

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# Программа и тематическое планирование курса

«История России»

**6—9** классы

Авторы-составители

Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров,  
П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв

Соответствует Федеральному  
государственному образовательному стандарту,  
Концепции нового учебно-методического комплекса  
по отечественной истории,  
Историко-культурному стандарту

Москва  
«Русское слово»  
2015

УДК 373.167.1:94 (47) \*06/09(073)

ББК 74.266.31

П 78

**Программа** и тематическое планирование курса «История России. 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 96 с.

ISBN 978-5-00092-

Программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014), Историко-культурного стандарта, а также Примерной образовательной программы основного общего образования (ПОП ООО, 2015) и ориентированы на курс «История России», изложенный в учебниках для 6—9 классов издательства «Русское слово».

В Программе представлено содержание курса «История России», даётся примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами обучения.

**УДК 373.167.1:94 (47) \*06/09(073)**

**ББК 74.266.31**

© Л.Н. Алексашкина, 2015

© Н.И. Ворожейкина, 2015

© В.Н. Захаров, 2015

© П.В. Лукин, 2015

© К.А. Соловьёв, 2015

© А.П. Шевырёв, 2015

© ООО «Русское слово — учебник», 2015

ISBN 978-5-00092-

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Настоящая программа представляет собой часть учебно-методического комплекса для 6—9 классов, разработанного на основе Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014).

**В задачи** учебно-методического комплекса входит:

- создание условий для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- формирование представлений об основных этапах развития многонационального Российского государства;
- представление преемственности периодов истории России, непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирование государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- осознание истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, развитие понимания особенностей российской истории, её места и роли в мировой истории и современном мире;
- раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

Программа курса «История России» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), названной Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014), в которой, с учётом подходов современной исторической науки, охарактеризовано содержание школьного курса отечественной истории, а также Примерной образовательной программы основного общего образования (ПОП ООО, 2015)<sup>1</sup>.

В Концепции отмечено, что курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Сис-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки РФ (от 21 февраля 2014 г.) является основой для отбора образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

темообразующую роль при создании и преподавании этого курса играют цели и задачи школьного исторического образования, отражающие социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий. Они определяются в предметных стандартах и учебных программах.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Так, в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования, принятых в 2009—2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе (приводятся в кратком изложении):

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся непредвзято анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в историческом контексте, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

### **Общая характеристика предмета «История» и курса «История России»**

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свой-

ствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе связана в значительной мере с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём; История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов мира даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

Программа предусматривает изучение истории России в 6—9 классах. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Курс истории России сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В нём даётся представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача данного курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение к материалам региональной и локальной истории, которые представляют собой богатый срез исторического знания. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей принадлежности к её культурному наследию; воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, бережного отношения к достоянию страны, культуре своего народа, своего края и др.

## Место курса «История России» в учебном плане

Распределение материала отечественной истории по классам и количество учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса, представлено в таблице.

Классы	Разделы курса	Часов в неделю	Часов на раздел
6	История России с древности до конца XV в.	2	40
7	История России XVI—XVII вв.	2	42
8	История России XVIII в.	2	44
9	История России 1801—1914 гг.	2 (3)	44

Часы приведены по действующему учебному плану. Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 2:1 с небольшими отклонениями в пользу всеобщей истории.

## Результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой

и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися в основной школе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта аналитического мышления на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, понимание необходимости борьбы за это.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ

---

## 6 класс

### История России с древнейших времён до начала XVI в. От Древней Руси к Российскому государству

В ходе расселения славян по Восточно-Европейской равнине в VI—VIII вв., являвшего собой завершающий этап Великого переселения народов — грандиозного миграционного движения, охватившего в I тысячелетии н.э. Европейский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья. В течение IX—X столетий все восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточно-Европейской равнине, были объединены под единой княжеской властью, под главенством одной династии, варяжской (скандинавской) по происхождению (династия Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или Русская земля, со столицей в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны и оказало огромное влияние на картину мира и систему представлений древнерусских людей. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов образования государств и христианизации, охвативших в конце I тысячелетия н.э. большую часть Европейского континента — Центральную, Северную и Восточную Европу.

Период с конца X до середины XI столетия — время существования единого Древнерусского государства. Оно было одним из самых крупных в Европе и занимало видную позицию в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях в стране играли князья и окружавшая их военно-служилая знать, которая обобщённо называется в источниках *дружиной*. Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между



членами которого распределялись княжеские *стола* (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — *волостях*. В ряде крупных городских центров постепенно значительное влияние на решение важных политических вопросов стало оказывать городское собрание — *вече*.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения (например, в форме так называемой *служебной организации*), относительно позднего развития крупной частной земельной собственности. Это говорит о том, что Русь в этот период в целом развивалась в том же направлении, что и весь регион Центральной и Восточной Европы.

Древнерусская культура сформировалась как часть восточно-христианского (византийского) культурного пространства. Постоянными и значимыми были также контакты древнерусской и средневековой европейской культур. Это позволило уже на самых ранних этапах развития русской государственности создать выдающиеся произведения литературы, архитектуры, изобразительного искусства.

Во второй половине XI—XII в. Русь распалась на ряд фактически самостоятельных государственных образований — *земель*. В большинстве из них правили определённые ветви рода Рюриковичей. Несмотря на фактическую независимость земель (выражавшуюся в том числе в ведении собственной внешней политики и междоусобных войнах), продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя («князя всея Руси») над всеми Рюриковичами, праве только Рюриковичей княжить в русских землях. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формировались собственные культурные центры, возникли оригинальные памятники литературы и искусства. Особая форма политического строя сложилась в крупнейшей земле — Новгородской. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — *вече*, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц. Новгородский

политический строй не был уникален в балтийском регионе, во многом схожие системы существовали в ряде западнославянских городских центров. Постепенно Новгород приобретал всё больше черт *средневековой республики* — одного из вариантов европейской средневековой государственности, характерной для крупных городских торговых центров.

Период с середины XIII по XV столетие — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Нанесённый удар по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в. серьёзно изменил их развитие, в первую очередь политическое. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом, сохранявшееся до середины XIII столетия, несмотря на наступившую в XII в. политическую раздробленность. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

В Северо-Восточной Руси через некоторое время после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Основная борьба шла между Тверским и Московским княжествами. Исход этой борьбы не был предопределён, оба княжества обладали необходимым для победы потенциалом. Постепенно в этой борьбе верх одержало возникшее во второй половине XIII в. Московское княжество. К концу XIV столетия после длительной борьбы московские князья закрепили за собой великое княжение Владимирское — главное в Северо-Восточной Руси, а с ним — право именоваться «великими князьями всея Руси». Особое место среди русских земель занимали Новгород и ставший независимым от Новгорода Псков, где сложился республиканский строй, во многом специфический, но имевший также выразительные черты сходства с западноевропейскими средневековыми республиками и городскими коммунами.

В XV столетии вместо более десятка земель в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослаб-

ления и последующего распада Орды. Единое Русское государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

## **Раздел I. Древние жители нашей Родины**

### **Первобытная эпоха**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Образование языковых семей.

### **Народы и государства нашей страны в древности**

Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху.

### **Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.**

Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

### **Восточные славяне в древности**

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности («племена») Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Верования славян (язычество).

## **Раздел II. Русь в IX—XII вв.**

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания государственности на Руси. Первые известия о *руси*. «Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей.

### **Первые русские князья**

Правления Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Формирование территории Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

### **Князь Владимир и Крещение Руси**

Правление Владимира Святославича. Выбор веры, принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь при Ярославе Мудром**

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый — киевский князь. Правда Русская.

### **Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол**

Ярославичи. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.

### **Древняя Русь: общество и государство**

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Территориально-политическая структура Руси: *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Общественный строй Руси. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

### **Развитие городов и быт жителей Руси**

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей Древней Руси.

### **Православная церковь в Древней Руси**

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество.

### **Культура Древней Руси**

Развитие древнерусской литературы. Славянская письменность на Руси. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Литература Древней Руси и её жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины.

Искусство Древней Руси. Древнерусские архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Десятичная церковь. Софийские соборы (Киев, Новгород).

## **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

### **Образование самостоятельных русских земель**

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

### **Земли Южной Руси**

Киевская земля в XII — первой трети XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве».

### **Юго-Западная Русь**

Географическое положение, территория и население Юго-Западной Руси в XII — первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и Волынской земель. Культура Юго-Западной Руси.

### **Новгородская земля**

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Западной Руси. Политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

### **Северо-Восточная Русь**

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Восточной Руси в XII — первой трети XIII в. Внутриполитическое развитие Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

## **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом**

### **Монгольское нашествие на Русь**

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на Калке. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия для Руси.

### **Натиск с Запада**

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордена крестоносцев в Прибалтике. Конфликты Новгорода с Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

### **Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории При-

черноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Русские земли под властью Золотой Орды**

Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде. Ордынская политика Александра Невского.

### **Великое княжество Литовское и русские земли**

Образование Литовского государства. Общественно-политический строй Великого княжества Литовского. Династия Гедиминовичей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Превращение Великого княжества Литовского в крупнейшее государство Восточной Европы. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.

## **Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в.**

### **Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия**

Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.

Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимирское великое княжество. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское княжества. Михаил Тверской. Князья Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

### **Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой**

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

### **Русские земли в конце XIII — первой половине XV в.**

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Большая Орда. Касимовское ханство.

### **Конец эпохи раздробленности**

Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. «Стояние на Угре». Формирование единого Русского государства. Социально-экономический строй, политическая организация Русского государства. Великий князь, Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство.

### **Русская православная церковь во второй половине XIII—XV в.**

Москва как религиозный центр Руси. Сергей Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.

### **Русская культура во второй половине XIII—XV в.**

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры.

Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII—XV в. Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Московский Кремль. Кремлёвские соборы. Дионисий.

## **7 класс**

### **История России XVI—XVII вв.**

#### **От великого княжества к царству**

XVI—XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири. Его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. К этому времени завершилось преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходило укрепление государственности, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формировалась и развивалась система центрального и местного управления. Российское государство складывалось как многонациональная держава, где приобретали опыт мирного сосуще-

ствования различные в цивилизационном и религиозном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права появились новые тенденции в экономике, росла внутренняя и внешняя торговля. Развивалась русская культура. После разрыва, обусловленного ордынским владычеством, постепенно укреплялись политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в Петровскую эпоху.

В первой трети XVI в., с присоединением Псковской, Смоленской и Рязанской земель, завершилось формирование единого Российского государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности Англией, Францией и Испанией, где на рубеже XV—XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности.

Противоречивость этой эпохи нашла своё отражение в годы правления первого российского царя — Ивана IV Грозного, когда царская власть приобрела ярко выраженный деспотический характер. Опричный террор и разорения в конечном счёте способствовали кризису Смутного времени, поставившему под угрозу само существование русской государственности. Централизация проявилась в создании системы органов центрального управления — приказов. Однако самодержавие сосуществовало с сословно-представительными учреждениями — периодически созываемыми с середины XVI столетия Земскими соборами и выборными земскими властями на местах. Схожие процессы, связанные с параллельным развитием абсолютистских тенденций и ростом политического значения органов сословного представительства, протекали в XVI—XVII вв. во Франции, Англии и Испании.

Сложность решения внутривнутриполитических задач усугублялась трудной геополитической ситуацией, в которой существовало в XVI в. Российское государство. Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири), Россия долгое время не могла добиться существенных успехов на Западе, где ей пришлось столкнуться с могущественными в военно-политическом отношении соседями.

Затяжная и неудачная Ливонская война стала одной из причин острого социально-экономического кризиса в конце XVI в. Си-



туация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царём Борисом Годуновым, смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране.

Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономической ситуации (голод 1601—1603 гг.), а также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в длительный период политической нестабильности, внутренних междоусобиц и войн, получивший название «Смутное время» (1604—1618 гг.).

Через самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь инициатива, проявленная ведущими сословными группами, и консолидация общества, получившие наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволили отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже, в том числе выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Романова, ставшего основателем новой династии, правившей в России до 1917 г.

В годы правления первых монархов из рода Романовых происходило формирование новых политических институтов и укрепление центральной власти. Одновременно первая половина XVII в. стала периодом расцвета Земских соборов, которые царская власть созывала для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики. По мере укрепления монархической власти, усиления позиций приказной системы в столице и воеводской власти на местах земское самоуправление в уездах и Земские соборы в столице стали утрачивать былое значение.

XVII в. стал временем небывалого до той поры расширения территории страны на восток (за счёт сибирских земель), включения в состав Российского государства земель Левобережной Украины, отвоёванной у Речи Посполитой. Восстановить утраченные

в Смутное время позиции на побережье Балтийского моря, захваченного Швецией, Россия в XVII в. так и не смогла, оставаясь отрезанной от океанских торговых путей, что тормозило социально-экономическое развитие страны.

Получила продолжение зародившаяся в XVI в. тенденция к полному закреплению крестьян, завершённая принятием в 1649 г. Соборного уложения (ставшего почти на два столетия основой российского законодательства). Пути социального развития России в этом смысле в определённой степени совпадали с процессами, имевшими место в других странах Восточной и Центральной Европы (германские земли, Речь Посполитая), где в это время происходило укрепление крепостнических порядков. XVII в. стал также временем постепенного экономического подъёма Российского государства: были преодолены тяжёлые последствия Смутного времени, развивались ремесло и промыслы, появились первые мануфактуры, росла внутренняя и внешняя торговля. Новые веяния стали более заметными и в культурной жизни страны: к их числу можно отнести появление парсунной живописи, развитие книгопечатания, сатирической литературы и усиление светских мотивов в искусстве XVII столетия.

Вместе с тем восстания середины — второй половины XVII в. дали современникам основания называть свою эпоху «бунташным веком». Серьёзным потрясением и тяжелейшей трагедией для страны стал раскол в Русской православной церкви, произошедший в связи с церковной реформой патриарха Никона и несогласием с ней части священства и мирян.

К концу XVII в. наметившееся военно-техническое отставание от передовых стран Европы делало необходимой модернизацию экономики и политических структур Российского государства.

## **Раздел I. Создание Московского царства**

### **Завершение объединения русских земель**

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская дума. Приказы. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Сословная структура общества.

Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва — Третий Рим».

## **Иван Грозный — первый русский царь**

Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.

## **Внешняя политика России при Иване Грозном**

Борьба с «осколками Орды». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.

## **Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей**

Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорения. Митрополит Филипп (Колычёв). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Фёдор Иоаннович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией. Конец династии Рюриковичей.

## **Русская православная церковь в XVI в.**

Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов.

## **Русская культура в XVI в.**

Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Покровский собор на Красной площади в Москве. Научно-технические знания.

# **Раздел II. Смутное время**

## **В преддверии Смуты**

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.

## **Лжедмитрий I**

Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Поддержка Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.

### **Правление Василия Шуйского**

Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова, его причины, ход, характер, состав участников.

### **Лжедмитрий II**

Движение Лжедмитрия II: причины возникновения, участники, иностранный (польско-литовский) фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Казачество и Смута. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.

### **Междоусобица (1610—1613)**

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всея земли». Причины неудачи Первого ополчения. Лжедмитрий III.

### **Второе ополчение и освобождение Москвы**

Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царём. Начало династии Романовых.

## **Раздел III. Россия при первых Романовых**

### **Правление Михаила Фёдоровича**

Преодоление Смуты и её итоги. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».

### **Правление Алексея Михайловича**

«Тишайший» царь. Б.И. Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин-Нащокин.

### **Россия в XVII в.**

Территория и население. Природно-климатические условия и особенности социально-экономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское

управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях.

### **Русская деревня в XVII в.**

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве. Положение крестьянства. Крепостное право. Барщина и оброк. Государево тягло. Чернососшные и дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.

### **Присоединение Украины к России**

Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596 г. и её последствия. Реестр. Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий. Освободительное движение на Украине. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада 1654 г. Присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.

### **Раскол в Русской православной церкви**

Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Аввакум. Дело патриарха Никона. Церковный собор 1666—1667 гг. Преследования старообрядцев. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Старообрядчество в истории России.

### **Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Домовитые казаки и голытьба. Восстание Степана Разина 1670—1671 гг.

### **Наследники Алексея Михайловича**

Царствование Фёдора Алексеевича (1676—1682). Европеизация двора. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская засечная черта. Стрелецкий бунт 1682 г. «Спор о вере». Царевна Софья Алексеевна.

### **Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Управление Сибирью. Сибирский при-

каз. Землепроходцы. Семён Дежнёв. Федот Попов. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем.

### **Культура России в XVII в.**

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомин и его букварь. «Грамматика» Мелетия Смотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинское училище.

Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синописис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума.

Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса — «Артаксерксово действо».

Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура (ансамбль в Кижях начала XVIII в. как воплощение традиций древнерусского деревянного зодчества). Теремной дворец в Московском Кремле. Ансамбль митрополичьего двора в Ростове Великом. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Узорожье. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях.

Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство.

### **Жизнь и быт различных сословий**

Семейные отношения. Повседневная жизнь. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Жильё и предметы обихода. Одежда.

## **8 класс**

### **История России. XVIII в.**

#### **От царства к империи**

В XVIII в. Россия, как и страны Западной Европы, вступила в эпоху Новой истории. Несмотря на наличие значительного материального, технического и духовного потенциала развития, Российское государство, пережившее в XVII в. немало трудностей, начало отставать от ряда европейских стран в технической, военной и культурной областях. Преодоление этого отставания ста-

ло общенациональной задачей и определило характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности.

В ходе преобразований Петра I Россия стала империей, превратилась в одну из великих держав Европы не только в военно-политическом, но и в экономическом и культурном отношении.

С завершением периода Петровских реформ и вступлением в эпоху дворцовых переворотов Российская империя продолжала оказывать большое влияние на развитие событий в Европе.

Своего расцвета Российская империя достигла в период правления Екатерины II (1762—1796). В это время Россия добилась значительных успехов во внешней политике, обрела высокий авторитет на международной арене, произошли важные территориальные приращения. Императрица и её окружение активно решали не только внешнеполитические, но и внутрисполитические задачи, связанные с административно-территориальным управлением, развитием экономики, регулированием положения различных сословий, просвещением народа. В то же время назрел ряд проблем в развитии страны, связанных как с изменением международной обстановки, так и с недовольством ряда слоёв общества усилением самодержавия (абсолютизма) и крепостничества. Эти проблемы предстояло решать уже в XIX столетии.

## **Раздел I. Эпоха реформ Петра I**

### **Начало правления Петра I**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Династический кризис 1682 г. Борьба за власть. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Отстранение царевны Софьи от власти.

Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Первые шаги Петра I по пути преобразований: Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.

Сподвижники Петра: Ф.Я. Лефорт. П. Гордон. Ф.А. Головин. А.Д. Меншиков. П.А. Толстой.

## **Начало Северной войны**

Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

## **Победа в Северной войне**

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

## **Преобразования Петра I**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма.

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н. Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.

## **Народные движения в начале XVIII в.**

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К. Булавин.

## **Преобразования в области культуры и быта**

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Созда-



ние сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки и современных цифр. Новые учебные пособия. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Скульптура и архитектура раннего барокко. Б. Растрелли, Д. Трезини. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы народа. «Европейский» стиль во внешности, одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, светские и государственные праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин.

### **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.

## **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов**

### **Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм.

### **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

### **Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия.

Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в Войне за польское наследство в 1730-х гг. Война с Османской империей (1735—1739).

Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти Елизаветы Петровны.

## **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. А.П. Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война (1741—1743). Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

## **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

## **Раздел III. Расцвет Российской империи**

### **Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

### **Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

### **Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.

### **Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталистские» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки — Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Воднотранспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.

### **Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е.И. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

### **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и основные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины, цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.

## **Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788—1790).

Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

## **Народы Российской империи в XVIII в.**

Народы России в XVIII веке. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии. Роль православной веры. Ислам в России. Еврейское население. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к неправославным и нехристианским конфессиям.

## **Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

## **Правление Павла I**

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личность императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

## **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого**

### **Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей» и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет — первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII в.

### **Российская наука в XVIII в.**

Изучение страны — главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г. Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В. Беринг. С.И. Челюскин. Освоение северо-западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники. И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Изучение русской словесности. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.

### **Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

### **Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Театр. Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства. Д.С. Бортнянский.

### **Русская художественная культура XVIII в. Архитектура.**

#### **Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров ев-

ропейской художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура в середине и второй половине XVIII в. Строительство Петербурга. Барокко и классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве, других городах. Б. Растрелли. Дж. Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств и её роль в развитии отечественного искусства.

### **Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

## **9 класс**

### **История России. 1801—1914.**

#### **Российская империя в XIX — начале XX в.**

XIX в. стал временем перемен для Европы: социальных, политических, культурных. Они затронули и Россию, специфика эволюции которой заключалась в том, что процессы обновления сочетались в ней с консервацией политического режима (самодержавия) и сословного строя.

И всё же Россия не могла не меняться в условиях конкурентной внешнеполитической борьбы. Ведь в XIX в. Российская империя выступала полноправным участником международной политики, а после победы в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походов она стала одним из ведущих игроков на международной арене.

В первой половине XIX в. и для власти, и для общества была очевидной архаичность института крепостного права. Хотя государство пыталось найти пути решения крестьянского вопроса, оно старалось проводить модернизацию в рамках крепостнического строя. Так, в период правления Александра I были предприняты попытки реформирования политической системы, немало делалось для гуманизации законодательства, возникла система университетского образования. Однако либеральные начинания

сочетались с крепостническим по духу социальным экспериментом по созданию военных поселений и охранительной политикой в университетском образовании в конце царствования. В годы правления Николая I государство пыталось проводить экономическую модернизацию авторитарными методами, что вело к росту бюрократизма, ужесточению государственного контроля над обществом. Мобилизация государственных ресурсов позволила самодержавию добиться очевидных успехов на отдельных направлениях: кодификация законов, профессионализация бюрократии и офицерского корпуса, реформирование государственной деревни. Тем не менее многократные попытки Николая I приступить к отмене крепостного права не принесли ожидавшихся результатов. При этом система государственной опеки сдерживала общественную и частную инициативу, а сохранение архаичной сословной системы тормозило развитие страны, вело к её отставанию от прямых конкурентов и стало в конечном итоге причиной поражения в Крымской войне.

Болезненная неудача во внешней политике привела к осознанию властью необходимости проведения масштабных преобразований (отмены крепостного права, земской, городской, судебной, военной реформы, реформы образования). Великие реформы 1860—1870-х гг. затронули практически все сферы жизни российского общества. Они способствовали складыванию новых социальных групп, новых отраслей экономики, серьёзным переменам в области культуры. Развитие земского и городского самоуправления, введение института присяжных заседателей и состязательности судебного процесса, ослабление цензуры и, как следствие, рост объёма доступной информации — всё это вело к быстрому расширению публичной сферы и в конечном счёте к формированию в России элементов гражданского общества. Преодоление сословности во многих социальных и культурных областях, последовательная реализация судебной реформы, дальнейший рост образованности и профессионализма бюрократии способствовали зарождению начал современного правового государства. Однако политическая система в целом оставалась неизменной, и её авторитарный характер с неизбежностью вступал в противоречие с быстро менявшимися социальными, экономическими условиями жизни страны. В силу этого правительственные преобразования эпохи Александра II не имели характера системных реформ.

Трагическая гибель Александра II повлекла за собой корректировку политического курса в сторону ограничения либеральных и всесловных начал. На фоне общеевропейского роста национализма Российское государство обратилось к поиску самобытных путей модернизации. Однако консервация социально-политического и правового строя при растущем динамизме экономического развития привела в конечном итоге к ещё большим противоречиям в развитии страны.

Проблема взаимоотношений общества и власти — узловой вопрос в истории России XIX столетия. Это было время поиска форм общественной самоорганизации. Тогда за сравнительно короткий период был пройден путь от светских салонов и университетских кружков к политическим союзам и партиям. Они претендовали на активное участие в управлении страной, вступая в неминуемый конфликт с правительством. В условиях этого противостояния складывался уникальный феномен российской интеллигенции, по самой своей природе чаще всего противостоявшей власти.

Таким образом, выступая инициатором преобразований, правительство не было монополистом в политической сфере, а сама судьба реформ во многом зависела от его повседневного взаимодействия с общественными силами. Примером такого сотрудничества стали столыпинские реформы, которые проводились в условиях конституционного эксперимента 1906—1917 г. Сама же деятельность Государственной думы и реформированного Государственного совета — уникальный (хотя далеко не во всём успешный) для России исторический опыт каждодневного сотрудничества народных представителей и правительственной администрации.

Основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострявшихся в период общенациональных (а порой и международных) кризисов, отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 г.

XIX в. стал временем высочайших, признанных в мире, достижений русской культуры и науки. Однако под «культурой» в данном случае следует понимать не только «высокую» культуру (науку, литературу и искусство), но и сферу повседневности, а также «массовую культуру», появление которой являлось в России (как и в других странах) одним из важнейших аспектов модернизационного процесса.



## **Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.**

### **Российское общество в первой половине XIX в.**

Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».

### **Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.**

Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX в. Динамика развития отдельных отраслей. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. Петербург и Москва — столицы Российской империи.

### **Государственный либерализм: Александр I и его реформы**

Александр I. Негласный комитет и его реформы. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России».

### **Внешняя политика России в начале XIX в.**

Внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808—1809). Русско-турецкая (1806—1812) и русско-иранская (1804—1813) войны.

### **Отечественная война 1812 г.**

Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.

### **От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху**

Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.

### **Движение декабристов**

Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Му-

равьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура.

### **Экономическая и социальная политика Николая I**

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

### **Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.**

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг. Кавказская война. Шамиль.

### **Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)**

Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

### **Культурное пространство России в первой половине XIX в.**

«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура. Стиль ампир. К.И. Росси, А.Д. Воронихин,

О. Монферран. Исторический стиль. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.П. Аносов. Географические открытия.

## **Раздел II. Россия в эпоху реформ**

### **Отмена крепостного права**

Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.

### **Великие реформы 1860—1870-х гг.**

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ.

### **Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность**

Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

### **Народное самодержавие Александра III**

Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

### **Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.**

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877—1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.

## **Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.**

Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов, И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). В.И. Суриков, В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.).

## **Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия**

Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи.

## **Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.**

Интеллигенция и её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма.

## **Раздел III. Кризис империи в начале XX в.**

### **На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития**

Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

## **Российское общество в условиях модернизации**

Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

## **Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война**

Международное положение конца XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904—1905). Портсмутский мир.

## **Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.**

Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа». «Союз Освобождения». Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.

## **Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.**

Политика министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.

## **Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.**

Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.

## **Становление российского парламентаризма**

Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

## **Общество и власть после революции**

Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906 г. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.

## **Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны**

Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений.

## **Серебряный век русской культуры**

Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.

## **Просвещение и наука в начале XX в.**

Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Печать. «Философия общего дела» Н.Ф. Фёдорова. Её влияние на научную мысль. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милоков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Шахматов). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ

---

В планировании учтены положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО, 2015).

Планирование составлено с учётом помещённой выше программы курса, а также структуры, содержания и дидактического аппарата учебников по истории России для 6—9 классов, подготовленных в издательстве «Русское слово».

В соответствии с подходами, принятыми в современной педагогике, в планировании сочетаются содержательные и деятельностные компоненты изучения истории. В качестве системообразующей категории используется структура подготовки учащихся основной школы по истории, включающая следующие группы знаний, умений, представлений: 1) знание хронологии, работа с хронологией; 2) знание исторических фактов, работа с фактами; 3) работа с историческими источниками; 4) описание (реконструкция) исторических событий, явлений; 5) анализ, объяснение исторических событий и процессов; 6) работа с историческими версиями, оценками; 7) применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Тематическое планирование, адресованное учителю истории, имеет следующие особенности.

- В качестве основной единицы планирования выступает тематический блок (группа уроков, рассматриваемая как комплекс содержательных и деятельностных компонентов). Это помогает выделить главные вопросы, преодолеть дробность в отборе учебного материала.

- Содержание тематических блоков изложено в планировании в сжатом виде (развёрнутый текст программы см. выше).

- Важной составной частью планирования являются требования к учебной деятельности учащихся (чему им предстоит научиться, работая с конкретным историческим материалом). Они способствуют реализации деятельностного подхода в обучении.

- Планирование носит рекомендательный характер. Число часов, выделяемых на тематические разделы, блоки, является ориентировочным. Выбор форм занятий и распределение часов в рамках блока осуществляет учитель. Он планирует учебную работу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации. Более подробные поурочные рекомендации по планированию отдельных занятий приводятся в методических пособиях к данной линии учебников.

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<b>6 класс</b> <b>История России с древнейших времён до начала XVI в. (40 ч)</b>	
<b>Введение в курс «История России».</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству (1 ч)</b>	
<b>Место истории России во всемирной истории.</b> История региона — часть истории России. Источники по российской истории	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории (5—6 классов) о видах исторических источников. Объяснять, что изучает история Отечества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>Раздел I. Древние жители нашей Родины (4 ч)</b>	
<b>Первобытная эпоха.</b> Заселение территории нашей страны человеком. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Античные города-государства	Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.



Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Прародина славян. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение, хозяйство, общественное устройство, верования, соседи</p>	<p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории расселения восточных славян, их влияние на занятия славян.</p> <p>Рассказывать об общественном строе и политической организации восточных славян.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, каган, подсечно-огневая система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, языковая семья, язычество</i></p>
<b>Раздел II. Русь в IX—XII вв. (13 ч)</b>	
<p><b>Образование государства Русь.</b> Исторические условия складывания государственности на Руси. «Призвание варягов».</p> <p><b>Первые русские князья</b> династии Рюриковичей. Формирование территории Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>Русь, вервь, полюдье, уроки, погосты, уделы, усобицы; князь, лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь.</i></p> <p>Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>Европы, кочевниками европейских степей.</p> <p>Князь Владимир и Крещение Руси, его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь при Ярославе Мудром. Правда Русская.</p> <p>Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.</p> <p><b>Древняя Русь: общество и государство.</b> Территория и население; территориально-политическая структура. Органы власти. Общественный строй Руси. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.</p> <p>Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей Руси.</p> <p><b>Православная церковь в Древней Руси.</b> Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Объяснять значение съезда князей в Любече.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Правды Русской и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять план и описание древнерусского города.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Культура Древней Руси.</b> Древнерусская литература. Славянская письменность. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. Искусство Древней Руси. Древнерусские архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Рассказывать о развитии древнерусской литературы и искусства. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины</i>. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)</p>
<p><b>Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)</b></p>	
<p><b>Формирование системы самостоятельных русских земель.</b> Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.</p> <p><b>Важнейшие русские земли в XII — первой трети XIII в.:</b> Киевская земля, Галицкая и Волынская земли, Новгородская земля, Владимиро-Суздальская земля. Географическое положение, территория, природные условия, население и хозяйство;</p>	<p>Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>политическое устройство. Культура русских земель. Русские земли и Половецкая степь</p>	<p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода раздробленности.</p> <p>Описывать памятники культуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий</i>.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p>
<p><b>Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)</b></p>	
<p><b>Монгольское нашествие на Русь.</b> Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси и его последствия.</p> <p><b>Экспансия на Русь с Северо-Запада.</b> Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.</p> <p><b>Золотая Орда:</b> государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Золотая Орда и народы Северного Кавказа, Крыма, степной</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода</i>.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири.</p> <p><b>Ордынская власть на Руси.</b> Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде.</p> <p><b>Литовское государство и русские земли.</b> Образование Литовского государства; общественно-политический строй. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Литва и Польша. Грюнвальдская битва</p>	<p>Участвовать в подготовке проектной работы «Русские земли и ордынское владычество».</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.</p> <p>Участвовать в подготовке сообщения о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о росте территории Литовского государства в XIII — середине XV в., о Грюнвальдской битве</p>
<p><b>Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (9 ч)</b></p>	
<p><b>Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.</b> Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.</p> <p>Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское княжества.</p> <p><b>Борьба Руси против Орды.</b> Укреп-</p>	<p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>ление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.</p> <p><b>Русские земли в конце IV — первой половине XV в.</b> Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война. Распад Золотой Орды. Конец эпохи раздробленности. Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. Формирование единого Русского государства, его социально-экономический строй, политическая организация. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство</p>	<p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, используя историческую карту; раскрывать её значение.</p> <p>Давать характеристики Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p>Называть хронологические рамки и этапы становления единого Русского государства.</p> <p>Определять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>оброк, черносошные крестьяне, трёхпольная система обработки земли, Боярская дума, Дворец, Казна, уезд, кормление, автокефалия.</i></p> <p>Рассказывать о политическом строе Русского государства, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащуюся в них информацию в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Русская православная церковь во второй половине XIII—XV вв.</b> Москва как религиозный центр Руси. Сергей Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне</p>	<p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян</p>
<p><b>Русская культура во второй половине XIII—XV в.</b> Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература, её жанры. Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII—XV в. Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII—XV в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода</p>
<b>Итоговое обобщение (1 ч)</b>	
<b>7 класс</b> <b>История России. XVI—XVII вв. (42 ч)</b>	
<b>Введение. От великого княжества к царству (1 ч)</b>	
<b>Раздел I. Создание Московского царства (12 ч)</b>	
<p><b>Завершение объединения русских земель.</b> Правление Василия III.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое раз-</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Административно-территориальное устройство. Сословная структура общества.</p> <p>Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p><b>Царствование Ивана IV Грозного.</b> Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.</p> <p>Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.</p> <p>Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Опричный террор и разорения. Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины.</p> <p><b>Конец московской династии Рюриковичей.</b> Царь Фёдор Иоан-</p>	<p>витие Российского государства в начале XVI в.</p> <p>Сравнивать вотчинное и помещное землевладение.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ; бояре, стрельцы; поместье, заповедные лета, урочные лета; патриарх; шатровый стиль.</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).</p>



Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>нович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.</p> <p>Участвовать в подготовке и обсуждении проектной работы «Иван IV — Грозный царь?»</p>
<p><b>Русская православная церковь в XVI в.</b> Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов</p>	<p>Характеризовать изменения в положении Православной церкви в период становление Российского государства.</p> <p>Рассказывать о митрополите Филиппе и его позиции в отношении опричнины.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества</p>
<p><b>Русская культура в XVI в.</b> Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Научно-технические знания</p>	<p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI в.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел II. Смутное время (9 ч)</b>	
<p><b>Накануне Смуты.</b> Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.</p> <p><b>Самозванцы, самозванство.</b> Лжедмитрий I: путь к власти. Смерть Бориса Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.</p> <p><b>Правление Василия Шуйского.</b> Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова: причины, состав участников, основные события.</p> <p><b>Лжедмитрий II.</b> Поход Лжедмитрия на Москву. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Вступление Речи Посполитой в войну против России. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.</p> <p><b>Междоусобица.</b> Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Проктопий Ляпунов.</p> <p><b>Второе ополчение.</b> Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты.</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Раскрывать причины Смуты начала XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>Смута, самозванец, Семибоярщина.</i></p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Высказывать суждение о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.</p> <p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий организаторов и участников освободительных ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царём Михаила Романова. Начало династии Романовых</p>	<p>Участвовать в подготовке проектной работы «События Смуты в народной памяти и произведениях искусства» (привлекая дополнительные материалы, в том числе по истории края)</p>
<p><b>Раздел III. Россия при первых Романовых (18 ч)</b></p>	
<p><b>Правление Михаила Фёдоровича.</b> Преодоление Смуты и её последствий. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». <b>Тишайший царь Алексей Михайлович.</b> Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин-Нащокин</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России, социальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян)</p>
<p><b>Россия в XVII в.</b> Территория и население. Государственное управление. Ослабление роли сословно-представительных учреждений. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Яр-</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Представлять структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. (в виде схемы).</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>марки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях. Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Положение крестьянства. Крепостное право. Формы зависимости. Барщина и оброк. Государево тягло. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>дьяк, подьячий, засечная черта, мануфактура, ясак, крепостное право.</i></p> <p>Характеризовать Новоторговый и Таможенный уставы, раскрывать их значение.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.», характеризовать положение отдельных сословий</p>
<p><b>Вхождение Украины в состав России.</b> Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие</p>	<p>Рассказывать о положении населения украинских земель в составе Речи Посполитой.</p> <p>Систематизировать материал о ключевых событиях освободительной борьбы украинского казачества под руководством Б. Хмельницкого (составление таблицы).</p> <p>Давать оценку значения присоединения Украины к России.</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской войны (1654—1667)</p> <p>Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p>
<p><b>Раскол в Русской православной церкви.</b> Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>Рассказывать, чем была вызвана и как проводилась церковная реформа в середине XVII в.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>Противники реформы. Протопоп Аввакум. Церковный собор (1666—1667). Преследования старообрядцев. Старообрядчество в истории России</p>	<p>Раскрывать причины и последствия раскола. Характеризовать позиции сторонников и противников реформы патриарха Никона. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума</p>
<p><b>Народные волнения в 1660—1670-е гг.</b> Денежная реформа. Медный бунт. Восстание Степана Разина (1670—1671)</p>	<p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Систематизировать материал о народных движениях в России XVII в. (в форме таблицы)</p>
<p><b>Наследники царя Алексея Михайловича.</b> Царствование Фёдора Алексеевича. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Стрелецкий бунт 1682 г. Царевна Софья Алексеевна</p>	<p>Объяснять причины обострения борьбы за власть после смерти царя Фёдора Алексеевича</p>
<p><b>Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</b> Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Сибирский приказ. Миссия Русской православной церкви в Сибири. Землепроходцы. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе — по истории края).</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
	Подготовить сообщение об одном из землепроходцев (Семёне Дежнёве, Федоте Попове, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)
<p><b>Культура России в XVII в.</b> Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Школы при монастырях. Славяно-греко-латинское училище. Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума. Зарождение русского театра. Искусство VII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Оружейная и иконная палаты. Деревянная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство. <b>Жизнь и быт различных сословий.</b> Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний</p>	<p>Объяснять, что способствовало распространению грамотности в России XVII в.          Называть основные жанры русской литературы XVII в., известные произведения, относящиеся к этим жанрам.          Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.          Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.          Готовить сообщения о достижениях и деятелях культуры XVII в.          Участвовать в подготовке проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>
<b>Итоговое обобщение (2 ч)</b>	
<b>8 класс</b> <b>История России. XVIII в. (42 ч)</b>	
<b>Введение. Россия в XVIII веке: от царства к империи (1 ч)</b>	
<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)</b>	
<b>Начало правления Петра I.</b> Причины и предпосылки преобра-	Рассказывать о географическом и экономическом положении Рос-

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>зований. Династический кризис 1682 г. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика (Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы). В.В. Голицын.</p> <p>Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г. Сподвижники Петра</p>	<p>сии на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать основных участников борьбы за власть в 1680-е гг. Раскрывать, какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы).</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки Петровских преобразований</p>
<p><b>Северная война (1700—1721).</b> Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы (1701—1704) и их значение. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Причины и историческое значение победы России в Северной войне</p>	<p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение ключевых сражений Северной войны.</p> <p>Характеризовать причины и следствия победы России в Северной войне.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p>
<p><b>Преобразования Петра I.</b> Основные цели Петровских реформ.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I, системати-</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>Реформа высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Церковная реформа (Стефан Яворский, Феофан Прокопович).</p> <p>Налоговая реформа и сословная политика Петра I (введение подушной подати). Указ о единонаследии, Табель о рангах. Формирование системы абсолютизма.</p> <p>Экономическая и социальная политика Петра I. Строительство заводов и корабельных верфей. Формирование металлургической базы на Урале; Н. Демидов. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм</p>	<p>зирать информацию (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>абсолютизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, Сенат, коллегии, рекрутская повинность.</i></p> <p>Определять сущность и значение царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Проводить анализ исторических источников (отрывков из петровских указов, Табеля о рангах и др.) для характеристики социальной политики Петра I.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p>
<p><b>Народные движения в первой четверти XVIII в.</b> Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К. Булавин</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений первой четверти XVIII в.</p> <p>Объяснять причины народных волнений и восстаний.</p> <p>Характеризовать участников и итоги восстаний</p>
<p><b>Преобразования в области культуры и быта.</b> Преобладание светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Создание</p>	<p>Анализировать основные преобразования в области культуры и быта в Петровскую эпоху; высказывать аргументированную оценку их значения.</p>



Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки. Начало периодических изданий. Развитие науки (создание Кунсткамеры, указ об образовании Академии наук).</p> <p>Развитие художественной культуры. Светская живопись, портретный жанр (И.Н. Никитин, А.М. Матвеев). Скульптура и архитектура раннего барокко (Б. Растрелли, Д. Трезини).</p> <p>Повседневная жизнь и быт основных сословий. Новые формы общения в дворянской среде (ассамблеи, балы, праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин</p>	<p>Давать описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты.</p> <p>Рассказывать об образе жизни отдельных слоёв российского общества начала XVIII в. с использованием информации исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Осуществлять подготовку и проведение игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Образ Петра I в искусстве XVIII—XXI вв.»</p>
<p><b>Династия Романовых в первой четверти XVIII в.</b> Браки и наследники Петра I. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола</p>	<p>Объяснять суть и значение изменений, внесённых Петром I в порядок престолонаследия</p>
<p><b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)</b></p>	
<p><b>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.</b> Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Фаворитизм. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Особенности и исход правления Петра II.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>дворцовый переворот, кондиции, фаворитизм.</i></p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы).</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Правление Анны Иоанновны.</b> «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Особенности управления страной при Анне Иоанновне (роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского). Тайная канцелярия. Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.</p> <p>Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Восцарение Елизаветы Петровны</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны</p>
<p><b>Внешняя политика России в середине XVIII в. Семилетняя война.</b> Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны.</p> <p><b>Правление Елизаветы Петровны. Пётр III.</b> Личность императрицы Елизаветы Петровны. Новые права и привилегии дворянства. Экономическая и финансовая политика (ликвидация внутренних таможен, создание Дворянского и Купеческого банков). Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Объяснять, какие обстоятельства повлияли на исход этой войны для России.</p> <p>Характеризовать основные черты и мероприятия правления Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны, Петра III</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел III. Расцвет Российской империи (15 ч)</b>	
<p><b>Внутренняя политика Екатерины II.</b> Личность императрицы Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.</p> <p><b>Сословная политика Екатерины II.</b> Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Привлечение сословий к местному управлению</p>	<p>Раскрывать сущность понятий: <i>просвещённый абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории), <i>секуляризация</i>.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p>Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности</p>
<p><b>Крепостное право в России во второй половине XVIII в.</b> Распространение крепостного права. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.</p> <p><b>Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.</b> Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатерининского времени»</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>крестьянских промыслов. «Капиталисты» крестьяне. Развитие текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Водно-транспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России со странами Запада и Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций</p>	
<p><b>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773—1775).</b> Причины народных движений во второй половине XVIII в. Начало восстания; личность Е.И. Пугачёва. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации</p>
<p><b>Внешняя политика России в 1760—1790-е гг.</b> Международное положение и основные направления внешней политики Российской империи в середине XVIII в. Русско-турецкие войны</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>(1768—1774) и (1787—1791): причины, цели участников; основные сражения на суше и море; итоги войн. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788—1790).</p> <p>Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море</p>	<p>XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность</p>
<p><b>Народы Российской империи в XVIII в.</b> Положение народов в империи. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и</p>	<p>Рассказывать о национальном и конфессиональном составе населения России в XVIII веке, используя информацию исторической карты. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи (приводить примеры конкретных решений).</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>иностранцев специалистов в Россию. Политика в области религии.</p> <p><b>Освоение Новороссии.</b> Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Развитие торговли и промышленности. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	<p>Раскрывать особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий.</p> <p>Объяснять, какие меры были предприняты для освоения Новороссии, какое значение придавалось этой территории</p>
<p><b>Россия в царствование Павла I.</b> Личность императора. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников)</p>
<p><b>Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (9 ч)</b></p>	
<p><b>Развитие образования:</b> распространение педагогических идей, создание новых учебных заведений (Московский университет, Смольный институт в Петербурге). Домашнее воспитание и начальное образование. Организация народных училищ в конце XVIII в.</p>	<p>Рассказывать о новых учебных заведениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной науки, раскрывать значение их открытий</p>
<p><b>Развитие российской науки.</b> Деятельность Академии наук. Гео-</p>	<p>Объяснять, в чём состояли особенности развития публицистики</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>графические экспедиции середины и второй половины XVIII в. (В. Беринг; С.И. Челюскин). Освоение Аляски и западного побережья Северной Америки. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники (И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов). Становление исторической науки (В.Н. Татищев. М.М. Щербатов). Изучение русской словесности. Российская академия; Е.Р. Дашкова.</p> <p><b>М.В. Ломоносов:</b> достижения в области естественных и гуманитарных наук, вклад в развитие российской науки и образования.</p> <p><b>Общественная мысль России во второй половине XVIII в.</b> Влияние идей Просвещения. Русская журналистика; Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. А.Н. Радищев; «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p><b>Литература, театральное и музыкальное искусство.</b> Жанры и достижения литературы (В.К. Тредиаковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин). Театр; Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства; Д.С. Бортнянский.</p> <p><b>Российская художественная культура XVIII в.</b> Распространение в России стилей и жанров европейской культуры (барокко,</p>	<p>в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать о произведениях и судьбах представителей общественной мысли.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературных произведений, распространённые в конце XVIII в., называть наиболее известных авторов и их произведения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</i></p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения; характеризовать их художественные достоинства.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Рассказывать о быте и нравах отдельных сословий российского общества Екатерининского времени, используя дополнительную информацию.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>рококо, классицизм, сентиментализм). Архитектура: выдающиеся зодчие и их творения (Б. Растрелли. Дж. Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков). Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. (Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский). Скульптура; Ф.И. Шубин.</p> <p><b>Культура и быт российских сословий.</b> Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.</p>	
<b>Итоговое обобщение (1 ч)</b>	
<b>9 класс</b> <b>История России. 1801—1914 гг. (44 ч)</b>	
<b>Введение. Российская империя в XIX — начале XX в. (1 ч)</b>	
<b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (16 ч)</b>	
<p><b>Российское общество в первой половине XIX в.</b> Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».</p> <p><b>Промышленное развитие России в первой половине XIX в.</b> Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специали-</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения.</p> <p>Рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p>



Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
зация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь	Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран
<p><b>Государственный либерализм: Александр I и его реформы.</b> Александр I. Негласный комитет. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин; «Записка о древней и новой России».</p> <p><b>Внешняя политика России в начале XIX в.</b> Международное положение и внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808—1809). Русско-турецкая (1806—1812) и русско-иранская (1804—1813) войны.</p> <p><b>Отечественная война 1812 г.</b> Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране</p>
<p><b>От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.</b> Венский</p>	<p>Объяснять значение терминов: <i>вольные поселения, аракчеевщина.</i></p> <p>Представлять характеристику (ис-</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.</p> <p><b>Движение декабристов.</b> Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами</p>	<p>торический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.).</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков»</p>
<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</b> Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура. «Мрачное семилетие».</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение.</p> <p>Объяснять смысл терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I.</p> <p>Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Экономическая и социальная политика Николая I.</b> Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия.</p> <p><b>Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.</b> Условия общественной жизни в царствование Николая I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет</p>	<p>Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)</p>
<p><b>Народы России в первой половине XIX в.</b> Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг. Кавказская война. Шамиль</p>	<p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи</p>
<p><b>Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).</b> Перемены во внешнеполити-</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>ческом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты).</p> <p>Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне.</p> <p>Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой)</p>
<p><b>Культурное пространство России в первой половине XIX в.</b> «Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «<i>золотой век</i>» русской культуры.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре.</p> <p>Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения.</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщения о представителях культуры первой по-</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский. Н.Н. Зинин. П.П. Аносов. Географические открытия</p>	<p>ловины XIX в., их творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.</p>
<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ (14 ч)</b>	
<p><b>Отмена крепостного права.</b> Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция. <b>Великие реформы 1860—1870-х гг.</b> Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i> Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются</p>
<p><b>Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.</b> Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Народное самодержавие Александра III.</b> Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения</p>	<p>по истории края (устное сообщение, эссе и др.).  Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: новые веяния».  Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III.  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)</p>
<p><b>Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.</b> Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877—1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями.  Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору).  Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.</b> Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов. И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа.</p> <p>Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). Живопись В.И. Сурикова. В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд. А.Н. Померанцев. Градостроительство.</p> <p>Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.)</p>	<p>Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения.</p> <p>Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа).</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение</p>
<p><b>Народы России во второй половине XIX в. Национальная по-</b></p>	<p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>литика самодержавия.</b> Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи</p>	<p>Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали</p>
<p><b>Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.</b> Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1890-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)</p>
<p><b>Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (12 ч)</b></p>	
<p><b>На пороге нового века: динамика и противоречия развития.</b> Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p>



Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p><b>Российское общество в условиях модернизации.</b> Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права</p>	<p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p>
<p><b>Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.</b> Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904—1905). Портсмутский мир</p>	<p>Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение.</p> <p>Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России</p>
<p><b>Первая российская революция (1905—1907). Накануне революции.</b> Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.</p> <p><b>Начало революции.</b> Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булгынская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p><b>Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.</b> Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.</p> <p><b>Становление российского парламентаризма.</b> Выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.</p>	<p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</i></p> <p>Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы).</p> <p>Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России.</p> <p>Приводить оценки исторического значения Первой российской революции</p>
<p><b>Власть и общество после революции.</b> Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учеб-</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.</b> Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений</p>	<p>ника и дополнительную информацию.</p> <p>Рассказывать об участии России в международных отношениях начала XX в.</p>
<p><b>Серебряный век русской культуры.</b> Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин. И.Ф. Стравинский. С.В. Рахманинов. С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.</p> <p><b>Просвещение и наука в начале XX в.</b> Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев. И.П. Павлов. К.А. Тимирязев). Химия</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов).</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в.</p> <p>Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку.</p> <p>Представлять сообщения (пре-</p>

Основное содержание по разделам	Основные виды деятельности учащихся
<p>(Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев. А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков. В.А. Стеклов. А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский. И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский. П.Н. Милюков и др.). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский и др.)</p>	<p>зентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)</p>
<p><b>Итоговое обобщение (1 ч)</b></p>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В 6—9 КЛАССАХ

---

Согласно положениям ФГОС планируемые результаты (ПР) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки достижений учащихся. Они характеризуют уровень подготовки школьников в единстве содержательной и деятельностной сторон, способности учащихся применять знания и умения для решения учебных и учебно-практических задач. В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые результаты формулируются на двух уровнях: базовом — «**выпускник научится**» и повышенном — «**выпускник получит возможность научиться**».

Планируемые результаты служат основой для разработки комплектов обучающих и контрольных заданий по отдельным курсам истории.

Планируемые результаты по основным разделам курса истории России и классам приведены ниже. При этом с учётом содержания учебного материала, а также возрастных возможностей учащихся, развития их познавательной деятельности от класса к классу выделены три стадии — 6 класс, 7 — 8 классы и 9 класс.

### 6 класс

#### Раздел «От Древней Руси к Российскому государству»

##### **Выпускник научится:**

- *локализовать во времени* (на основе знания хронологии) этапы и ключевые события становления и развития Русского государства, *соотносить* хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX—XV вв.;
- *использовать историческую карту* как источник информации о территории расселения славянских племён в середине I тысячелетия н.э., об экономических и культурных центрах

Руси IX—XV вв., о направлениях крупнейших походов, завоеваний и др.;

- *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси, Русского государства названного периода;
- *составлять описание* образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры;
- *рассказывать* о значительных событиях отечественной истории IX—XV вв.;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- *объяснять значение* ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории;
- *характеризовать причины и следствия* ключевых событий отечественной истории IX—XV вв.;
- *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- *представлять характеристику* деятелей отечественной истории IX—XV вв.;
- *высказывать оценку* наиболее значительных событий и личностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить* сопоставление политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- *сравнивать* свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- *составлять* на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **7—8 классы**

### **Разделы «Россия в XVI—XVII вв.», «Россия в конце XVII—XVIII вв.»**

#### **Выпускник научится:**

- *локализовать во времени* (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI—

XVIII вв., *соотносить* хронологию истории России и всеобщей истории;

- *применять знание фактов* для характеристики отечественной истории XVI—XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий;

- *использовать историческую карту* как источник информации о границах и росте территории России в XVI—XVIII вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- *анализировать информацию* различных источников по отечественной истории XVI—XVIII вв.;

- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI—XVIII вв., памятников материальной и художественной культуры, *рассказывать* о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;

- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI—XVIII вв.;

- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономического и социального развития России в XVI—XVIII вв.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной культуры названного периода;

- *объяснять* значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» и др.);

- *характеризовать причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смута, социальные движения, Петровские реформы и др.);

- *сопоставлять* развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., *сравнивать* исторические ситуации и события;

- *составлять характеристику* (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI—XVIII вв., *давать оценку* историческим событиям и личностям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать* социально-экономическое и политическое развитие России в XVI—XVIII вв. с опорой на историческую карту;
- *использовать* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- *сравнивать* развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- *применять* знания по истории России в XVI—XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**9 класс****Раздел «Российская империя в XIX — начале XX в.»****Выпускник научится:**

- *локализовать во времени* (на основе знания хронологии) события отечественной истории XIX — начала XX в., характеризовать её основные периоды; *соотносить* хронологию истории России и всеобщей истории в XIX — начале XX в.;
- *применять знание фактов* для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XIX — начала XX в.;
- *использовать историческую карту как источник информации* о территории Российской империи в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте страны, местах крупнейших событий и др.;
- *анализировать информацию* исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников XIX — начала XX в.;
- *представлять в различных формах описания, рассказа:* а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.; б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;
- *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, интернет-ресурсах;



- *раскрывать характерные, существенные черты* экономического и социального развития России в XIX — начале XX в., внешней политики страны, развития общественной мысли, культуры;
- *объяснять* значение основных понятий, относящихся к отечественной истории XIX — начала XX в. (Отечественная война, крестьянский вопрос, Великие реформы, либерализм, консерватизм, социализм, модернизация, индустриализация, революция, парламентаризм и др.);
- *характеризовать причины и следствия* наиболее значительных событий отечественной истории XIX — начала XX в. (реформы и революции, войны и др.);
- *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XIX — начале XX в. (опыт модернизации, реформы и революции и др.), *сравнивать* исторические ситуации и события;
- *составлять характеристику* (исторический портрет) деятелей отечественной истории XIX — начала XX в., *давать оценку* историческим событиям и личностям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя* историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX — начале XX в.;
- *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- *осуществлять* поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- *проводить* работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

1. Программа и тематическое планирование. История России. 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России». 6—9 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

### 6 класс

1. *Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Электронная форма учебника Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века»: 6 класс / Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

3. Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

4. Исторический атлас. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

5. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс / К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

6. *Ворожейкина Н.И.* Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс / Н.И. Ворожейкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

## 7 класс

1. *Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России XVI—XVII веков: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Электронная форма учебника Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI—XVII веков». 7 класс / Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

3. Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI—XVII веков». 7 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

4. Исторический атлас. История России XVI—XVII веков. 7 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

5. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI—XVII веков». 7 класс / К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

6. *Ворожейкина Н.И.* Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI—XVII веков». 7 класс / Н.И. Ворожейкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

## 8 класс

1. *Захаров В.Н., Пчелов Е.В.* История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Электронная форма учебника В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

3. Хрестоматия к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

4. Исторический атлас. История России. XVIII век. 8 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

5. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс / К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

6. *Алексашкина Л.Н.* Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс / Л.Н. Алексашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

## 9 класс

1. *Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.* История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Электронная форма учебника К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914». 9 класс / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

3. Хрестоматия к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914». 9 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

4. Исторический атлас. «История России. 1801—1914». 9 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

5. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914». 9 класс / К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

6. *Алексашкина Л.Н.* Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914». 9 класс / Л.Н. Алексашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

## ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

---

### Источники

- Бегунов Ю.К., Кирпичников А.Н.* Князь Александр Невский и его эпоха: исследования и материалы. СПб., 1995.
- Библиотека литературы Древней Руси / под ред. Д.С. Лихачёва и др. Т. 1—15. СПб., 1997—2006.
- Бородино в воспоминаниях современников / сост. Р.А. Кулагин. СПб., 2001.
- Витте С.Ю.* Избранные воспоминания. М., 1991.
- Витте С.Ю.* Избранные труды. М., 2010.
- Временник Ивана Тимофеева / пер. О.А. Державиной. СПб., 2004.
- Гейденштейн Р.* Записки о Московской войне. *Шлихтинг А.* Новое известие о России времени Ивана Грозного. *Штаден Г.* О Москве Ивана Грозного. Рязань, 2005.
- Герцен А.И.* Былое и думы. М., 1958.
- Декабристы в воспоминаниях современников. М., 1988.
- Джованни дель Плано Карпини.* История монголов; *Гильом де Рубрук.* Путешествие в Восточные страны / пер. А.И. Малеина. М., 1957.
- Дневники императора Николая II / под ред. К.Ф. Шацилло. М., 1991.
- Древнерусские княжеские жития / подготовка текстов В.В. Кускова. М., 2001.
- Древняя Русь в свете зарубежных источников / под ред. Е.А. Мельниковой. М., 1999.
- Древняя Русь в свете зарубежных источников: хрестоматия: [учеб. пособие для высш. учеб. заведений]. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2009—2010. 5 т.
- Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV—XVI вв. / под ред. С.В. Бахрушина, Л.В. Черепнина. М.; Л., 1950.
- Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / под ред. Н. К. Гудзия. М., 1997.

- Законодательные акты Русского государства второй половины XVI — первой половины XVII века. М., 1986.
- Записки императрицы Екатерины II. М., 1990.
- Записки Станислава Немоевского. Рукопись Жолкевского. Рязань, 2006.
- Иностранцы о древней Москве. Москва XV—XVI веков / сост. М.М. Сухман. М., 1991.
- Карпов А.Ю.* Москва державная: хроника год за годом. М., 1996.
- Карпов А.Ю.* Русь Московская: первые пять веков московской истории в сказаниях, летописях, документах. М., 1998.
- Константин Багрянородный.* Об управлении империей / под ред. Г.Г. Литаврина, А.П. Новосельцева. М., 1989.
- Лев Диакон.* История / пер. М.М. Копыленко. М., 1988.
- Маржерет Жак.* Состояние Российской империи // Ж. Маржерет в документах и исследованиях: (тексты, комментарии, статьи) / под ред. А. Береловича, В.Д. Назарова, П.Ю. Уварова. М., 2007.
- Милюков П.Н.* Воспоминания. Т. 1. М., 1990.
- Московское государство. Век XVI. М., 1986.
- Новгородские былины / изд. подгот. Ю.И. Смирнов, В.Г. Смолицкий. М., 1978.
- Олеарий Адам.* Описание путешествия в Московию. М., 2003.
- Павел Алеппский.* Путешествие антиохийского патриарха Макария в Москву в середине XVII. СПб., 1898.
- Памятники литературы Древней Руси. XVII век. Кн. 1—2. М., 1988—1989.
- Памятники литературы Древней Руси. Конец XV — первая половина XVI в. М., 1984.
- Памятники литературы Древней Руси. Конец XVI — начало XVII века. М., 1987.
- Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским / подготовка текста Я.С. Лурье и Ю.Д. Рыкова. Л., 1979.
- Повести Древней Руси XI—XII вв. / сост. Н.В. Поньро. М., 1983.
- Повесть временных лет / подготовка текста, пер., ст. и коммент. Д.С. Лихачёва; под ред. В.П. Адриановой-Перетц. СПб.: Наука, 1999.
- Российское законодательство X—XX веков / под ред. О. И. Чистякова. Т. 1—9. М., 1984—1994.

- «Россию поднял на дыбы...» Век XVII—XVIII. Т. 1—2. М., 1987.
- Россия XVIII в. глазами иностранцев / подготовка текстов Ю.А. Лимонова. Л., 1989.
- Сазонов С.Д. Воспоминания. М., 1991.
- Сигизмунд Герберштейн. Записки о Московии. М., 1988.
- Симеон Полоцкий. Избранные сочинения. М.; Л., 1953.
- Сказание Авраамия Палицына / подготовка текста О.А. Державиной. М.; Л., 1955.
- Столыпин П.А. Программа реформ: документы и материалы. Т. 1—2. М., 2003.
- Стрейс Ян. Три путешествия. М., 1935.
- Сухман М.М. Иностранцы о древней Москве. Москва XV—XVII веков. М., 1991.
- Трагедия реформатора: Александр II в воспоминаниях современников / сост. Б.Д. Гальперина, Д.И. Раскин. СПб., 2006.
- Тургенев А.И. Российский двор в XVIII веке. СПб., 2005.
- Энгельгардт А.Н. Из деревни. 12 писем: 1872 — 1887. М., 1987.

## Литература

- Агеева О.Г. «Величайший и славнейший более всех градусов в свете» — град святого Петра: (Петербург в русском общественном сознании начала XVIII века). СПб., 1999.
- Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.
- Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2006.
- Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М., 2002.
- Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 1999.
- Анисимов Е.В. Петербург времён Петра Великого. М., 2008.
- Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра. М., 1986.
- Борисов Н. С. Политика московских князей. М., 1999.
- Буганов В. И. Петр Великий и его время. М., 1989.
- Веселовский С.Б. Исследования по истории опричнины. М., 1963.
- Власть и общество в литературных текстах Древней Руси и других славянских стран (XII—XIII вв.). М.: Знак, 2012.
- Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформы и революция. СПб., 1991.
- Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. СПб., 2006.

- Горская Н.А.* Историческая демография России эпохи феодализма. М., 1994.
- Горский А.А.* «Всего еси исполнена земля Русская...»: личности и ментальность русского Средневековья: очерки. М., 2001.
- Горский А.А.* Древнерусская дружина: (к истории генезиса классового общества и государства на Руси). М., 1989.
- Горский А.А.* Москва и Орда. М., 2000.
- Горский А.А.* Русское Средневековье. М., 2010.
- Грабарь И.Э.* О древнерусском искусстве. М., 1966.
- Греков Б.Д., Якубовский А.Ю.* Золотая Орда и её падение. М., 1994.
- Данилевский И.Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М., 2001
- Данилевский И.Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.): курс лекций. М., 2001.
- Декабристы: Актуальные проблемы и новые подходы / сост. О.И. Киянская, М.П. Одесский, Д.М. Фельдман.* М., 2008.
- Древняя Русь. Быт и культура / под ред. Б.А. Рыбакова.* М., 1997.
- Древняя Русь: город, замок, село / под ред. Б.А. Рыбакова.* М., 1985.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия / под общ. ред. Е.А. Мельниковой, В.Я. Петрухина.* М., 2014.
- Екатерина II: Pro et contra: антология.* СПб., 2006.
- Ерошкин Н.П.* Российское самодержавие. М., 2006.
- Зайончковский П.А.* Отмена крепостного права в России. М., 1968.
- Зайончковский П.А.* Правительственный аппарат самодержавной России. М., 1978.
- Зайончковский П.А.* Российское самодержавие в конце XIX столетия. М., 1970.
- Зализняк А.А.* «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. М., 2008.
- Зверев Б.И.* Великий русский флотоводец П.С. Нахимов. Смоленск, 1955.
- Зимин А.А.* Витязь на распутье: феодальная война в России XV века. М., 1991.
- Зимин А.А.* Опричнина Ивана Грозного. М., 1964
- Зимин А.А.* Россия на пороге нового времени: очерки социально-политической истории. М., 1982.



- Иванова И.А.* Андрей Рублев — живописец Древней Руси. М., 1960.
- История России XVIII—XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
- История русского искусства. Т. 1. Искусство Киевской Руси. М., 2007.
- Кабузан В.М.* Народы России в XVIII веке: численность и этнический состав. М., 1990.
- Кабытов П.С.* П.А. Столыпин: последний реформатор Российской империи. М., 2007.
- Казиев Ш.* Имам Шамиль. М., 2010.
- Карамзин Н.М.* История государства Российского. М., 1993. Т. 1—7.
- Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 2004.
- Карпов А.Ю.* Юрий Долгорукий. М., 2006.
- Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.
- Каррер д'Анкосс Э.* Николай II: прерванная преемственность: политическая биография. М., 2010.
- Карташёв А.В.* Очерки по истории Русской Церкви. М., 1992.
- Киянская О.И.* Пестель. М., 2005.
- Ключевский В.О.* Исторические портреты. М., 1991.
- Ключевский В.О.* Курс русской истории. Ч. 1—5. М., 1987—1989.
- Кобрин В.Б.* Иван Грозный. М., 1989.
- Козляков В.Н.* Михаил Фёдорович. М., 2004.
- Комеч А.И.* Древнерусское зодчество конца X — начала XII в. М., 1987.
- Корнилов А.А.* Курс истории России XIX века. М., 2004.
- Кучкин В.А.* Русь под игом: как это было? М., 1991.
- Лазарев В.Н.* Андрей Рублёв и его школа. М., 1966.
- Лазарев В.Н.* Русская средневековая живопись: статьи и исследования. М., 1970.
- Лалин В.В.* Армия России в Кавказской войне XVIII—XIX вв. СПб., 2008.
- Левандовский А.А.* Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. М., 1990.
- Лурье Я.С.* Две истории Руси XV века. СПб., 1994.
- Левицкий Н.А.* Русско-японская война 1904—1904 гг. М.; СПб., 2003.

- Ледовое побоище 1242 г.: труды комплексной экспедиции по уточнению места Ледового побоища / отв. ред. Г.Н. Караев. М.; Л., 1966.
- Литвак Б.Г.* Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
- Ливен Д.* Россия против Наполеона: борьба за Европу. 1807—1814. М., 2012.
- Лихачёв Д.С.* Человек в литературе Древней Руси. М., 1970.
- Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX века). СПб.; М., 1994.
- Лукин П.В.* Народные представления о государственной власти в России XVII века. М., 2000.
- Лурье Я.С.* Две истории Руси XV века: ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства. СПб., 1994.
- Ляшенко Л.М.* Александр II, или История трёх одиночеств. М., 2002.
- Мартынов С.Д.* Государство и экономика: система Витте. СПб., 2002.
- Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
- Милюков П.Н.* Очерки по истории русской культуры: в 3 т. М., 1994.
- Минаева Н.В.* М.М. Сперанский в воспоминаниях современников. М., 2009.
- Мироненко С. В.* Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX века. М., 1990.
- Мионов Б.Н.* Социальная история России. Т. 1—2. М., 1999.
- Могилевский К.И., Соловьёв К.А.* П.А. Столыпин: личность и реформы. М., 2010.
- Монополии в металлургической промышленности России. 1900—1917. М.; Л., 1963.
- Насонов А.Н.* Монголы и Русь. М.; Л. 1940.
- Нечкина М.В.* Декабристы. М., 1984.
- Николай II без ретуши: антология / сост. Н.Л. Елисеева. СПб., 2009.
- Николин А.* Церковь и государство: (история правовых отношений). М., 1997.

- Общественная мысль славянских народов в эпоху раннего Средневековья / под. ред. Б.Н. Флоря. М., 2009.
- Общественная мысль славянских народов в эпоху развитого Средневековья / под. ред. Б.Н. Флоря. М., 2014.
- Олейников Д.И.* Классическое российское западничество. М., 1996.
- Ольденбург С.С.* Царствование императора Николая. М., 2008.
- Павленко Н.И.* Екатерина Великая. М., 1999.
- Павленко Н.И.* Пётр I. М., 2000.
- Павленко Н.И.* Птенцы гнезда Петрова. М., 1984.
- Пайпс Р.* Россия при старом режиме. М., 2004.
- Панченко А.М.* Русская культура в канун Петровских реформ. Л., 1984.
- Первая революция в России: взгляд через столетие / отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. М., 2005.
- Песков А.М.* Павел I. М., 1999.
- Платонов С.Ф.* Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д, 1999.
- Плюханова М.Б.* Сюжеты и символы Московского царства. СПб., 1995.
- Пресняков А.Е.* Лекции по русской истории. М., 1993. Т. 1; Т. 2, 1938.
- Пчелов Е.В.* Рюрик. М., 2010.
- Романов Б.А.* Очерки дипломатической истории русско-японской войны (1895—1907). М.; Л., 1947.
- Русский исторический портрет: эпоха парсуны. М., 2004.
- Русский консерватизм XIX столетия: идеология и практика / под ред. В.Я. Гросула. М., 2000.
- Седов В.В.* Восточные славяне в VI—XIII вв. М., 1982 (Серия «Археология СССР»).
- Седов В.В.* Славянские культурно-племенные образования. М., 1999.
- Скрынников Р.Г.* Лихолетье: Москва в XVI—XVII веках. М., 1989.
- Скрынников Р.Г.* Святители и власти. Л., 1990.
- Скрынников Р.Г.* Смутное время. М., 2007.
- Скрынников Р.Г.* Царство террора. СПб., 1992.
- Соловьёв В.С.* Сочинения: в 2 т. М., 1989. Т. 2.

- Соловьёв К.А.* Законодательная и исполнительная власть в России: механизмы взаимодействия (1906—1914). М., 2011.
- Соловьёв С.М.* Избранные труды. Записки. М., 1983.
- Соловьёв С.М.* История России с древнейших времён. М., 1987—2002. Т. 1—20.
- Сорокин А.И.* Оборона Порт-Артура: русско-японская война 1904—1905. М., 1952.
- Тарле Е.В.* Нашествие Наполеона в Россию: 1812 год. М., 2009.
- Тихомиров М.Н.* Древнерусские города. М., 1956.
- Тихомиров М.Н.* Средневековая Москва. М., 1997.
- Томсинов В.А.* Аракчеев. М., 2003.
- Томсинов В.А.* Светило российской бюрократии: исторический портрет М.М. Сперанского. М., 1991.
- Трепавлов В.В.* История Ногайской Орды. М., 2001.
- Троицкий Н.А.* 1812: великий год России. М., 1988.
- Троицкий Н.А.* Россия в XIX веке. М., 1997.
- Троицкий Н.А.* Русское революционное народничество 1870-х годов: история темы. Саратов, 2003.
- Тютюкин С.В.* Июльский политический кризис 1906 года в России. М., 1991.
- Уортман Р.* Сценарии власти: мифы и церемонии русской монархии. Т. 1—2. М., 2004.
- Фёдоров В.А.* Русская Православная Церковь и государство: синодальный период: 1700—1917. М., 2003.
- Флоря Б.Н.* Иван Грозный. М., 2004.
- Флоря Б.Н.* Исследования по истории Церкви: древнерусское и славянское Средневековье. М., 2007.
- Флоря Б.Н.* Польско-литовская интервенция и русское общество. М., 2005.
- Христофоров И.А.* Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830—1890-е гг.). М., 2011.
- Хузин Ф.Ш.* Волжская Булгария в домонгольское время (X—XIII вв.). Казань, 1997.
- Черепнин Л.В.* Земские соборы Русского государства в XVI—XVII вв. М., 1978.
- Шангина И.И.* Русский традиционный быт. СПб., 2003.

- Шапиро А.Л.* Русское крестьянство перед закрепощением (XIV—XVI вв.). Л., 1987.
- Шахматов А.А.* Разыскания о древнейших русских летописных сводах. СПб., 1908.
- Шевырёв А.П.* Русский флот после Крымской войны: либеральная бюрократия и морские реформы. М., 1990.
- Шелохаев В. В.* Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции. М., 2015.
- Эйдельман Н.Я.* Грань веков. М., 2004.
- Янин В. Л.* Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2014.
- Янин В.Л.* Я послал к тебе бересту. М., 1998.
- Яцунский В. К.* Социально-экономическая история России XVIII—XIX вв. М., 1973.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка . . . . .	3
Общая характеристика предмета «История» и курса «История России» . . . . .	4
Место курса «История России» в учебном плане . . . . .	6
Результаты освоения учебного предмета, курса. . . . .	6
Содержание курса «История России» для 6—9 классов. . . . .	8
Примерное тематическое планирование курса «История России» для 6—9 классов . . . . .	39
Планируемые результаты изучения курса «История России» в 6—9 классах . . . . .	77
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности . . . . .	82
Источники и литература для учителя . . . . .	85

*Учебно-методическое издание*  
*Инновационная школа*

**ПРОГРАММА  
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»  
6—9 классы**

*Авторы-составители*

**Алексашкина Людмила Николаевна**

**Ворожейкина Наталия Ивановна**

**Захаров Виктор Николаевич**

**Лукин Павел Владимирович**

**Пчелов Евгений Владимирович**

**Соловьёв Кирилл Андреевич**

**Шевырёв Александр Павлович**

*Заведующий редакцией К.А. Кочегаров*

*Редактор Т.Ф. Григоренко*

*Художественный редактор В.В. Тырданова*

*Корректор Г.А. Голубкова*

*Вёрстка И.В. Волченковой*

Подписано в печать 25.08.15. Формат 60x90/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 000. Тираж 2000 экз. Заказ  
Изд. №

ООО «Русское слово — учебник».  
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00092-



9 | 785000 | 923146 |