

**Оценка сформированности профессиональных компетенций
педагога сферы ДОД
с учётом требований профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

В настоящее время, несмотря на достаточно полную разработанность теоретической базы компетентностного подхода в образовательном процессе высшего профессионального образования, существует проблема создания и внедрения комплексной системы мониторинга и оценки сформированности компетенций у студентов вузов. Отсутствие государственных образовательных стандартов, учебников вынуждает предъявлять значительно более высокие требования к педагогу сферы дополнительного образования в сравнении с учителем общеобразовательных предметов в плане сформированности компетенций целеполагания, проектирования, анализа и оценки образовательного процесса и его результатов. Анализ состояния кадрового обеспечения позволяет выявить у педагогов сферы дополнительного образования детей (ДОД) слабое владение приёмами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности.

Актуальной становится проблема создания фонда средств для оценки формирования и сформированности профессиональных компетенций педагогов с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПС ПДО).

Рекомендации по созданию фонда средств для оценки формирования и сформированности профессиональных компетенций педагогов с учётом требований ПС ПДО¹.

Рекомендации в части разработки моделей фонда средств для оценки формирования и сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов сферы ДОД

Проанализировав существующие в практике профессионального образования модели контроля и оценивания результатов обучения, мы определили три базовых вопроса, на которые стремятся ответить их разработчики: «Что должно подвергаться оценке?»,

¹ Золотарева С.С. Особенности оценки профессиональных компетенций педагога дополнительного образования // Образовательная панорама: научно-методический журнал. Ярославль, 2014. № 1. С. 68–73.

«Каковы содержательные ориентиры объективной оценки?», «Как следует осуществлять оценку?». Исходя из того, что система оценки должна содержать ответ на все вышеперечисленные вопросы, мы предлагаем выделить в ней три базовых компонента: целевой, содержательный, операционный.

Целевой компонент системы оценивания призван ответить на вопрос: что должно контролироваться? Основной составляющей целевого компонента системы оценки является характеристика критериев, показателей и уровней проявления компетенций, которые должны формироваться у будущего педагога дополнительного образования на определённом уровне профессиональной подготовки.

Содержательный компонент характеризует базовые положения и направления, на которых должен строиться процесс оценивания.

Выстраивать систему оценки качества подготовки педагога сферы ДОД целесообразно, ориентируясь в первую очередь на обеспечение субъектной позиции педагога в процессе оценивания; нужно, чтобы система оценки обеспечивала:

- опору на личные достижения педагога, его интересы, опыт, профессиональные планы;
- стимулирование рефлексивного отношения к собственной образовательной деятельности;
- побуждение к самостоятельному поиску и творчеству;
- развитие умений самоконтроля, самоанализа и самооценки на основе самостоятельно поставленных целей;
- предоставление возможности педагогу выбирать объём, сложность, форму отчётности по отдельным темам, разделам, дисциплинам;
- установление обратной связи, то есть получение подтверждения, что процесс профессионального развития действительно способствует формированию у педагога системы знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям ПС ПДО.

Направления оценивания результатов образовательной деятельности педагогов определяются исходя из того, что объективность оценки значительно повышается, если она осуществляется систематически. Таким образом, можно выделить:

- текущее оценивание, предполагающее определение результатов работы студента на занятиях и их самостоятельной работы;

- промежуточное оценивание, реализующееся на отдельных этапах профессиональной подготовки (результаты изучения отдельной учебной дисциплины, прохождения практики);

- итоговое оценивание, включающее комплексную оценку результатов освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра, магистра или программы курсов повышения квалификации.

Процесс оценки должен также включать определение характера проявления отдельных компонентов компетенций: когнитивного, деятельностного, мотивационного и личностного.

В процессе оценивания важной составляющей является определение прогресса педагога в развитии профессионально значимых качеств, поэтому целесообразно предусмотреть предварительную оценку характеристик, имеющихся у него в начале освоения программы профессионального развития.

Операционный компонент системы оценивания предполагает описание процесса разработки фонда оценочных средств, который включает способы осуществления оценки в рамках направлений, определяемых содержательным компонентом².

Рекомендации в части организации проектирования фонда средств для оценки качества профессионального развития педагога сферы ДОД

Проектирование фонда средств для оценки качества подготовки педагога сферы ДОД можно осуществлять на основе следующего алгоритма:

1. Конкретизация критериев и показателей уровня проявления общих, профессиональных и специальных компетенций для определённой образовательной программы с учётом специфики и требований профессиональной деятельности, на подготовку к которой она сориентирована. Разработка паспортов компетенций.

2. Декомпозиция составленного перечня планируемых результатов обучения до уровня отдельных модулей, дисциплин, практик, входящих в учебный план.

3. Разработка в рамках рабочих программ модулей, дисциплин, практик форм оценки достижения планируемых результатов обучения. При проектировании содержания форм оценки следует учитывать специфику образовательной деятельности, в которую включаются педагоги, и особенности содержания, которое они осваивают. Также важно

² Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: монография / под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2014. 443 с.

реализовать общие требования к компетентностно-ориентированным оценочным средствам, в том числе предполагается:

- ориентация на определение степени освоения компонентов компетенций, обозначенных в программе;
- интеграция знаний и умений, получаемых при изучении разных разделов программы;
- преобладание заданий, позволяющих определить готовность студента к использованию теоретических знаний для решения практических задач;
- разноуровневый характер предлагаемых контрольных вопросов и заданий;
- возможность сочетания самооценки, взаимооценки и педагогической оценки результатов обучения;
- рефлексивный характер используемых форм оценки;
- возможность привлечения к процессу оценивания экспертов, работодателей и заказчиков.

4. Разработка интегрированных компетентностно-ориентированных оценочных средств, позволяющих выявить уровень проявления компетенций, элементы которых формируются в рамках нескольких курсов, дисциплин и практик.

5. Разработка содержания итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы, позволяющей оценить уровень проявления сформированных у педагога компетенций и их элементов.

Предлагаемый алгоритм может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от особенностей ситуации (уровня образовательной программы, сроков её освоения, количества изучаемых дисциплин, наличия дополнительных требований к планируемым результатам обучения, перечня компетенций, которые должны быть сформированы).

Рекомендации в части отбора комплекса оценочных методов и средств в рамках ООП подготовки кадров сферы ДОД

Для оценки компетенций педагога можно предложить следующий ряд методов и средств:

- средства оценивания работы педагога в процессе освоения программы подготовки или профессионального развития: задания для подготовки к занятиям, карта профессионального развития, техника «мета-план», портфолио, словарь педагогических терминов, тесты и контрольные практические задания и т.п.;

- средства оценки результатов самостоятельной работы педагога: проектные задания, реферат, презентация, деловая игра, коллоквиум и др.;
- средства итоговой оценки результатов обучения: зачёт и экзамен, интернет-экзамен, защита проекта и др.

Анализ практики применения ПС ПДО показал, что для оценки сформированности профессиональных компетенций в ряде регионов используются следующие инструменты:

- среди работников образовательных организаций: анкетирование, тестирование, собеседование, анализ проектов, самооценка профессиональной деятельности педагога, анализ материалов, предоставленных в ходе областных педагогических чтений, анализ портфолио, внутрифирменный аудит (анализ планов и отчётов, посещение проводимых занятий, результатов обучения, воспитания и развития учащихся и др.); в Московской области осуществляется оценка квалификации педагога дополнительного образования на установление уровня квалификации в форме профессионального экзамена с учётом положений ПС ПДО;
- среди слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования: зачёты (устные, письменные), контрольные работы, экзамены (устные, письменные), итоговая аттестация, мастер-классы, семинары-практикумы.

Результаты пилотной оценки сформированности профессиональных компетенций педагогов с учётом требований ПС ПДО

Ярославским институтом развития образования разработан компьютерный тест для оценки сформированности компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (представлен в системе тестирования «Testing.iro.yar»). Под тестом мы понимаем совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надёжные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения. Радикальное отличие теста от обычных заданий состоит не в форме представления вопросов и ответов, а в опоре на теорию педагогических измерений в процессе его создания и применения.

Компетентностные тесты для оценки профессиональных компетенций педагога содержат задания междисциплинарного характера в виде кейсов, предполагающих свободно конструируемые ответы, выполняя эти задания, педагогу нужно применить

знания, которые пригодятся ему в последующем обучении, в жизненных или профессиональных ситуациях. Педагог должен проанализировать кейс, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или приближены к реальным ситуациям применения ПС ПДО.

Совокупность тестовых заданий обеспечивает свободный выбор комплекта заданий в разных вариантах (для исключения повтора тестовых заданий в разных ситуациях тестирования). Свободный выбор заданий обеспечен компьютерной программой тестирования. Каждый вариант ответа имеет оценочные рекомендации (форматированный короткий текст о том, что педагог умеет делать, что не умеет делать, чему ещё надо научиться, освоить в рамках содержания данного тестового задания), которые тестируемый получит после прохождения всего теста и которые, собственно, формируют базу наличия профессиональных дефицитов педагога. К тестам прилагаются оценочные шкалы (рубрики) и рекомендации для работы экспертов. По результатам тестирования администрация образовательной организации может принимать решение о формировании заявки на повышение квалификации педагогов по устранению этих дефицитов.

Тест состоит из трёх основных блоков:

- блок 1 направлен на оценку обобщённой трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»;
- блок 2 направлен на оценку обобщённой трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ»;
- блок 3 оценивает сформированность обобщённой трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Было проведено исследование среди педагогов сферы ДОД шести субъектов Российской Федерации: в Алтайском крае, Республике Саха (Якутия), в Архангельской, Челябинской, Тамбовской и Ярославской областях. В тестировании приняли участия 258 педагогов, которые были разделены на три группы по уровню квалификации: педагоги дополнительного образования (слушатели курсов повышения квалификации; без дополнительной курсовой подготовки (повышения квалификации)); студенты старших курсов вуза по профилям «Дополнительное образование»; студенты старших курсов

программ среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования».

На тестировании по блоку обобщённой трудовой функции *«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»* респонденты показали высокие результаты в области применения на практике различных форм совместной деятельности детей и родителей (законных представителей), адекватных проводимому мероприятию, в проведении консультаций с родителями (законными представителями). Средний уровень сформированности компетенций респонденты показали при ответе на вопросы, направленные на оценку сформированности таких трудовых функций, как организация досуговой деятельности обучающихся, педагогический контроль и оценка освоения программ. Минимальные средние результаты указывают на недостаточную сформированность таких трудовых функций, как организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы (ДОП), разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП. У респондентов также вызывают затруднения вопросы, направленные на знание федеральных и локальных документов, характеризующих специфику проведения занятий в объединениях технической, спортивной, художественно-эстетической и других направленностей; планирование работы объединения в соответствии с предъявляемыми требованиями к организации занятий в соответствии с СанПиН, организация и проведение занятий в соответствии с правилами техники безопасности.

Результаты тестирования по блоку ОТФ *«Организационно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ»* показали, что эта обобщённая функция является наиболее проблемной в профессиональной деятельности педагогов сферы ДОД. Наибольшие трудности вызывает реализация маркетинговых исследований в сфере рынка услуг дополнительного образования детей. Вместе с тем педагоги показали, что они умеют грамотно разрабатывать инструментарий, учитывают ошибки при составлении анкет, направленных на изучение социального заказа на дополнительное образование. Кроме того, определённые затруднения вызывают вопросы разработки методической продукции, контроля и оценки качества программно-методических продуктов; разработки рекомендаций по совершенствованию мониторинга качества образовательных процессов, а также вопросы организации методических объединений по профилю деятельности.

Анализ тестирования по блоку ОТФ *«Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»* в целом показал

достаточно высокий уровень её освоения: респонденты способны провести интересное мероприятие, так как различают активные и неактивные формы работы с детьми, умеют учитывать возрастные особенности детей при проведении досуговых мероприятий. Средние результаты респонденты показали в рамках трудовой функции «Развитие социального партнёрства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых». Минимальные результаты указывают на недостаточную сформированность компетенции производить оценку результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В заключение можно сказать, что процесс применения ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в регионах достаточно сложно организовать. Рисков и проблем пока больше, чем возможностей для эффективной организации этого процесса. Поэтому необходимы более активная координация и помощь, осуществляемые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, для разработки нормативных и методических основ, создания, обобщения и распространения лучших практик применения ПС ПДО в регионах РФ.

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности профессиональных компетенций педагога ДОД с учётом требований ПС ПДО

№ п/п	Тестовые задания	Кол-во баллов	Комментарии
1	Вы педагог дополнительного образования, которому предстоит работать по дополнительной общеобразовательной программе художественно-эстетической направленности для детей младшего школьного возраста. Какую технологию развития познавательных интересов детей Вы будете преимущественно применять в своей деятельности?		

А) Игровые технологии	2	Вы верно определяете педагогические технологии в дополнительном образовании детей, безошибочно учитываете возрастные характеристики ребёнка и его ведущий тип деятельности при проведении занятий по развитию познавательных интересов у детей младшего школьного возраста
Б) Объяснительно-иллюстративные	1	Вы имеете общее представление о педагогических технологиях, но Вам необходимо также ознакомиться с технологиями, ориентированными на детей младшего школьного возраста при реализации программ художественно-эстетической направленности и применяемыми в дополнительном образовании
В) Исследовательские технологии	1	Вы имеете общее представление о педагогических технологиях, но Вам необходимо также ознакомиться с технологиями, ориентированными на детей младшего школьного возраста при реализации программ художественно-эстетической направленности и применяемыми в дополнительном образовании
Г) Традиционная классно-урочная технология	0	Вы ошибаетесь при выборе технологий и склонны использовать технологии, имеющие большее распространение в школе, поэтому Вы должны ознакомиться с технологиями, применяемыми в дополнительном образовании, и строить свою педагогическую деятельность, исходя из этих знаний

	Д) Информационно-компьютерные технологии	1	Вы имеете общее представление о педагогических технологиях, но Вам необходимо также ознакомиться с технологиями, ориентированными на детей младшего школьного возраста при реализации программ художественно-эстетической направленности и применяемыми в дополнительном образовании
2	Вам предстоит разработать краткосрочную дополнительную общеобразовательную программу для детей 10–14 лет. Исходя из какой информации Вы будете выявлять запрос детей на тот или иной вид деятельности?		
	А) Данные анкетирования	2	Вы верно представляете методы сбора социологической информации об интересах подростков
	Б) Наблюдение	1	Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и актуальных знаний об интересах подростков метод наблюдения является неуместным, поэтому Вам необходимо ознакомиться с другими методами, которые будут более результативны при выявлении запросов и интересов детей 10–14 лет
	В) Контент-анализ	1	Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и актуальных знаний об интересах подростков метод контент-анализа является неуместным, поэтому Вам необходимо ознакомиться с другими методами, которые будут более результативны при выявлении запросов и интересов детей 10–14 лет

	Г) Интервьюирование	1	Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и актуальных знаний об интересах подростков метод интервьюирования является ресурсозатратным, поэтому Вам необходимо ознакомиться и с другими методами, которые будут более результативными при выявлении запросов и интересов детей 10–14 лет
	Д) Данные эксперимента	0	Вы слабо ориентируетесь в методах сбора социологической информации, метод эксперимента для выявления интересов подростков является неправильным, поэтому Вам необходимо ознакомиться с различными методами выявления интересов детей 10–14 лет и использовать полученные данные при написании дополнительных общеобразовательных программ
3	Ваш коллега столкнулся с проблемой реализации дополнительной общеобразовательной программы. В каком случае Вы порекомендуете ему скорректировать её содержание?		
	А) Если выявлено несоответствие целей и задач, поставленных в программе, результатам	2	Вы верно определяете главные моменты в содержании и реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Б) Недостаёт раздела в программе	1	Вы верно определяете структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, но Вам необходимы знания в области анализа реализации дополнительной общеобразовательной программы

	В) Отсутствует приложение	1	Вы верно определяете структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, но Вам необходимы знания в области анализа реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Г) Не указан возраст обучающихся	1	Вы верно определяете главные элементы дополнительной общеобразовательной программы, но Вам необходимы знания в области анализа реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Д) Неправильно оформлен титульный лист	0	Вы не сможете скорректировать дополнительную общеобразовательную программу, так как Вам необходимо чётко понимать, что имеет отношение к технической, а что к содержательной стороне дополнительной общеобразовательной программы
4	Какой алгоритм проектирования дополнительной общеобразовательной программы кажется Вам наиболее оптимальным?		
	А) Определение целей и задач, прогнозирование результатов, разработка (адаптация) содержания, форм, методов, педагогических технологий, разработка системы мониторинга	1	Вы можете спроектировать дополнительную общеобразовательную программу, но она не будет отвечать современным требованиям, предъявляемым к дополнительной общеобразовательной программе. При проектировании программы Вы должны учитывать мнение социума по поводу предлагаемых и востребованных образовательных услуг

<p>Б) Выявление социального заказа на дополнительную общеобразовательную программу, прогнозирование результатов, разработка (адаптация) содержания, форм, методов, педагогических технологий, определение целей и задач, разработка системы мониторинга</p>	<p>1</p>	<p>Вы можете спроектировать дополнительную общеобразовательную программу, но она не будет отвечать современным требованиям, предъявляемым к дополнительной общеобразовательной программе. При проектировании программы Вы должны учитывать мнение социума по поводу предлагаемых и востребованных образовательных услуг</p>
<p>В) Прогнозирование результатов, разработка (адаптация) содержания, форм, методов, педагогических технологий, разработка системы мониторинга, определение целей и задач, выявление социального заказа на дополнительную общеобразовательную программу</p>	<p>0</p>	<p>Вы не знаете алгоритма проектирования дополнительной общеобразовательной программы, Вам следует ознакомиться с современными требованиями, предъявляемыми к дополнительной общеобразовательной программе</p>

	Г) Выявление социального заказа на дополнительную общеобразовательную программу, определение целей и задач, прогнозирование результатов, разработка (адаптация) содержания, форм, методов, педагогических технологий	1	Вы можете спроектировать дополнительную общеобразовательную программу, но она не будет отвечать современным требованиям. При проектировании программы Вы должны учитывать мнение социума по поводу предлагаемых и востребованных образовательных услуг
	Д) Выявление социального заказа на дополнительную общеобразовательную программу, определение целей и задач, прогнозирование результатов, разработка (адаптация) содержания, форм, методов, педагогических технологий, разработка системы мониторинга	2	Вы верно представляете алгоритм проектирования дополнительной общеобразовательной программы, учитываете все параметры при её проектировании
5	После весенних каникул Вы заметили, что активность детей на занятиях и посещаемость заметно снизились, а ведь детям ещё предстоит принимать участие в отчётном концерте. Каковы будут ваши действия по развитию мотивации детей к занятиям?		
	А) Использование приёмов состязательности на занятиях, вовлечение детей в общее дело, активное участие в их жизни, интересах	2	Вы верно определяете значение мотивации и стимулирования детей на деятельность, учитываете в своей работе периоды спада интереса детей и умеете их активизировать новыми видами работы

Б) Вы стараетесь провести докомплектование группы, чтобы не произошло её расформирования	1	Вам необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности периоды снижения интереса детей на занятиях. Целесообразно изучить различные приёмы мотивации и стимулирования детей
В) Вы обращаетесь за помощью к родителям, администрации	1	Вы плохо знаете приёмы мотивации и стимулирования детей на занятиях в дополнительном образовании, Вам необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности периоды снижения интереса детей на занятиях. Целесообразно изучить различные приёмы мотивации и стимулирования детей, не ограничиваясь только дисциплинарными мерами
Г) Вы стараетесь выйти на контакт с ребёнком, выясняете причины его отсутствия	1	Вам необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности периоды снижения интереса детей на занятиях. Целесообразно изучить различные приёмы мотивации и стимулирования детей
Д) Вы проводите занятия, как и прежде	0	Вы не знаете приёмы мотивации и стимулирования детей на занятиях в дополнительном образовании, Вам необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности периоды снижения интереса детей на занятиях, нестабильной посещаемости. Овладение разнообразными приёмами мотивации и стимулирования детей позволит реализовать поставленные цели и сохранить детский контингент

6	Вам предстоит выступление на педагогическом совете. Согласно регламенту Вам предоставляется 5 минут, в течение которых необходимо презентовать результаты деятельности обучающихся за год. Выберите форму представления данных		
А) Эссе, посвящённое проблеме оценивания в дополнительном образовании детей	0	Вы не можете наглядно, чётко, лаконично представить результаты Вашей деятельности в регламентируемые сроки. Вам следует обратить внимание на такие формы представления результатов, как таблицы, диаграммы, схемы и т.д., которые позволят в короткие сроки лаконично и наглядно проинформировать коллег о результатах Вашей деятельности за год	
Б) Портфолио обучающихся	1	Вы испытываете затруднения в представлении результатов Вашей деятельности. Для наглядного, чёткого и лаконичного представления информации аудитории Вы должны знать разнообразные формы самопрезентации и уметь выбирать из них подходящие к конкретному случаю	
В) Краткое текстовое сообщение	1	Вы испытываете затруднения в представлении результатов Вашей деятельности. Для наглядного, чёткого и лаконичного представления информации Вы должны знать разнообразные формы самопрезентации и выбирать наиболее подходящие к конкретному случаю	
Г) Таблицы, диаграммы, схемы	2	Вы можете наглядно, чётко, лаконично представить результаты Вашей деятельности в регламентируемые сроки	

	Д) Дипломы, сводная таблица участия в мероприятиях	1	Вы испытываете затруднения в представлении результатов Вашей деятельности. Для наглядного, чёткого и лаконичного представления информации Вы должны знать разнообразные формы самопрезентации и выбирать наиболее подходящие к конкретному случаю
7	Представьте, что перед Вами стоит задача активизировать самооценивание обучающихся, занимающихся в объединении художественно-эстетической направленности. Какой вариант из предложенных Вы используете?		
	А) Результаты тестовых работ	0	Вы слабо представляете себе методы активизации самооценивания обучающихся в дополнительном образовании детей. Важно понимать, что самооценивание – это процесс, направленный на адекватное восприятие своих возможностей, способностей, результатов деятельности. Самооценивание во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, от него зависит активность ребёнка и стремление к самосовершенствованию, поэтому важно использовать адекватные этому процессу методы
	Б) Рассказ ребёнка о собственной деятельности	1	Вы не в полной мере представляете себе методы активизации самооценивания обучающихся в дополнительном образовании детей, важно использовать методики, отражающие и качественные и количественные показатели

	В) Представление / отсутствие дипломов, свидетельств и т.д.	1	Вы не в полной мере представляете себе методы активизации самооценивания обучающихся в дополнительном образовании детей, важно использовать методики, отражающие и качественные и количественные показатели
	Г) Выставка работ, выполненных обучающимися в течение учебного года	1	Вы не в полной мере представляете себе методы активизации самооценивания обучающихся в дополнительном образовании детей, важно использовать методики, отражающие и качественные и количественные показатели
	Д) Самопрезентация ребёнка о результатах собственной деятельности	2	Вы верно представляете себе методы активизации самооценивания обучающихся в дополнительном образовании детей, исходите из понимания того, что оценивание собственного мышления и мышления своих сверстников позволяет обучающимся отрабатывать навыки, необходимые для независимого и самостоятельного обучения
8	В организации дополнительного образования детей планируется создание семейного клуба для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста. Какую форму занятий предпочтительнее использовать в таком клубе?		
	А) Лекция	0	Вы не имеете представления о формах совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых, Вам необходимо знать возрастные характеристики детей дошкольного возраста, ведущие мотивы их деятельности, роль родителей в жизни ребёнка этого возраста

Б) Мини-мастер-класс	2	<p>Вы имеете представление о формах совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых, учитываете возрастные характеристики детей, степень их усидчивости, концентрации внимания.</p> <p>Знаете, что совместная деятельность детей и взрослых их сближает, способствует гармоничным отношениям и направлена на развитие ребёнка</p>
В) Беседа	1	<p>Вы можете организовать совместную деятельность детей дошкольного возраста и взрослых, но Вам необходимо познакомиться с разными формами, чтобы использовать наиболее подходящую. Правильно подобранная на занятиях форма взаимодействия детей и родителей позволит ребёнку раскрыться, обрести уверенность и поддержку, сформировать коммуникативные навыки и т.д.</p>
Г) Конкурс	1	<p>Вы можете организовать совместную деятельность детей дошкольного возраста и взрослых, но Вам необходимо познакомиться с разными формами, с тем чтобы использовать наиболее подходящую.</p> <p>Правильно подобранная на занятиях форма взаимодействия детей и родителей позволит ребёнку раскрыться, обрести уверенность и поддержку, сформировать коммуникативные навыки и т.д.</p>

	Д) Фестиваль идей	1	<p>Вы можете организовать совместную деятельность детей дошкольного возраста и взрослых, но Вам необходимо познакомиться с разными формами, с тем чтобы использовать наиболее подходящую.</p> <p>Правильно подобранная на занятиях форма взаимодействия детей и родителей позволит ребёнку раскрыться, обрести уверенность и поддержку, сформировать коммуникативные навыки и т.д.</p>
9	Вы педагог дополнительного образования, который начал работу во вновь открытом объединении. Какие методы Вы бы стали использовать для того, чтобы узнать ожидания родителей от Ваших занятий?		
	А) Контент-анализ	1	<p>Вы затрудняетесь с выбором методов сбора социологической информации, Вы должны чётко представлять и знать характерные черты каждого из методов сбора социологической информации, с тем чтобы провести качественное исследование</p>
	Б) Опрос по телефону	1	<p>Вы затрудняетесь с выбором методов сбора социологической информации, Вы должны чётко представлять и знать характерные черты каждого из методов сбора социологической информации, с тем чтобы провести качественное исследование</p>
	В) Анкетирование	2	<p>Вы верно используете методы сбора социологической информации, Ваших знаний достаточно для того, чтобы изучить ожидания родителей о предоставляемых дополнительных образовательных услугах</p>

	Г) Консультирование	1	Вы затрудняетесь с выбором методов сбора социологической информации, Вы должны чётко представлять и знать характерные черты каждого из методов сбора социологической информации, с тем чтобы провести качественное исследование
	Д) Наблюдение	0	Вы неверно используете методы сбора социологической информации, Ваших знаний недостаточно для того, чтобы провести качественное исследование ожиданий родителей от дополнительных занятий ребёнка
10	При написании анализа работы за истекший учебный год Вам необходимо проанализировать организацию досуговой деятельности в Вашем объединении. Главным параметром, по которому Вы будете оценивать результаты своей работы в этом направлении, будет...		
	А) Охват досуговыми мероприятиями всех обучающихся объединения	1	Вы не сможете объективно проанализировать результаты досуговой деятельности в объединении, так как при анализе необходимо учитывать не только количественные, но и качественные показатели. Результативность реализации программы определяется тем, насколько Вы смогли достичь в ходе педагогической деятельности поставленных целей и задач
	Б) Реализация поставленных в программе целей и задач	2	Вы можете верно проанализировать результаты собственной деятельности, так как исходите из понимания того, что реализация целей и задач дополнительной общеобразовательной программы является гарантией её выполнения

	В) Степень результативности участия в конкурсах, фестивалях и т.д.	1	Вы не сможете объективно проанализировать результаты досуговой деятельности в объединении, так как при анализе необходимо учитывать не только количественные, но и качественные показатели. Результативность реализации программы определяется тем, насколько Вы смогли достичь в ходе педагогической деятельности поставленных целей и задач
	Г) Сохранность контингента	1	Вы не сможете объективно проанализировать результаты досуговой деятельности в объединении, так как при анализе необходимо учитывать не только количественные, но и качественные показатели. Результативность реализации программы определяется тем, насколько Вы смогли достичь в ходе педагогической деятельности поставленных целей и задач
	Д) Помощь администрации в организации досуговых мероприятий	0	Вы не готовы определить параметры для анализа собственной деятельности. Вам необходимо представлять, что является определяющим при реализации дополнительной общеобразовательной программы, какие существуют критерии и параметры анализа досуговой деятельности в объединении
11	Вы анализируете проведённое досуговое мероприятие. С какой приоритетной целью Вы это делаете?		

<p>А) Выявить динамику результатов мероприятия, сравнить их с предыдущим периодом</p>	<p>1</p>	<p>Вы верно определяете одну из возможных целей анализа досуговых мероприятий, однако Вам следует сначала соотнести планируемые результаты мероприятия с фактическими и сделать на этой основе выводы и рекомендации, а затем провести сравнительный анализ результатов мероприятий по годам</p>
<p>Б) Выявить ошибки в проведении мероприятия и учесть их в будущем при проведении подобных мероприятий</p>	<p>1</p>	<p>Вы верно определяете одну из возможных целей анализа досуговых мероприятий, однако Вам следует сначала соотнести планируемые результаты мероприятия с фактическими и сделать на этой основе выводы и рекомендации, в том числе составить перечень ошибок, которых Вы будете стараться избегать в будущем</p>
<p>В) Создать «банк» удачных форм, методов, технологий и т.д.</p>	<p>1</p>	<p>Вы верно определяете одну из возможных целей анализа досуговых мероприятий, однако Вам следует сначала соотнести планируемые результаты мероприятия с фактическими и сделать на этой основе выводы и рекомендации, в том числе составить список удачных форм, методов, технологий</p>
<p>Г) Написать отчёт о проведённом мероприятии</p>	<p>0</p>	<p>Вы не способны качественно проанализировать досуговое мероприятие, так как не понимаете, для чего Вы это делаете. Изучите вопрос анализа досуговых мероприятий в теории и практике</p>

	Д) Соотнести планируемые результаты мероприятия с фактическими и сделать на этой основе выводы и рекомендации	2	Вы готовы к анализу досуговых мероприятий на качественном уровне
12	Представьте, что Вам в преддверии нового учебного года предстоит сделать анализ внешней среды организации дополнительного образования детей. Выберите внешние факторы, оказывающие наибольшее влияние на образовательную организацию		
	А) Социальный заказ, демографическая обстановка, действующее законодательство в сфере образования	2	Вы готовы сделать качественный анализ внешней среды организации дополнительного образования детей
	Б) Экономическая ситуация в стране, деятельность конкурентов на рынке образовательных услуг	1	Вам можно поручить анализ внешней среды организации дополнительного образования детей при условии, что Вы углубите свои знания о внешних факторах, влияющих на деятельность образовательной организации
	В) Уровень развития техники и образовательных технологий, социальная структура населения	1	Вам можно поручить анализ внешней среды организации дополнительного образования детей при условии, что Вы углубите свои знания о внешних факторах, влияющих на деятельность образовательной организации
	Г) Уровень жизни населения, социальное партнёрство	1	Вам можно поручить анализ внешней среды организации дополнительного образования детей при условии, что Вы углубите свои знания о внешних факторах, влияющих на деятельность образовательной организации
	Д) Нормативно-правовые документы организации, материально-техническая база организации	0	Вы не можете сделать анализ внешней среды организации. Вам стоит изучить факторы внешней и внутренней среды организации

13	<p>Вам поручили систематизировать работу по изучению рынка услуг дополнительного образования детей в образовательной организации, разработать программу.</p> <p>Выберите действие, с которого необходимо начать</p>	
<p>А) Разработать план мероприятий по изучению рынка услуг дополнительного образования детей, который позволит достичь цели на основе сбалансированности и последовательности действий</p>	1	<p>Вы понимаете, что разработка плана мероприятий по изучению рынка услуг дополнительного образования детей – важный этап в разработке программы, но допускаете ошибку. Сначала следует определить идею изучения рынка услуг дополнительного образования детей, оформить её в виде концепции</p>
<p>Б) Разработать концепцию маркетинговых исследований, в которой будет отражена основная идея изучения рынка услуг дополнительного образования детей</p>	2	<p>Вы грамотно начинаете разрабатывать программу и инструментарий изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>В) Составить график работы методиста по изучению рынка услуг дополнительного образования детей</p>	0	<p>У вас имеются проблемы с разработкой программы и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Г) Определить и сформулировать содержание работы по изучению рынка услуг дополнительного образования детей, которое позволит определить последовательность действий</p>	1	<p>Вы понимаете, что определение содержания по изучению рынка услуг дополнительного образования детей – важный этап в разработке программы, но допускаете ошибку. Сначала следует определить идею изучения рынка услуг дополнительного образования детей, оформить её в виде концепции</p>

	Д) Определить предполагаемые результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей	1	Вы понимаете, что определение предполагаемых результатов изучения рынка услуг дополнительного образования детей – важный этап в разработке программы, но допускаете ошибку. Сначала следует определить идею изучения рынка услуг дополнительного образования детей, оформить её в виде концепции
14	К Вам за советом обратился педагог дополнительного образования, который хочет заняться самообразованием в области педагогики дополнительного образования, но не знает, с чего начать. Выберите набор наиболее полезных советов		
	А) Составьте список книг по темам, которые вызывают у вас трудности, распланируйте чтение книг; общайтесь и обсуждайте проблемы со специалистами, интересными личностями для области дополнительного образования; посещайте мастер-классы, которые проводят ваши коллеги, используйте приобретённые вами знания на практике	2	Вы грамотно составляете рекомендации педагогу дополнительного образования по самообразованию

<p>Б) Посетите занятия Ваших коллег, участвуйте в семинарах и конференциях, где обсуждаются проблемы дополнительного образования, используйте приобретённые вами знания на практике</p>	<p>1</p>	<p>Вы делаете ошибку, не учитывая роль книг в процессе самообразования педагога</p>
<p>В) Прочитайте книги по педагогике, найдите и пройдите интересные Вас курсы повышения квалификации, общайтесь и обсуждайте проблемы со специалистами, интересными личностями в области дополнительного образования</p>	<p>1</p>	<p>Вы делаете ошибку, не учитывая пользу посещения мастер-классов, занятий коллег в процессе самообразования</p>
<p>Г) Составьте список книг по темам, которые вызывают у вас трудности, распланируйте чтение книг; общайтесь и обсуждайте проблемы со специалистами, интересными личностями в области дополнительного образования; посещайте мастер-классы, которые проводят Ваши коллеги</p>	<p>1</p>	<p>Вы делаете ошибку, забывая о том, что новые знания будут полезны только в том случае, когда они применяются на практике</p>

	Д) Самообразование – это тяжёлый труд, на который всегда не хватает времени, следовательно, подумайте, сможете ли Вы найти время для занятий самообразованием	0	Вы не готовы к сопровождению процесса самообразования педагогов дополнительного образования
15	Методисту учреждения предстоит оценить качество дополнительной общеобразовательной программы. Какие из перечисленных критериев оценивания Вы считаете целесообразными?		
	А) Актуальность программы, соответствие ожидаемых результатов программы её целям и задачам, обоснованность и разнообразие обозначенных в программе педагогических технологий, количество страниц программы, соответствие содержания и методов программы заявленному возрасту детей	1	Вы определяете критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ, допуская ошибки. Количество страниц не является критерием оценки качества программы

<p>Б) Соответствие ожидаемых результатов программы её целям и задачам, обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов, значимость программы для ребёнка, социума, системы образования;</p> <p>обоснованность и разнообразие обозначенных в программе педагогических методов, технологий, соответствие содержания программы заявленным целям</p>	<p>2</p>	<p>Вы готовы к оценке дополнительных образовательных программ</p>
<p>В) Эстетическое оформление, количество литературных источников, используемых при составлении программы;</p> <p>количество страниц программы</p>	<p>0</p>	<p>Вы не готовы к оценке дополнительных общеобразовательных программ</p>

<p>Г) Соответствие ожидаемых результатов программы её целям и задачам, обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов, значимость программы для ребёнка, социума, системы образования;</p> <p>обоснованность и разнообразие обозначенных в программе педагогических методов, технологий, количество литературных источников, используемых при составлении программы</p>	<p>1</p>	<p>Вы определяете критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ, допуская ошибки. Количество литературных источников не является целесообразным критерием оценки качества программы</p>
<p>Д) Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов, значимость программы для ребёнка, социума, системы образования;</p> <p>обоснованность и разнообразие обозначенных в программе педагогических методов, технологий, соответствие содержания программы заявленным целям</p>	<p>1</p>	<p>Вы определяете критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ, допуская ошибки. Вы не называете важный критерий – соответствие ожидаемых результатов программы её целям и задачам</p>