ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

##### **к учебнику**

Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова

под редакцией С.П. Карпова

**«Всеобщая история. История Нового времени.**

**1801–1914»**

##### **для 9 класса общеобразовательных учреждений**

Автор-составитель

**Т.Д. Стецюра**

*Соответствует*

*Федеральному государственному*

*образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово»

2018

### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *систем- но-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных*, *метапредметных* и *предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обуча- ющихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной про- граммы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдёт речь ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующее направления планируемых результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализа- ции человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим ис- точникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личнос- тного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответс- твенного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых тради- циях и народов России);
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообра- зие современного мира и др.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литера- тура, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ста- вить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифици- ровать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудни- чество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следова- ние морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не- обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого обще- ства с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического ана- лиза для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различ- ных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познаватель- ную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источника- ми, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных па- мятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как истори- ческой эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории Рос- сии и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, па- мятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития госу- дарств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «респуб- лика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «со- циализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и осо- бенности;
* применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### Р а з д е л I . РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социа- листы-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: соци- альные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### Р а з д е л II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

**Страны Европы во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и вне- шняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей респуб- лике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

### Р а з д е л III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Техни- ческий прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Мигра- ция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### Р а з д е л IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ ХХ В. (6 ч.)

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине ХIХ в.**

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, поли- тическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

### Р а з д е л V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Ве- ликих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Ки- тай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и вне- шняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Тус- сен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступ- ления против колонизаторов.

### Р а з д е л VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)

**Международные отношения в конце XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Коло- ниальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование во- енно-политических блоков великих держав.

**Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала ХХ века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

### Р а з д е л VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и де- мократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 ч.)

### Календарно-тематическое и поурочное планирование

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
| план | факт |
| **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии** | | | | | | |
|  | Империя На- | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Поче- |  |  |
| полеона I. | нового знания | ставление о внутренней | му во Франции стало возможным установление |
| & 1 |  | и внешней политике | единоличной власти Наполеона Бонапарта?» |
|  |  | Франции в первой деся- | 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить |
|  |  | тилетие XIX в. | внимание на полномочия консула и импера- |
|  |  |  | тора. |
|  |  |  | 3. Анализ исторической карты — задание № 6 |
|  |  |  | на стр. 15 — характеристика успехов внешней |
|  |  |  | политики Наполеона. |
|  |  |  | 4. Работа с таблицей. «Хроника военных ком- |
|  |  |  | паний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.». |
|  | Народы против | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Выявление важнейших социально-полити- |  |  |
| Французской | нового знания | ставление о нарастании | ческих процессов на захваченных территориях |
| империи |  | кризисных явлений во | на основе рассказа учителя. |
| & 2 |  | Французской империи | 2. Знакомство с текстами о восстании в Испа- |
|  |  | в 1807–1811 гг. | нии — материал учебника (п. 2 § 2, репродук- |
|  |  |  | ция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. |
|  |  |  | в Мадриде: расстрел повстанцев», а также |
|  |  |  | воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ |
|  |  |  | поможет проиллюстрировать тезис предыдущей |
|  |  |  | работы. |
|  |  |  | 3. С помощью исторических примеров подтвер- |
|  |  |  | дить существование противоречий между Фран- |
|  |  |  | цией и Россией (на основе текста учебника). |
|  | Поход в Рос- | Комбинирован- | Сформировать престав- | 1. Работа с исторической картой «Нашествие |  |  |
| сию и круше- | ный | ление о причинах и пос- | армии Наполеона на Россию» — определение |
| ние Французс- |  | ледствиях крушения | целей и стратегических планов похода против |
| кой империи |  | империи Наполеона. | России. |
| & 3 |  |  | 2. Работа с дополнительными информацион- |
|  |  |  | ными источниками: анализ фрагмента фильма |
|  |  |  | «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполе- |
|  |  |  | он в Москве». |
|  |  |  | С помощью иллюстративного материала учеб |

*Продолжение табл.*

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ника определить значение предпринятого рус- ской армией манёвра.   1. Работа с учебником. Выявление причин по- ражения армии Наполеона. 2. Анализ исторического документа «Заключи- тельный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в ис- тории: реставрация монархии, возвращение к гра- ницам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе. |  |  |
|  | Священный союз и рево- люционное движение в Ев- ропе в 1820– 1830-е гг.  & 4 | Урок самосто- ятельного ос- воения знаний и умений. | Сформировать пред- ставление обучающихся о росте национально- освободительного дви- жения в Европе после наполеоновских войн | Практикум работы с учебником.  Групповая работа на основании текста учебника |  |  |
|  | Освободитель- ное движение в Латинской Америке в пер- вой половине XIX в.  & 5 | Урок общеме- тодологической направленности | Сформировать пред- ставление о подъёме национально-освобо- дительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в. | 1. Анализ политической карты Латинской Аме- рики — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделение причин подъёма националь- но-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар»,   «*Мигель Идальго»,* «*Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно»* и «*Хосе Сан Мартин»*   1. Анализ исторического источника — «До- ктрина Монро»   Сравнение общественно-исторических про- цессов в Европе и Латинской Америки. Необ- ходимо создать условия для того, чтобы обу- чающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности |  |  |
| **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе** | | | | | | |
|  | Революции  в 1848–1849 гг. | Урок отработки умений и реф | Сформировать пред- ставления обучающих | Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в Европе & 6 | лексии | ся о революционных событиях в Европе  в 1848–1849 гг. | в Европе оказались незавершёнными?» |  |  |
|  | Начало объ- единения Ита- лии и Германии & 7 | Урок открытия нового знания | Сформировать пред- ставление обучающихся о характере историчес- ких процессов, при- ведших к объединению Италии и Германии. | 1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уни- кальное. 2. Обозначение основных исторических собы- тий в ходе процессов объединения. 3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника). |  |  |
|  | Внутренняя | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Работа с текстом учебника — составление |  |  |
| политика | нового знания | ставления об истории | исторической справки о франко-прусской вой- |
| Наполеона III. |  | франко-прусской войны | не. Выделение причин, особенностей, истори- |
| Франко-прус- |  | и парижской коммуны | ческого значения франко-прусской войны. |
| ская война |  |  | 2. Анализ фрагмента исторического источника |
| и Парижская |  |  | Конституции Германии 1871. Определение пол- |
| коммуна |  |  | номочий императора и канцлера (стр. 63) |
| & 8 |  |  | 3. Анализ иллюстративного материала параг- |
|  |  |  | рафа. |
|  |  |  | 4. Использование дополнительных источников |
|  |  |  | информации: анализ фрагментов художест- |
|  |  |  | венного фильма (по выбору учителя) — опре- |
|  |  |  | деления специфики исторического феномена |
|  |  |  | «Парижская коммуна». |
| **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы** | | | | | | |
|  | Рост про- | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Заполнение таблицы о проявлениях про- |  |  |
| мышленного | нового знания | ставление о зарождении | мышленного переворота в отдельных отраслях |
| производства |  | и становлении индуст- | (задание № 2 стр. 78 учебника) |
| и зарождение |  | риального общества | 2. Создание ленты времени технических изоб- |
| рабочего дви |  |  | ретений. |

17

*Продолжение табл.*

18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жения в пер- вой половине XIX в.  & 9 |  |  | 3. Фасилитированная дискуссия на тему: «На- чало рабочего движения и чартизм в Великоб- ритании» |  |  |
|  | Индустриаль- ные страны во второй полови- не XIX — нача- ле XX в.  & 10 | Урок открытия нового знания | Сформировать пред- ставление об основопо- лагающих исторических процессах, протекав- ших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и ХХ в. | 1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движе- ние в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движе- ния и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополи: предпо- сылки возникновения, разновидности, пос- ледствия деятельности». |  |  |
|  | Консерватив- ные, либераль- ные и социа- листические идеи в XIX в. & 11 | Урок-практикум работы с учебни- ком | Сформировать пред- ставление об идеологи- ческом спектре полити- ческой системы XIX в. | 1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание   № 1, стр. 94 учебника).   1. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор) |  |  |
| **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале ХХ в.** | | | | | | |
|  | Великобрита- ния и её доми- нионы.  & 12 | Урок открытия нового знания | Сформировать пред- ставление о Великобри- тании «викторианской эпохи» | 1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобри- тании второй половины XIX — начала XX в. |  |  |
|  | США во вто- рой половине XIX — начале XX в.  & 13 | Урок открытия нового знания | Сформировать пред- ставление о социально- экономическом и по- литическом развитии США во второй полови- не XIX в. | 1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865) 2. Составление исторической справки (суж- дение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работа с историческим источником (стр. 111) |  |  |
|  | Страны Запад- ной и Цент | Урок отработки умений и реф | Сформировать истори- ческий образ Западной | 1. Анализ исторических источников, представ- ленных в параграфе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ральной Ев- | лексии | и Центральной Европы | 2. Составление таблицы: «Сравнительная |  |  |
| ропы в конце |  | в XIX в. | характеристика Франции, Англии и Австро- |
| XIX — начале |  |  | Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» |
| XX в. |  |  | (задание № 1, стр. 123) |
| & 14 |  |  |  |
|  | Государства | Урок проектной | Развитие познаватель- | 1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутренне- |  |  |
| Южной и Юго- | деятельности | ного интереса к изу- | го развития Балканских стран после обретения |
| Восточной |  | чению истории малых | ими независимости». |
| Европы |  | и средних стран Европы | 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос |
| & 15 |  |  | в России и Балканские войны 1912–1913 гг.» |
|  | Япония на | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Составление исторического портрета импе- |  |  |
| пути модерни- | нового знания | ставление о «реформа- | ратора Муцухито, с опорой на текст учебника |
| зации. |  | ции Мэйдзи в Японии» | и дополнительные источники. |
| & 16 |  |  | 2. Работа с исторической картой: « Япония |
|  |  |  | в конце XIX — начале XX в.», характеристика |
|  |  |  | внешней политики Японии. |
|  |  |  | 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация |
|  |  |  | в Японии: новые веяния и традиции» |
|  | Обобщение | Повторительно- | Сформировать умение | Решение познавательных задач |  |  |
| и закрепление | обобщающий | применять полученные |  |
| по разделам |  | знания |  |
| 1–4 |  |  |  |
| **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале ХХ в.** | | | | | | |
|  | Индия под | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Работа с картой на стр. 148–149. Определе- |  |  |
| властью англи- | нового знания | ставление об особен- | ние территорий Индии, захваченных Великоб- |
| чан |  | ностях социально- эко- | ританией в первой половине XX в. |
| & 17 |  | номического развития | 2. Составление исторического портрета |
|  |  | Индии под власти бри- | М.К. Ганди. |
|  |  | танской короны | 3. Характеристика восстания сипаев. |
|  | «Опиумные | Урок общеме- | Сформировать пред- | 1. Систематизация материала об «опиумных |  |  |
| войны» и зака- | тодологической | ставление о социально- | войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр. |
| баление Китая | направленности | экономическом и по- | 155). |
| индустриаль- |  | литическом развитии | 2. Характеристика китайской революции |
| ными держа- |  | Китая во второй поло- | 1911–1913 гг. |
| вами |  | вине XIX — начале XX в. | 3. Составление исторического портрета Сунь |
| & 18 |  |  | Ятсена. |

19

*Окончание табл.*

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Османская им- | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Работа с исторической картой (стр. 165). Оп- |  |  |
| перия и Пер- | нового знания | ставление о социаль- | ределение границ Османской империи, этни- |
| сия в XIX — |  | но-экономическом | ческого и языкового состава этого государства. |
| начале XX в. |  | и политическом разви- | 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Опреде- |
| & 19 |  | тии региона Ближнего | ления характера преобразований в Османской |
|  |  | Востока (на примере | империи в XIX веке. |
|  |  | Персии и Турции) | 3. Анализ предоставленного учителем материа- |
|  |  |  | ла о том, в чём заключается особенность движе- |
|  |  |  | ния младотурков. |
|  |  |  | 4. Сравнительный анализ революций в Турции |
|  |  |  | и Персии. Заполнение таблицы. |
|  | Завершение | Урок-практикум | Сформировать пред- | 1. Работа с исторической картой «Африка |  |  |
| колониального |  | ставление о политичес- | в конце XIX начале XX в.» |
| раздела мира |  | кой карте мира к началу | 2. Характеристика колониальных владений |
| & 20 |  | ХХ веке | Великобритании, Франции, Германии, США. |
|  |  |  | 3. Анализ исторического источника, представ- |
|  |  |  | ленного в параграфе (стр.173) |
|  | Колониализм: | Урок отработки | Сформировать пред- | 1. Характеристика процессов модернизации |  |  |
| последствия | умений и реф- | ставление о неод- | в странах Азии. |
| для метропо- | лексии | нозначных последстви- | 2. Обсуждение на тему: «Место и значение |
| лий и колоний |  | ях колониализма | традиций в странах Востока в конце XIX начале |
| & 21 |  |  | XX в.» |
|  |  |  | 3. Сообщение на тему: «Миссионерство в стра- |
|  |  |  | нах Африки в XIX начале XX в.» |
|  | Латинская | Урок рассмотре- | Сформировать пред- | Рассмотрение проблемы: «Почему после осво- |  |  |
| Америка в ми- | ния проблемы | ставление о ключевых | бодительных революций в латиноамериканских |
| ровой индус- |  | противоречиях в разви- | странах установились в основном дикторские |
| триальной |  | тии государств Латинс- | режимы». |
| цивилизации |  | кой Америки на рубеже |  |
| & 22 |  | XIX и XX |  |
| **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале ХХ в.** | | | | | | |
|  | Военно-по- | Урок открытия | Сформировать пред- |  |  |  |
| литические | нового знания | ставления о формиро- |
| союзы и меж- |  | вании военно-полити- |
| дународные |  | ческих союзов в Европе |
| конфликты на |  | в конце XIX — начале |
| рубеже XIX– |  | XX вв. и нарастании |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ХХ вв. & 23 |  | международной на- пряжённости накануне Первой мировой войны | 1. Составление хроники создания Тройствен- ного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: « Внешнеполитичес- кие интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–ХХ вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом па- раграфа |  |  |
| **Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале ХХ в.** | | | | | | |
|  | Технический прогресс и раз- витие научной картины мира & 24 | Урок проектной деятельности | Сформировать пред- ставление о формиро- вании научной картины мира в XIX веке | Подготовка и защита проектов:   1. «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — нача- ле XX вв.»; 2. «Научные открытия и технические изобрете- ния, их взаимосвязь» |  |  |
|  | Культурное на- следие XIX — начала XX в.  & 25 | Урок-практикум | Сформировать пред- ставление о динамике в развитии культуры  и искусства в контексте общественно-истори- ческого развития чело- вечества | Подготовка и защита проектов:   1. «Импрессионизм в европейской и российс- кой живописи XIX в.» 2. «Реализм в европейской и российской живо- писи XIX в.». 3. «Появление массовой культуры» |  |  |
|  | Повторитель- но- обобщаю- щий урок «Но- вая история XIX — начала XX в.» | Повторительно- обобщающий | Сформировать пред- ставления об общих тенденциях историчес- кого процесса «долгого» XIX в. | 1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, худо- жественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирова- ние выводов; 3. Проведение исторических параллелей, фор- мулирование ключевых «трудных» вопросов,   а также «уроков истории». |  |  |
|  | Контрольно- оценочный урок | Урок развиваю- щего контроля | Контроль и оценка образовательных дости- жений обучающихся. | Тестирование  Решение познавательных задач |  |  |

21

### 