

**Метапредметные компетенции педагога сферы ДОД,
связанные с задачами обновления содержания и технологий
дополнительного образования детей**

	Обобщённые группы задач обновления содержания и технологий	Метапредметные компетенции педагога
1	<p>Разработка и реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, соответствующих социальному и государственному заказу, в том числе программ технической и естественно-научной направленности, дистанционных и мобильных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенции в сфере маркетинга образовательных услуг:</i> способность и готовность к использованию методов изучения и формирования социального заказа на дополнительное образование, мониторинга удовлетворённости качеством образовательной услуги, технологий рекламы и связи с общественностью с целью продвижения услуг дополнительного образования. • <i>Компетенции в сфере методики дополнительного образования:</i> способность и готовность к инновационной деятельности в дополнительном образовании, владение технологиями педагогического проектирования и мониторинга образовательных результатов, владение современными педагогическими технологиями и формами организации образовательного процесса. • <i>Компетенции в сфере телекоммуникационных технологий:</i>

		<p>способность и готовность применять в педагогической деятельности современные средства и сервисы коммуникации и массовой информации, инновационные цифровые технологии;</p> <p>способность и готовность к разработке дистанционных программ обучения;</p> <p>способность и готовность к реализации программ исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков;</p> <p>способность и готовность работать со статистическими информационными ресурсами, принимать решения по совершенствованию образовательной деятельности</p>
2	Совершенствование воспитательных результатов средствами ДОД	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенции в сфере воспитания детей:</i> способность и готовность разрабатывать и реализовывать воспитательную функцию в рамках дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывать и внедрять современные технологии воспитания; создавать и использовать ресурсное, организационное, методическое обеспечение для достижения воспитательных результатов
3	Повышение эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Психолого-педагогическая компетенция:</i> готовность и способность к

	одарённой и талантливой молодёжью	раннему выявлению и определению типа одарённости, владение методикой работы с одарёнными детьми разного типа одарённости. • <i>Тьюторская компетенция:</i> готовность и способность к созданию избыточной образовательной среды для одарённого ребенка и к сопровождению его индивидуального образовательного маршрута
4	Развитие сферы неформального образования: детских и молодёжных общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских проектов	• <i>Организаторская компетенция:</i> владение формами и технологиями неформального образования, способность и готовность вовлекать детей и подростков в социальные, творческие и исследовательские практики
5	Повышение эффективности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	• <i>Психолого-педагогическая компетенция:</i> способность и готовность к включению детей с различными индивидуальными особенностями в образовательный процесс; владение технологиями создания принимающей социальной среды; способность и готовность применять на занятиях технологии инклюзивного образования
6	Развитие инклюзивного образования в условиях ДОД	• <i>Психолого-педагогическая компетенция:</i> способность и готовность разрабатывать и реализовывать специальные адаптированные

		дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; владение технологиями инклюзивного образования в условиях ДОД
7	Развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями разных типов, а также организациями культуры, спорта, организациями реального сектора экономики, научными и общественными организациями	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная компетенция:</i> способность и готовность выстраивать продуктивное деловое общение с социальными партнёрами, вести переговоры, разрабатывать совместные образовательные и социальные проекты. • <i>Нормативно-правовая компетенция:</i> способность и готовность применять правовые основы организации сетевого взаимодействия и социального партнёрства РФ. • <i>Управленческая компетенция:</i> способность и готовность принимать управленческие решения и создавать локальную нормативную базу для реализации социального партнёрства и сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ
8	Повышение эффективности взаимодействия с родителями, использование ресурсов семейных сообществ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная компетенция:</i> способность и готовность организовывать эффективные взаимодействия с родителями, разрабатывать совместные программы, привлекать родителей к реализации образовательных программ

		ДОД, создавать новые семейные и детско-взрослые практики ДОД
9	Мониторинг и оценка качества ДОД	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Управленческая компетенция:</i> способность и готовность применять разнообразные инструменты оценки качества ДОД, разрабатывать программы мониторинга качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, проводить независимую оценку качества ДОД, применять результаты оценки качества для повышения эффективности образовательной деятельности
10	Непрерывное профессиональное развитие кадров сферы ДОД	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция самообразования и самосовершенствования:</i> способность и готовность ставить цели и задачи саморазвития; владение методами и приёмами самосовершенствования, рефлексии и оценки уровня собственного развития