ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

##### **к учебнику**

Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой

под редакцией С.П. Карпова

**«Всеобщая история. История Нового времени.**

**XVIII век»**

##### **для 8 класса общеобразовательных учреждений**

Автор-составитель

**Т.Д. Стецюра**

*Соответствует*

*Федеральному государственному*

*образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово»

2018

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечи- вающий достижение личностных, метапредметных и предмет- ных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспита- тельных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учеб- ных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве ло- кальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности уси- лий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сто- рон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержа-ния курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и береж- ному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 8 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, ак- туальных для становления и самореализации человека в обще- стве, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-ис- торическому наследию изучаемого периода, интерес к его поз- нанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей россий- ского общества, уважение к личности, правам и свободам чело- века, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше- ния к фактам прошлого, историческим источникам и памят- никам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учеб- ную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать ре- зультаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным этало- ном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информа- цию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать опре- деления понятиям, классифицировать, делать выводы и за- ключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослы- ми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллек- тивном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следо- вание морально-этическим и психологическим принципам об- щения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять ре-

зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.) .

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеоб- щая история. История Нового времени. XVIII век»

### обучающиеся научатся:

* локализовать во времени хронологические рамки и ру- бежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник инфор- мации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основ- ных социальных групп в России и других странах в Новое вре- мя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечест- венной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержа- щийся в учебной и дополнительной литературе по отечествен- ной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) эко- номического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая по- нятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Но- вого времени;объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового време- ни (социальных движений, реформ и революций, взаимодейс- твий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (26 ч)

### Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

### Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, француз- ские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвеще- ние в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

### Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследс- твенные и выборные монархии, республики в Европе.

### Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипло- матия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колони- альные захваты европейских держав.

### Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — ХVIII вв.: начало промышленного перево- рота, развитие мануфактурного производства, положение со- словий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

### Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североаме- риканских колоний за независимость. Образование Соединён- ных Штатов Америки; «отцы-основатели».

### Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины,участники. Начало и основные этапы революции. Политичес- кие течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революцион- ные войны. Итоги и значение революции.

### Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

### Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, воз- никновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изоб- ретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной рево- люции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

### Итоговое занятие (1 ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (26 ч)**

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| **Вводный урок (1 ч)** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | Урок-объ- | Сформировать у обу- | Обращение к ранее |  |
|  | Место XVIII века | яснение | чающихся пред- | полученным знаниям |
|  | в мировой исто- |  | ставление о месте | обучающихся. Объяс- |
|  | рии |  | XVIII в. в мировой | нение понятия «исто- |
|  |  |  | истории, выявить его | рический источник», |
|  |  |  | особенности и харак- | обсуждение видов |
|  |  |  | терные черты | исторических источ- |
|  |  |  |  | ников, которые могут |
|  |  |  |  | быть полезными для |
|  |  |  |  | истории изучаемого |
|  |  |  |  | периода |
| **Эпоха Просвещения (3 ч)** | | | | | |
| 2 | Истоки Просве- | Комбини- | Выявить причины | Анализ, обобщение, |  |
|  | щения | рованный | формирования куль- | высказывание и объяс- |
|  |  | урок | туры Просвещения, | нение своей точки зре- |
|  |  |  | сформировать у уча- | ния на события и фак- |
|  |  |  | щихся понятие | ты. Составление |

23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоб- бса и Дж. Локка | исторических портре- тов деятелей Просве- щения |  |
| 3 | Просвещение  в Европе и Аме- рике | Комбини- рованный урок | Выявить основные идеи французских, германских и амери- канских просветите- лей, определить их роль в истории обще- ства; дать характерис- тику философам-эн- циклопедистам; спо- собствовать форми- рованию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира. | Воспроизведение сравнительных харак- теристик философов Просвещения. Само- стоятельная работа  с текстом учебника и фрагментами исто-  рических источников |  |
| 4 | Просвещённый | Комбини- | Раскрыть сущность | Самостоятельная рабо- |  |
|  | абсолютизм | рованный | понятия «просве- | та с текстом учебника |
|  |  | урок | щённый абсолю- | и фрагментами исто- |
|  |  |  | тизм», выделить | рических источников |
|  |  |  | общее и особенное |  |

24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  | в политике «просве- щённых монархов» Европы, определить значение этого явле- ния в истории |  |  |
| **Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)** | | | | | |
| 5 | Европейские монархии XVIII столетия общее и особен- ное | Комбини- рованный урок | Выявить основные тенденции в разви- тии европейских го- сударств изучаемого периода, охаракте- ризовать основные формы правления, существующие в то время | Восприятие и анализ учащимися инфор- мации о социальных корнях абсолютизма, процессе утверждения абсолютных монар- хий в Европе. Анализ, сопоставление и обоб- щение исторических фактов. |  |
| **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)** | | | | | |
| 6 | Международные отношения | Урок-объ- яснение | Выявить основные направления | Восприятие и анализ информации, сообщае |  |

25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в XVIII в. |  | международных от- ношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших воен- ных конфликтов изу- чаемого периода | мой учителем, и текста учебника по развитию международных отно- шений в XVIII в. |  |
| 7 | Международ- ные отношения в XVIII в. | Комбини- рованный урок | Выявить основ- ные направления международных  отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших воен- ных конфликтов изу- чаемого периода | Выполнение заданий, направленных на диа- гностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Заполнение таблицы о военных действиях в Европе XVIII в.  Высказывание оце- ночных суждений об особенностях разви- тия международных отношений в Евро- пе XVIII в. |  |
| **Государства Европы в XVIII в. (4 ч)** | | | | | |
| 8 | «Последний век Старого поряд- ка» во Франции | Комбини- рованный урок | Выявить основные направления внут- ренней политики Франции XVIII в. | Анализ информации о развитии Франции в XVIII в.  Составление характе |  |

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | ристики личности Лю- довика XIV |  |
| 9 | Англия  в XVIII в. Нача- ло промышлен- ного переворота | Комбини- рованный урок | Сформировать пред- ставление о соци- ально-политическом развитии Великоб- ритании в XVIII в.  Изучить сущность промышленного пе- реворота в Англии. | Выявление специфики английского общества XVIII века.  Объяснение значения понятия «промышлен- ный переворот».  Организация работы  с историческими доку- ментами. |  |
| 10 | Монархия Габс- бургов, герман- ские и италь- янские земли  в XVIII в. | Комбини- рованный урок | Определить причины политической раз- дробленности Герма- нии и Италии, осо- бенности развития Австрии в XVIII в. | Анализ информации, сообщаемой учителем по теме урока. Актуа- лизация знаний о раз- витии Италии и Ис- пании в средние века. Работа с картой. |  |
| 11 | Государства Пи- ренейского | Комбиниро- ванный | Выявить особенности развития Испании | Работа с картой. Со- ставление разверну |  |

27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полуострова  и их колониаль- ные владения  в XVIII в. | урок | и ее колоний в XVIII в. | того плана параграфа учебника. |  |
| **Война за независимость США (2 ч)** | | | | | |
| 12 | Британские ко- лонии в Север- ной Америке | Комбини- рованный урок | Изучить начальный этап процесса образо- вания Соединенных Штатов Америки | Объяснение значения основных понятий темы урока.  Выявление причин борьбы за независи- мость США. Анализ видеофраг- мента. |  |
| 13 | Война за незави- | Комбини- | Выявить особенности | Выполнение заданий, |  |
|  | симость и обра- | рованный | войны за независи- | направленных на диа- |
|  | зование США | урок | мость США | гностику и контроль |
|  |  |  |  | знаний, полученных |
|  |  |  |  | на предыдущем уроке. |
|  |  |  |  | Анализ текста истори- |
|  |  |  |  | ческого источника по |
|  |  |  |  | поставленным вопро- |
|  |  |  |  | сам. |
|  |  |  |  | Анализ видеофраг- |
|  |  |  |  | мента. |

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
| **Революция во Франции (4 ч)** | | | | | |
| 14 | Начало Фран- цузской револю- ции | Комбини- рованный урок | Выявить основные причины Французс- кой революции | Выполнение заданий, направленных на диа- гностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.  Анализ текста истори- ческого источника.  Составление хроноло- гической таблицы. |  |
| 15 | Франция: от мо- нархии к респуб- лике | Комбини- рованный урок | Выявить причины углубления развития Французской рево- люции | Анализ текста истори- ческого источника по поставленным вопро- сам.  Восприятие и анализ информации, сообщае- мой учителем. |  |
| 16 | От диктатуры якобинцев к Ди- ректории | Комбини- рованный урок | Изучить причины и процесс возник- новения и гибели | Объяснение значения понятия «революцион- ный террор». |  |

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | якобинской дикта- туры | Восприятие и анализ информации, получен- ной в процессе изуче- ния учебника. |  |
| 17 | Итоги Французс- кой революции | Урок-обоб- щение | Подвести итоги изу- чения Французской революции | Организация дискус- сии на основе выска- зывания оценочных суждений учащихся об оправданности Фран- цузской революции  и ее влияния на совре- менность. |  |
| **Страны Азии в XVIII в. (4 ч)** | | | | | |
| 18 | Османская им- перия и Персия в XVIII в. | Комбини- рованный урок | Изучить процесс мо- дернизации в стра- нах Ближнего Вос- тока | Актуализация знаний о Турции и Персии  и их связей с Россией. Работа с картой.  Работа с учебником. Составление таблицы  «Внешняя политика Турции». |  |
| 19 | Индия в XVIII в. | Комбини- рованный урок | Изучение процесса модернизации Ин- дии в XVIII веке | Актуализация знаний об истории и культуре Индии. Составление |  |

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | таблицы на основе ана- лиза текста учебника. |  |
| 20 | Китай в XVIII в. | Комбини- рованный урок | Выявить причины ослабления цинского Китая | Актуализация знаний об истории и культуре Китая.  Восприятие и анализ текста учебника. |  |
| 21 | Япония  в XVIII в. | Урок-кон- ференция | Раскрыть особеннос- ти социального строя и культуры традици- онной Японии | Презентация текстов докладов, самостоя- тельно подготовлен- ных учащимися, с опо- рой на поставленные учителем вопросы. |  |
| **Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)** | | | | | |
| 22 | Наука в XVIII в. | Комбини- рованный урок | Выявить основные направления разви- тия науки и техники в XVIII в. | Актуализация знаний учащихся о гумани- тарных направлениях науки эпохи Просве- щения. |  |

31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составление характе- ристики выдающихся представителей науки на основании докладов учащихся |  |
| 23 | Европейское искусство  в XVIII в. | Комбини- рованный урок | Выявить основные направления и стили искусства XVIII в. | Составление таблицы на основе материала, предложенного учите- лем |  |
| 24 | Европейское искусство  в XVIII в. | Урок-кон- ференция | Охарактеризовать особенности твор- чества выдающихся писателей, компози- торов и художников Европы XVIII в. | Презентация текстов докладов, самостоя- тельно подготовлен- ных учащимися, с опо- рой на поставленные учителем вопросы |  |
| 25 | Повседневная жизнь в XVIII в. | Урок-объ- яснение | Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в. | Формирование пред- ставления об истории повседневности на основании анализа видеофрагментов и до- кладов учащихся.  Составление «распо- рядка» дня горожани- на/горожанки и крес- тьянина/крестьянки |  |

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды де- ятельности обучаю- щихся** | **Дата прове- дения (план/ факт)** |
|  |  |  |  | в XVIII в., с исполь- зованием текста и ил- люстраций учебника. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVIII в. |  |
| **Итоговое занятие (1 ч)** | | | | | |
| 26 | Обобщающий урок по курсу (1 ч) | Обобщаю- щий урок | Подвести итоги изу- чения XVIII века  в рамках Новой ис- тории. | Организация интел- лектуальной игры по итогам освоения кур- са.  Формулирование об- щих выводов. |  |