

ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского

«ГЕОГРАФИЯ»

для 8 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Н.В. Болотникова, С.В. Банников

2-е издание

Соответствует

*Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово»

2018

УДК 372.016:91*08(073)

ББК 26.89(2)я721

Р 13

Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для
Р 13 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. —
2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная
школа).

ISBN 978-5-533-00431-2

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «География» в 8 классах общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:91*08(073)

ББК 26.89(2)я721

© Н.В. Болотникова, составление, 2015, 2018

© С.В. Банников, составление, 2015, 2018

© ООО «Русское слово — учебник», 2015, 2018

ISBN 978-5-533-00431-2

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского
«География»
для 8 класса общеобразовательных организаций

Авторы-составители

Болотникова Наталия Викторовна

Банников Сергей Валерьевич

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин *С.В. Банников*

Ответственные редакторы *Д.В. Молодцов, С.В. Банников*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *Т.Г. Люборец*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 30.10.17. Формат 84x108/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,92.

Тираж 1000 экз. Заказ

Изд. № 07066.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел.: (495)969-24-54, (499)689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин)

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-00431-2



9 785533 004312

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5—6 классах, по два учебных часа в неделю в 7—9 классах).

Статус документа

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразии природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальной сущности человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профес-

сий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения географии

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, а затем и в старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «*Выпускник получит возможность научиться*». В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Типология уроков

Современный урок должен строиться на основе требований ФГОС, но при этом опираться на традиции российской педагогической школы. Исходя из данных постулатов, можно выделить следующие типы уроков:

- урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности;
- урок применения знаний и умений деятельности;
- комбинированный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности;
- урок развивающего контроля.

Необходимость изменения структуры уроков объясняется следующими причинами:

- изменением целеполагания деятельности учителя и обучающегося в процессе урочной и внеурочной деятельности на основе результатов освоения основной образовательной программы;
- изменением структуры учебника и УМК;
- необходимостью формирования устойчивой мотивацией к учению у обучающихся;
- изменением роли и функции учителя на уроке: переход от транслятора знаний и способ учебной деятельности к её организатору и координатору деятельности, направленной на освоение новых знаний и учебных действий;
- изменением логики построения процесса обучения: переход от усвоения набора знаний к способности их применять в учебной и жизненной ситуации.

Система разных типов уроков, используемых учителем в повседневной практике, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

К современному уроку должны предъявляться группы требований:

1. *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение результатов освоения основной образовательной программы и результатов изучения курса, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям деятельности;

2. *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающегося, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;

3. *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Развёрнутая структура типов уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний на основе применения сформированных видов учебной деятельности;
- при формировании новых видов учебной деятельности на основе освоенных знаний;

- при освоении новых знаний на основе формирования новых видов учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации выбора.

В каждой из трёх ситуаций структура урока имеет вид:

- 1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и (или) учебных действий;
- 2 этап — актуализация знаний и (или) учебных действий;
- 3 этап — формирование индивидуального алгоритма освоения новых знаний и (или) учебных действий;
- 4 этап — освоение новых знаний и (или) учебных действий;
- 5 этап — самопроверка уровня усвоения новых знаний и (или) сформированности умений проведения учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;
- 6 этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и (или) формированию учебных действий.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических условий для деятельностного и предметного освоения новых знаний и (или) учебных действий обучающимися;
- обучающегося: восприятие, осмысление, запоминание новых знаний и (или) учебных действий.

2. Урок применения знаний и умений деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора, т.е. соотнесение новых знаний и (или) учебных действий учебным и жизненным задачам.

Структура урока имеет вид:

- 1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и (или) учебных действий;
- 2 этап — актуализация освоенных знаний и (или) учебных действий;
- 3 этап — формирование индивидуального алгоритма применения новых знаний и (или) учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;
- 4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;
- 5 этап — применение новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной учебной и (или) жизненной ситуации;
- 6 этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и (или) умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;
- 7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических ситуаций, направленных на практическое применение новых знаний и (или) учебных действий обучающимися;
- обучающегося: практическое применение новых знаний и (или) учебных действий обучающимися.

3. Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является обобщение и систематизация у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора.

Структура урока имеет вид:

- 1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к демонстрации новых знаний и (или) учебных действий;
- 2 этап — актуализация освоенных знаний и (или) учебных действий;
- 3 этап — формирование индивидуального алгоритма обобщения новых знаний и (или) учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;
- 4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;
- 5 этап — коррекция знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной учебной и (или) жизненной ситуации;

6 этап — самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и (или) умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: организация обобщения и систематизации знаний и (или) умений учебной деятельности обучающихся;

- обучающегося: обобщение и систематизация знаний и (или) умений учебной деятельности обучающимися на основе выявления затруднений.

4. Урок развивающего контроля.

Целью использования данного типа урока является контроль у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора в рамках использования диагностического материала разного вида.

Структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и (или) учебных действий при использовании диагностического материала;

2 этап — использование освоенных знаний и (или) учебных действий при выполнении диагностических заданий;

3 этап — самоконтроль и самоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

4 этап — взаимоконтроль и взаимоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

5 этап — коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностических заданий;

6 этап — контроль учителя итогов выполнения диагностических заданий;

7 этап — рефлексия учебной деятельности по использованию диагностических заданий.

Деятельность:

- учителя: организация контроля уровня усвоения знаний и (или) сформированности умений учебной деятельности обучающихся;

- обучающегося: выполнение дидактических заданий, само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверка результатов выполнения диагностических заданий контроля уровня усвоения знаний и (или) сформированности умений учебной деятельности обучающихся.

5. Комбинированный урок.

Целью использования данного типа урока является создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением новых знаний и (или) учебных действий обучающимися провести закрепление уровня их усвоения и сформированности.

Структура урока формируется на основе целеполагания деятельности учителя из разных иных типов уроков.

Деятельность:

- учителя: организация освоения знаний и (или) умений учебной деятельности, их практическое применение обучающимися;

- обучающегося: освоение знаний и (или) умений учебной деятельности, их практическое применение. Эффективность использования типа урока зависит от способности учителя:

- организовать интенсивные мышление и деятельность обучающихся, основанные на планировании учебной деятельности, определении содержания, методов и средств достижения цели;

- проанализировать учебные ситуации;

- определить цель обучения и сделать её лично значимой для каждого обучающегося;

- предъявить учебный материал обучающимся с учётом особенностей их личностей, уровня предметной и деятельностной подготовки;

- организовать освоение обучающимися знаний, предметных и метапредметных учебных действий;

- организовать обобщение, систематизацию, контроль, корректировку знаний и деятельности обучающихся на основе анализа результатов обучения.

ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состав УМК

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций.
3. *Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
4. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.
5. *Эртель А.Б.* Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций.
6. *Эртель А.Б.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс: контрольно-измерительные материалы».
7. Атлас. «География. География России. 8 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.
8. Контурные карты. «География. Физическая география России. 8 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.
9. *Лазаревич К.С.* Пособие для учителя «Физическая география России».

Количество часов: 70, в неделю — 2 часа.

Практические работы

Практических работ 22.

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
19. Составление описания одной из природных зон России по плану.
20. Составление описания природного района по плану.
21. Составление описания природы своего родного края.

22. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Требования к результатам изучения

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения стран;
- сравнивать особенности природы отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными факторами.*

Особенности географического положения России

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения государственной территории России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Районы России

Обучающийся научится:

- объяснять особенности природы географических районов страны;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных и экологических факторов и процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого, Сиваш.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленёк, Усури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурый угольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС (70 часов)

Типы уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.
2. Урок применения знаний и умений деятельности.
3. Комбинированный урок.
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности.
5. Урок развивающего контроля.

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Практическая работа	Дата проведения (план/факт)	
					предметные	метапредметные			личностные
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)									
1.1	Карта и её математическая основа (1)	1 (Здесь и далее см. таблицу в начале тематического планирования) / учебно-познавательная, частично-исследовательская, практическая	Формирование представлений о географической карте, использовании картографических проекций	Географическая карта, чертёж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар (сфера), искажения длин, углов, форм, площадей, равновеликие, равноугольные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные проекции	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описание картографических проекций и ис-</i></p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятель-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательных и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекций;</p>	<p>Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических</p>	

					<p>кажений; <i>приводить</i> классификацию, <i>выявлять</i> отличия, <i>приводить</i> примеры карт на основе картографических проекций и искажений</p>	<p>ность; <i>оценивать</i> степень и события достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p><i>использовать</i> знания о картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>проекциях</p>
2.2	Топографическая карта (2)	3 / Учебно-ознавательная, частич-	Формирование представлений о назва-	Топографическая карта, масштаб, азимут, истинный азимут, маг-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по темати-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взгля-	Чтение топографической карты.

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
		но-по-исковая, практи-ческая	чения и особен-ностях топогра-фической карты, магнит-ном скло-нении, ориенти-ровании по карте	нитный ази-мут, магнит-ное скло-ние, компас, ориентирова-ние, географи-ческий полюс, магнитный полюс	ке урока; <i>выявлять и называть</i> особенности топографи-ческих карт; <i>составлять</i> описание топогра-фических карт; <i>ориен-тироваться</i> по карте; <i>определять</i> истинный азимут и магнитное склонение; <i>читать</i> топографичес-кую карту; <i>проводить</i> построение профиля местности	на части) и <i>обобщать</i> тематичес-кий материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> опи-сания на основе достоверных источников информации; <i>выяв-лять</i> особенности объектов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной дея-тельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуаль-но; <i>планировать</i> учебную дея-тельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоя-тельно исправлять</i> ошибки; <i>про-гнозировать</i> результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>раз-личать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте-зы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуа-	дов на него; <i>сформиро-ванность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собствен-ных миро-воззрен-ческих позиций; <i>понимание</i> особеннос-тей работы с топогра-фическими картами; <i>использова-ние</i> знаний о топогра-фических картах в повсед-невной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практичес-кой работы	Пост-роение про-фия мест-ности	

3.3	Космические и цифровые источники информации (3)	1 / Учебно-ознавательная, частичное-поисковая, практическая	Формирование представлений о разнообразии космических и цифровых источников информации, их использовании и значении в жизни человека	Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия источников информации; составлять описание источников информации; классифицировать источники информации; составлять сравнительную характеристику	Цели общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> космических и цифровых источников инфор-
-----	---	---	--	---	--	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					методов исследования	и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догады, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	мации в жизни человека; <i>использовать</i> знания о космических и цифровых источниках информации в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		

4.4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники информации географической информации» (1—3)	5 / Учебно-ознавательная, частичная, но-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Географическая карта и ист-точники географической информации»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)								
5.1	Географическое положение России (4)	2 / Учебно-ознавательная, частичная, но-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях географического положения, границах, крайних точках России	Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океаны, крайняя точка, мыс Челюскин, мыс Флигели, гора Базардюзю, Балтийская коса, мыс Дежнёва, остров Ратманова, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; классифицировать виды государственных границ; обозначать на	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировых воззрений; позициям; понимание и осознание особенностей	Характеристика географического положения России

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны; <i>приводить</i> определение координат крайних точек; <i>показывать</i> на карте крайние точки России, государственную границу России; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> сопредельные с Россией страны</p>	<p><i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монолог, диалог, полилог), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего</p>	<p>фического положения России; <i>использовать</i> знания о географическом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		

6.2	Природные условия и ресурсы (5)	1 / Учебно-ознавательная исследовательская	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России, адаптации человека к природным условиям	Северный полярный круг, природные условия, географическое положение, прямое и косвенное воздействие природных условий, адаптация, биологическая адаптация, небелогическая адаптация, природные ресурсы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; <i>составлять</i> описание природных условий и ресурсов; <i>классифицировать</i> природные условия и ресурсы; <i>приводить</i> определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; <i>представить</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> особенности адаптации	характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>классифицировать</i> объекты и явления.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли природных условий и ресурсов в жизни человека; <i>использование</i> знаний о природных условиях и ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i></p>
-----	---------------------------------	--	--	--	--	---	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			человека к природным условиям		<p><i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	правил ведения на уроке			
7.3	Часовые пояса и зоны (6)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование представлений об ислении времени на территории России	Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовая зона, поясное, гринвичское, среднеевропейское, московское, декретное, летнее время	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности исчисления времени на территории России; про- водить</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>выявлять</i> отличия</p>	Определение поясного времени для разных пунктов России		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
8.4	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира» (4—6)	3/ Учебно-ознавательная, частичная, но-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте мира»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
9.5	Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира» (4—6)	3/ Учебно-ознавательная, частичная, но-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте мира»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

10.1	Русские землепроходцы XI—XVII вв. (7)	1 / Учебно-ознавательная	<p>Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны</p>	<p>Великий Новгород, поморы, Мангазея, казаки, купцы, стрелы, кочи, Тобольск, мыс Дежнёва, Хабаровск, Хабаровский край, железно-дорожный посёлок Ерофей Павлович, Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Эрик Норденшельд, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Агасов</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в диалоге, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуа-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России; использование знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке</p>
------	---------------------------------------	--------------------------	---	--	--	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
							<p>ций общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России</p>		
11.2	Географические открытия в России XVIII—XIX вв. (8)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	Витус Ионасен Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семён Челюскин, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Пётр Паллас, Иван Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Озерцовский, Василий и Татьяна	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; <i>определять</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой.</p>	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделе-		
							<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p>		

		<p>Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, Василий Докучаев, Камчатская экспедиция, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, Академические экспедиции, закон географической зональности, Русское географическое общество</p>	<p>следствия географических открытий и путешествий; <i>определять, обозначать и показывать</i> на карте маршруты путешествий</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>принимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догады, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>ние тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев</p>
--	--	--	--	---	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
12.3	Географические исследования в XX в. (9)	1 / Учебно-ознавательная, исследовательская	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де Лонг, Фригоф Нансен, Яков Санников, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт, Сергей Обручев, государственная карта миллионного масштаба	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять и показывать на карте маршруты путешествий</i></p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и события достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории;</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственности мировых воззрений; понимание роли освоения и изучения территории России; использование знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; понимание и принятие правил</i></p>		

13.4	Роль географии в современном мире (10)	3 / Учебно-ознавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений роли географической науки в жизни страны, географическом прогнозировании	Научное прогнозирование, географический прогноз, оценка последствий, рациональный способ	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности современного этапа развития географии; определять роль научно-прогнозирования в развитии географичес-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; классифицировать информацию; прогнозировать развитие явлений и состояние объектов.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание	Анализ источников информации об истории освоения территории России	поведения на уроке	
						корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России				

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>кой науки; <i>составлять</i> географический прогноз; <i>анализировать</i> этапы развития географической науки; <i>анализировать</i> и <i>классифицировать</i> источники географической информации</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоцио-</p>	<p>и <i>осознание</i> роли географии в современном мире; <i>использование</i> знаний о современном состоянии географической науки в повседневной жизни человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>чeskих эр и периодов по геохронологической таблице; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> геологическую карту и геохронологическую таблицу; <i>описывать</i> особенности геологического строения территории</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i></p>	<p>чeskих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей геологического летоисчисления; <i>использование</i> знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

16.2	Тектоническое строение (12)	1 / Учебно-ознавательная	Формирование представлений о тектоническом строении территории России, многообразии тектонических структур	Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, платформенная форма, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, молодая, древняя платформы, эпохи складчатости, байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская, кайнозойская эпохи складчатости, Альпийский пояс Тихоокеанский пояс складчатости, шит, плита	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур; читать и анализировать тектоническую карту; описывать особенности тектонического строения территории России; определять особенности геогрфического положения тектонических структур; обозначать	и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей тектонического строения России; использование знаний о тектоническом строении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;
------	-----------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			на контурной карте географические объекты		различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	<i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке			
17.3	Общие черты рельефа России (13)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование представлений о закономерностях восточноевропейской (Русская) равнины, Западно-Сибир-	Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточноевропейская (Русская) равнина, Западно-Сибир-	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рельефа	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснован-	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны		
						Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-			

		<p>крупных форм рельефа на территории России, факторах формирования рельефа</p>	<p>ская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы (Кавказ), ветивание, древний ледник, озёрные котловины, моренные холмы, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, буры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район</p>	<p>России; <i>выявлять</i> специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> физическую карту; <i>описывать</i> особенности размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>проводить</i> расчёты амплитуды колебания абсолютных высот</p>	<p>ванные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдения; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>использовать</i> навыки математических расчётов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях</p>	<p>познавательного интереса к изучению географии, собственных мировых воззрений; чешских позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей рельефа России; <i>использование</i> знаний о рельефе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
18.4	Лито-сфера и человек (14)	2 / Частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о многообразии и закономерностях размещения полезных ископаемых, стихийных природных явлений в литосфере на территории страны	Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, Курская магнитная аномалия (КМА), стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, снежная лавина	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и литосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и литосферы; выявлять особенности формирования литосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и литосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности</p>	<p>(в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>	<p>Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размером полезными ископаемыми; изучением географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей взаимодействия человека и литосферы;</p>		

19.5	Обобщение и контроль знаний	3/ Учебно-ознавательная,	Формирование навыков и умений	Понятия, термины, номенклатура и персонал	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме
					ности взаимодействия человека и литосферы; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>приводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере; <i>устанавливать</i> связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа	планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	<i>использовать</i> знания о взаимодействии человека и литосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимать</i> и <i>принимать</i> правил проведения практической работы

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
	по теме «Геологическое строение и рельеф» (11—14)	частично-поисковая, практическая	обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	по теме «Геологическое строение и рельеф»					
20.6	Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» (11—14)	3 / Учебно-ознавательная, частич-но-поисковая, прак-тическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Геологическое строение и рельеф»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 5. «Климат России» (8 часов)									
21.1	Факторы, определяющие климат	3 / Учебно-ознавательная,	Формирование представлений о	Климат, климатообразующий фактор, солнечная	Давать определения терминов, понятий	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. вы-	Осознание целостности мира и многообра-	Выявление закономерно-	

России (15)	практическая	влиянии климатообразующих факторов на формирование климата России	радиация, прямая, рассеянная, отражённая, суммарная, поглощённая радиация, ветры западного переноса, муссоны, ветры северовосточного переноса, арктический, субарктический, умеренный климатический пояс, континентальность климата	по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности факторов формирования климата на территории России; <i>выявлять</i> специфику факторов формирования климата на территории России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий страны; <i>проводить</i> анализ распределения климатических показателей по территориям страны	<p>делять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и не-</p>	<p>зидать на него; <i>сформировать</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственной мировой воззрениям чешских позиций; <i>понимать</i> и <i>осознавать</i> особенности факторов формирования климата; <i>использовать</i> о факторах, определяющих климат России, в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимать</i> и <i>принимать</i> правила проведения практической работы</p>	стей территории ального распределения климата чешских показателей по климатической карте
-------------	--------------	---	---	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
							однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России		
22.2	Распределение тепла и влаги по территории России (16)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории России	Изотерма, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное, недостаточное, недостаточное увлажнения	<p><i>Давать определение терминов, понятий по теме; выделять главное, делить текст на части и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; использовать навыки математических расчётов.</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, <i>проблему</i> в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственным мировоззренческим позиций; понимание и осознание особенностей распределения</i></p>			

23.3	Климаты России (17)	3 / Учебно-ознавательная,	Формирование представлений о типах	Арктический, субарктический, умеренно континентальный,	Давать <i>определения</i> терминов, понятий по темати-	карты; <i>проводить</i> расчёты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории	и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	тепла и влаги по территории России; <i>использование</i> знаний о распределении тепла и влаги по территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	Анализ климатотрамм, характерных

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
		практическая	климата, формирующихся на территории России, параметрах их характеристикующих	континентальный, резко континентальный, морской, муссонный	ке урока; <i>выявлять и называть</i> особенности климатов России; <i>выявлять и определять</i> особенности климатов России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты и климатограммы	части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>использовать</i> навыки математических расчётов.	дов на него; <i>сформировать</i> <i>важность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей климатов России; <i>использовать</i> знания о климатах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы	для различных типов климата России	

24.4	Воздушные массы и атмосферные фронты (18)	3 / Учебно-ознавательная, практическая, исследовательская, довузельская	Формирование представлений о типологии и свойствах воздушных масс, атмосферных фронтов	Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, тёплый, холодный атмосферные фронты	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; определять последствия прохождения атмосферных фронтов; чистать и анализировать тематические карты; приводить сравнения</i></p>	<p>средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формализовать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>сравнивать</i> объекты и явления.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, <i>проблему</i> в учебной дея-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей воздуш-</p>
------	---	---	--	---	---	--	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					воздушных масс и атмосферных фронтов	<p>воздушных масс и атмосферных фронтов; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего</p>	<p>воздушных масс и атмосферных фронтов; <i>использовать</i> знания о воздушных массах и атмосферных фронтах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

25.5	Атмосферные вихри (19)	3 / Учебно-ознавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о циклонах и антициклонах и режимах погоды, установившихся в результате прохождения атмосферных сферных вихрей	Атмосферный вихрь, антициклон, циклон, прогноз погоды, метеорологическая станция	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; выявлять территории с доминированием различных типов погоды; читать и анализировать тематические карты; приводить наблюдения за состоянием погоды; составлять прогноз погоды; описывать климат своего населённого пункта</i></p>	<p>характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>проводить</i> наблюдения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения,</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей атмосферных вихрей; <i>использование</i> знаний об атмосферных вихрях в повседневной жизни для сохранения здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения</p>	<p>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте</p>
------	------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	практической работы			
26.6	Атмосфера и человек (20)	3 / Учебно-ознавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о взаимовлиянии атмосферных и человека друг на друга,	Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, заморозок, смерч, ураган	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и атмосферы	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного	Прогнозирование тенденций изменения климата	

		стихийных природных явлениях в атмосфере на территории страны		ры; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и атмосферы; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и атмосферы; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека	наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>проводить</i> наблюдения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>принимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия модели поведения человека и атмосферы; <i>использование</i> знаний о взаимодействии человека и атмосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы	
--	--	---	--	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
27.7	Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России» (15—20)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с разными личными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Климат России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
28.8	Коррекция знаний по теме «Климат России» (15—20)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Климат России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				прилив, Пен-жинская губа, Азовское море, внутреннее море, солёность морской воды, сероводород	географические объекты; <i>давать характеристику морей, омывающих территорию России; устанавли-вать хозяй-ственное значение морей, омывающих территорию России</i>	Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>раз-личать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте-зы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуа-цией общения и коммуникатив-ной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументиро-ванно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-ности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>конт-ролировать</i> их; <i>понимать</i> эмо-циональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, по-зиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практичес-кой работы		
30.2	Характеристики реки (22)	1 / Учебно-озна-вательная,	Форми-рование представ-лений	Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки,	<i>Давать оп-ределения терминов, понятий по</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источ-никах географической информа-ции; <i>анализировать</i> (в т.ч. вы-	<i>Осознание</i> целостности мира и мно-гообразия		

		частично-поисковая	о пара-метрах, характеризирующих реки	смешанное, ледниковое, снеговое, дождевое, подземное питание, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок	тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рек России; <i>выявлять</i> специфику рек России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности рек России; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику рек России	<p>делить главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сподобы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в диалоге, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные</p>	<p>взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей России; <i>использование</i> знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные		
						и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России		
31.3	Реки России (23)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование представлений о распределении рек по территории страны, о главных речных системах России	Амур, Енисей, Лена, Обь, Волга, Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Нева, Дон, Кубань, бассейн океана, область (бассейн) внутреннего стока, бассейны Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности бассейнов стока; <i>выявлять</i> специфику бассейнов стока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>опи-</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причин-	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей	
						<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>		

	<p>сывать бассейны стока; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику бассейнов стока; характеризовать реку</p>	<p>но-следственные связи; сопоставлять источники информации. Регулятивные УУД: определять цель, проблеме в учебной деятельности; выбирать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, по-</p>	<p>и осознание особенностей России; использование знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</p>	<p>их хозяйственного использования</p>
--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные		
32.4	Озёра и болота (24)	1 / Учебно-ознавательная, частично-исковая	Формирование представлений о различении и многообразии озёр на территории России, о заболоченных территориях страны и видовом разнообразии болот	Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «стра-на тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное и верховое болото	<p>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности озёр, болот, водохранилищ России; выявлять специфику озёр, болот, водохранилищ России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности озёр, болот, водохранилищ России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать ха-</p>	<p>зичии, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диало-</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей озёр и болот России; использование знаний об озёрах и болотах России в повседневной жизни для сохранения</p>	

33.5	Природные льды (25)	1 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о многообразии природных льдов, условиях их образования, гео-	Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, снеговая линия, покровный и горный ледник, термокарст, Кавказ	Давать <i>определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных льдов России;	рактическую озер, болот, водохранилищ России	ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	
					Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>оставлять</i> опи-		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			графии и значении в жизни человека		<p><i>выявлять</i> специфику природных льдов России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности природных льдов России; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику природных льдов России</p>	<p>сания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> прогноз развития явления или состояния объекта. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монолог, диалог, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные</p>	<p>к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природ-ных льдов России; <i>использование</i> знаний о природных льдах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

34.6	Великое оледенение (26)	1 / Учебно-ознавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о влиянии древнего оледенения на современную территорию России	Ледниковые периоды, Великий ледник, эпохи оледенения и межледниковый период, Скандинавские горы, центр оледенения, Балтийский щит, «Бараньи лбы», морена, моренные холмы, сероводород	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять причины Великого оледенения; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности Великого оледенения; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику	и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей ностей Великого оледенения; использование
------	-------------------------	--	---	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>Великого оледенения</p>	<p>цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, поллоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, по-</p>	<p><i>ние</i> знаний о Великом оледенении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

35.7	Гидро-сфера и человек (27)	3 / Учебно-ознавательная, частич-но-поисковая, практи-ческая, иссле-дова-тельская	Форми-рование представ-лений о взаимо-влиянии гидро-сферы и чело-века друг на друга, стихий-ных при-родных явлениях в гидро-сфере на тер-ритории страны	Водные ре-сурсы, под-земные и по-верхностные воды, водо-хранилище, наводнение, паводок, по-ловолье	Давать <i>оп-ределения</i> терминов, понятий по темати-ке урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности взаимодействия че-ловека и гидросферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодейлей-ствия че-ловека и гидросферы; <i>читать</i> и <i>анализиро-вать</i> тематические карты; <i> описы-вать</i> особен-ности взаи-действия человека и гидросферы; <i>обозначать</i> на контурной карте гео-графические объекты; <i>про-водить</i> ана-лиз и клас-сификацию стихийных природных	зичии, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	Осознание целостности мира и мно-гообразия взглядов на него; <i>сформиро-ванность</i> учебно-познава-тельного интереса к изучению географии, собствен-ных мировоз-зренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особеннос-тей взаи-действия человека и гидросферы; <i>использова-ние</i> знаний о взаимо-действии человека и гидросферы в повсед-невной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i>	Объяс-нение зако-номер-ностей разме-щения разных видов вод суши и свя-занных с ними сти-хийных при-родных явлений на тер-ритории страны
------	----------------------------	---	---	--	--	---	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					явлений в гидросфере; <i>установить</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека	доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	правил проведения практической работы		
36.8	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России» (21–27)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными	Понятия, термины, номенклатура и персоналии «Гидрография России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

37.9	Коррекция знаний по теме «Гидрография России» (21—27)	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Гидрография России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме				
Тема 7. «Почвы России» (3 часа)											
38.1	Формирование и свойства почвы (28)	1 / Учебно-ознавательная, частичная, поисковая	Формирование представлений о механизме образования, строения и свойствах почвы	Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности формирования и свойства почвы; <i>выявлять</i> специфику почвенных горизонтов и условий	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формализовать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-				

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				почвенный профиль, горизонт растительного и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания, горизонт вымывания, материнская горная порода	формирование почв; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> строение почв; <i>давать характеристику</i> почвенных горизонтов и условий формирования почв	<p><i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и события достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в диалоге, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные цен-</p>	<p>ческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей формирования почв и их свойств; <i>использование</i> знаний о формировании почв и их особенностях в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

39.2	Зональные типы почв (29)	3 / Учебно-ознавательная, частичная, но-поисковая, практическая	Формирование представлений о зональном расделении почв по территории страны и их особенностях	Зональные типы почв, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, чернозёмные, каштановые, серо-бурые, серые лесные почвы, глеевый горизонт. Палата мер и весов, солончаки, почвенные ресурсы, овраг, эрозия (разрушение), мелиорация, водная, снежная мелиорация, рекультивация	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональных типов почв; выявлять взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; читать и анализировать тематические карты; описывать зональные типы почв и почвенные ресурсы; давать характеристику зональных типов почв, видов мелиораций	ности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей ностей зональных типов почв; использование знаний о зональных типах почв в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Составление характеристик зонных типов почв и выявление условий их образования
				<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать объекты.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p>				

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					рации; <i>обозначить</i> на контурной карте географические объекты	Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	<i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы		
40.3	Обобщение, контроль и коррекция	5 / Учебно-ознавательная,	Формирование навыков и умений	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

	рекция знаний по теме «Почвы России» (28—29)	практическая	обобщения тематического материала, работы с раз- личными конт- рольно- измери- тельными матери- алами	по теме «Поч- вы России»				
Тема 8. «Растительный и животный мир России» (3 часа)								
41.1	Растительный и животный мир России (30)	3 / Учебно-зна- тельная, практи- ческая	Форми- рование представ- лений о раз- но- образии, географии расти- тельного и живот- ного мира России	Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, смешанные, широколист- венные, хвой- ные леса, лиственни- ца, берёза, тундровая, степная, луговая рас- тительность, лесовосста- новление	Давать <i>оп- ределяя</i> терминов, понятий по темати- ке урока; <i>выявлять и называть</i> особеннос- ти расти- тельного и животного мира России; <i>выявлять</i> взаимосвязь между рас- тительным и животным миром Рос- сии; <i>читать и анализи- ровать</i> те- матические карты; <i>опи- сывать</i> влия- ние природ- ных условий	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источни- ках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический ма- териал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> законо- мерности по результатам наблю- дений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> осо- бенности объектов; <i>составлять</i> характеристику явления или объ- екта; <i>устанавливать</i> причинно- следственные связи; <i>характеризо- вать</i> объекты по типовому плану. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной дея- тельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятель- ность; <i>оценивать</i> степень и спо- собы достижения цели в учеб-	Осознание целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; <i>сформиро- ванность</i> учебно- познава- тельного интереса к изучению географии, собственных мировоз- зренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особеннос- тей расти- тельного и животного мира Рос- сии; <i>исполь- зование</i>	Уста- нов- ление зависи- мостей расти- тель- ного и живог- ного мира от других компо- нентов приро- ды

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>на формирование рас- тительного и животного мира Рос- сии; <i>давать</i> характе- ристику расти- тельного и животного мира России</p>	<p>ных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнози- ровать</i> результат учебной деятель- ности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в диалоге, диало- ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>при- нимать</i> позицию другого; <i>раз- личать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте- зы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуа- цией общения и коммуникатив- ной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументиро- ванно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и не- однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече- ловеческие нравственные цен- ности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>конт- роллировать</i> их; <i>понимать</i> эмо- циональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, по- зиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>знаний о расти- тельном и животном мире Рос- сии в пов- седневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практичес- кой работы</p>		

42.2	Ресурсы растительного и животного мира (31)	3 / Учебно-ознавательная, частичное-поисковая	Формирование представлений о разнообразии биологических ресурсов на территории страны, причинах создания и размещении ООПТ	Биологические, лесные, кормовые, промысловые охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесозащитные районы	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ресурсов растительного и животного мира России; оценивать ресурсы растительного и животного мира России; читать и анализировать тематические карты; описывать ресурсы растительного и животного мира России; давать характеристику ресурсов растительного и животного мира России; давать характеристику ресурсов растительного и животного мира России</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты.</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;</i></p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей ресурсов растительного и животного мира России; <i>использование</i> знаний о ресурсах растительного и животного мира России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>
------	---	---	--	--	---	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
							осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России		
43.3	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России» (30—31)	5 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конструкторными измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Растительный и животный мир России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

Тема 9. «Природные зоны России» (6 часов)

44.1	Природные комплексы России (32)	1 / Учебно-ознавательная, частичное-исковая	Формирование представлений о природных комплексах, их видовом разнообразии и составе	Природный комплекс, ландшафт, компонент природы, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть природные комплексы России и их особенности; оценивать особенности природных комплексов России; читать и анализировать тематические карты; составлять характеристику природных комплексов России; давать характеристику природных комплексов России; классифицировать природные комплексы России; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в диалоге, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных комплексов России; использование знаний о природных комплексах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p>
------	---------------------------------	---	--	---	--	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
							<p><i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России</p>		
45.2	Природные зоны Арктики и Субарктики (33)	1 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и лесотундры	Арктические пустыни, арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности географического положения, природных условий</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению</p>		

		<p>оледенение, Арктика, Северный Ледовитый океан, птичьи базары, тундра, полярный круг, Берингово море, Охотское море, континентальность климата, многолетняя мерзлота, тундрово-глеевые почвы, лесотундра</p>	<p>природной зоны; <i>оценивать</i> природные условия природной зоны; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>опи-сывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристику природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</p>	<p>источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>проектировать</i> результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-</p>	<p>географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей родных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
46.3	Леса умеренного пояса (34)	3 / Учебно-ознавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах	Тайга, тёмно-хвойные леса, светлохвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таёжные почвы, смешанные и широколиственные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые, серые лесные, дерново-подзолистые почвы, дальневосточная, уссурийская тайга	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану;	ловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза за её изменение и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной		
					<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты; составлять прогноз развития явления или состояния объекта.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей адаптации природных зон России; использование знаний</p>			

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
47.4	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность (35)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях	Лесостепная зона, степная зона, чернозёмы, полупустыни, каштановые, бурые почвы, Черозлаки, Черозное побережье Кавказа, Южный берег Крыма, высотная (вертикальная) поясность, высотные пояса	<p><i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</i></p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей той природной зоны России; использование знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил</i></p>		

48.5	Природно-хозяйственные зоны (36)	3 / Учебно-ознавательная, частичное-поисковая	Формирование представлений о природно-хозяйственных зонах, деятельности человека в пределах каждой из них	Хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, арктическая пустыня, заповедник, тундра, ненцы, нгансаны, чукчи, яранга, чум, оленеводство, нарты, лесные	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природных условий и хозяйственной деятельности на террито-	контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	поведения на уроке	
					Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Составление описания одной из природных зон России по плану	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				зоны, зона смешанных и широколиственных лесов, безлесные южные зоны, степная зона, сухие степи, полупустыни, оросительный канал	<p>рии природно-хозяйственных зон; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать характеристику</i> природно-хозяйственной зоне; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга</p>	<p>особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты; <i>составлять</i> описание по типовому плану. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монолог, диалог, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения для решения своей мировоззренческой выбор.</p>	<p>собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природно-хозяйственных зон России; <i>использование</i> знаний о природно-хозяйственных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				Иосифа, мыс Флигели, ископаемые рыбы, Новосибирские острова, остров Врангеля	<p><i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать характеристику</i> природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географичес-</p>	<p>закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монолог, диалог, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные</p>	<p>тельного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природного района; нов России; <i>использовать</i> знания о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		

51.2	Восточно-Европейская равнина (38)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исковая, практическая	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины	Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, Хибинь, моренный холмистый рельеф, полезные ископаемые, рудные месторождения, Курская магнитная аномалия (КМА), топливные ископаемые, умеренно континентальный климат, равнинная река, река Пяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Северная	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение	и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных районов России; использование	Составление описания природного района по плану
------	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				Двина, Волго-Балтийский канал, моренные холмы, Ладожское, Чудское, Онежское озёра	<p>района, влияние природ-ных условий на хозяйст-венную дея-тельность; <i>давать ха-рактеристику природно-го района; описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте гео-графические объекты по теме урока</p>	<p>цели в группе и индивидуаль-но; <i>планировать</i> учебную де-ятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоя-тельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в диалоге, диало-ге, поллоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте-зы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуа-цией общения и коммуникатив-ной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументиро-ванно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-ности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>конт-ролировать</i> их; <i>понимать</i> эмо-циональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, по-</p>	<p><i>ние</i> знаний о природ-ных районах России в повседнев-ной жизни для сохране-ния жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практиче-ской работы</p>		

52.3	Восточно-Европейская равнина (39)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины	Европейский Север, Кольско-Хибинская территория, Двиноско-Печорская территория, речной жемчуг, месторождения алмазов, сибирийская ель, Центральная Россия, по-лесье, заброшенность территории, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Астраханский государственный заповедник	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов	зации, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке
------	-----------------------------------	--	---	--	---	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
					<p>природного комплекса района друга на друга; <i>обозначить</i> на контурной карте географические объекты по теме урока</p>	<p><i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>			
53.4	Северный Кавказ (40)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о природе Северного Кавказа	Большой Кавказ, Северный Кавказ, Предкавказье, Кавказские Минеральные Воды, лакколиты, Главный Кавказ-	<p>Давать <i>определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обосно-</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-</p>		

		<p>ский хребет, ледник, гора Эльбрус, ветры западного переноса, центр горного оледенения, река Кубань, Терек, лавина, чернотёмные и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпийские игры</p>	<p>природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать характеристику</i> природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока</p>	<p>ванные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие</p>	<p>познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природной территории России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	---	---	--	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
54.5	Крым (41)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исковая	Формирование представлений о природе Крыма	Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла	Давать определение терминам, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; чистать и анализировать тематические карты; описывать гео-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной дея-	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных райо-		

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
55.6	Уральские горы (42)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская, практическая	Формирование представлений о природе Уральских гор	Урал, герцинская эпоха складчатости, палеозой, складчатоглыбовые горы, Восточно-Европейская и Западная-Сибирская равнины, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, гора Народная, самшеты, атлантические воздушные массы, Северный Ледовитый океан, водораздел, пещеры, поваренная соль, высотные пояса, особо охраняемые природные территории, Ильменский минералогический	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать степень и особенности достижения цели в учебной деятельности; выявлять гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и особенности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диало-</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственности мировых воззрений; чешских позиций; понимание и осознание особенностей природной России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения здоровья; понимание</i></p>			

56.7	Западно-Сибирская равнина (43)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о природе Западно-Сибирской равнины	Сибирские Увалы, Берёзовское месторождение нефти, месторождения газа, Заполярье, умеренные широты, бассейн реки Обь, «замор», многолетняя	заповедник, национальные парки «Башкирия», «Таганай», «Югыдва»	влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока; <i>классифицировать</i> полезные ископаемые; <i>определять</i> климатические параметры	ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса
------	--------------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				мерзлота, низинные болота, широтная зональность, суховеи	специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать характеристику</i> природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначить</i> на контурной карте географические объекты по теме урока	сания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монолог, диалог, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догады, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использовать</i> знания о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		

57.8	Средняя Сибирь (44)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о природе Средней Сибири	Средне-сибирское плоскогорье, Средняя Сибирь, древняя Сибирская платформа, разлом, трапп, kim-берлитовые трубки (трубы взрыва), Красноярск, заповедник «Столбы», алмазы, каменные уголь, золотом, Норильск, резко континентальный климат, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, «щёлки», зимники,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных	Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природы природных районов России; использование знаний о природных
------	---------------------	--	---	---	--	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
				сибирский кедр (кедровая сосна), гидроэлектростанции	<p>ных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначить на контурной карте географические объекты по теме урока</i></p>	<p><i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i></p>	<p>районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание правил поведения на уроке</i></p>		

58.9	Северо-Восточная Сибирь (45)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исковая	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири	Мезозойская складчатость, силы выветривания, складчатоглыбовые горы, средний горный рельеф, Верхоянский хребет, Черского, гора Победа Яно-Индигирская и Кольмская низменности, каменный уголь, руда, резко континентальный климат, циклон, Верхоянск, Оймякон, ископаемый (жильный) лёд, термостовые озёра, дождевое и снеговое питание, светлаледе, светлехвойная лиственничная тайга, эндемики, пушной промысел, пастбища, рыболовство	Давать <i>определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>опи-сывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты; <i>составлять</i> описание по типовому плану.	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и сложности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результаты учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственной мировой истории; <i>возвращение</i> к позициям; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке
------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
			на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока		<i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России				
59.10	Пояс гор Южной Сибири (46)	3 / Учебно-ознавательная, частично-исследовательская	Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири	Грабен, глыбовые складчатоглыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, река Витим, выходящие в Сибирский (Азиатский)	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению		

		<p>антициклон, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Байкал, эндемики, широтная зональность, высотная поясность, Красная книга, ирбис (снежный барс), природные заповедники, Алтайский заповедник</p>	<p>деятельности человека в пределах природного района; <i>чистота</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>опи-сывать</i> географическое положение района, влияние природ-ных условий на хозяйст-венную дея-тельность; <i>давать ха-рактеристику</i> природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте гео-графические объекты по теме урока</p>	<p>источников информации; <i>вы-являть</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>уста-навливать</i> причинно-следствен-ные связи; <i>сравнивать</i> объекты. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной дея-тельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятель-ность; <i>оценивать</i> степень и спо-собы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>ис-правлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диало-ге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>раз-нимать</i> позицию другого; <i>раз-личать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипоте-зы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуа-цией общения и коммуникатив-ной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументиро-ванно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и не-однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общече-ловеческие нравственные цен-</p>	<p>географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особеннос-тей природ-ных районов России; <i>использова-ние</i> знаний о природных районах России в повседнев-ной жизни для сохране-ния жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил по-ведения на уроке</p>	
--	--	---	--	---	---	--

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
60.11	Дальний Восток (47)	3 / Учебно-ознавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Дальнего Востока	Береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, Камчатка, Курильские острова, Ключевская Сопка, пунами, коренные месторождения, муссонный климат, Приморье, Приамурье, Берингово море, остров Сахалин, тайфун, наводнение, Амур, Сихотэ-Алинский заповедник	<p>Давать <i>определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>опи-сывать</i> географическое положение района, влияние природных условий</p>	<p>ности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>			
					<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятель-</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природ-ных районов России; <i>использование</i> знаний о природ-</p>			

				на хозяйственную деятельность; <i>давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначить на контурной карте географические объекты по теме урока</i>					ных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие правил поведения на уроке</i>	
									ности; <i>оценивать</i> степень и способности достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	
61.12	Обобщение и контроль знаний по теме «Круп-	3 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематическая	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Крупные	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
62.13	Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России» (37–47)	3 / Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	природные районы России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
«Заключение» (1 час)									
63.1	Природа и человек (48)	3 / Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о взаимодействии	Ресурсы, стихийные бедствия, ком-фортность, отрасли про-мышлен-	Давать <i>оп-ределения</i> терминов, понятий по тематике урока;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него;	Составление прогноза развития эко-	

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
							и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России		
64	Обобщение по курсу «Физическая география России»	4 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с разными личными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	Метапредметные результаты по курсу	Личностные результаты по курсу		

65	Контроль по курсу «Физическая география России»	5 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	Метапредметные результаты по курсу	Личностные результаты по курсу	
66	Коррекция по курсу «Физическая география России»	5 / Учебно-ознавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт-рольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по курсу	Метапредметные результаты по курсу	Личностные результаты по курсу	
Резерв времени — 4 часа								

Интеграция темы «Общая географическая характеристика Родного края» в структуру поурочного планирования

Тема*	№ урока в поурочном планировании	Целевая установка при изучении темы	Практическая работа
Особенности физико-географического положения. Крайние точки. История изучения и освоения родного края	5.1 10.1—13.4	Формирование представлений о географическом положении родного края	Описание географического положения родного края
Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа	15.1—17.3	Формирование представлений об истории геологического развития родного края, закономерностях формирования и размещения форм рельефа родного края	Выявление зависимости между геологическим строением и особенностями рельефа родного края
Полезные ископаемые	18.4	Формирование представлений о полезных ископаемых родного края и особенностях их размещении	
Факторы, определяющие климат родного края	21.1—23.3 26.6	Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата родного края	
Разнообразие внутренних вод родного края. Реки	30.2—31.3	Формирование представлений о внутренних водах (реках) родного края	
Другие виды внутренних вод	32.4—33.5 35.7	Формирование представлений о внутренних водах (озёрах, болотах, подземных водах и т.д.) родного края	
Закономерности распространения почв	39.2	Формирование представлений о закономерностях образования и распространения почв на территории родного края	
Растительный и животный мир родного края	41.1—42.2	Формирование представлений о растительном и животном мире родного края	
Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	44.1 45.2—47.4**	Формирование представлений о природных комплексах и преобразовании природы родного края	Составление описания природы родного края. Составление прогноза развития экологической ситуации родного края на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека
Обобщение, контроль и коррекция по теме	64—66	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	

*При изучении природы родного края может быть использована учебная литература регионального содержания.

**Урок выбирается исходя из особенностей размещения территории родного края в пределах той или иной природной зоны.