

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Г.В. Пушкаревой, Л.Г. Судас и др.

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

под научной редакцией доктора исторических наук,
декана факультета государственного управления
МГУ имени М.В. Ломоносова

В.А. Никонова

**для 7 класса
общеобразовательных организаций**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие положения о рабочей программе по обществознанию

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и Федеральными государственными образовательными стандартами общеобразовательная школа участвует в проектировании и конструировании развивающей образовательной среды; строит образовательную деятельность с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Эти функции образовательной организации реализуются в разработке и принятии школой основной образовательной программы. Рабочие программы по учебным предметам являются компонентами основной образовательной программы.

К нормативным документам, регламентирующим создание рабочих программ, относят:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Основная образовательная программа образовательной организации.

В письме Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 указано, что основными элементами рабочих программ являются: планируемые предметные результаты освоения конкретного предмета, курса; его содержание с указанием форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. Нормативные документы не фиксируют форму предъявления календарно-тематического планирования, и на практике сложились различные варианты оформления этого документа. Один из них предложен ниже.

Вариант календарно-тематического планирования

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)

Планируемые результаты освоения курса обществознания в 7 классе

Освоение курса обществознания предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Наиболее сложным представляется отражение в рабочей программе учителя **личностных результатов**. Они выражают становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, неповторимости и направлены на воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям современного российского общества. К их достижению учитель стремится на каждом уроке, не замыкаясь в границах одного урока. В практике сложились различные формы представления личностных результатов освоения предмета. В таблице «Личностные результаты освоения курса “Обществознание” в 7 классе» предлагается один из подходов.

Личностные результаты освоения курса «Обществознание» в 7 классе

Раздел курса	Личностные планируемые результаты обучения
Сфера духовной жизни общества	Соответствующая возрастным особенностям интериоризация гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали в соответствии с возрастом. Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию.

Раздел курса	Личностные планируемые результаты обучения
	<p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями.</p> <p>Уважение к истории культуры своего Отечества.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.</p> <p>Готовность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к труду.</p> <p>Готовность к самообразованию, осознанному выбору профессии</p>
Социальная сфера общества	<p>Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.</p> <p>Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.</p>

Раздел курса	Личностные планируемые результаты обучения
	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Политическая сфера общества</p>	<p>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям интериоризация демократических ценностей.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции.</p> <p>Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности.</p> <p>Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

Метапредметные результаты предполагают освоение умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; на формирование у обучающегося научного типа мышления; на ориентацию учащегося на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; на освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей семиклассников позволяет:

- продолжить формирование метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «прогресс» / «регресс», «личность», «познание»);

- организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «закономерность», «анализ», «политика», «государство», «этнические общности», «равенство», «социальная справедливость»);

- формировать умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации текста на основе её анализа, систематизации и оценки);

- продолжить формирование умений представлять, использовать и анализировать информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного мини-сочинения, сообщения и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (в виде таблицы, графической схемы, гистограммы и диаграммы);

- формировать опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности (рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных *универсальных учебных действиях*:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);

- сравнение социальных явлений с выделением общих признаков и различий;

- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;

- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;

- вербализация эмоционального впечатления, полученного от источника информации;

- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;

- установление простейших причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;

- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);

- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и вне-текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельно).

Предметные результаты освоения курса систематизированы в таблице «Соответствие содержания курса “Обществознание” (7 класс) ПООП ООО». Таблица фиксирует полноту отражения содержательного компонента государственной программы в курсе и помогает учителю в отборе дополнительных элементов содержания, которые он может включить при разработке рабочей программы и при конкретизации планируемых результатов учебной деятельности учащихся. Курсивом в таблице обозначены элементы содержания, которые Примерная основная образовательная программа основного общего образования относит к не подлежащим обязательному усвоению в 7 классе.

Соответствие содержания курса «Обществознание» (7 класс) ПОП ООО

Элементы содержания ПОП ООО	Тема урока, материал учебника	Планируемые предметные результаты обучения в соответствии с ПОП ООО
<p>Культура, её многообразие и основные формы</p>	<p>Духовная сфера общества § 1</p>	<p>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры. Выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Характеризовать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</p>
<p>Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i></p> <p>Развитие науки в России</p>	<p>Наука § 2</p> <p>Развитие науки в России § 3</p>	<p>Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире</p>

<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование</p>	<p>Образование и самообразование § 4</p>	<p>Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p>
<p>Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i></p>	<p>Образование в современной России § 5</p>	<p>Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>
<p>Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i></p>	<p>Искусство § 6</p>	<p>Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</p>
<p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i></p>	<p>Религия как форма культуры § 7</p>	<p>Раскрывать роль религии в современном обществе</p>
<p>Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	<p>Религия и общество § 8</p>	
<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы</p>	<p>Социальное устройство общества § 9—10</p>	<p>Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп</p>
<p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность</p>	<p>Положение человека в обществе § 11</p>	<p>Выделять параметры, определяющие социальный статус личности. Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов. Описывать основные социальные роли подростка.</p>

Элементы содержания ПОП ООО	Тема урока, материал учебника	Планируемые предметные результаты обучения в соответствии с ПОП ООО
Социальные конфликты и пути их разрешения	Социальные конф- ликты § 12	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности. <i>Выразить и обосновывать собствен- ную позицию по актуальным проблемам молодёжи</i>
Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i>	Семья и семейные отношения § 13	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов Характеризовать, раскрывать на конкретных приме- рах основные функции семьи в обществе. Раскрывать на примерах различные роли членов семьи. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными спосо- бами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Характеризовать основные слагаемые здорового об- раза жизни. Осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
Семейные ценности и тради- ции	Семейные ценности и традиции § 14	Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптиро- ванных источников различного типа. Формировать положительное отношение к необхо- димости соблюдать здоровый образ жизни. Коррек-

		<p>тировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>
<p>Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i>. Отношения между нациями</p>	<p>Национальная принадлежность § 15—16</p>	<p>Характеризовать межнациональные отношения в современном мире. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения</p>
<p>Россия — многонациональное государство</p>	<p>Россия — многонациональное государство § 17</p>	
<p>Социальная политика Российского государства</p>	<p>Социальная политика Российского государства § 18</p>	<p>Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства. Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества</p>	<p>Роль политики в жизни общества § 19</p>	<p>Объяснять влияние политики на жизнь общества. Соотнести различные оценки политических событий и процессов и сделать обоснованные выводы</p>
<p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства</p>	<p>Государство § 20</p>	<p>Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами. Давать характеристику формам государственно-территориального устройства</p>

Элементы содержания ПОП ООО	Тема урока, материал учебника	Планируемые предметные результаты обучения в соответствии с ПОП ООО
Межгосударственные отношения. <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</i>	Отношения между государствами § 21	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки
Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим	Какими бывают государства? § 22–23	
Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма	Демократия § 24	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии. Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни
Местное самоуправление	Местное самоуправление § 25	Характеризовать различные формы участия граждан в решении вопросов местного самоуправления
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	Политические партии и общественные объединения § 26	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах
Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>	Гражданское общество и правовое государство § 27	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 7 классе (35 ч)

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение 1 ч	Вводный урок	Актуализация итогов изучения обществознания в 6 классе: понятия «личность» и «общество». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания в 7 классе. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 7 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение познавательных заданий		
Глава 1. Сфера духовной жизни общества (9 ч)					
2	Духовная сфера общества § 1	Урок предьявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	Определение понятий: «духовная деятельность», «духовные потребности», «духовные ценности», «духовное производство», «духовное потребление». Различие духовной и практической деятельности, духовного производства и духовного потребления. Характеристика учреждений, способствующих сохранению и трансляции культуры. Описание примеров духовной деятельности.		

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
			Характеристика структуры духовной сферы. Определение видов (форм) культуры. Описание духовных (идеальных) потребностей личности и духовных ценностей российского народа. Объяснение выражения «Человек-творец и творение культуры»		
3	Наука § 2	Урок изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	Определение понятий: «научно-технический прогресс», «этика (нравственная ответственность учёного)», «фундаментальная наука», «прикладная наука», «инновация». Различие видов наук, проведение классификации наук по различным основаниям. Оценивание НТП. Объяснение причин возрастания роли науки в современном мире. Раскрытие сущности нравственной ответственности учёных		
4	Развитие науки в России § 3	Урок изучения нового учебного материала. Комбинированный урок /	Определение понятия «модернизация», использование понятий «фундаментальная наука», «прикладная наука». Выделение и характеристика основных этапов развития науки, достижений отечественных учёных.		

5	Образование и самообразование § 4	Школьная лекция Урок изучения нового учебного материала. Практическое занятие	Оценивание роли государства в развитии отечественной науки Раскрытие понятий: «образование», «самообразование», «непрерывное образование». Соотнесение общественных и личностных потребностей и функций образования. Характеристика особенностей образования на различных этапах общественного развития с опорой на примеры. Объяснение причин возрастания роли образования в информационном обществе. Оценивание роли образования в жизни человека. Самостоятельное выполнение познавательных задач, написание мини-сочинения	
6	Образование в современной России § 5	Урок изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	Раскрытие понятий: «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование». Выделение и характеристика этапов (уровней) образования в Российской Федерации. Соотнесение этапов и целей образования. Объяснение, что включает в себя право на образование. Определение значения образования для самореализации личности	

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
7	Искусство § 6	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок / Школьная лекция	Объяснение понятий: «искусство», «эстетика», «эстетический идеал», «художественный образ», «массовая культура», «народная культура», «элитарная культура». Умение называть и конкретизировать примерами функции искусства. Выделение особенностей различных видов культур, сравнение народной, элитарной и массовой культуры. Характеристика видов (форм) искусства. Составление рассказа о своём отношении к произведениям искусства, умение давать им оценку (включая рекламу в СМИ и Интернете, а также сообщения о шоу-бизнесе и моде)		
8—9	Религия как форма культуры. Религия и общество § 7, 8	Уроки предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / Комбинированный урок	Объяснение понятий: «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Определение причин возникновения религии. Характеристика функций религии. Объяснение различий мировых религий, умение характеризовать традиционные религии России. Извлечение информации из документа, использование её для аргументации выводов.		

			Объяснение роли религии в истории и в современном обществе. Объяснение принципа свободы совести		
10	Повторительно-обобщающий урок по главе «Сфера духовной жизни общества»	Урок проверки усвоенных знаний и сформированных умений	На усмотрение учителя: — самостоятельная работа; — зачёт; — ролевая игра; — круглый стол; — защита проектов и др.		
Глава 2. Социальная сфера общества (10 ч)					
11–12	Социальное устройство общества § 9–10	Уроки изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция и практическое занятие / Комбинированные уроки	Объяснение понятий: «социальная общность», «социальная группа», «общественные отношения», «социальная структура», «социальное неравенство», «социальная идентичность», «социальная стратификация», «страта», «дискриминация». Систематизация информации в виде опорного конспекта. Классификация социальных групп по различным основаниям. Характеристика социальной структуры разных типов обществ. Раскрытие особенностей социальной стратификации в обществах разных типов.		

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
			Приведение примеров социального неравенства. Объяснение на примерах сущности социальной идентификации. Оценивание роли социальной сферы в жизни общества		
13	Положение человека в обществе § 11	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами групповой работы / Практическое занятие	Раскрытие понятий: «социальный статус», «статусный профиль (статусный набор)», «маргинал», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальная роль», «ролевой конфликт». Классификация социальных статусов, выделение предписанного и достигаемого статусов. Соотнесение понятий «социальный статус» и «социальная роль». Характеристика своих социальных ролей. Характеристика разных видов социальной мобильности с использованием примеров		
14	Социальные конфликты § 12	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Объяснение понятий: «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Характеристика особенностей социального конфликта.		

			<p>Сопоставление конфликтных ситуаций. Определение характера конфликта на основе их анализа, объяснение поведения социальных групп в конфликтных ситуациях.</p> <p>Определение роли социальных конфликтов в обществе (конструктивной и деструктивной).</p> <p>Систематизация информации о способах разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Оценивание способов разрешения (урегулирования) социальных конфликтов</p>	
15—16	<p>Семья и семейные отношения.</p> <p>Семейные ценности и традиции</p> <p>§ 13, 14</p>	<p>Уроки изучения нового материала и применения знаний.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Объяснение понятий: «семья», «брак».</p> <p>Классификация типов семей: нуклеарная, расширенная, неполная, патриархальная (традиционная), партнёрская.</p> <p>Характеристика функций семьи.</p> <p>Раскрытие основных ролей членов семьи.</p> <p>Объяснение вопроса: «Почему семья — это фундамент общества?»</p>	
17	<p>Национальная принадлежность</p> <p>§ 15, 16</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Школьная лекция / Комбинированный урок</p>	<p>Раскрытие понятий: «этнос», «национальная (этническая) принадлежность», «политическая нация», «национальное самосознание», «диаспора», «межнациональные (межэтнические) отношения».</p> <p>Раскрытие на примерах признаков этноса.</p> <p>Объяснение сущности этнической идентификации.</p> <p>Оценка роли языка в развитии этнической общности.</p>	

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
18	Россия — многонациональное государство § 17	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок / Урок-проект	Характеристика межнациональных отношений и раскрытие на примерах тенденции их развития. Объяснение причин межнациональных конфликтов и определение основных путей их разрешения Объяснение понятий: «многонациональное (полиэтническое) государство», «общероссийское гражданское самосознание», «национальная политика». Характеристика национального состава Российской Федерации. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике национальной политики Российской Федерации. Раскрытие смысла высказывания «Россия — многонациональное общество, но единый народ»		
19	Социальная политика Российского государства § 18	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок / Круглый стол	Объяснение понятий: «социальное государство», «социальная политика», «социальное страхование», «социальная помощь», «минимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «уровень занятости», «минимальный прожиточный уровень». Раскрытие особенностей социального государства. Поиск социальной информации по теме «Социальная защита граждан».		

			Характеристика социальной политики Российской Федерации с опорой на примеры. Оценивание роли социальной политики в жизни общества, отдельных социальных групп	
20	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера общества»	Урок проверки усвоенных знаний и сформированных умений	На усмотрение учителя: — самостоятельная работа; — зачёт; — ролевая игра; — круглый стол; — защита проектов и др.	
Глава 3. Политическая сфера общества (9 ч)				
21	Роль политики в жизни общества § 19	Урок изучения нового материала. Школьная лекция / Комбинированный урок / Практическое занятие	Объяснение понятий: «политика», «политическая власть», «субъект политики», «объект политики». Раскрытие на примерах взаимосвязи политики и власти. Раскрытие на примерах сущности политики как способа решения общих проблем и как способа борьбы за интересы определённых групп. Оценивание роли политики в жизни общества. Выделение субъектов власти и объектов власти в конкретных ситуациях. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике политической власти	

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
22—24	Государство. Отношения между госу- дарствами. Какими бывают государства? § 20, 21, 22—23	Уроки изучения нового матери- ала и примене- ния знаний. Комбиниро- ванный урок / Практичес- кое занятие / Школьная лек- ция	Раскрытие понятия «государство» на основе его признаков. Объяснение понятий: «форма правления», «форма государственного устройства», «политический режим», «монархия», «республика». Определение направлений внутренней и внешней политики. Характеристика принципов межгосударственных отношений, конкретизация их примерами. Сравнение различных форм правления, иллюстрирование их примерами. Характеристика форм государственно-территориального устройства. Выделение типов политических режимов, раскрытие их основных признаков		
25	Демократия § 24	Урок изучения нового матери- ала. Комбиниро- ванный урок / Практическое занятие	Раскрытие сущности понятия «демократия». Объяснение понятий: «политическая конкуренция», «разделение властей». Выделение признаков демократии и иллюстрирование их примерами. Характеристика различных форм участия граждан в политической жизни (выборы, референдум).		

				<p>Оценивание значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства</p>		
26	<p>Местное самоуправление § 25</p>	<p>Урок изучения нового материала. Практическое занятие</p>		<p>Объяснение понятий: «местное самоуправление», «муниципальное образование». Определение статуса местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ. Раскрытие на примерах направлений деятельности местного самоуправления. Объяснение значения участия граждан в деятельности местного самоуправления</p>		
27	<p>Политические партии и общественные объединения § 26</p>	<p>Урок изучения нового материала и применения знаний. Практическое занятие</p>		<p>Объяснение понятий: «политическая партия», «общественное объединение», «экстремизм». Определение статуса политической партии в соответствии с Конституцией РФ. Выделение признаков политической партии, раскрытие их сущности на конкретных примерах. Отличие политической партии от иных общественных объединений. Раскрытие функций политических партий на конкретных примерах. Оценка значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства. Оценивание опасности экстремизма и объяснение необходимости борьбы с ним</p>		

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)	Дата проведения	
				план	факт
28	Гражданское общество и правовое государство § 27	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Раскрытие сущности понятий: «гражданское общество», «правовое государство», «верховенство закона», «права и свободы человека». Характеристика структуры гражданского общества. Выделение признаков правового государства и иллюстрирование их примерами. Оценка роли гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства		
29	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая сфера общества»	Урок проверки усвоенных знаний и сформированных умений	На усмотрение учителя: — самостоятельная работа; — зачёт; — ролевая игра; — круглый стол; — защита проектов и др.		
30	Итоговый урок (Заключение) 1 ч	Урок обобщающего повторения	Подведение итогов изучения курса общественно-научных знаний в 7 классе. Рефлексия учебной деятельности		
31—35	Резерв				