

# Фрагменты паспортов компетенций педагога сферы ДОД

## I. Компетенции в рамках обобщённой трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»<sup>1</sup>

1. Профессиональная компетенция «Способность самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по дополнительным образовательным программам». Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога к осуществлению функции комплектования группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования.

### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы комплектования группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li><li>• особенности составления расписания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• комплектовать группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li><li>• составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками комплектования группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li><li>• методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</li></ul>

<sup>1</sup> Разработаны Е.Н. Лекомцевой, Н.Г. Лебедевой, А.Л. Пикиной, преподавателями ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)		
--	--	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает принципы комплектования группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость и важность комплектования группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li> <li>• знает специфику реализуемых дополнительных образовательных программ с учётом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li> <li>• называет и понимает принципы комплектования группы обучающихся</li> </ul>
	2. Знает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.);</li> <li>• понимает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</li> </ul>

	3. Умеет комплектовать группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает индивидуальные и возрастные характеристики обучающихся;</li> <li>• комплектует группы обучающихся в соответствии с принятым в организации порядком комплектования групп;</li> <li>• умеет работать с локальными актами образовательной организации, которые определяют численный состав объединения, продолжительность занятий в нём и т.д.</li> </ul>
	4. Умеет составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет расписание творческих объединений на основе локальных актов образовательной организации и норм СанПиН</li> </ul>
Повышенный	1. Владеет навыками комплектования группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает порядок комплектования групп обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</li> </ul>
	2. Владеет методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует различные методы составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.);</li> <li>• анализирует продуктивные и непродуктивные занятия в течение</li> </ul>

		дня (недели)
--	--	--------------

**2. Профессиональная компетенция «Способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы».** Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога к разработке дополнительной общеобразовательной программы с учётом требований к структуре и содержанию образовательной программы, специфики направленности деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования.

### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ (ДОП);</li> <li>• Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП;</li> <li>• основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические цели и задачи;</li> <li>• разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>• разрабатывать ДОП с учётом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП;</li> <li>• методами изучения социального заказа на содержание ДОП</li> </ul>

профессионального самоопределения		
--------------------------------------	--	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает особенности ДОП, называет типы ДОП</li> </ul>
	2. Знает алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисляет основные этапы проектирования ДОП</li> </ul>
	3. Знает нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для разработки ДОП</li> </ul>
	4. Знает Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает ФГТ к минимуму содержания и структуре ДОП</li> </ul>
	5. Знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает сущность основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</li> </ul>
Повышенный	1. Умеет определять педагогические цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно формулирует педагогические цели и задачи при разработке ДОП</li> </ul>
	2. Умеет разрабатывать ДОП, учитывая образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляет образовательные запросы</li> </ul>

	запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы	обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет возможности и условия удовлетворения образовательных запросов обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>• разрабатывает ДОП в соответствии с принятым алгоритмом разработки</li> </ul>
	3. Умеет разрабатывать ДОП с учётом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет фактический уровень подготовленности, состояния здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>• разрабатывает ДОП в соответствии с принятым алгоритмом разработки</li> </ul>
	4. Умеет корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает важность корректировки содержания ДОП;</li> <li>• анализирует результаты реализации ДОП;</li> <li>• вносит корректировки в содержание ДОП</li> </ul>
	5. Владеет технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализует алгоритм проектирования ДОП на практике</li> </ul>
	6. Владеет опытом поиска в различных источниках информации, необходимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучает научную литературу, анализирует информацию на сайтах</li> </ul>

	педагогу дополнительного образования для разработки ДОП	и порталах по дополнительному образованию, проводит опросы социальных заказчиков для разработки ДОП
	7. Владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость изучения социального заказа на содержание ДОП;</li> <li>• разрабатывает или использует различные методики для изучения социального заказа (опросники, анкеты и др.);</li> <li>• анализирует результаты изучения социального заказа и учитывает их при разработке ДОП</li> </ul>

**3. Профессиональная компетенция «Способность реализовывать дополнительные общеобразовательные программы».** Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся в рамках ДОП, реализовывать её с учётом специфики содержания и форм организации, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы педагогического целеполагания и планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями реализации ДОП;</li> <li>• навыками ведения документации, обеспечивающей</li> </ul>

<p>избранного вида деятельности, области дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и методы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия);</li> <li>• ФГТ к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ДОП;</li> <li>• готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях</li> </ul>	<p>реализацию дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях</li> </ul>
--	---	---

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает основы педагогического целеполагания и планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, области дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает значение и особенности педагогического целеполагания и планирования в сфере дополнительного образования</li> </ul>
	2. Знает содержание и методы информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает важность использования ИКТ в педагогической</li> </ul>



	(ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет основные ИКТ, перечисляет и понимает их содержание и методы</li> </ul>
	3. Знает ФГТ к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает ФГТ к условиям реализации ДОП</li> </ul>
Повышенный	1. Умеет проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует алгоритм проектирования ИОМ;</li> <li>• привлекает обучающихся к проектированию ИОМ, понимает важность совместного проектирования ИОМ</li> </ul>
	2. Умеет организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать, деятельность и общение обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляет образовательные запросы и мотивы обучающихся;</li> <li>• организует деятельность обучающихся на занятиях по правилам организаторской деятельности;</li> <li>• применяет различные методы мотивации и стимулирования обучающихся на занятиях по ДОП</li> </ul>
	3. Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет фактический уровень состояния учебных помещений;</li> <li>• разрабатывает программу модернизации оснащения</li> </ul>

	<p>студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ДОП</p>	<p>учебного помещения</p>
	<p>4. Умеет готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется на результативность деятельности;</li> <li>• разрабатывает план подготовки обучающихся к участию в мероприятиях;</li> <li>• анализирует результаты подготовки обучающихся к участию в мероприятиях</li> </ul>
	<p>5. Владеет технологиями реализации ДОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализует ДОП на практике с использованием различных педагогических технологий</li> </ul>
	<p>6. Владеет навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучает правила ведения учебно-методической документации;</li> <li>• использует на практике правила ведения учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ДОП</li> </ul>
	<p>7. Владеет методами профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучает опыт использования различных методов профориентационной работы, поддержки и сопровождения</li> </ul>

		профессионального самоопределения обучающихся на занятиях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует на занятиях</li> </ul> в соответствии со сложившейся ситуацией различные методы профорIENTATIONной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
--	--	--

**4. Профессиональная компетенция «Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы».** Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога к оценке процесса и результата реализации ДОП, анализу качества дополнительного образования детей по ДОП.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;</li> <li>• понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничение их использования для оценивания процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;</li> <li>• осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП;</li> <li>• наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП;</li> <li>• технологиями педагогического контроля освоения ДОП;</li> <li>• способами итоговой аттестации обучающихся</li> </ul>

<p>и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;</li> <li>• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП</li> </ul>	<p>и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки;</li> <li>• мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений</li> </ul>	
--	---	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;</li> <li>• выявляет особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП</li> </ul>
	2. Знает понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает сущность качественных и количественных оценок при реализации ДОП;</li> <li>• называет виды качественных и количественных оценок</li> </ul>

	использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	при реализации ДОП; <ul style="list-style-type: none"> <li>определяет возможности и ограничение их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП</li> </ul>
	3. Знает методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает сущность методов подбора оценочных средств</li> </ul>
	4. Знает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определяет элементы системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП и взаимосвязи между ними</li> </ul>
Повышенный	1. Умеет определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирает формы и методы оценивания согласно содержанию ДОП</li> </ul>
	2. Умеет осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применяет на практике технологию осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП</li> </ul>
	3. Умеет наблюдать за	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применяет методику</li> </ul>

	<p>учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>наблюдения за учащимися, принципы объективной оценки процесса и результата освоения ДОП</p>
	<p>4. Умеет анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает критерии и показатели анализа результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>• соблюдает процедуру анализа результатов педагогического контроля и оценки</li> </ul>
	<p>5. Умеет мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждает обучающихся к самооцениванию;</li> <li>• проводит обучение обучающихся способам оценивания и фиксации своих достижений</li> </ul>
	<p>6. Владеет формами и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет применять на практике различные формы и методы процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП</li> </ul>
	<p>7. Владеет технологиями педагогического контроля освоения ДОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в своей педагогической деятельности алгоритм педагогического контроля освоения ДОП</li> </ul>

	8. Владеет способами итоговой аттестации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет различные варианты итоговой аттестации обучающихся</li> </ul>
--	--	--

**5. Профессиональная компетенция «Способность планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся».** Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога взаимодействовать с родителями обучающихся, вступать с ними в формальные (договорные, организационные) и неформальные формы отношений для реализации целей, содержания, форм организации ДОП.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;</li> <li>• особенности работы с социально не адаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально не защищёнными семьями и др.;</li> <li>• педагогические возможности и методики проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• привлекать родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>• методами организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>• технологией консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации</li> </ul>

	к организации занятий и досуговых мероприятий	
--	---	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Определяет цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость и важность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• понимает сущность педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>
	2. Знает содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждает, мотивирует родителей к участию в образовательной деятельности</li> </ul>
Повышенный	1. Умеет привлекать родителей (законных представителей) к организации образовательной и досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет использовать различные способы для развития взаимодействия с родителями;</li> <li>• использует личный и чужой опыт реализации взаимодействия с родителями</li> </ul>
	2. Владеет способами взаимодействия с родителями по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует разнообразные формальные, неформальные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>



**6. Профессиональная компетенция «Готовность вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы».**

Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога к организации и ведению документационного обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы и самосовершенствованию в данном виде деятельности.

**Структура компетенции**

<b>Знает (понимает)</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет (опыт)</b>
– нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП	– использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП	– навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и реализации ДОП

**Уровни сформированности компетенции**

<b>Уровни сформированности</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Базовый	1. Знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в отношении планирования, организации и реализации ДОП	Называет нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в отношении планирования, организации и реализации ДОП
	2. Использует нормативно-правовые акты федерального,	Характеризует и ссылается на нормативно-правовые

	регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП	акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП
	3. Владеет навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и реализации ДОП	Разрабатывает нормативные документы, необходимые для реализации ДОП (программы, положения, инструкции и др.) в соответствии с требованиями к нормативно-правовому обеспечению ДОП
Повышенный	1. Знает приёмы анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП	Анализирует нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП
	2. Видоизменяет имеющиеся варианты нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП	Предлагает варианты модернизации нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП
	3. Обладает опытом оценки нормативно-правовых актов	Осуществляет процесс оценки нормативно-

	локального уровня, регламентирующих деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП	правовых актов локального уровня, регламентирующих деятельность педагога в отношении планирования, организации и реализации ДОП
--	---	--

## II. Компетенции в рамках обобщённой трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»<sup>2</sup>

**1. Профессиональная компетенция «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста».** Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога к целеполаганию, планированию и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста.

### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• основы организации репетиционной деятельности;</li> <li>• формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• организовывать репетиции массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;</li> <li>• привлекать к участию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами планирования массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• навыками организации репетиции массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• навыками привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;</li> <li>• методами привлечения</li> </ul>

<sup>2</sup> Разработана Н.Г. Лебедевой, к. пед. н., доцентом кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.;</li> <li>• формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять роль ведущего досуговых мероприятий</li> </ul>	<p>к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведущего досуговых мероприятий;</li> <li>• навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приёмов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
---	---	---

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает особенности целеполагания и планирования проведения массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает сущность функции планирования;</li> <li>• понимает необходимость и важность планирования проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• называет и понимает особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий</li> </ul>
	2. Знает основы организации репетиционной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость организации репетиционной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует основные принципы организации репетиционной деятельности</li> </ul>
	<p>3. Знает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознаёт необходимость привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;</li> <li>• понимает, как можно привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий</li> </ul>
	<p>4. Знает формы привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознаёт необходимость привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья для их развития;</li> <li>• понимает особенности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и возможные формы их привлечения к организации мероприятий</li> </ul>
	<p>5. Планирует, проводит массовые досуговые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет план проведения мероприятия;</li> <li>• проводит массовые мероприятия согласно разработанному плану;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с СанПиН</li> </ul>
	6. Организует репетиции массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составляет план организации репетиций;</li> <li>лично участвует в организации репетиций</li> </ul>
	7. Привлекает педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит разъяснительную работу с педагогами, обучающимися и родителями о необходимости принятия участия в подготовке и организации досуговых мероприятий;</li> <li>побуждает, мотивирует педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий</li> </ul>
Повышенный	1. Планирует проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует нестандартные, творческие формы планирования проведения массовых досуговых мероприятий</li> </ul>
	2. Владеет методами планирования массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет использовать различные способы планирования массовых досуговых мероприятий</li> </ul>

	3. Владеет навыками организации репетиций массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует личный и другой педагогический опыт организации репетиций массовых досуговых мероприятий</li> </ul>
	4. Владеет навыками привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлекает педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий с использованием маркетинговых способов;</li> <li>умеет разрабатывать рекламу досугового мероприятия</li> </ul>
	5. Владеет методами привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлекает к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья различными способами</li> </ul>

**2. Профессиональная компетенция педагога дополнительного образования «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста».** Под этой компетенцией подразумевается способность педагога к использованию разнообразных технологий организации досуговых мероприятий, проведению различных массовых мероприятий и самосовершенствованию в данном виде деятельности.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>технологии организации досуговых мероприятий;</li> <li>особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать разнообразные технологии при организации и проведении досуговых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями проведения досуговых мероприятий;</li> <li>навыками использования при проведении досуговых</li> </ul>

<p>деятельности ведущего досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;</li> <li>• использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приёмов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведущего досуговых мероприятий</li> </ul>
--	---	---

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает деятельность ведущего досугового мероприятия</li> </ul>
	2. Применяет санитарно-гигиенические нормы с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет и описывает формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
	3. Выполняет роль ведущего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет роль ведущего</li> </ul>



	массового мероприятия	массового мероприятия в точном соответствии с разработанным ранее сценарием
	4. Использует при проведении досуговых мероприятий педагогические технологии организации деятельности и общения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывает собственный выбор технологий организации деятельности и общения обучающихся при проведении досугового мероприятия</li> </ul>
	5. Владеет способами проведения досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит досуговое мероприятие с помощью разнообразных способов организации деятельности и общения обучающихся</li> </ul>
Повышенный	1. Знает предмет анализа процесса и результатов проведения досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует процесс и результаты проведения досуговых мероприятий</li> </ul>
	2. Видоизменяет и интегрирует средства, способы, формы организации деятельности и общения обучающихся при проведении досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает собственные варианты средств, способов, форм организации деятельности и общения обучающихся при проведении досуговых мероприятий</li> </ul>
	3. Обладает опытом самостоятельного осуществления проведения массового мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет процесс самостоятельного проведения массового мероприятия</li> </ul>

**3. Профессиональная компетенция педагога дополнительного образования «Способность разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок».** Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога к осуществлению профессиональной разработки

сценариев различных массовых мероприятий и самосовершенствованию в данном виде деятельности.

### Структура компетенции

<b>Знает (понимает)</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет (опыт)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.</li> </ul>

### Уровни сформированности компетенции

<b>Уровни сформированности</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Базовый	1. Знает основные базовые понятия и элементы сценарной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет все базовые понятия сценарной работы;</li> <li>• выделяет все элементы сценария</li> </ul>
	2. Знает виды сценариев массовых мероприятий и требования к их составлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет вид массового мероприятия и устанавливает соответствие сценария требованиям</li> </ul>
	3. Умеет разрабатывать сценарии массовых мероприятий с учётом требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает сценарии массовых мероприятий простой композиции с учётом требований к ним</li> </ul>
	4. Владеет технологией разработки сценариев досуговых мероприятий простой композиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает сценарии массовых мероприятий простой композиции на основе использования имеющихся информационных источников</li> </ul>
Повышенный	1. Знает основания анализа сценария массового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует качество сценария массового мероприятия</li> </ul>

	мероприятия	
	2. Умеет разрабатывать сценарии массовых мероприятий с учётом требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает сценарии массовых мероприятий сложной композиции с учётом требований к ним</li> </ul>
	3. Обладает опытом самостоятельного составления сценария массового мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет процесс самостоятельной разработки сценария массовых мероприятий</li> </ul>
	4. Владеет основами анализа технологий разработки сценариев досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивает качество разработки сценария досугового мероприятия</li> </ul>

**4. Профессиональная компетенция педагога дополнительного образования «Способность анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку её качества».** Под этой компетенцией подразумевается готовность педагога к анализу организации и оценке результатов досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

#### **Структура компетенции**

<b>Знает (понимает)</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет (опыт)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий;</li> <li>• виды и уровни анализа досуговой деятельности;</li> <li>• основы анализа эффективности целеполагания и планирования досуговой деятельности;</li> <li>• критерии оценки качества досуговой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать диагностические методики для анализа досуговой деятельности;</li> <li>• разрабатывать алгоритм анализа досуговой деятельности;</li> <li>• составлять план проведения анализа досуговой деятельности;</li> <li>• определять критерии и показатели качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой сбора, обработки и анализа информации о результатах досуговой деятельности и отдельных мероприятий;</li> <li>• технологиями индивидуального и коллективного анализа мероприятия;</li> <li>• навыками разработки критериев и показателей определения результатов</li> </ul>

деятельности и отдельных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы мониторинга качества организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</li> </ul>	досуговой деятельности	досуговой деятельности
---	------------------------	------------------------

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Осознаёт необходимость аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет подобрать методики для проведения анализа досуговой деятельности</li> </ul>
	2. Описывает технологию анализа досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает алгоритм анализа досуговой деятельности</li> </ul>
	3. Подбирает критерии и показатели качества досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивает качество досуговой деятельности на основании подобранных критериев</li> </ul>
	4. Характеризует методы аналитической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует результаты диагностики качества досуговых мероприятий</li> </ul>
	5. Осуществляет поиск профессионально значимой информации для проведения анализа досуговой деятельности в сети Интернет и других источниках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи</li> </ul>
	5. Использует электронные образовательные ресурсы для формирования банка диагностических методик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов</li> </ul>

Повышенный	1. Разрабатывает план анализа досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывает целесообразность составленного плана анализа досуговой деятельности</li> </ul>
	2. Определяет и разрабатывает критерии и показатели оценки качества досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке критериев и показателей учитывает традиции и потенциал организации</li> </ul>
	3. Составляет методику мониторинга досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет мониторинг досуговой деятельности</li> </ul>
	4. Владеет основами оценки качества досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивает качество досуговой деятельности на основании разработанных критериев</li> </ul>

**5. Профессиональная компетенция педагога дополнительного образования «Способность взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнёрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий».** Под этой компетенцией понимается готовность педагога организовывать взаимодействие с потенциальными социальными партнёрами по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кто является потенциальными социальными партнёрами, мотивы их взаимодействия с организациями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить социальных партнёров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнёрами организации, осуществляющей образовательную</li> </ul>

реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнёрами		деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
--	--	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает, кто является потенциальными социальными партнёрами, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает сущность интеграции, сетевого взаимодействия и социального партнёрства в образовании;</li> <li>• понимает необходимость и важность взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы;</li> <li>• понимает сущность процесса мотивации при организации социального партнёрства</li> </ul>
	2. Умеет находить социальных партнёров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждает, мотивирует социальных партнёров к участию в образовательной деятельности;</li> <li>• составляет план поиска социальных партнёров</li> </ul>

Повышенный	2. Умеет использовать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует различные способы для развития формальных (договорных, организационных) и неформальных форм взаимодействия с социальными партнёрами;</li> <li>• использует личный и другой опыт реализации интеграционных механизмов в системе образования;</li> <li>• умеет заключать договора с социальными партнёрами</li> </ul>
	3. Владеет способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнёрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует разнообразные формальные, неформальные способы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнёрами организации</li> </ul>

**III. Компетенции в рамках обобщённой трудовой функции  
«Организационно-методическое обеспечение  
реализации дополнительных общеобразовательных программ»<sup>3</sup>**

<sup>3</sup> Разработаны А.Л. Пикиной, ассистентом кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**1. Профессиональная компетенция «Готовность к изучению и анализу рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, программ и инструментария изучения рынка услуг».** Под этой компетенцией понимается готовность педагога к проведению маркетинговых исследований, изучению социального заказа на дополнительное образование детей, способность разрабатывать и реализовывать программы, подбирать и разрабатывать инструментарий изучения рынка услуг дополнительного образования; овладение технологиями и методами проектирования и анализа результатов маркетинговых исследований.

### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и персональных данных;</li> <li>• теорию и практику маркетинговых исследований и изучения социального заказа в образовании;</li> <li>• методические основы маркетинговых исследований в образовании;</li> <li>• тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;</li> <li>• разрабатывать программу и инструментарий изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• руководить разработкой программы и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• организовывать и проводить изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• анализировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями и методами маркетинговых исследований и изучения социального заказа на образование;</li> <li>• технологиями проектирования программ изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• технологиями анализа рынка услуг дополнительного образования</li> </ul>



	<p>организовывать обсуждение результатов анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и представлять предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul>	
--	---	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и персональных данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывает требования к обработке персональных данных в практике образования</li> </ul>
	2. Знает теорию и практику маркетинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывает существенные характеристики понятий: «маркетинг», «методы маркетинговых исследований», «фазы маркетинговых исследований»;</li> <li>• устанавливает взаимосвязи базовых понятий;</li> <li>• обоснованно использует понятия в своих высказываниях;</li> <li>• даёт сравнительную характеристику имеющегося</li> </ul>

		опыта маркетинговых исследований в образовании
	3. Знает методические основы маркетинговых исследований и технологий изучения социального заказа в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументированно определяет классификации маркетинговых исследований;</li> <li>• описывает программы маркетинговых исследований в образовании;</li> <li>• производит обоснованный отбор инструментария маркетинговых исследований и технологий изучения социального заказа в образовании</li> </ul>
	4. Умеет обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает требования, установленные законодательством Российской Федерации при обработке персональных данных</li> </ul>
	5. Разрабатывает программу и инструментарий изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет цель, задачи изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• разрабатывает инструментарий изучения рынка услуг дополнительного образования;</li> <li>• описывает условия, при которых осуществляется изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• определяет этапы</li> </ul>

		маркетинговых исследований
	6. Умеет руководить разработкой программы и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет методы мотивации педагогических работников на разработку программы и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• определяет группу разработчиков программы и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• определяет этапы и сроки разработки программы и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>
	7. Умеет организовывать и проводить изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет базы изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• формирует пакет методик маркетинговых исследований;</li> <li>• собирает и обрабатывает материал</li> </ul>
Повышенный	1. Знает тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляет общие этапы и закономерности развития дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>
	2. Анализирует результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекает к работе экспертов, организует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает методы анализа в зависимости от цели;</li> <li>• интерпретирует результаты;</li> <li>• формулирует предложения</li> </ul>

	<p>обсуждение результатов анализа</p>	<p>по результатам анализа материалов изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирает эффективные формы обсуждения результатов анализа</li> </ul>
	<p>3. Умеет разрабатывать и представлять предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформляет предложения в виде отчётов, статей, докладов и др.;</li> <li>• выступает с предложениями на совещаниях, педагогических советах</li> </ul>
	<p>4. Владеет технологиями и методами маркетинговых исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует технологии и методы маркетинговых исследований при изучении социального заказа на дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>
	<p>5. Владеет технологиями проектирования программ изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает программы изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>
	<p>7. Владеет технологиями анализа рынка услуг дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует рынок услуг дополнительного образования в городе, регионе</li> </ul>

**2. Профессиональная компетенция «Готовность к методическому сопровождению педагогов дополнительного образования детей и взрослых».** Под этой компетенцией понимается способность педагога сопровождать деятельность и

саморазвитие других педагогов дополнительного образования с использованием комплекса методических инструментов (консультаций, рекомендаций, тьюторского сопровождения и др.).

### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в направлениях, перспективах развития, устройстве системы дополнительного образования в России, нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;</li> <li>• проводить групповые и индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями сопровождения процесса самообразования педагогов дополнительного образования;</li> <li>• технологиями моделирования в сфере дополнительного образования;</li> <li>• технологиями консультативной деятельности;</li> <li>• технологиями тьюторского сопровождения педагогов</li> </ul>

<p>общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>• стадии профессионального развития педагогов;</li> <li>• порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, выездных мероприятиях и т.п.)</li> </ul>	<p>консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учётом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога(ов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать рекомендации для педагогов дополнительного образования по использованию позитивного международного и российского опыта дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• оказывать профессиональную поддержку презентации педагогами дополнительного образования эффективного педагогического опыта</li> </ul>	
---	---	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни	Содержательное	Основные признаки
--------	----------------	-------------------

сформированности	описание уровня	уровня
Базовый	<p>1. Знает содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывает содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• составляет перечень нормативно-правовых законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с предложенной ситуацией</li> </ul>
	<p>2. Знает методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет глоссарий терминов современного дополнительного образования;</li> <li>• описывает перспективные направления исследований в сфере дополнительного образования</li> </ul>
	<p>3. Знает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет современные концепции, модели, образовательные технологии, которые возможно использовать в практической деятельности;</li> <li>• разрабатывает образовательные модели</li> </ul>
	<p>4. Знает особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает особенности</li> </ul>

	<p>построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p>	<p>построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p>
	<p>5. Знает требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>
	<p>6. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>• применяет знания о возрастных особенностях обучающихся в конкретных ситуациях</li> </ul>
	<p>7. Знает стадии профессионального развития педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает сущность стадий профессионального развития педагогов</li> </ul>



	<p>8. Знает порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, выездных мероприятиях и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, выездных мероприятиях и т.п.)</li> </ul>
	<p>9. Умеет ориентироваться в направлениях, перспективах развития, устройстве системы дополнительного образования в России, нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует нормативно-правовые, информационные источники;</li> <li>• определяет перспективные направления исследований в сфере дополнительного образования</li> </ul>

	образования детей и взрослых	
	<p>10. Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обрабатывает информацию по инновациям в дополнительном образовании;</li> <li>• определяет достоинства и недостатки инновационных форм, методов, приёмов, средств обучения;</li> <li>• обновляет содержание, формы, методы, приёмы, средства обучения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• подбирает информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования</li> </ul>
	<p>11. Умеет проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учётом стадии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет цель консультации;</li> <li>• продумывает содержание консультации с учётом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога(ов);</li> <li>• подбирает для педагога информацию по проблеме консультации;</li> <li>• составляет перечень вопросов для консультации</li> </ul>

	<p>профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога(ов)</p>	
Повышенный	<p>1. Умеет разрабатывать рекомендации для педагогов дополнительного образования по использованию позитивного международного и российского опыта дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет педагогические проблемы педагогов дополнительного образования;</li> <li>• разрабатывает рекомендации для педагогов дополнительного образования по использованию позитивного международного и российского опыта дополнительного образования детей и взрослых для решения педагогических проблем</li> </ul>
	<p>2. Умеет оказывать профессиональную поддержку презентации педагогами дополнительного образования эффективного педагогического опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет эффективность педагогического опыта;</li> <li>• подбирает формы и методы представления эффективного педагогического опыта;</li> <li>• определяет место и масштаб представления эффективного педагогического опыта</li> </ul>
	<p>3. Владеет технологиями сопровождения процесса самообразования педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет план сопровождения процесса самообразования педагогов дополнительного образования</li> </ul>
	<p>4. Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает модели в сфере</li> </ul>

	технологиями моделирования в сфере дополнительного образования	дополнительного образования
	5. Владеет технологиями тьюторского сопровождения педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет технологии тьюторского сопровождения педагогов дополнительного образования;</li> <li>• проводит анализ результатов тьюторского сопровождения</li> </ul>

**3. Профессиональная компетенция «Способность к контролю и оценке качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации».** Под этой компетенцией понимается готовность педагога к разработке, контролю и оцениванию методических материалов, программно-плановой документации, а также экспертизе качества разработанных методических материалов и программно-плановой документации.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды научно-методической продукции и требования к созданию каждого вида научно-методической продукции;</li> <li>• требования к разработке программно-плановой документации в сфере дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать инструментарий для оценки методических материалов, программно-плановой документации;</li> <li>• контролировать и оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядку реализации программ дополнительного образования, установленному законодательством об образовании,</li> <li>– современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями разработки и оценки качества методических материалов, программно-плановой документации;</li> <li>• технологиями экспертизы качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации</li> </ul>

	<p>дополнительного образования,  – образовательным потребностям обучающихся,  – санитарно-гигиеническим нормам и требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять экспертизу разработанных методических материалов, программно-плановой документации</li> </ul>	
--	--	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает виды научно-методической продукции и требования к созданию каждого вида научно-методической продукции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует виды научно-методической продукции;</li> <li>• называет требования каждого вида научно-методической продукции;</li> <li>• даёт сравнительную характеристику методического пособия и методических рекомендаций</li> </ul>
	2. Знает требования к разработке программно-плановой документации в сфере дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументирует требования к разработке программно-плановой документации в сфере дополнительного образования;</li> <li>• описывает компоненты программно-плановой документации в сфере дополнительного образования</li> </ul>
	3. Умеет разрабатывать инструментарий для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет критерии и показатели оценки методических</li> </ul>

	<p>оценки методических материалов, программно-плановой документации</p>	<p>материалов, программно-плановой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает методики, тесты, анкеты, опросники для оценки методических материалов, программно-плановой документации;</li> <li>• описывает условия, при которых осуществляется оценка методических материалов, программно-плановой документации</li> </ul>
	<p>4. Умеет контролировать и оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядку реализации программ дополнительного образования, установленному законодательством об образовании,</li> <li>– современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования,</li> <li>– образовательным потребностям обучающихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет этапы и сроки оценки качества разрабатываемых материалов;</li> <li>• составляет аналитическую записку по результатам оценки качества разрабатываемых материалов</li> </ul>

	<p>требованию предоставления программой возможности её освоения на основе индивидуализации содержания;</p> <p>– санитарно-гигиеническим нормам и требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	
Повышенный	<p>1. Умеет организовывать и осуществлять экспертизу разработанных методических материалов, программно-плановой документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает методы анализа в зависимости от цели;</li> <li>• интерпретирует результаты;</li> <li>• формулирует предложения по результатам анализа материалов;</li> <li>• подбирает эффективные формы обсуждения результатов анализа;</li> <li>• даёт заключение по результатам экспертизы</li> </ul>
	<p>2. Владеет технологиями разработки методических материалов, программно-плановой документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает методические рекомендации;</li> <li>• разрабатывает программы в сфере дополнительного образования детей</li> </ul>
	<p>3. Владеет технологиями экспертизы качества разработанных методических материалов, программно-плановой документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформляет предложения в виде отчётов, статей, докладов и др.;</li> <li>• выступает с предложениями на совещаниях, педагогических советах</li> </ul>

**4. Профессиональная компетенция «Готовность к организации методической работы в форме методических объединений, кафедр и других аналогичных структур».** Под этой компетенцией понимается способность педагога к организации методической деятельности с коллегами в форме профессиональных педагогических объединений, распространению позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• основы организации деятельности профессиональных педагогических сообществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>• организовывать профессиональные педагогические сообщества в сфере ДОД;</li> <li>• организовывать обсуждение методических проблем в педагогическом сообществе;</li> <li>• консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями организации методической работы в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• формами и методами методической работы;</li> <li>• технологиями организации деятельности профессиональных педагогических сообществ</li> </ul>

#### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
-------------------------	--------------------------------	--------------------------



Базовый	1. Знает методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотно использует теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых в планах методической работы;</li> <li>применяет в методической деятельности понятия, связанные с методологическими основами дополнительного образования</li> </ul>
	2. Знает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых на педагогических советах в образовательных организациях дополнительного образования;</li> <li>предлагает знакомство с современными концепциями и моделями, образовательными технологиями дополнительного образования детей и взрослых в планах методической работы</li> </ul>
	3. Знает требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организует индивидуальную и групповую работу по разработке программ развития организации дополнительного образования</li> </ul>
	4. Умеет анализировать состояние и планировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит анализ состояния методической работы в образовательной организации;</li> </ul>

	методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>составляет план методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul>
Повышенный	1. Умеет организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организует групповую дискуссию по обсуждению методических вопросов</li> </ul>
	2. Умеет консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит консультацию по планированию методической работы в образовательной организации дополнительного образования;</li> <li>определяет темы возможных консультаций</li> </ul>
	3. Владеет технологиями организации методической работы в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определяет цель методической работы;</li> <li>выбирает содержание методической работы в соответствии с целью;</li> <li>определяет этапы осуществления методической работы, ответственных;</li> <li>планирует результаты и способы их отслеживания</li> </ul>
	4. Владеет формами и методами создания и организации работы профессиональных педагогических сообществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует современные формы и методы создания и организации работы профессиональных педагогических сообществ</li> </ul>

	педагогических сообществ	
--	-----------------------------	--

**5. Профессиональная компетенция «Способность оценивать и совершенствовать качество образовательного процесса в организациях дополнительного образования».** Под этой компетенцией понимается готовность педагога оценивать качество образовательного процесса с использованием разнообразных форм и методов его исследования и отслеживания, разрабатывать методические рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в организациях сферы дополнительного образования;</li> <li>• определение понятий «результативность», «качество», «эффективность», «мониторинг образовательных результатов»; «критерии», «показатели»;</li> <li>• формы и методы оценки качества образовательного процесса, организуемого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать источники надёжной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализацию дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности;</li> <li>• разрабатывать критерии и показатели оценки качества процесса, организуемого по программам дополнительного образования;</li> <li>• подбирать и использовать необходимые формы и методы оценки качества образовательного процесса, организуемого по программам дополнительного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в организациях сферы дополнительного образования;</li> <li>• методами анализа научной литературы;</li> <li>• технологиями мониторинговых исследований оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>• методами составления</li> </ul>

<p>по программам дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы фиксации результатов качества образовательного процесса;</li> <li>• направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;</li> <li>• направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и использовать необходимые формы и методы фиксации оценки качества образовательного процесса, организуемого по программам дополнительного образования;</li> <li>• составлять рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в организациях дополнительного образования на основе результатов оценки качества реализации программ дополнительного образования</li> </ul>	<p>методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в организациях дополнительного образования на основе результатов оценки качества реализации программ дополнительного образования</p>
---	---	--

### Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие качество образовательного процесса в организациях сферы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует нормативно-правовые документы, регламентирующие качество образовательного процесса в организациях сферы дополнительного образования и выявляет требования к оценке качества образовательного процесса в сфере дополнительного образования</li> </ul>
	2. Знает определения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывает сущностные</li> </ul>

	<p>понятий: «результативность», «качество», «эффективность», «мониторинг образовательных результатов», «критерии», «показатели»</p>	<p>характеристики понятий: «результативность», «качество», «эффективность», «мониторинг образовательных результатов», «критерии», «показатели»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает взаимосвязи базовых понятий: «результативность», «эффективность», «качество»;</li> <li>• обоснованно использует понятия в своих высказываниях</li> </ul>
	<p>3. Знает формы и методы оценки качества образовательного процесса, организуемого по программам дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет и характеризует формы и методы оценки качества образовательного процесса, организуемого по программам дополнительного образования</li> </ul>
	<p>4. Знает формы фиксации результатов качества образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет и описывает формы фиксации результатов качества образовательного процесса</li> </ul>
	<p>5. Знает направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисляет и обосновывает направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</li> </ul>
	<p>6. Знает направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисляет и обосновывает направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p>7. Умеет анализировать источники надёжной и достоверной информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет теоретический анализ источников информации;</li> <li>• выявляет цели, задачи,</li> </ul>

	<p>отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализацию дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p>	<p>направления государственной и региональной политики в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p>
	<p>8. Умеет разрабатывать критерии и показатели оценки качества процесса, организуемого по программам дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает и обосновывает критериальную базу мониторинговых исследований качества процесса, организуемого по программам дополнительного образования</li> </ul>
	<p>9. Умеет подбирать и использовать необходимые формы и методы оценки качества образовательного процесса, организуемого по программам дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирает и обосновывает формы и методы оценки качества образовательного процесса, организуемого по программам дополнительного образования разной направленности</li> </ul>
	<p>10. Умеет подбирать и использовать необходимые формы и методы фиксации оценки качества образовательного процесса, организуемого по программам дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирает и обосновывает формы и методы фиксации оценки качества образовательного процесса, организуемого по программам дополнительного образования</li> </ul>

Повышенный	1. Умеет составлять рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в организациях дополнительного образования на основе результатов оценки качества реализации программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет проблемы в области качества реализации программ дополнительного образования;</li> <li>• формулирует предложения по ликвидации проблем в реализации программ дополнительного образования;</li> <li>• составляет методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в организациях дополнительного образования на основе результатов оценки качества реализации программ дополнительного образования</li> </ul>
	2. Владеет методами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в организациях сферы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает методы анализа в зависимости от цели;</li> <li>• интерпретирует результаты;</li> <li>• подбирает эффективные формы обсуждения результатов анализа</li> </ul>
	3. Владеет методами анализа научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает методы анализа в зависимости от цели;</li> <li>• интерпретирует результаты;</li> <li>• подбирает эффективные формы обсуждения результатов анализа</li> </ul>
	4. Владеет технологиями мониторинговых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованно использует технологии мониторинговых</li> </ul>

	исследований оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	исследований оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	5. Владеет методами составления методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в организациях дополнительного образования на основе результатов оценки качества реализации программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформляет методические рекомендации в виде отчётов, статей, докладов и др.;</li> <li>• выступает с предложениями на совещаниях, педагогических советах</li> </ul>

**6. Профессиональная компетенция «Готовность к организации и проведению мероприятий по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников сферы дополнительного образования».** Под этой компетенцией понимается способность педагога разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению квалификации педагогических работников сферы дополнительного образования.

#### Структура компетенции

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих дополнительное профессиональное образование педагогических работников;</li> <li>• локальные нормативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать мероприятия по повышению квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в организации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями обучения педагогических кадров;</li> <li>• методами планирования и программирования процесса обучения</li> </ul>



<p>акты образовательной организации,</p> <p>регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации;</li> <li>• стадии профессионального развития педагогов;</li> <li>• основы андрагогики</li> </ul>	<p>осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы повышения квалификации;</li> <li>• внедрять в практику программы повышения квалификации</li> </ul>	<p>педагогических кадров</p>
--	---	------------------------------

### Уровни сформированности компетенции

<b>Уровни сформированности</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<p>Базовый</p>	<p>1. Знает содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, и о персональных данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет список законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>• составляет сравнительную характеристику законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в</li> </ul>

		<p>сфере дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризует основные положения закона о персональных данных</li> </ul>
	<p>2. Знает локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает требования к ведению документации;</li> <li>• характеризует порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</li> </ul>
	<p>3. Знает требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует требования к составлению программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• называет основные разделы программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
	<p>4. Знает стадии профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует стадии профессионального развития</li> </ul>

	развития педагогов	педагогов
	5. Знает основы андрагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывает сущность понятий, связанных с андрагогикой;</li> <li>• устанавливает взаимосвязи базовых понятий;</li> <li>• обоснованно использует понятия в своих высказываниях;</li> <li>• определяет особенности образования взрослых</li> </ul>
	6. Умеет планировать подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет цель, задачи подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>• определяет состав группы;</li> <li>• определяет этапы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul>
	7. Умеет разрабатывать программы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет компетенции, формируемые программой, и средства их оценивания;</li> <li>• называет цель, задачи, предполагаемые результаты программы повышения квалификации;</li> <li>• определяет содержание;</li> <li>• подбирает формы и методы;</li> <li>• описывает условия, при которых</li> </ul>

		возможна реализация программы повышения квалификации
Повышенный	1. Умеет внедрять в практику программы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет базу внедрения программы повышения квалификации;</li> <li>• измеряет результативность реализации программы повышения квалификации;</li> <li>• вносит предложения по улучшению результатов реализации программы повышения квалификации</li> </ul>
	2. Владеет технологиями обучения педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет программу повышения квалификации педагогов дополнительного образования;</li> <li>• применяет технологии обучения педагогических кадров</li> </ul>
	3. Владеет методами планирования и программирования процесса обучения педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет программу повышения квалификации педагогов дополнительного образования</li> </ul>