | Cформировать пред- | Дают характеристику |  |
|  | и искусст- |  | рованный, | ставление о кризисе | личностям и творчеству |
|  | во XVI— |  | проектная | гуманистического | крупнейших деятелей |
|  | XVII вв. § 18 |  | деятель- | мировоззрения на ру- | литературы и искусства |
|  |  |  | ность | беже XVI—XVII вв., | конца XVI — первой |
|  |  |  |  | o возникновении и от- | половины XVII в. Гото- |
|  |  |  |  | личительных особен- | вят сообщения о выда- |
|  |  |  |  | ностях нового обще- | ющихся деятелях куль- |

47

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | европейского худо- | туры, используя допол- |  |
| жественного стиля — | нительные источники; |
| барокко; о творчестве | высказывают сужде- |
| великих деятелей ли- | ния о художественных |
| тературы и искусства | достоинствах произве- |
| конца XVI—XVII в.; | дений архитектуры и |
| развивать умения | живописи конца XVI — |
| анализировать и срав- | первой половины |
| нивать художествен- | XVII в. и их историко- |
| ные произведения, | культурном значении |
| видеть их в общекуль- |  |
| турном контексте |  |
| **Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)** | | | | | | |
| 21 | Французская | 1 | Урок осво- | Охарактеризовать | Раскрывают значение |  |
|  | монархия в |  | ения новых | особенности абсо- | понятий «абсолютизм», |
|  | зените: Лю- |  | знаний | лютизма как формы | «протекционизм». |
|  | довик XIV |  | и видов | правления на приме- | Называют признаки |
|  | «король-сол- |  | учебных | ре Франции во вре- | абсолютизма и конк- |
|  | нце». § 19 |  | действий, | мена Людовика XIV; | ретизируют их приме- |
|  |  |  | комбини- | выявить основные | рами. Характеризуют |
|  |  |  | рованный | направления поли- | внутреннюю и вне- |
|  |  |  |  | тического, экономи- | шнюю политику Фран- |
|  |  |  |  | ческого, культурного | ции в период расцвета |
|  |  |  |  | развития Франции в | абсолютизма, а также |
|  |  |  |  | период расцвета абсо- | положение различных |
|  |  |  |  | лютизма | социальных групп |

48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| 22 | Английская | 1 | Урок осво- | Выявить причины | Выявляют предпо- |  |
|  | революция |  | ения новых | Английской рево- | сылки революции в |
|  | 1640— |  | знаний | люции, проследить | Англии. Определяют |
|  | 1660 гг. § 20 |  | и видов | её основные этапы; | основные этапы рево- |
|  |  |  | учебных | продолжить форми- | люционных событий. |
|  |  |  | действий, | рование основных | Формулируют общий |
|  |  |  | комбини- | умений: работать | вывод об их результа- |
|  |  |  | рованный | с текстом учебника, | тах и последствиях |
|  |  |  |  | историческим источ- |  |
|  |  |  |  | ником и историчес- |  |
|  |  |  |  | кой картой, анали- |  |
|  |  |  |  | зировать и обобщать |  |
|  |  |  |  | полученную инфор- |  |
|  |  |  |  | мацию, давать ха- |  |
|  |  |  |  | рактеристику исто- |  |
|  |  |  |  | рических деятелей, |  |
|  |  |  |  | систематизировать |  |
|  |  |  |  | исторические факты, |  |
|  |  |  |  | формулировать собс- |  |
|  |  |  |  | твенную точку зре- |  |
|  |  |  |  | ния, делать выводы |  |

49

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Становление | 1 | Урок обоб- | Раскрыть сущность | Рассказывают о воз- |  |
|  | английской |  | щения, | протектората Кромве- | никновении ограни- |
|  | парламент- |  | система- | ля; показать значение | ченной монархии в |
|  | ской монар- |  | тизации, | «славной револю- | Англии. Выявляют ее |
|  | хии. § 21 |  | закрепле- | ции» и сформировать | отличительные особен- |
|  |  |  | ния знаний | представление об | ности. Характеризуют |
|  |  |  | и умений | итогах Английской | деятельность англий- |
|  |  |  | выполнять | революции; выявить | ского парламента на |
|  |  |  | учебные | роль парламента | основе учебного текста |
|  |  |  | действия | в политической жиз- | и дополнительных ма- |
|  |  |  |  | ни Англии в конце | териалов |
|  |  |  |  | XVII—XVIII вв. Про- |  |
|  |  |  |  | должить формирова- |  |
|  |  |  |  | ние основных умений: |  |
|  |  |  |  | работать с текстом |  |
|  |  |  |  | учебника, историчес- |  |
|  |  |  |  | ким источником и |  |
|  |  |  |  | исторической картой, |  |
|  |  |  |  | анализировать и обоб- |  |
|  |  |  |  | щать полученную |  |
|  |  |  |  | информацию, давать |  |
|  |  |  |  | характеристику ис- |  |
|  |  |  |  | торических деятелей, |  |
|  |  |  |  | систематизировать |  |
|  |  |  |  | исторические факты, |  |
|  |  |  |  | формулировать собс- |  |
|  |  |  |  | твенную точку зрения, |  |

50

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема, содер- жание урока** | **Коли- чес- тво часов** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | строить предположе- ния и делать выводы |  |  |
| **Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (1 ч)** | | | | | | |
| 24 | Великие | 1 | Урок осво- | Сформировать пред- | Показывают на карте |  |
|  | державы |  | ения новых | ставление об общем | государства Ближнего |
|  | Азии в XVI— |  | знаний | и особенном в разви- | и Среднего Востока, |
|  | XVII вв. |  | и видов | тии стран Востока | Южной и Восточной |
|  | «Запретные |  | учебных | в XVI—XVII вв., | Азии в XVI—XVII вв. |
|  | страны»: |  | действий, | раскрыть суть коло- | Раскрывают основные |
|  | Китай и Япо- |  | комбини- | ниальной политики | черты экономической |
|  | ния в XVI— |  | рованный | государств Запада в их | и политической жиз- |
|  | XVII вв. |  |  | отношении; разви- | ни государств Востока |
|  |  |  |  | вать умения работать | в рассматриваемый |
|  |  |  |  | с текстом учебника, | период. Характеризу- |
|  |  |  |  | историческим источ- | ют взаимоотношения |
|  |  |  |  | ником, выделять глав- | стран Запада и Востока |
|  |  |  |  | ное и сопоставлять | в XVI—XVII вв. |
|  |  |  |  | полученные сведения, |  |
|  |  |  |  | формулировать свою |  |
|  |  |  |  | точку зрения; воспи- |  |

51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тывать толерант- ность, уважение к чу- жим взглядам, убеж- дениям |  |  |
| 25 | Проектная деятельность | 1 | Комбини- рованный |  |  |  |
| 26 | Итоговое обобщение | 1 | Комбини- рованный |  |  |  |
| 27 | Итоговая контрольная работа | 1 | Комбини- рованный |  |  |  |
| 28 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |