

## Активные формы обучения педагога-организатора сферы ДОД

Трудовые действия	Активные формы обучения
Планирование проведения массовых досуговых мероприятий	Коллективное планирование мероприятий; групповая работа по планированию мероприятий; групповая дискуссия о планировании мероприятий; мозговой штурм по планированию мероприятий
Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.	Круглый стол по опыту разработки сценариев; дебаты по проблемам разработки сценариев; разработка проектов сценариев; подготовка мультимедийных презентаций сценариев
Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	Метод кейсов по выбору документов под конкретное мероприятие; поисковый метод сбора информации о документах; разработка критериев и показателей анализа документов; работа с документами, их изучение по критериям и показателям; формирование информационной базы документов
Организация совместно с обучающимися (для детей – с обучающимися и их родителями – законными представителями) подготовки мероприятий	Разбор конкретных ситуаций по совместной подготовке мероприятий; коллективное обсуждение проблем совместной подготовки мероприятий; мозговой штурм о факторах, влияющих на эффективность совместной подготовки мероприятий; разработка плана организации совместной подготовки мероприятий

<p>Проведение массовых и досуговых мероприятий</p>	<p>Творческое задание по проведению мероприятия; разработка «дерева решений» по вопросам проведения мероприятий; разработка проектов мероприятий; подготовка мультимедийных презентаций по проведению мероприятий; деловая игра по проведению мероприятия; индивидуальная и коллективная рефлексия по итогам мероприятия</p>
<p>Обеспечение безопасности обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с документами, регламентирующими обеспечение безопасности; метод кейсов – разбор конкретных ситуаций по обеспечению безопасности; коллективное обсуждение мер обеспечения безопасности; групповая выработка способов обеспечения безопасности</p>
<p>Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p>	<p>Разработка критериев и показателей анализа организации досуговой деятельности; индивидуальный и групповой анализ организации досуговой деятельности; групповая работа по формулировке выводов из анализа организации досуговой деятельности</p>

<p>Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста</p>	<p>Групповое планирование мероприятий; разработка «дерева решений» по организации мероприятий; групповая организация мероприятия; деловая игра по проведению мероприятия; творческое задание по проведению мероприятия; индивидуальная и групповая рефлексия по итогам проведения мероприятия</p>
<p>Комплектование группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p>	<p>Разработка плана по комплектованию групп обучающихся; разбор конкретных ситуаций по комплектованию групп обучающихся; групповое обсуждение результатов комплектования групп</p>
<p>Взаимодействие с органами управления образованием и социальными партнёрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	<p>Деловая игра по взаимодействию с социальными партнёрами; разбор конкретных ситуаций по вопросам развития дополнительного образования; групповое обсуждение проблем, возникающих при взаимодействии с социальными партнёрами; коллективная разработка плана взаимодействия с социальными партнёрами</p>

<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Разработка критериев и показателей анализа внутренних и внешних условий; групповой анализ внутренних и внешних условий; метод кейсов – разбор конкретных ситуаций; разработка оптимальных условий деятельности организации; мозговой штурм по выявлению проблем развития дополнительного образования; круглый стол по определению внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие дополнительного образования</p>
<p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, представление их руководству организации</p>	<p>Круглый стол по обсуждению возможных предложений и их последствий; мозговой штурм по разработке предложений; групповая работа по разработке конкретных предложений; разработка плана представления руководству конкретных предложений; подготовка мультимедийных презентаций для представления предложений руководству</p>
<p>Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Разбор конкретных ситуаций по подбору способов координации и контроля педагогов и объединений; индивидуальная и групповая разработка способов контроля работы педагогов и объединений; разработка плана координации деятельности педагогов и объединений</p>

Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Коллективное планирование методической работы и повышения квалификации; разработка проектов программ методической работы и повышения квалификации; подготовка мультимедийных презентаций
Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Разработка критериев и показателей анализа процесса и результата реализации программ; коллективный анализ процесса и результата реализации программ; групповая работа по выявлению проблем процесса и результата реализации программ; групповая дискуссия о проблемах процесса и результата реализации программ

ИСТОЧНИК: Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учеб. пособие / А.В. Золотарёва [и др.]; под науч. ред. А.В. Золотарёвой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. С. 101–104.

### **Активные формы обучения методиста сферы ДОД**

<b>Трудовые действия</b>	<b>Активные формы обучения</b>
Организация разработки и разработка программы и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Лекция – «пресс-конференция»

<p>Организация изучения и изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Презентация и обсуждение с использованием различных вспомогательных средств</p>
<p>Анализ результатов изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых и формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Ролевая игра «Эксперты»; мозговой штурм</p>
<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций (на обсуждение преподаватель выносит не задачу, а конкретную проблемную ситуацию; проба в разных ролях – консультанта, консультируемого); моделирование ситуаций</p>
<p>Оценка качества разработанных материалов, разработка рекомендаций по их совершенствованию</p>	<p>Кейс-стади</p>
<p>Организация под руководством заместителя руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур</p>	<p>Лекция-дискуссия</p>

Организация под руководством заместителя руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	Деловая игра по моделированию образовательного процесса: созданию моделей программ, занятий, технологий деятельности
Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	Деловая игра «Эксперт»
Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования	Практикум по анализу занятий
Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кейс-стади
Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	Проект как итоговая форма организации самостоятельной работы

ИСТОЧНИК: Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учеб. пособие / А.В. Золотарёва [и др.]; под науч. ред. А.В. Золотарёвой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. С. 145–146.