

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

5 класс

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2013

УДК 372.016:2*05(073)

ББК 74.266.3

Р 13

Авторы-составители
С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров

Р13 **Рабочая** программа к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-91218-909-8

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г., Примерной программе основного общего образования и Примерному базисному учебному плану.

Данная программа адресована учителям, работающим по учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы религиозных культур народов России» для 5 класса общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев.

УДК 372.016:2*05(073)
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-91218-909-8

© С.В. Агафонов, автор-составитель, 2013
© К.А. Кочегаров, автор-составитель, 2013
© ООО «Русское слово — учебник», 2013

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику А.Н. Сахарова,

К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

5 класс

Заведующий редакцией *К.А. Кочегаров*

Редактор *И.А. Агапова*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Верстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 26.09.12. Формат 84х108/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,88. Тираж 2000 экз. Заказ

Изд. № 17775.

ISBN 978-5-91218-909-8



ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УЧЕБНИКУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ. 5 КЛАСС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа нашей страны. Этот предмет способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности — также является одной из задач курса. Изучение данного курса поможет становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознанию ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья учащихся.

Характеристика и цели модуля «Основы религиозных культур народов России»

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал

определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлого. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах народов России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимального количества часов, выделенных на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с таким же курсом для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4—5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, а также культур народов мира и России.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», как и сам ФГОС основного общего образования, находится в развитии, поэтому данная программа содержит два варианта планирования: на 17 и на 35 часов за учебный год.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, программа, рабочая программа, книга для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1
(17 ЧАСОВ)

№ те- мы п/п	Тема	Кол- во ча- сов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкрет- ные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата прове- дения (план/ факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	Введение в курс	1	Религия, традиция, традиционные религии	Формирование историко-геогра- фического образа России; межкон- фессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений по- нятий: «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение ин- формации из раз- личных знаковых систем. Фиксация ин- формации в раз- личных знаковых системах.	Воспитание рос- сийской граждан- ской идентичнос- ти: патриотизма, уважения к Оте- честву, прошлому мно- гонационального народа России	<i>Регулятивные УУД:</i> усвоение правил работы с учеб- ником; совершенствование навыков целепола- гания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершен- ствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотруд- ничестве с партне- рами по образова- тельному процессу; адекватного ис- пользования пись- менной и устной речи для решения коммуникацион- ных задач и отгра- жения собственных мыслей. Умение создавать модели и схемы; устанавливать при- чинно-следствен- ные связи	Знать особенности, основы вероучения и истории возник- новения тради- ционных религий России. Понимать важ- ность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны	

				Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества	Знание основ культурного наследия своего народа. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	и родовидовые отношения. <i>Познавательные УУД:</i> формулирование определений понятий; совершенствование усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделение главного и второстепенного; работа с метафорами		
2	Православие в Древней Руси	1	Монастырь, монахи, поучение	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей;	Знание основ культурного наследия своего народа. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> создание моделей и схем;	Иметь представления об основных событиях, связанных с крещением Руси и утверждением христианства в нашей стране. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Почечинии» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.	

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение		установление причинно-следственных связей; установление родовидовых отношений; формулирование определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами		
3	Православие в Московской Руси	1	Автокефалия, уния, печалование, нестяжатели	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «автокефалия», «уния», «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	<i>Познавательные</i> УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений;	Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы.	

			Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение		формулирование определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами	Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшие митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий «уния» и «автокефалия». Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему)	
4	Православие при царях и императорах России	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптина пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных	Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирование определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего,	Знать основные события истории православия во времена Российского царства и Империи. Иметь представление о патристической позиции Церкви в период Смутного времени. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего	

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				ных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»		усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»		
5	От Советской России до современности	1	Гонения на Церковь, Русская Православная Церковь Заграницей, Акт о каноническом общении	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействия; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил	<i>Познавательные</i> УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного;	Знать основные события истории православия XX — начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и о патристической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.	

6	Православие в традициях русского народа	1	Крестные родители, восприемники, именины, отпевание, Яблочный Спас	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)	Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп»	поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, ответственности духовному миру	работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной» культуры	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определяющих его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия «крестины» и «именины», приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать такие православные ценности, как дружба, верность долгу, милосердие
			Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков познавательного чтения; установления причинно-следственных связей между событиями, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими»	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определяющих его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия «крестины» и «именины», приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать такие православные ценности, как дружба, верность долгу, милосердие			

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
7	Дом и семья в православии	1	Красный угол, «Домострой», мясоед, Всеросский день семьи, любви и верности	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всеросский день семьи, любви и верности». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности). Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация	Уважительное отношение к культурным традициям своей и страны и народа; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семье	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; коммуникации с «другими»; развитие навыков работы в группе и поведения на массовых мероприятиях. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков познавательного чтения; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всеросского дня семьи, любви и верности	
8	История ислама в России	1	Арабский халифат, Волжская Булгария, Золотая	Формирование историко-географического образа России; межкультурной профессиональной	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следствен-	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности	

9	Ислам в современной России	1	Орда, татарские государства, верховный сейд, новокрещенские комиссии, медресе	толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сейд», «новокрещенские комиссии», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	науки и общественной практики	ных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, познавательного и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорой; принятия позиции «другого»	до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах, и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после вхождения мусульманских государств в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе»	
				Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Познавательные УУД: совершенствование навыков установления	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства	

№ те- мы п/п	Тема	Кол- во ча- сов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкрет- ные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата прове- дения (план/ факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
			управле- ние му- сульман России, Совет муфтиев России, Коор- динаци- онный центр мусуль- ман Се- верного Кавказа	явлениях. Формулирование определений по- нятий: «Имам», «Центральное Духовное управ- ление мусульман России», «Совет муфтиев России», «Координацион- ный центр мусуль- ман Северного Кавказа». Извлечение ин- формации из раз- личных знаковых систем. Фиксация информации в раз- личных знаковых системах. Установление при- чинно-следствен- ных связей; объ- яснение явлений, процессов, связей; владение куль- турной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуж- дение фрагментов фильма В. Хоти- ненко «Мусуль- манин»	действий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к дру- гому человеку, его культуре и религии. Освоение социаль- ных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; форми- рование целостно- го мировоззрения, соответствующего духовному много- образию современ- ного мира	причинно-след- ственных связей между социальны- ми явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений поня- тий. Совершенст- вование навыков ознакомительно- го, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второ- степенного; рабо- ты с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного вос- приятия «экранной культуры»	в нашей стране, мусульманском религиозном обра- зовании и мусуль- манских организа- циях. Понимать важ- ность в жизни современных рос- сийских мусульман ценностей мило- сердия, мира и со- гласия, здорового образа жизни и др.	

10	Дом и семья в исламе	1	Мусульманская семья, честь рода	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи)	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; развитие навыков организации и участия в ролевых играх. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей; установление родовидовых отношений; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения;	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей	
----	----------------------	---	---------------------------------	--	---	--	---	--

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
11	Появление и развитие иудаизма в России	1	Кагал, хедер, иешива, синагога	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению	<i>Познавательные</i> УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; «другого»	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. Объяснять понятия «кагал», «хедер» и «иешива»	

			объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение		Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, ответственности духовному многообразию современного мира		Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе	
12	Иудаизм в СССР и современной России	1	Холокост, Еврейский антифашистский комитет, Федерация еврейских общин России, Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин России», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портрет»	Познавательные УУД: совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирование определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирование текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры»	Регулятивные УУД: совершенствование	Иметь представление об особенностях	
13	Иудаизм в культуре	1	Законодатель, учитель,	Актуализация и формализация	Уважительное отношение к культуре	Регулятивные УУД: совершенствование	Иметь представление об особенностях	

№ темы / п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
	и традициях еврейского народа		обряд выкупа первенца	знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законотучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных личных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи)	турным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	ние навыков целенаправленного <i>Коммуникативные УУД</i> : совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; развитие навыков организации и участия в ролевых играх. <i>Познавательные УУД</i> : совершенствование навыков создания моделей и схем; установление причинно-следственных связей; установление родовидовых отношений; формулирование определений понятий; ознакомительного,	тах иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре	

14	Появление и развитие буддизма в России	1	Гэлуг (тибетский буддизм), лама, далай-лама, хурул, дуган, дацан, хурэ	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»	изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий «лама», «далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма и проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости	
----	---	---	--	--	---	--	---	--	--

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
15	Буддизм в СССР и современной России	1	Традиционная буддийская сангха России, Духовное управление буддистов России	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А. Неретнище «Гадание на бараньей лопатке»	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирование определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятие позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры»	Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патристической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе	

16	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	Белый месяц, сор, Праздник тысячи лампад, лада жизни, цам	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «Праздник тысячи лампад», «лада жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаков систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи)	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; развитие навыков организации и участия в ролевых играх. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовых отношений; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, усваивающего и поискового чтения; структурирования	Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия «лама», «цам»	
----	---	---	---	--	--	--	--	--

№ те- мы п/п	Тема	Кол- во ча- сов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкрет- ные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата прове- дения (план/ факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
						текстов; выделения главного и второ- степенного; работы с метафорами		
17	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	1	Основные понятия курса	Проверка навыков и знаний, состав- ляющих содержа- ние курса	Умение сопере- живать чувствам других, совершать поступки, направ- ленные на помощь и обеспечение бла- гополучия. Воспитание российской граж- данской идентич- ности, усвоение традиционных ценностей росси- йского многонацио- нального народа	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целепола- гания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенс- твование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнерами по образовательно- му процессу; адекватного исполь- зования письмен- ной и устной речи для решения комму- никационных задач и отражения собс- твенных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенс- твование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следст- венных связей; уста- новления родовидо- вых отношений;	Понимать и при- нимать мораль- но-нравственные ценности тради- ционных религий нашей страны	

							формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего и познавательного чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 2

(35 ЧАСОВ)

№ темы п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	Введение в тему	1	Религия, традиция, традиционные религии	Формирование историко-географического образа России; межкультурной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Регулятивные УУД: усвоение правил работы с учебником; совершенствование навыков целеполагания. Коммуникативные УУД: совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудни-	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий народов России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны	

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

- Андросов В.П.* Словарь индо-тибетского и русского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003**.
- (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006).
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006**.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996).
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003*.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999*.
- Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010**.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002*.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
- Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002*.

НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ко всему курсу

- Мюллер М.* От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999*.
- Торчинов Е.А.* Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006*.
- Токарев С.А.* Ранние формы религии. М., 1990*.
- Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. М., 2005*.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Мень А., прот.* История религий: в 7 т. М., 1991—1993*.
- Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 2006*.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

- Аввакум (Петров), прот.* Житие протопопа Аввакума. М., 2001*.
- Бегунов Ю.К.* Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007*.
- Богданов А.П.* Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
- Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. М., 2006*.
- Булгаков С.Н.* Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991*.
- Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
- Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998*.
- Вострышев М.И.* Патриарх Тихон. М., 2004*.
- Глубоковский Н.Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
- Годри И.* Лютер. М., 2000.
- Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.
- Денисов Л.И.* Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998*.
- Диомид (Дзюбан), еп.* Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
- Добротолонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001*.
- Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003*.
- Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
- Дунаев М.М.* Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.

- Евлогий (Георгиевский), митр.* Путь моей жизни. М., 1994*.
- Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского, и слава его в России. М., 1994*.
- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003*.
- Жуков Д.А.* Аввакум Петрович // *Жуков Д.А., Пушкарёв Л.Н.* Русские писатели XVII века. М., 1972.
- Также в кн.: *Жуков Д.А.* Огнепальный. Новосибирск, 1988*.
- Журавский А.В.* Жизнеописания новых мучеников Казанских: год 1918-й. М., 1996.
- Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2006*.
- Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000*.
- Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007*.
- Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 1997*.
- Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.
- Карсавин Л.П.* Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
- Карсавин Л.П.* Монашество в Средние века. М., 1992*.
- Карташов А.В.* Вселенские соборы. СПб., 2002*.
- Карташов А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000*.
- Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003*.
- Лепяхин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.
- История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999 / Т. 1—7: *Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви; Т. 8: *Смолич И.К.* История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: *Цыпин В.А., прот.* История Русской Церкви. 1917—1997; Приложение: *Смолич И.К.* Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.
- Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- Мень А., прот.* Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
- Мень А., прот.* Сын Человеческий. М., 1998*.
- Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006*.
- Новый Завет. Псалтирь. М., 2006*.
- Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.
- Польский М., протопресв.* Новые мученики Российские: в 2 кн. М., 1993.
- Поповский М.А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007*.
- Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
- Прохоров Г.М.* Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000*.
- Регельсон Л.Л.* Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
- Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999*.
- Серафим (Роуз), архим.* Православие и религия будущего. М., 1996.
- Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
- Смирнов Е.И.* История Христианской Церкви. М., 2007.
- Смирнов П., прот.* История Христианской Православной Церкви. М., 1998*.
- Снегирева С.* Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997*.
- Таисия (Карцова), монахиня.* Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д.* История Русской церкви. М., 1997*.
- Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006*.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998*.
- Федоров В.А.* Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003.
- Федотов Г.П.* Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997*.
- Фирсов С.Л.* Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 г.). М., 2002.
- Флоровский Г.В., прот.* 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006*.
- Флоровский Г.В., прот.* Пути русского богословия. Минск, 2006.
- Цыпин В., прот.* История Русской православной церкви. 1700—2005. М., 2006.
- Шмеман А., протопресв.* Исторический путь Православия. Париж, 1985*.
- Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.

Ислам

- Абдулатипов Р.Г.* Судьбы ислама в России. М., 2002.
- Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001*.
- Бартольд В.В.* Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.
Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.
Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990*.
Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.
Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.
Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996*.
Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.
Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003*.
Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.
Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.

Иудаизм

Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006*.
Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.
Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.
История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.
Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.
Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.
Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.
Мировоззрение талмудистов. М., 1994.
Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006*.
Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.
Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002*.
Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.
Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002*.
Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.
Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.
Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.
Томас Э. Будда. М., 2003.
Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005.
Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.
Эррикер К. Буддизм. М., 2003.

Рекомендуемые ресурсы Интернета

<http://fcior.edu.ru/> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru/> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
<http://www.russkoe-slovo.ru/> — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
<http://www.religion.historic.ru/> — история религии.
<http://www.foma.ru/> — о православии в России.
<http://islam.ru/> — об исламе.
<http://www.threeda.ru/> — об иудаизме.
<http://www.buddhismofrussia.ru/> — о буддизме в России.