

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Программа и тематическое планирование курса

«Обществознание»
10—11 классы

Базовый уровень

Автор-составитель
Т.В. Коваль

Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту,
Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 372.016:3*10/11(073)

ББК 74.266.0я72

П78

Автор-составитель:

Т.В. Коваль — кандидат педагогических наук

П78 **Программа** и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 72 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01147-1

Программа ориентирована на преподавание обществознания в 10–11 классах общеобразовательных организаций по учебникам под научной редакцией В.А. Никонова, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации программ общего образования.

Программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В программе представлено содержание курса «Обществознание», примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами обучения, а также списки дополнительной литературы для учителя и ресурсов Интернета.

УДК 372.016:3*10/11(073)

ББК 74.266.0я72

ISBN 978-5-533-01147-1

© Т.В. Коваль, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является частью учебно-методического комплекса (УМК) — единой системы учебников и учебных пособий по обществознанию для 10–11 классов общеобразовательных организаций, выпущенных издательством «Русское слово».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (обществознание) (2016); Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и решает вопросы преемственности образовательного процесса в основной и средней школе, учитывает Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. УМК по обществознанию реализует требования государственной политики в сфере образования, связанные с обновлением содержания образования; расширением использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

* * *

Входящие в состав УМК учебники под редакцией В.А. Никонова издательства «Русское слово» имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

УМК для 10–11 классов включает в себя следующие учебники:

Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина,

М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Содержание и методические особенности линии учебников по обществознанию под редакцией В.А. Никонова отражают доступные и актуальные в старшем подростковом возрасте проблемы современности, формируют у обучающихся целостную картину мира и жизни человека в нём.

Методический аппарат логически выстроен, содержит разнообразные типы заданий, включающие задания повышенной сложности. Он предусматривает вопросы на актуализацию знаний, которые открывают каждый параграф. Учебники включают систему вопросов и заданий:

- к каждому компоненту параграфа (иллюстрациям, дополнительным текстам: рубрики «Это интересно», «Изучаем законодательство», «Суждения»);
- к каждому параграфу в целом для закрепления пройденного материала («Повторяем изученное») и организации творческо-преобразующей деятельности учащихся («Используем полученные знания», «Размышляем над проблемой», «Анализируем социальную информацию», «Работаем в группах»);
- задания к каждой главе («Работаем над проектами, проводим исследования») для организации проектной и исследовательской деятельности;
- итоговые вопросы и задания для повторения и обобщения изученного материала.

Рубрики «Работаем в группах», «Размышляем над проблемой», «Анализируем социальную информацию», «Работаем над проектами, проводим исследования» создают основу для развития соответствующих компетентностей учащихся, которые связаны с формированием основ научного мышления, рефлексивно-оценочной деятельности, регулятивных и коммуникативных учебных действий, а также исследовательских умений.

Каждый учебник включает список понятий и перечень ресурсов Интернета по обществознанию, к которому может обратиться как учитель при организации соответствующих видов деятельности, так и учащиеся в процессе урочной и внеурочной работы.

Общая характеристика курса, требования нормативных документов к содержанию и результатам освоения предмета «Обществознание» в 10–11 классах

«Обществознание» включается в предметную область общественно-научных дисциплин. Преемственность изучения предмета в 10–11 классах предполагает углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах, их понимание и интерпретацию, расширение сферы самостоятельного получения и практического применения полученных знаний.

Изучение обществознания в общеобразовательной школе ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации учащихся. В процессе изучения обществознания происходит формирование:

- системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- мировоззрения учащихся, включающего относительно целостную научную картину мира;
- компетентностей, отражающих типичные социальные роли в современном мире.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации **целями** преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими,

правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Требования к результатам освоения курса обществознания в 10–11 классах общеобразовательных организаций

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет, что **предметными результатами** освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» являются:

- 1) знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) умения оценивать социальную информацию, поиска информации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение курса обществознания в 10–11 классах на основе учебника под редакцией В.А. Никонова создаёт условия для достижения предметных результатов, названных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, раскрытых в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации и сформулированных в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Учащиеся осваивают умения интерпретации общественных явлений, углубляют теоретические представления о социальных процессах и расширяют возможности применения полученных знаний и умений в практической деятельности. Предметный потенциал курса позволяет сформировать внутреннюю направленность обучающихся на самостоятельное получение знаний в течение всей жизни, уделить внимание «универсальным (мягким) навыкам», от развития которых зависит эффективное включение выпускников в различные сферы жизнедеятельности.

В результате освоения курса формируются умения:

- использовать основные методы научного познания для характеристики многообразных социальных явлений и процессов;
- использовать полученные знания в области экономики, социологии и социальной психологии, политологии, права для анализа реальных жизненных ситуаций, для понимания мотивов и особенностей деятельности больших и малых социальных групп и функционирования различных социальных институтов, для характеристики экономической и социальной политики Российского государства;
- использовать усвоенные социальные (моральные и правовые) нормы и ценности, положения Конституции РФ для оценки реальных событий, процессов и действий, а также для самооценки;
- формулировать, обосновывать и отстаивать самостоятельные суждения о прогрессивных и регрессивных сторонах общественной жизни, о протекании различных процессов (глобализация, межкультурное взаимодействие, международное сотрудничество, в том числе и в решении глобальных проблем), о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства.

Действующий ФГОС среднего общего образования содержит требования к личностным и метапредметным результатам освоения общеобразовательной программы.

Личностные результаты включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правовосприятие, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

Метапредметные результаты включают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

Место курса «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Согласно действующему Базисному учебному плану среднего общего образования изучение обществознания предусмотрено в 10–11 классах (общее количество часов — 140, 70 часов на каждый год изучения, 2 часа в неделю) на базовом уровне.

В учебнике «Обществознание» под редакцией В.А. Никонова реализован деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ

Содержание курса

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество.

Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мироззрение, его типы. Мироззрение и картина мира. Уровни и структура мироззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ.

Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество.

Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства.

Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Экономика

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

Раздел 5. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 6. Политика

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения.

Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ.

Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; мате-

риальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
10 класс (70 ч)			
1	Вводный урок (1 ч) Введение	Урок опережающего обобщения	Первичное ознакомление с учебным материалом, сопоставление с изученным в основной школе, требования к результатам изучения обществознания в средней школе: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять познавательные задания
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (12 ч)			
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. § 1	Традиционный (комбинированный) урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать сущность понятия «смысл жизни».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Анализировать теории происхождения человека.</p> <p>Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека.</p> <p>Характеризовать факторы, под влиянием которых происходит становление человека как духовного существа.</p> <p>Проводить классификацию учений о смысле жизни, составляя различные учения.</p>

3	Социализация личности. § 2	Традиционный (комбинированный) урок	<p>Определять связь между представлениями о смысле жизни и целями, которые ставит перед собой человек. Раскрывать свои взгляды в форме мини-сочинения</p> <p>Раскрывать сущность и этапы социализации. Соотнести особенности социализации на каждом этапе. Анализировать значение воздействия различных агентов социализации на личность. Давать оценку различных факторов социализации</p>
4	Деятельность и потребности человека. § 3	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать сущность понятий «потребность», «деятельность», «свобода», «ответственность». Сопоставлять виды потребностей. Сопоставлять критерии выделения видов потребностей. Проводить классификацию видов деятельности по различным основаниям. Характеризовать структуру деятельности. Раскрывать сущность проблемы свободы выбора</p>
5	Мышление. § 4	Школьная лекция / групповая работа	<p>Раскрывать сущность процесса мышления. Характеризовать виды мышления. Конкретизировать примерами логические операции мышления. Участвовать в групповой работе, проводить рефлексию деятельности группы</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
6	Познание мира. § 5	Самостоятельная работа / школьная лекция	Раскрывать сущность познания. Характеризовать структуру, уровни и формы познания. Систематизировать информацию о познании в форме схемы (таблицы). Давать оценку роли познавательной деятельности в жизни человека и общества
7	Естественно- научное и гуманитарное познание. § 6	Традиционный (комбинированный) урок / групповая работа	Характеризовать виды, уровни и методы научного познания. Проводить классификацию методов научного познания. Высказывать суждения о роли науки (научном познании) в форме мини-сочинения
8	Общественное и индивидуальное сознание. § 7	Традиционный (комбинированный) урок / школьная лекция / практическое занятие	Раскрывать сущность понятия «общественное сознание». Различать и анализировать концепции сознания. Характеризовать уровни и формы общественного и индивидуального сознания. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)
9	Мировоззрение. § 8	Традиционный (комбинированный)	Раскрывать сущность понятий «мировоззрение», «философия».

		урок с элементами практикума	<p>Характеризовать исторические типы мировоззрения.</p> <p>Систематизировать информацию о типах мировоззрения в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать уровни и структуру мировоззрения.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философской статьи)</p>
10	Социальное поведение личности. § 9	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «самосознание», «самоконтроль», «социальное поведение», «социальные ценности».</p> <p>Систематизировать информацию о структуре самосознания в форме схемы.</p> <p>Анализировать факторы, оказывающие влияние на социальное поведение.</p> <p>Определять взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека.</p> <p>Описывать модели социального поведения. Определять критерии и давать оценку различным моделям социального поведения.</p> <p>Составлять сложный план</p>
11–12	Презентация работ, подготовленных учащимися		Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность
13			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений»

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч)			
14	Системное строение общества. § 10	Урок изучения нового материала. Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок с использованием элементов практикума / самостоятельная работа	<p>Демонстрировать многозначность понятия «общество».</p> <p>Раскрывать понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт».</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами признаки общества как системы.</p> <p>Анализировать особенности общественных отношений разных видов.</p> <p>Показывать взаимосвязь социальных сфер.</p> <p>Определять функции социальных институтов.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философского произведения)</p>
15	Многовариантность общественного развития и социальных изменений. § 11	Традиционный (комбинированный) урок с элементами самостоятельной работы / школьная лекция	<p>Раскрывать понятия «социальное изменение» и «социальное развитие».</p> <p>Характеризовать типы социальных изменений и субъектов социальных изменений.</p> <p>Систематизировать информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований в виде таблицы.</p>

16	Типология обществ. § 12	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Анализировать роль различных факторов в общественном развитии. Готовить реферат по предложенной теме</p> <p>Раскрывать сущность понятий «типология обществ», «цивилизация», «модернизация». Анализировать критерии классификации типов обществ. Проводить классификацию типов обществ. Сравнивать типы обществ. Систематизировать информацию по теме в форме сложного плана или таблицы</p>
17	Современные процессы глобализации. § 13	Урок-семинар / школьная лекция / практическое занятие	<p>Раскрывать сущность понятий «глобализация», «глобальные проблемы». Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Готовить выступления по проблемам глобализации и по отдельным проявлениям этого процесса. Систематизировать информацию о глобализации в различных сферах жизни общества в форме схемы (таблицы). Раскрывать проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации). Анализировать противоречия глобализационного процесса. Раскрывать сущность глобальных проблем и возможные способы их преодоления</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
18– 19	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»		
Раздел 3. Духовная жизнь общества (12 ч)			
21	Материальная и духовная культура общества. § 14	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный (комбинированный) урок с элементами групповой работы	Раскрывать понятие «культура», демонстрировать его многозначность. Характеризовать структуру духовной сферы. Самостоятельно находить социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры. Раскрывать сущность и показывать роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности. Определять проблему и тему предложенного высказывания
22	Многообразие и диалог культур. § 15	Традиционный (комбинированный) урок	Определять понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура». Сопоставлять признаки различных видов культуры. Анализировать роль в обществе каждого вида культуры.

			<p>Характеризовать молодёжную субкультуру. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
23	<p>Мораль и нравственная культура. § 16</p>	<p>Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа / урок-дискуссия</p>	<p>Раскрывать понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло». Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Определять функции моральных норм и конкретизировать их примерами. Самостоятельно находить социальную информацию и приводить примеры ситуаций нравственного выбора. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
24	<p>Наука. § 17</p>	<p>Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа / практическая работа</p>	<p>Раскрывать различные аспекты понятия «наука». Анализировать критерии классификации наук. Классифицировать науки по разным критериям. Раскрывать сущность науки как социального института и показывать этапы его формирования. Систематизировать информацию об особенностях научного знания в форме схемы. Характеризовать функции науки в современном обществе. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
25	Образование как социальный институт. § 18	Традиционный (комбинированный) урок с элементами групповой работы	<p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p> <p>Раскрывать понятие «образование» как процесс и результаты деятельности, как социальный институт.</p> <p>Характеризовать структуру образования в Российской Федерации.</p> <p>Называть и раскрывать на примерах принципы современного отечественного образования.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об основных тенденциях в развитии российского образования</p>
26	Образование в информационном обществе. § 19	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать особенности образования на различных этапах общественного развития.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе.</p> <p>Объяснять причины возрастания роли образования в информационном обществе.</p> <p>Определять соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта.</p>

			<p>Составлять сложный план. Давать оценку значению образования для самореализации личности</p>
27	Искусство. § 20	Традиционный (комбинированный) урок с элементами дискуссии / школьная лекция / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ». Сопоставлять теории происхождения искусства. Характеризовать искусство как способ познания мира. Характеризовать и иллюстрировать примерами социкультурные функции искусства. Самостоятельно находить социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох. Анализировать критерии классификации видов искусства. Рассказывать о видах (формах) искусства. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
28–29	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. § 21	Традиционный (комбинированный) урок / школьная лекция / семинар	<p>Раскрывать сущность религии. Определять понятия «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Сопоставлять теории возникновения религии. Характеризовать и иллюстрировать примерами функции религии. Сопоставлять архаические религии. Раскрывать особенности национальных и мировых религий.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
30— 31			<p>Определять этапы формирования мировых религий и отдельных конфессий. Рассказывать о мировых религиях. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент текста Конституции РФ). Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
32	Презентация работ, подготовленных учащимися		<p>(сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность</p>
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная жизнь общества»		
Раздел 4. Экономика (29 ч)			
33	Экономика и экономическая наука. § 22	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятие «экономика». Различать основные экономические школы. Анализировать критерии сопоставления экономических школ. Определять этапы формирования и объяснять основные идеи экономических школ.</p>

			<p>Характеризовать микроэкономику и макроэкономику. Систематизировать информацию о микроэкономике и макроэкономике в форме таблицы.</p> <p>Формулировать и аргументировать суждения о роли экономической теории в развитии экономики.</p> <p>Раскрывать социальные роли человека как участника экономических отношений</p>
34	Рыночное равновесие. § 23	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок	<p>Определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение. Различать понятия «спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения». Анализировать кривые спроса и предложения.</p> <p>Объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
35–36	Виды и функции рынков. § 24–25	Традиционный (комбинированный) урок / семинар / практическое занятие	<p>Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монопольная конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция».</p> <p>Характеризовать виды рынков.</p> <p>Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости от вида рынка.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
37– 38	Роль государства в экономике. Общественные блага. § 26	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок с элементами практического заня- тия / семинар	<p>Анализировать особенности рыночных структур разных типов. Определять роль конкуренции в рыночных отношениях. Рассказывать о роли Федеральной антимонопольной службы в экономике России</p> <p>Раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики». Характеризовать общественный сектор экономики. Оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ. Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики. Систематизировать информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана. Называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>

39	<p>Предприятие и фирма в экономике. § 27</p>	<p>Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа</p>	<p>Объяснять и раскрывать на примерах понятия «фирма» и «предприятие». Называть и конкретизировать примерами функции фирм как субъектов рыночных отношений. Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям. Характеризовать акционерное общество как форму предпринимательской деятельности. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. Анализировать основные источники финансирования бизнеса. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Систематизировать информацию о роли фирмы в экономике в форме плана</p>
40	<p>Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. § 28</p>	<p>Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок</p>	<p>Определить понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль». Различать основной и оборотный капитал. Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы. Давать экономическую оценку эффективности фирмы. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
41	Менеджмент. § 29	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятель- ная работа	<p>Раскрывать понятие «менеджмент».</p> <p>Сопоставлять основные подходы к управлению фирмой.</p> <p>Систематизировать информацию о развитии менеджмента в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать принципы менеджмента и конкретизировать их примерами.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о требованиях к современному менеджеру</p>
42	Маркетинг. § 30	Традиционный (комбинированный) урок / урок — прак- тическое занятие / школьная лекция	<p>Раскрывать понятия «маркетинг», «реклама».</p> <p>Объяснять сущность маркетинговой стратегии функционирования бизнеса.</p> <p>Приводить примеры влияния внешней среды на маркетинговую стратегию фирмы.</p> <p>Описывать этапы реализации маркетинговой стратегии.</p> <p>Давать оценку роли рекламы в современной экономике.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о профессии «маркетолог»</p>
43	Финансовый ры- нок.	Школьная лекция / традиционный	<p>Раскрывать понятия «финансовый рынок», «процентная ставка», «денежная масса», «ликвидность», «финансовая система».</p>

	§ 31	(комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Характеризовать спрос и предложение на финансовом рынке.</p> <p>Объяснить, как формируется цена банковского кредита.</p> <p>Систематизировать информацию о финансовой системе Российской Федерации в форме плана.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о функциях Счётной палаты РФ, о структуре и направлениях деятельности Министерства финансов РФ</p>
44	Фондовый рынок. § 32	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Объяснять понятия «фондовый рынок», «ценная бумага», «акция», «облигация».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами функции фондового рынка.</p> <p>Сравнивать основные и производные ценные бумаги.</p> <p>Систематизировать информацию об участниках фондового рынка в форме схемы.</p> <p>Рассказывать о функционировании фондовой биржи.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать в ответе социальную информацию о регулировании рынка ценных бумаг государством</p>
45	Банковская система. § 33	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / семинар	<p>Объяснять понятия «кредитная система», «банковская система», «коммерческий банк», «банковский кредит».</p> <p>Характеризовать функции банковской системы.</p> <p>Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
46	Инфляция. § 34	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятель- ная работа	<p>Объяснять, как образуется прибыль коммерческого банка. Различать активные и пассивные банковские операции. Самостоятельно находить социальную информацию о рисках, с которыми могут столкнуться граждане — потребители услуг финансовой сферы.</p> <p>Составлять сложный план о задачах, функциях и роли Центрального банка РФ в банковской системе России</p> <p>Сопоставлять значения понятий «инфляция» и «гиперинфляция»; «инфляция» и «дефляция», «антиинфляционная политика» и «дефляционная политика».</p> <p>Характеризовать виды инфляции, конкретизировать их примерами.</p> <p>Анализировать способы измерения инфляции. Определить последствия инфляции для разных социальных групп.</p> <p>Раскрывать направления антиинфляционной политики государства.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об особенностях инфляции в России и антиинфляционной политике Российской Федерации</p>

47– 48	Рынок труда. § 35	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок с элементами практической ра- боты	Участвовать в групповой работе, проводить рефлексию деятельности группы
49	Рациональное экономическое поведение. § 36	Школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Сопоставьте содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное население»; «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы».</p> <p>Характеризовать особенности спроса и предложения на рынке труда.</p> <p>Сравнивать рынок труда и финансовый рынок.</p> <p>Систематизировать информацию о видах безработицы в форме таблицы.</p> <p>Называть признаки, определяющие безработного в Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию и готовить выступление о государственной политике в области занятости</p> <p>Анализировать теории рационального выбора. Раскрывать и сопоставлять рациональное экономическое поведение собственника и работника, потребителя, домохозяйства.</p> <p>Ранжировать факторы, которые влияют на рациональное поведение собственника, покупателя. Характеризовать виды потребительского спроса.</p> <p>Анализировать семейный бюджет</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
50–51	Бюджетно-налоговая система. § 37–38	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / семинар	<p>Раскрывать понятия «налог», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг», «реструктуризация государственного долга».</p> <p>Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Проводить классификацию налогов по различным основаниям.</p> <p>Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы подоходного налогообложения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о налоговой политике государства.</p> <p>Систематизировать информацию о налоговой системе Российской Федерации в форме сложного плана</p>
52	Взаимосвязь денежной и бюджетной политики	Школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Определить понятия «денежно-кредитная (монетарная) политика», «платёжный баланс».</p> <p>Называть и приводить примеры мероприятий денежно-кредитной политики.</p>

	государства. § 39		<p>Раскрывать взаимосвязь монетарной и фискальной политики государства.</p> <p>Систематизировать информацию о фискальной и монетарной экономической политике государства в форме таблицы.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о деятельности Центрального банка РФ в сфере кредитно-денежного регулирования</p>
53	Экономическая деятельность и её измерители. § 40	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок	<p>Раскрывать понятия «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт» («валовой национальный доход»), «паритет покупательной способности».</p> <p>Характеризовать функции макроэкономических показателей.</p> <p>Сопоставлять номинальные и реальные макроэкономические показатели.</p> <p>Определять методы расчёта ВВП, ВНП.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать в выступлениях макроэкономические показатели Российской Федерации</p>
54	Экономический рост. Экономический цикл. § 41	Семинар / практическое занятие	<p>Определять понятия «экономический рост», «экстенсивный экономический рост», «интенсивный экономический рост», «экономический цикл».</p> <p>Сравнивать содержание понятий «экономический рост» и «экономическое развитие».</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
55	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. § 42	Школьная лекция / семинар	<p>Характеризовать типы экономического роста. Составлять схему, отражающую основные фазы экономического цикла.</p> <p>Раскрывать связь между экономическим ростом и уровнем благосостояния населения.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать при написании реферата социальную информацию о классификации экономических циклов (циклы Н.Д. Кондрагьева, Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца)</p> <p>Раскрывать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда» (МРТ), «международная специализация», «протекционизм», «экспорт», «импорт».</p> <p>Составлять схему «Субъекты мировой экономики» и конкретизировать её примерами.</p> <p>Характеризовать виды мировых рынков по способу организации торговли.</p> <p>Анализировать виды международной специализации.</p> <p>Систематизировать информацию о государственной политике в области международной торговли в форме сложного плана.</p>

56–57	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. § 43	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Самостоятельно находить и использовать в мини-сочинении социальную информацию о влиянии международной торговли на развитие национальных экономик</p> <p>Раскрывать понятия «международная экономическая интеграция», «глобальные экономические проблемы».</p> <p>Использовать карту для анализа форм экономической интеграции.</p> <p>Сравнивать формы экономической интеграции. Определять экономические преимущества и риски для участников интеграции на каждом последующем этапе интеграции по сравнению с предыдущим.</p> <p>Характеризовать глобальные экономические проблемы.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь и взаимозависимость глобальных экономических проблем и иных глобальных проблем человечества.</p> <p>Составлять и конкретизировать примерами схему «Экономическая глобализация: преимущества и обратный эффект».</p> <p>Самостоятельно находить и использовать в реферате (сообщении) социальную информацию о международных экономических организациях</p>
58	Тенденции экономического развития России. § 44	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Анализировать основные этапы развития российской экономики.</p> <p>Характеризовать основные макроэкономические показатели России.</p> <p>Обосновывать приоритетные направления экономического развития Российской Федерации.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
59– 60			Самостоятельно находить социальную информацию и готовить презентацию о реализации национальных проектов «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Готовить сообщение (реферат) об участии России в мировых интеграционных процессах
59– 60	Презентация работ, подготовленных учащимися		(сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность
61	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»		
62	Подведение итогов изучения разделов «Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Духовная жизнь общества», «Экономика».	Рефлексия учебной деятельности	
63– 70			Резерв (8 ч)

11 класс (70 ч)

Раздел 5. Социальные отношения (16 ч)

1/71	Социальная структура общества и социальные отношения. § 45	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения».</p> <p>Характеризовать социальную структуру обществ различных типов.</p> <p>Систематизировать информацию в форме сложного плана.</p> <p>Составлять схему о видах социальных статусов и конкретизировать её примерами.</p> <p>Проводить мини-исследование, анализировать и представлять полученные результаты.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>
2/72	Социальная стратификация и неравенство. § 46	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа / групповая работа	<p>Объяснять понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта».</p> <p>Характеризовать виды социального неравенства.</p> <p>Объяснять критерии социальной стратификации.</p> <p>Систематизировать информацию о типах социальной стратификации в форме схемы (таблицы).</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о типах стратификации.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
			<p>Высказывать и обосновывать суждения по предложенной теме. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы</p>
3/73	Социальная мобильность и её виды. § 47	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / семинар	<p>Определять понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен». Характеризовать виды социальной мобильности. Моделировать ситуации, в которых проявляется социальная мобильность. Давать оценку различных факторов социальной мобильности. Приводить примеры и оценивать значение социальных лифтов в современном обществе. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>
4/74	Социальные нормы и социальный контроль.	Комбинированный урок с элементами практического	<p>Раскрывать понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль».</p>

	§ 48	занятия / семинар / самостоятельная работа	<p>Анализировать критерии классификации видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать и конкретизировать примерами виды социальных норм, определять этапы их формирования.</p> <p>Называть функции социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля.</p> <p>Давать оценку видам социального контроля</p>
5/75	Отклоняющееся поведение. § 49	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа / урок-дискуссия	<p>Объяснять и определять понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».</p> <p>Характеризовать причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Классифицировать виды отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать последствия отклоняющегося поведения разных видов.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о проявлениях отклоняющегося поведения</p>
6/76	Социальные группы и их типы. § 50	Семинар / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер».</p> <p>Анализировать критерии классификации социальных групп.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
7/77	Молодёжь как социальная группа. § 51	Урок-дискуссия / школьная лекция / самостоятельная работа	Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям. Сопоставлять социальные группы и социальные общности. Идентифицировать себя как представителя различных социальных групп. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)
8/78	Социальный конфликт. § 52	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	Самостоятельно находить и использовать в выступлении (мини-сочинении) социальную информацию об особенностях социальной группы «молодёжь». Оценивать различные характеристики молодёжи как социальной группы. Характеризовать проблемы современной молодёжи. Рассказывать о государственной молодёжной политике Объяснять понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Анализировать критерии классификации социальных конфликтов. Систематизировать информацию о видах социальных конфликтов в форме схемы.

			<p>Давать оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях.</p> <p>Характеризовать функции социальных конфликтов в обществе.</p> <p>Анализировать способы разрешения социальных конфликтов</p>
9–10/ 79– 80	Этнические общности. § 53	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / семинар	<p>Объяснять понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора».</p> <p>Раскрывать многозначность понятия «нация».</p> <p>Объяснять сущность этнической идентификации.</p> <p>Сопоставлять тенденции развития этносов в современном обществе.</p> <p>Характеризовать роль языка в системе признаков этноса.</p> <p>Рассказывать о национальном составе Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о коренных малочисленных народах России.</p> <p>Характеризовать государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам</p>
11/81	Межнациональные отношения, межэтнические конфликты. § 54	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / урок-дискуссия	<p>Раскрывать понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм».</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов в современном мире.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
12/82	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. § 55	Практическое занятие / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Определять направления разрешения межнациональных конфликтов.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира</p>
13/83	Семья и брак. § 56	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятие «национальная политика».</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оценивать значение национальной политики в Российской Федерации</p>
			<p>Определять понятия «семья», «брак», «развод».</p> <p>Анализировать критерии классификации типов семьи.</p> <p>Определять этапы формирования различных типов семьи.</p> <p>Характеризовать функции семьи в современном обществе.</p>

			<p>Объяснять проблемы семьи в современном мире. Высказывать и аргументировать суждения об основных ролях членов семьи. Самостоятельно находить социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства. Систематизировать информацию в форме мини-сочинения</p>
14–15/84–85	Презентация работ, подготовленных учащимися		Проектная деятельность (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность
16/86	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»		
Раздел 6. Политика (20 ч)			
17/87	Политическая власть. § 57	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Объяснять понятия: «политическая власть», «легитимность политической власти». Анализировать ресурсы власти. Раскрывать сущность, особенности и функции политической власти. Систематизировать информацию о легитимности политической власти в форме таблицы. Определять проблему и тему высказывания. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
18/88	Политические институты. § 58	Школьная лекция / комбинированный урок	Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи) Раскрывать понятия «политический институт», «политические отношения». Раскрывать сущность процесса институционализации политической власти. Характеризовать политические институты современного общества. Различать виды политических институтов. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана
19/89	Государство. § 59	Комбинированный урок / семинар / практическое за- нятие / групповая работа	Характеризовать государство как особое институциональное образование, определять этапы его формирования. Сравнивать государство и иные политические институты. Систематизировать информацию об основных институтах современного государства в форме таблицы. Раскрывать функции современного государства и конкретизировать их примерами.

20/90	Формы государства. § 60	Практическое занятие / семинар	<p>Анализировать деятельность современного российского государства.</p> <p>Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы</p> <p>Раскрывать понятия: «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация».</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления в форме таблицы.</p> <p>Систематизировать информацию о государственно-территориальном устройстве в форме схемы.</p> <p>Характеризовать формы российского государства на основе Конституции РФ.</p> <p>Определять тип государства по указанным признакам.</p> <p>Анализировать текст (фрагмент научной статьи).</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для написания реферата социальную информацию по предложенной теме</p>
21/91	Политическая система. § 61	Семинар / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «политическая система».</p> <p>Определять специфику и функции политической системы.</p> <p>Анализировать критерии выделения уровней политической системы.</p> <p>Характеризовать структуру политической системы.</p> <p>Рассказывать о компонентах политической системы Российской Федерации.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
22/92	Политическая культура обще- ства. § 62	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	Систематизировать информацию темы в форме схем и таблиц. Анализировать неадаптированный научный текст
23/93	Политические идеологии. § 63	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	Раскрывать понятие «политическая культура». Давать оценку роли символов в политической культуре. Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления информацию о государственной символике Российской Федерации и порядке официального использования государственных символов. Раскрывать структуру и функции политической культуры. Высказывать и обосновывать суждения о политической культуре российского общества
			Анализировать структуру политической идеологии. Раскрывать и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма). Систематизировать информацию темы в форме сложного плана. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения

24/94	<p>Политический режим. § 64</p>	<p>Школьная лекция / семинар / практическое занятие</p>	<p>Раскрывать понятие «политический режим». Сопоставлять виды политических режимов. Систематизировать информацию темы в форме таблицы. Самостоятельно находить социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях</p>
25/95	<p>Демократия. § 65</p>	<p>Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие</p>	<p>Раскрывать понятие «демократия». Анализировать признаки прямой и представительной демократии. Раскрывать принципы и ценности современной демократии. Оценивать значение демократии в жизни общества. Выказывать и обосновывать суждения о демократии в форме мини-сочинения</p>
26/96	<p>Гражданское общество и правовое государство. § 66</p>	<p>Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие</p>	<p>Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека». Характеризовать признаки гражданского общества. Анализировать условия формирования гражданского общества. Раскрывать принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскрывать правовой характер российского государства. Раскрывать на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
27/97	Избирательный процесс и избирательная система. § 67	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие / ролевая игра	Систематизировать информацию темы в форме сложного плана Раскрывать понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система». Систематизировать информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблицы. Рассказывать об избирательном процессе в Российской Федерации. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи). Использовать нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в Российской Федерации. Использовать полученные теоретические знания в ролевой игре
28/98	Политические партии и партийные системы. § 68	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	Раскрывать понятия «политическая партия», «партийная система». Определить статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях».

			<p>Систематизировать информацию о видах политических партий.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления социальную информацию о политических партиях России.</p> <p>Сопоставлять типы партийных систем</p>
29/99	<p>Политические элиты и политические лидеры.</p> <p>§ 69</p>	<p>Школьная лекция / традиционный урок / практическое занятие</p>	<p>Определять понятия «политические элиты», «политический лидер».</p> <p>Сопоставлять функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики.</p> <p>Характеризовать виды политической элиты.</p> <p>Объяснять требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения по теме в форме мини-сочинения</p>
30/100	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>§ 70</p>	<p>Школьная лекция / традиционный урок / практическое занятие</p>	<p>Раскрывать понятие «средства массовой информации».</p> <p>Характеризовать функции СМИ в политике.</p> <p>Сопоставлять особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет-коммуникации.</p> <p>Высказывать суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни, используя формат устного выступления / мини-сочинения</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
31/ 101	Политический процесс. § 71	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / урок-дискуссия	Объяснять сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация». Анализировать критерии классификации политических процессов. Выделять виды политических процессов на основании различных критериев. Самостоятельно находить социальную информацию о политическом развитии разных стран. Высказывать и аргументировать суждения о характере и направленности политического развития в современном мире
32/ 102	Политическая культура личности. § 72	Школьная лекция / традиционный урок / практическое занятие	Определять понятие «политическая социализация». Объяснять, почему человеку необходима политическая социализация. Сопоставлять значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества». Характеризовать компоненты политической культуры личности. Проводить классификацию типов политической культуры личности.

			Проводить рефлексию личной политической культуры. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)
33/ 103	Политическое участие. § 73	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	Объяснять понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Рассказывать об уровнях политической активности граждан. Характеризовать типы и формы политического участия. Выказывать и обосновывать суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. Давать оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике
34– 35/ 104– 105	Презентация работ, подготовленных учащимися		(сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность
36/ 106	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера жизни общества»		
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений (36 ч)			
37– 38/ 107– 108	Право в системе социальных норм. § 74–75	Школьная лекция / практическое занятие / комбинированный урок	Объяснять значение понятия «социальный регулятор». Характеризовать виды социальных регуляторов. Раскрывать общее и особенное в функциях социальных регуляторов разных видов.

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
39/ 109	Система российского права. § 76	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Объяснять причины возникновения правового регулятора общественной жизни. На конкретных примерах показывать различия субъективного права и объективного права. Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы</p>
			<p>Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «типогеа правовой нормы», «дистипозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы». Характеризовать компоненты системы права. Анализировать структуру правовой нормы. Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы. Раскрывать особенности материального и процессуального права</p>

40–41/ 110–111	Источники права. § 77–78	Школьная лекция / семинар / традиционный (комбинированный) урок	<p>Объяснять понятия «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права».</p> <p>Раскрывать взаимосвязь идейных, материальных и формальных источников права.</p> <p>Характеризовать типы формальных источников права.</p> <p>Систематизировать информацию об источниках права в форме сложного плана.</p> <p>Самостоятельно находить дополнительную социальную информацию об особенностях типов формальных источников права и использовать её для подготовки сообщения (презентации).</p> <p>Характеризовать систему нормативных правовых актов Российской Федерации.</p> <p>Объяснять основы иерархии нормативных правовых актов в Российской Федерации.</p> <p>Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p>
42/ 112	Законотворческий процесс в Российской Федерации. § 79	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Объяснять понятия «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива».</p> <p>Объяснять особенности законодательных процедур.</p> <p>Характеризовать стадии законотворческого процесса.</p> <p>Соотнести стадии законотворческого процесса и функций законодательных органов.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
			<p>Определять субъектов законодательной инициативы в соответствии с Конституцией РФ. Называть виды законодательного процесса. Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p>
43/ 113	Гражданство Российской Федерации. § 80	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Определять понятие «гражданство Российской Федерации». Сопоставлять понятия о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы». Характеризовать и раскрывать на примерах способы приобретения гражданства России. Определять условия приёма в гражданство России. Указывать государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и использовать её в сообщении</p>

44–45/ 114–115	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. § 81–82	Семинар / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Определять понятия «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение».</p> <p>Определять критерии классификации прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Проводить классификацию прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.</p> <p>Характеризовать правовые основы службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в форме сложного плана</p>
46/ 116	Законодательные основы профессионального образования. § 83	Школьная лекция / самостоятельная работа / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Объяснять понятия «профессиональное образование», «образовательный кредит».</p> <p>Характеризовать структуру профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>Называть уровни высшего образования в России.</p> <p>Рассказывать о порядке оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Сопоставлять преимущества и риски получения образования на платной основе.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
47/ 117	Основы трудового права. § 84	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического за- нятия	<p>Раскрывать сущность правовой защиты интересов обучающихся в системе профессионального образования. Самостоятельно находить и систематизировать информацию о правилах приёма на обучение по программам профессионального образования в форме сложного плана</p> <p>Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудо- вое право», «трудоустройство». Сопоставлять значение понятий «занятость» и «трудоу- стройство». Характеризовать порядок приёма на работу. Определять особенности трудового договора. Сопоставлять трудовой и гражданско-правовой догово- ры. Раскрывать особенности прекращения трудового догово- ра. Самостоятельно находить социальную информацию о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и использовать её в сообщении о госу- дарственной поддержке занятости населения</p>

48/ 118	Основы гражданского права. § 85	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического за- нятия	<p>Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо».</p> <p>Определять предмет гражданского права.</p> <p>Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности.</p> <p>Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц, используя формат таблицы</p>
49– 50/ 119– 120	Имущественные и неимущественные права. § 86–87	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического за- нятия	<p>Раскрывать понятия «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности».</p> <p>Систематизировать информацию о классификации вещей в форме таблицы.</p> <p>Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности.</p> <p>Раскрывать сущность права на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p>Характеризовать наследование по завещанию и наследование по закону.</p> <p>Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами.</p> <p>Систематизировать информацию об имущественных и неимущественных правоотношениях в форме сложного плана</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
51/ 121	Основы семейного права. § 88	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор».</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами принципы семейных отношений.</p> <p>Указывать условия заключения брака.</p> <p>Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Рассказывать о форме заключения и содержания брачного договора.</p> <p>Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и использовать её в сообщении.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях членов семьи в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о семейных отношениях в форме мини-сочинения</p>
52/ 122	Правовые основы социальной	Школьная лекция / комбинированный	<p>Раскрывать понятия «социальная защита», «социальное обеспечение».</p>

	защиты и социального обеспечения. § 89	урок с элементами практического занятия	<p>Обосновывать необходимость социальной защиты граждан. Оценивать значение правового регулирования в сфере социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами меры социальной защиты.</p> <p>Сопоставлять способы участия в социальной защите населения государства, работодателей, общественных организаций, граждан.</p> <p>Систематизировать информацию о видах социального обслуживания населения в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении и особенностях социальной защиты населения</p>
53/ 123	Основы экологического права. § 90	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок	<p>Раскрывать понятия «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения).</p> <p>Объяснять, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений.</p> <p>Систематизировать информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду в форме схемы.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты.</p> <p>Анализировать социальную информацию (статистические данные)</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
54/ 124	Основы гражданского процесса. § 91	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия: «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность». Определять порядок рассмотрения гражданских споров, различать приказное и исковое судопроизводство. Раскрывать принципы гражданского процесса. Называть стадии гражданского процесса. Систематизировать информацию о гражданском процессе в форме сложного плана</p>
55/ 125	Особенности административной юстиции и уголовного процесса. § 92	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс». Сопоставлять особенности административной и уголовной юрисдикции. Характеризовать особенности уголовного процесса. Называть стадии уголовного процесса. Самостоятельно находить социальную информацию и использовать её при подготовке сообщений о видах административных взысканий и уголовных наказаний. Интерпретировать высказывание и представлять собственные суждения в форме мини-сочинения</p>

56/ 126	Конституционное судопроизводство. § 93	Школьная лекция / традиционный урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «конституционное судопроизводство».</p> <p>Определять порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ.</p> <p>Раскрывать требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ.</p> <p>Систематизировать информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ в форме схемы.</p> <p>Составлять сложный план темы.</p> <p>Оценивать значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан</p>
57/ 127	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. § 94	Школьная лекция / традиционный урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «коррупция».</p> <p>Объяснять значение проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе.</p> <p>Характеризовать правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Называть институты противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать ответственность за коррупционные правонарушения в Российской Федерации</p>
58/ 128	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. § 95	Школьная лекция / традиционный урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Объяснять, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе.</p> <p>Характеризовать правовые основы противодействия международному терроризму.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
			<p>Определять юридическую ответственность за террористическую деятельность.</p> <p>Анализировать направления противопедствия терроризму в соответствии с Федеральным законом «О противопедствии терроризму».</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о противопедствии международному терроризму</p>
59/ 129	Основы международного права. § 96	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «международное право», «международное гуманитарное право».</p> <p>Характеризовать принципы международного права.</p> <p>Указывать субъектов международного права.</p> <p>Называть источники международного права.</p> <p>Раскрывать особенности системы международного права.</p> <p>Систематизировать информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени в форме сложного плана</p>
60– 61/ 130– 131	Презентация работ, подготовленных учащимися		<p>(сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность</p>

62/ 132	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»
63/ 133	Итоговый урок по курсу «Обществознание»
64– 70/ 134– 140	Резерв (7 ч)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, РАСШИРЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24.12.2018 на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рекомендуемая литература

Социология

Бауман З. Индивидуализированное общество / пер. с англ.; под ред. В.Л. Иноземцева. М., 2002.

Бауман З. Текущая современность / пер. с англ.; под ред. Ю.В. Асочакова. СПб., 2008.

Вопросы реализации государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации / под ред. А.Ю. Полунова. М., 2018.

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.

- Козырев Г.И.* Основы конфликтологии. М., 2019.
- Козырев Г.И.* Основы социологии и политологии: учебник. М., 2019.
- Масионис Д.* Социология. СПб., 2004.
- Немировский В.Г.* Социология: учебник. М., 2010.
- Рыбакова М.В.* Социальное государство: экологические конфликты кто выигрывает? // Сотис — социальные технологии и исследования. 2016. № 2.
- Рыбакова М.В.* Социальные экологические практики как условие модернизации России // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 2.
- Рыбакова М.В.* Социальные экологические практики: состояние и механизмы управления. М., 2012.
- Рыбакова М.В., Кузнецова Н.В.* Прогнозные модели в контексте глобализации современных экологических вызовов // Российский научный журнал. 2015. № 5.
- Рыбакова М.В., Юдин И.В.* Экологические образы в религиозно-коммуникативном контексте: от буддизма к исламу // Вестник университета (Государственный университет управления). 2012. № 17.
- Рыбакова М.В., Юдин И.В.* Экологические образы в религиозно-коммуникативном контексте: от мифологических к первым религиозным системам // Вестник университета (Государственный университет управления). 2012. № 3.
- Смелзер Н.* Социология. М., 1994.
- Сорвин К., Сусоколов А.* Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М., 2017.
- Социальное государство и молодёжь: механизмы управления и перспективы развития / под. ред. М.В. Рыбаковой. М., 2018.
- Социология. Общий курс: учебник / под ред. А.С. Страданченкова. М., 2019.
- Тавадов Г.Т.* Этнология: учебник для вузов. М., 2002.
- Тишков В.А.* Российский народ: история и смысл национального самосознания. М., 2013.
- Тишков В.А., Шабает Ю.П.* Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов. М., 2011.

Философия, культурология

Аристотель. Этика. М., 2018.

Кастельс М. Власть коммуникации. М., 2017.

Кудина М.В., Логунова Л.Б., Петрунин Ю.Ю. Образование в эпоху информационного вызова (о комплекте учебников по обществознанию) // Высшее образование в России. 2017. № 10.

Логунова Л.Б. Деятельностная парадигма личности в эпоху становления электронной культуры // Researcher. European Journal of Humanities & Social Sciences. 2018. № 2.

Логунова Л.Б. Наука в эпоху глобальных технологий // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2013. № 4.

Обществознание: учебное пособие для абитуриентов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2017.

Петрунин Ю.Ю. Искусственный интеллект: ключ к будущему? // Философские науки. 2018. № 4.

Петрунин Ю.Ю. Призрак Царьграда: Неразрешимые задачи в русской и европейской культуре. М., 2006.

Петрунин Ю.Ю. Lapis philosophorum, artificial intelligence и perperuum mobile: эволюция взаимоотношений мифа и науки // Вопросы философии. 2017. № 3.

Петрунин Ю.Ю., Андреюк Д.С. Программы поведения как основа управления современными экономическими системами // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2008. № 3.

Платон. Государство. М., 2017.

Словарь по обществознанию: учебное пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2014.

Шваб К. Четвёртая промышленная революция. М., 2016.

Экономика

Кудина М.В. Стратегия управления компанией: стоимостный подход: монография. М., 2010.

Кудина М.В. Экономика: учебник для студентов учреждений высшего и профессионального образования. М., 2012.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего: великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. М., 2016.

Хейне П., Боуттке П. Дж., Причитко Д.Л. Экономический образ мышления. М., 2019.

Экономика инновационного развития / под ред. М.В. Кудиной и М.А. Сажиной. М., 2013.

Политология

Мухаев Р.Т. Политология. М., 2015.

Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию. М., 2017.

Пушкарева Г.В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2019.

Право

Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие. М., 2013.

Лексин И.В. Территориальное устройство современного государства: конституционно-правовые проблемы. М., 2013.

Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права: схемы с комментариями: учебное пособие. М., 2019.

Общее учение о правовом порядке: восхождение правопорядка / отв. ред. Н.Н. Черногор. М., 2019.

Философия права: учебное пособие / отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков; М., 2018.

Постовой Н.В., Таболин В.В., Черногор Н.Н. Муниципальное право России / под ред. Н.В. Постового. М., 2016.

Ресурсы Интернета

<http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации.

<http://www.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.gov.ru> — Официальная Россия — сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://www.duma.gov.ru/> — Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

<http://www.council.gov.ru/> — Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

<http://government.ru/> — Правительство Российской Федерации.

<http://www.vsrfr.ru/> — Верховный Суд Российской Федерации.

<http://www.ksrf.ru/> — Конституционный Суд Российской Федерации.

<http://genproc.gov.ru/> — Генеральная прокуратура Российской Федерации.

<http://sledcom.ru/> — Следственный комитет Российской Федерации.

<https://мвд.рф/> — Министерство внутренних дел Российской Федерации.

<https://гувм.мвд.рф/> — Главное управление по вопросам миграции МВД России.

<https://www.nalog.ru/> — Федеральная налоговая служба.

<http://www.scrf.gov.ru/> — Совет безопасности Российской Федерации.

<https://www.cbr.ru/> — Центральный банк Российской Федерации.

<http://www.ach.gov.ru/> — Счётная палата Российской Федерации.

<https://www.minfin.ru/> — Министерство финансов Российской Федерации.

<https://rosmintrud.ru/> — Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

<http://fas.gov.ru/> — Федеральная антимонопольная служба России.

<https://www.rostrud.ru/> — Федеральная служба по труду и занятости.

<http://www.pfrf.ru/> — Пенсионный фонд Российской Федерации.

<https://www.rostrud.ru/> — Федеральная служба по труду и занятости.

<https://rosreestr.ru/site/> — Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии.

<http://fadn.gov.ru/> — Федеральное агентство по делам национальностей.

<http://nac.gov.ru/> — Национальный антитеррористический комитет.

<https://www.gosuslugi.ru/> — Единый портал государственных и муниципальных услуг.

<http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций.

<http://www.ru.unesco.org/> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

<http://wciom.ru/> — Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики.

<http://enc.znaniium.com/> — Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

<http://www.nobelprize.org/> — Нобелевский комитет.

<http://n-t.ru/nl/> — Электронная библиотека. Наука и техника. Нобелевские лауреаты.

<http://philosophy.ru/> — Энциклопедия по философии.

<http://www.culture.ru/> — Культура Российской Федерации.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.edu.ru/> — Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.interfax-religion.ru/> — Интерфакс-Религия.

<http://www.ethicscenter.ru> — История и настоящее морали и этики.

<http://www.finansy.ru> — Книги, статьи, исследования по экономике.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов и их учений.

<http://fasie.ru/> — Фонд содействия инновациям.

<http://www.eaeunion.org/> — Евразийский экономический союз.

<https://worldskills.ru/> — Международное некоммерческое движение.

<http://window.edu.ru/> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://sophist.hse.ru/> — Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД).

<http://www.isras.ru/> — институт социологии Российской академии наук.

<http://iea-gas.ru/> — Институт этнологии и антропологии Российской академии наук.

<http://ресурсныйцентр-анр.рф/> — Ресурсный центр в сфере национальных отношений «Единство российской нации» Ассамблеи народов России.

<http://www.youthrussia.ru> — Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://www.raipon.info/> — Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

<http://semyarossii.ru> — Семья России.

<http://www.detskiedomiki.ru> — Забота о детях с особыми нуждами.

<https://arzamas.academy/materials/936> — Книги по социологии.

<https://arzamas.academy/courses/30/1> — Социология как наука о здравом смысле. Лекции Григория Юдина.

<https://postnauka.ru/> — Интернет-журнал о науке.

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast> — Власть.

<http://www.globalaffairs.ru/> — Россия в глобальной политике.

<http://risa.ru/ru/> — Российская ассоциация международных исследований.

<http://www.polity.ru/> — Фонд «Политика».

<https://www.csr.ru/> — Центр стратегических разработок.

<http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://www.pravo.gov.ru> — Официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.consultant.ru/> — Правовая система «Консультант-Плюс».

<http://ombudsmanrf.org/> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<https://www.echr.coe.int/> — Европейский Суд по правам человека.

<https://www.iucn.org/> — Международный союз охраны природы.

<https://www.icrc.org/ru> — Международный комитет Красного Креста.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса, требования нормативных документов к содержанию и результатам освоения предмета «Обществознание» в 10–11 классах	5
Место курса «Обществознание» в учебном плане	8
Содержание и тематическое планирование курса «Обществознание» для 10–11 классов	9
Информационные ресурсы, расширяющие образовательное пространство преподавания обществознания	64

Учебно-методическое издание
ФГОС
Инновационная школа

**ПРОГРАММА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

10— 11 классы

Базовый уровень

Автор-составитель
Коваль Татьяна Викторовна

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин

К.А. Кочегаров

Редактор *С.И. Сокольникова*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Корректор *О.И. Ощепкова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 09.09.19. Формат 60 × 90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,5. Тираж 1500 экз. Заказ

Изд. № 03505.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01147-1

