

**Критерии и параметры оценки
применения профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
в субъектах Российской Федерации**

В процессе оценки применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПС ПДО) можно рассматривать количественные и качественные показатели. К количественным показателям относятся такие показатели, как охват образовательных учреждений, охват ступеней образования (дополнительное, среднее, высшее), к качественным – степень повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования (в соответствии с профессиональным стандартом), глубина владения педагогами той или иной компетенцией, изменение качества предоставляемой услуги в учреждении ДОО и т.д.

Оценка применения ПС ПДО может проводиться по трём направлениям:

- Информационная оснащённость (размещение информации на сайтах органов управления образованием, региональных институтов дополнительного профессионального образования, образовательных организаций; включение информации о ходе применения ПС ПДО в содержание публичных докладов органов управления образованием; публикации в СМИ).

- Методическая и нормативно-правовая оснащённость (разработка и внедрение «дорожных карт» (и их последующий анализ), нормативно-правовых актов).

- Трудовая (профессиональная) оснащённость (в процессе осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях дополнительного образования, применение ПС ПДО в сфере трудовых взаимоотношений, в системах высшего, среднего и дополнительного профессионального образования; применение при внутриорганизационном обучении, переподготовке и повышении квалификации кадров в организациях дополнительного профессионального образования, при аттестации кадров и т.д.).

Кроме того, должна вестись работа по анализу результатов применения ПС ПДО с точки зрения сформированности профессиональных компетенций ПДО (подготовка кадров в организациях высшего образования и среднего профессионального образования), необходимо выявлять общие проблемы и недостатки применения ПС ПДО, а также лучшие практики в этой сфере.

В рамках оценки применения ПС ПДО можно использовать четыре *критерия* и соответствующие им количественные и качественные *показатели*.

Информационный критерий (*информационное обеспечение процесса*)

Информационный критерий эффективности применения ПС ПДО рассматривается как информационное обеспечение процесса, которое организовано регионами с привлечением необходимых и возможных информационных средств и включает информацию о содержании и формах применения ПС ПДО, нормативно-правовой базе для его применения в образовательных организациях, об организационных, управленческих и иных мерах, направленных на применение ПС ПДО в регионе, о ходе и результатах этого процесса.

Показатели информационного обеспечения процесса:

- доля муниципальных образований, образовательных организаций, размещающих информацию о применении ПС ПДО на сайтах муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций;
- доля муниципальных образований, образовательных организаций, учитывающих результаты применения ПС ПДО в публичных докладах муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций;
- доля муниципальных образований, образовательных организаций, размещающих информацию о применении ПС ПДО в публикациях в СМИ региона.

Нормативно-правовой критерий (*нормативно-правовое обеспечение процесса*)

Применение ПС ПДО подразумевает нормативно-правовое обеспечение процесса и может включать рекомендованную разработку «дорожной карты», издание иных нормативно-правовых актов регионального, муниципального и локального уровня. Важными компонентами нормативно-правового обеспечения являются учёт регионами изменений в сфере трудовых отношений в соответствии с ПС ПДО, планирование и мониторинг соответствующих новаций (новых должностных инструкций, эффективных контрактов, положений об оплате труда) и т.п.

Показатели нормативно-правового обеспечения процесса:

- доля муниципальных образований, образовательных организаций, разработавших «дорожную карту» по применению ПС ПДО для муниципальной системы образования или в образовательной организации;
- доля муниципальных образований, образовательных организаций, разработавших иные нормативно-правовые акты, направленные на применение ПС ПДО в сфере

трудовых отношений, в том числе в разработке новых должностных инструкций, эффективных контрактов, положений об оплате труда и т.п.

Кадровый критерий (*кадровое обеспечение процесса*)

Данный критерий должен показать результативность подготовки и повышения квалификации педагогических работников сферы ДОД в системе непрерывного образования с учётом требований ПС ПДО.

Показатели кадрового обеспечения процесса:

- доля муниципальных образований, образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров с применением требований ПС ПДО по программам высшего образования;

- доля муниципальных образований, образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров с применением требований ПС ПДО по программам среднего профессионального образования;

- доля муниципальных образований, образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров с применением требований ПС ПДО по программам дополнительного профессионального образования;

- доля муниципальных образований, образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров с применением требований ПС ПДО в ходе внутриорганизационного обучения.

Методический критерий (*методическое обеспечение процесса*)

Методический критерий согласуется с нормативно-правовым и кадровым критериями. Он учитывает показатели того, насколько разработаны инструменты, которые призваны отслеживать сформированность компетенций педагогов (соответствующих обобщённым трудовым функциям ПС ПДО), выявлять дефицит (низкий уровень сформированности) таких компетенций, а также проблемы применения ПС ПДО (мониторинг апробации, тестирование, опросы, обсуждение и т.п.).

Показатели методического обеспечения процесса:

- доля муниципальных образований, образовательных организаций, разработавших инструменты отслеживания сформированности компетенций педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями ПС ПДО;

- доля муниципальных образований, образовательных организаций, организующих оценку результатов внедрения ПС ПДО.