

Информационный бюллетень издательства «Русское слово»

Выпуск 7 (апрель – май 2017)

Содержание

Новости образования	3
Новости издательства	6
Дошкольное образование	13
Основное общее образование	20
Ассоциация «Инновационная школа»	33
Новинки учебной литературы	39



Уважаемые читатели!

Мы рады вновь приветствовать вас на страницах информационного бюллетеня издательства «Русское слово».

Уходящая весна для издательства была яркой и насыщенной событиями. Главное из них — прошедший с 12 по 15 апреля на ВДНХ Московский международный салон образования, организованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Всероссийская конференция «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии», партнёром которой в этом году выступило издательство «Русское слово», стала центральным событием весны для руководителей, педагогов и психологов детских дошкольных учреждений.

А всероссийский семинар «Формирование экологической культуры обучающихся средствами предметов естественно-научного цикла», состоявшийся по инициативе издательства в г. Сочи, обеспечил профессиональное общение авторов учебников, методистов, учителей географии, биологии и экологии и приобрёл особую значимость в связи с объявлением в России Года экологии.

О самых интересных событиях в жизни издательства и, конечно же, о новинках учебной литературы читайте в этом выпуске информационного бюллетеня.

Желаем вам приятного и полезного чтения!

Издательство «Русское слово»

Новости образования

Издательство «Русское слово» — участник Московского международного салона образования

С 12 по 15 апреля 2017 года в 75-м павильоне ВДНХ состоялся [Московский международный салон образования](#) (ММСО), организованный [Министерством образования и науки Российской Федерации](#). В работе Салона приняли участие ведущие российские и международные образовательные и научные организации, представители как иностранных, так и российских федеральных и региональных министерств и ведомств, руководители и специалисты дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также родители и учащиеся. Всего к участию в работе ММСО приглашены более 1000 экспертов и 400 экспонентов, в числе которых — издательство [«Русское слово»](#).



Салон торжественно открыла министр образования и науки Российской Федерации **Ольга Васильева**. В этом году ММСО впервые прошёл под патронатом ЮНЕСКО: с 2017 года Салон официально вносит вклад в выполнение стратегических целей программ ЮНЕСКО в сфере образования, а 13 апреля на площадке Салона прошёл министерский форум ЮНЕСКО с участием представителей разных стран.

В целом программа Салона предусматривала более 600 разноплановых мероприятий: официальных встреч, круглых столов, семинаров, мастер-классов и т.п. Её содержание было структурировано по интересам профессиональных групп и сообществ: педагогов и психологов, руководителей образовательных организаций и методистов, родителей и представителей бизнеса. Концепция Салона этого года, главной темой которого стала «Новая экосистема образования», нацелена на поиск и выстраивание интеграции между различными участниками образовательного процесса.

Пространство Салона было разделено на восемь кластеров в соответствии с тематикой уровней и сфер образования: «Дошкольное образование», «Среднее образование», «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование», «Инклюзивное образование», «Непрерывное образование», «Дополнительное образование» и «Государственная политика».





Издательство «Русское слово» на выставке в рамках Салона представило учебники и учебно-методическую литературу для школ, издания для дошкольного образования, научно-популярные и художественные серии книг для школьных библиотек, уделив особое внимание новинкам литературы и инновационным разработкам для школы, в частности электронным учебникам и электронной образовательной среде для организации дистанционного обучения. На стенде издательства, расположенном в кластере «Среднее образование», все желающие смогли не только посмотреть учебники и другие книги, но и задать интересующие вопросы представителям издательства, оперативно получить необходимую информацию и методическую консультацию.

Всего за четыре дня работы 75-й павильон ВДНХ посетили более 55 тысяч человек, многие из них приходили на Салон на протяжении всех дней его работы. Выставочное пространство Московского международного салона образования в этом году составило 25 тысяч квадратных метров. За четыре дня работы ММСО его участники смогли обменяться профессиональным опытом, найти партнёров для реализации перспективных проектов в сфере образовательных услуг и познакомиться с лучшими технологиями обучения и воспитания. Таким образом, Салон в очередной раз подтвердил статус самой масштабной и авторитетной в России площадки презентации передовых технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений для образовательного процесса.

В 2018 году юбилейный, пятый по счёту, Московский международный салон образования состоится с 18 по 21 апреля.



Комментирует Марина Лобзина,

заместитель генерального директора издательства «Русское слово»:

«Московский международный салон образования на сегодняшний день может соперничать с Московской международной книжной выставкой-ярмаркой. Но Салон для нас как для учебного издательства оказался более привлекательным. Здесь были только заинтересованные люди. Издательство смогло показать тенденции своего развития и представить некоторые итоги работы. Ведь сегодня издательство учебной литературы – это научная лаборатория, сотрудники которой вместе с авторами создают и совершенствуют технологии, методики, учебные издания, проводят исследования, апробации... Жизнь издательства интересна и богата событиями. И именно на Салоне всё это можно продемонстрировать!»

Новости Издательства

Генеральный директор издательства «Русское слово» Владимир Вахромеев — лауреат Национальной премии «За вклад в русскую культуру»

14 марта 2017 года в Российской государственной библиотеке состоялась церемония вручения [Национальной премии «Лучшие книги и издательства — 2016»](#).

Премия учреждена в 2000 году, и впервые формат мероприятия был расширен: в 2017 году была вручена Национальная премия «За вклад в русскую культуру».

Её лауреаты внесли значительный творческий вклад в развитие русской культуры и искусства, а также укрепление международных культурных связей. В их числе художественный руководитель Малого театра **Юрий Соломин**, председатель Союза кинематографистов России, кинорежиссёр **Никита Михалков**, композитор **Александра Пахмутова**, кинорежиссёр, генеральный директор киноконцерна «Мосфильм» **Карен Шахназаров**, президент Союза армян России **Ара Абрамян**, ректор Северо-Кавказского федерального университета **Алина Левитская**, генеральный директор издательства «Молодая гвардия» **Валентин Юркин** и генеральный директор издательства «Русское слово» **Владимир Вахромеев**.

В числе лучших книг и книжных серий года, отмеченных премией «Лучшие книги и издательства — 2016», — художественные, исторические и энциклопедические издания, философская, биографическая литература и публицистика. Критерий отбора книг в этом году скорректирован историческими событиями: 2017 год — год столетия революции, и, по мнению учредителей премии, это повод ещё раз обратиться к причинам и самой природе революции в России.

«Главный критерий отбора книг — общественное звучание, актуальность, универсальность», — пояснил писатель, член Эксперт-



ного совета Национальной премии «Лучшие книги и издательства года» **Святослав Рыбас**.

Учебно-методическое пособие **Вячеслава Никонова** [«Понять Россию...»](#), выпущенное издательством «Русское слово», — среди лучших книг года.

Вячеслав Никонов — известный российский политолог, историк, д.и.н., председатель комитета Государственной думы по образованию — в своей книге попытался обобщить уникальный культурно-исторический, политический и социально-экономический опыт российской цивилизации.

Книга обладает богатым теоретическим и методологическим потенциалом для обновления школьного исторического образования и повышения квалификации учителей истории в контексте требований современных образовательных стандартов. Используемые специальные педагогические инструменты — навигатор и методический конструктор — позволяют в полной мере применять её на уроках отечественной истории.

Книга охватывает широкий исторический период от Древней Руси до современной Российской Федерации и состоит из четырёх частей, в каждой из которых рассматривается влияние различных внешних и внутренних факторов на развитие государства.



«Понять Россию...» — единственное в своём роде издание, которое в руках опытного и заинтересованного педагога-историка станет не просто дополнением к учебной информации, а основой для организации разнообразной познавательной деятельности учащихся.

Семинар «Формирование экологической культуры обучающихся средствами предметов естественно-научного цикла» состоялся в г. Сочи

Семинар «Формирование экологической культуры обучающихся средствами предметов естественно-научного цикла» состоялся 26–28 апреля в [Олимпийском университете г. Сочи](#) по инициативе издательства «Русское слово». Мероприятие, объединяющее авторов учебников, редакторов, методистов по биологии и географии, проводится ежегодно, и в 2017 году семинар стал уже девятым по счёту. В связи с объявлением в России Года экологии он приобрёл особую актуальность и значимость.

В этом году на семинаре собрались более 100 участников из разных регионов России. С приветственным словом к ним обратилась **Марина Лобзина**, заместитель генерального директора издательства «Русское слово», рассказавшая затем о стратегических приоритетах и новых аспектах деятельности издательства.





Центральным выступлением пленарного заседания стал доклад д.ф.н., профессора, академика РАЕН и РЭА, эксперта ЮНЕСКО и автора учебников по экологии для 10 и 11 классов **Низами Мамедова** об экологизации школьного образования и формировании культуры устойчивого развития.

В рамках пленарных заседаний, круглых столов и мастер-классов в первые два дня работы семинара перед собравшимися выступили также д.г.н., ведущий сотрудник Института географии РАН **Николай Клюев**, научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования РАО **Элеонора Амбарцумова**, д.г.н., доцент кафедры естественно-научного и математического образования ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» **Татьяна Стрельникова**, к.п.н., старший научный сотрудник Центра естественно-научного образования Института стратегии развития образования РАО **Галина Калинова**, старший методист ГБОУ ГМЦ ДО г. Москвы **Иван Колечкин**, руководитель Центра естественно-научных дисциплин издательства «Русское слово» **Сергей Банников**, сотрудники Центра естественно-научных дисциплин **Светлана Новикова** и **Дмитрий Молодцов** и другие участники. Все выступления вызвали живой отклик у аудитории. Часть вопросов, заданных из зала, повлекла за собой профессиональные дискуссии в перерывах между заседаниями. Формат круглых столов и мастер-классов также способствовал плодотворному общению и обмену опытом между коллегами.

В заключительный день состоялся полевой практикум «Анализ взаимодействия человека и природы на примере рекреационных зон Черноморского побережья Кавказа», оказавшийся чрезвычайно интересным благодаря уникальным природным особенностям окрестностей г. Сочи. По его завершении были подведены общие итоги семинара, и многие выразили надежду, что очередная встреча в подобном формате состоится в следующем году.



Комментирует Сергей Банников,

руководитель Центра естественно-научных дисциплин издательства «Русское слово»:

«Может ли быть семинар нескучным? Да, если на нём присутствуют признанные мастера своего дела, такие как Низами Мамедов, Николай Клюев, Иван Колечкин, Элеонора Амбарцумова, если разговор идёт о том, что волнует всех и каждого: об экологическом состоянии нашего общего дома — Земли. А если ещё в ходе семинара получаешь навык практической организации школьных занятий, то это вдвойне ценно!»

**Халил Далгатов, г. Махачкала**

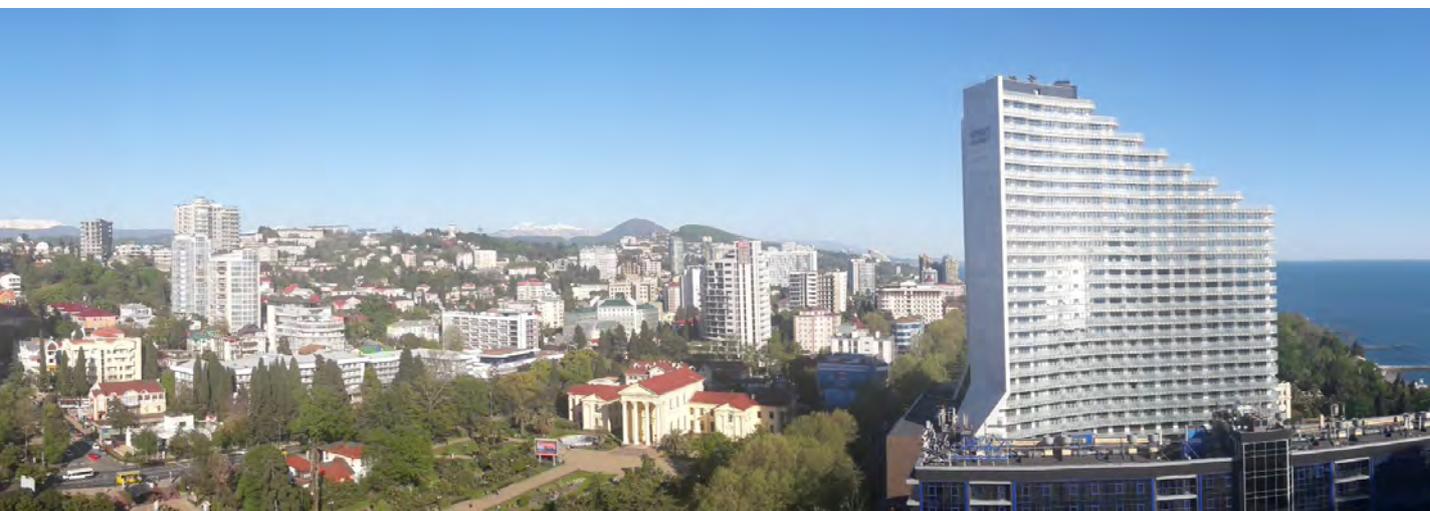
«Спасибо издательству за отличную организацию семинара и актуальные материалы. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество!»

**Галина Руденко, г. Иркутск**

«Как красивую сказку вспоминаю дни, проведённые в Сочи! Спасибо за деловую и одновременно дружескую обстановку на семинаре, за возможность пообщаться со знакомыми коллегами и установить новые контакты. Спасибо за богатую информацию, которую надеюсь донести до своих учителей! Спасибо вашему дружному коллективу за оперативность и отзывчивость! Всем — здоровья, удачи, успехов!»

**Лариса Пацукова, г. Тула**

«Огромное спасибо за незабываемые дни и минуты общения, радости, солнечного настроения. Спасибо всем работникам издательства, которые создавали для нас всё это!»



III Всероссийская конференция «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии»

Центральным событием апреля для руководителей и педагогов дошкольных учреждений стала [III Всероссийская конференция «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии»](#). Четырёхдневный форум для руководителей государственных и коммерческих дошкольных образовательных учреждений состоялся в Москве с 10 по 13 апреля 2017 года.

Первые два дня работа конференции была организована на базе ФГБНУ [«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»](#). Третий день работы был отведён на посещение Московского международного салона образования, а заключительный четвёртый день посвящён практике непосредственно в детских дошкольных учреждениях, где участники конференции смогли ознакомиться с необычными образовательными технологиями, побеседовать с руководителями, методистами и воспитателями, посетить занятия в разных группах и вдохновиться новыми идеями для развития своего образовательного учреждения.

Программа конференции включала различные формы работы: дискуссии, круглые столы, семинары и мастер-классы. В роли докладчиков выступили известные учёные, методисты, педагоги, в частности профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» **Татьяна Волосовец**, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» **Николай Веракса**, главный редактор журнала «Дошкольное образование» **Дмитрий Тюттерин**, руководитель Института развития образования НИУ ВШЭ **Ирина Абанкина**, руководитель проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» **Наталья Тюрина**, заведующий



кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Федерального института развития образования **Александр Асмолов**, директор ЧОУ «Хорошёвская школа» **Сергей Плахотников** и другие участники.

От издательства «Русское слово», выступившего в этом году в роли партнёра мероприятия, в конференции приняли участие заместитель руководителя Центра дошкольного образования **Елена Каралашвили** и старший методист Центра дошкольного образования **Любовь Павлова**.

Что подразумевают под определением «хороший детский сад» родители, педагоги и контролирующие органы? Какие важные изменения произошли в нормативной правовой базе дошкольного образования? Как обеспечить эффективное управление образовательной организацией и какой должна быть стратегия её развития? На эти и многие другие важные вопросы участники конференции получили ответы в ходе дискуссий с участием авторитетных специалистов.

Лучшие концепции, программы, методики и инструменты в дошкольном образовании также были представлены аудитории. Реализация ФГОС дошкольного образования средствами Монтессори-педагогике, ТРИЗ-педагогике в детском саду, эффективные занятия по математике, организация двигательной активности воспитанников и развитие креативного мышления — лишь некоторые темы, которые осветили в своих презентациях участники.

Так, сотрудники издательства «Русское слово» **Елена Каралашвили** и **Любовь Павлова** провели мастер-класс «**Игровые средства ПМК „Мозаичный ПАРК“ для общения и совместной деятельности: развивающие тетради для работы в паре „Играем и рисуем вместе!“**». В своём выступлении авторы тетрадей затронули немаловажный аспект — творческое развитие детей и формирование у них навыков общения и взаимодействия — и представили развивающий потенциал тетрадей для работы с дошкольниками ПМК «Мозаичный ПАРК».

По окончании конференции большинство участников отметили актуальное содержание программы и грамотную организацию мероприятия в целом, возможность познакомиться с авторитетными специалистами в сфере дошкольного образования, посмотреть, как реализуются успешные педагогические технологии на практике, и приобрести методическую литературу.

Дошкольное образование

Современные подходы к планированию образовательной деятельности в детском саду. Журналы планирования образовательной деятельности в ДОО

Деятельность любой дошкольной образовательной организации (ДОО) и эффективность образовательного процесса в ней во многом зависят от качества планирования. В современном детском саду процесс планирования образовательной деятельности необходимо совершенствовать. Высокая заорганизованность жизни дошкольника, явившаяся следствием жёстко заданного планирования, до недавнего времени была довольно распространена в детских садах. Такое положение дел не предусматривало возможности и не оставляло времени для проявления свободы и инициативы самих детей. Кроме этого, у воспитателей на разработку детальных планов уходило много времени, и, как следствие, происходила подмена самой совместной деятельности, общения и игры с детьми планированием этой работы.

Сегодня требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), основанные на положениях о неравномерном и поэтапном развитии ребёнка в дошкольный период, рассматривают ребёнка как субъекта, способного к обучению через самостоятельную деятельность и инициативу, и, следовательно, ориентируют педагогов на поиск других форм планирования. Планирование в современных условиях должно быть гибким, направленным на реализацию целевых ориентиров дошкольного образования и строиться с учётом развития детей в группе, их интересов и инициатив, позволяющим учитывать незапланированные события и образовательные ситуации в группе детского сада, которые возникают «здесь и сейчас».





«Огромное спасибо разработчикам журналов. Стало гораздо удобнее планировать работу с детьми. Для нашего детского сада, который участвует в апробации программы «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК», это просто находка!»

Мария Никифорова,
заместитель
заведующего по
воспитательной
работе МДОУ
«Детский сад
№ 25» г. Кириши
Ленинградской
области

В помощь воспитателям издательство «Русское слово» выпустило [Журналы планирования образовательной деятельности в ДОО](#) для всех возрастных групп детского сада. Цель их ведения — проектирование образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста на основе положений ФГОС ДО, ПООП ДО и образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

Авторы программы «Мозаика» предлагают свои подходы к планированию образовательной деятельности. Они существенно отличаются от традиционных подходов и при этом отвечают современным требованиям дошкольного образования. Одной из особенностей планирования нового типа является минимизация механической бумажной составляющей данного процесса с целью высвобождения и увеличения времени для непосредственного общения, взаимодействия воспитателя с детьми и их родителями. Ядро планирования составляют комплексные образовательные задачи на неделю, которые лежат в основе проектирования предметно-развивающей среды, выбора содержания деятельности, включая общение педагога с детьми и их родителями.

Результативность решения образовательных задач достигается содержательными линиями образовательного процесса: тематической ситуацией по инициативе педагога и/или детей, сезонными изменениями в природе, традиционными календарными праздниками, событиями разного рода (личные, семейные, активно обсуждаемые в СМИ, городские или областные, всероссийские и международные), увлечениями (хобби) детей и педагогов. Нахождение разумного баланса между объёмом заранее запланированных вопросов и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность нового гибкого подхода к планированию. Важно, чтобы содержание было непосредственно связано с жизнью детей, затрагивало их эмоции, формировало принятие социокультурных и духовно-нравственных норм и стало для них личностно значимым. Задача педагога — вызвать искренний интерес у детей к происходящему, мотивировать их к созидательным действиям, пробудить такие важные нравственные качества, как сопереживание, желание помочь или изменить своими действиями ситуацию к лучшему.

Журналы планирования образовательной деятельности в ДОО наряду с [Журналами взаимодействия с родителями](#) и Журналами педагогической диагностики входят в серию «Педагогический портфель воспитателя», позволяющую грамотно и эффективно подходить к образованию детей дошкольного возраста и общению с родителями воспитанников в современных условиях.

**Комментирует Виктория Белькович,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования АОУ «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», автор-составитель журналов:

«Грамотно составленные модели образовательного процесса в детском саду служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного дошкольного образования. Следует помнить, что главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана, — это обеспечение воспитанников содержательной и интересной деятельностью, создание условий для развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка, жизнерадостное настроение, когда в группе нет скучающих и грустных».

**Комментирует Елена Каралашвили,**

кандидат биологических наук, заместитель руководителя Центра дошкольного образования издательства «Русское слово», автор-составитель журналов:

«Рекомендуем использовать разные варианты карточек образовательной деятельности с целью оптимизации процесса планирования. В программно-методическом комплексе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» представлена серия [«Карточка воспитателя»](#). На каждой карточке — примерный сценарий образовательной деятельности, который можно варьировать в зависимости от ситуации, методические подсказки, дополнительные материалы по теме. Ведение календарного планирования с использованием карточек позволит педагогу динамично реагировать на изменяющуюся обстановку в группе. В журнале достаточно указать номер карточки из определённой картотеки, где описаны цели, конкретные задачи, приводится примерный сценарий образовательной деятельности».

**Комментирует Любовь Павлова,**

старший методист Центра дошкольного образования издательства «Русское слово», автор-составитель журналов:

«Журнал содержит ряд полезных в работе педагога приложений, включает различные табличные формы, которые позволят систематизировать общую информацию о детях группы, состоянии их здоровья и других особенностях для осуществления индивидуального подхода в образовании и создании благоприятных условий для развития».



Подведены итоги фотоконкурса «Лучшая игра детей с игрушками ПМК „Мозаичный ПАРК“»

20 апреля 2017 года завершился [Всероссийский фотоконкурс «Лучшая игра детей с игрушками ПМК „Мозаичный ПАРК“»](#) среди педагогов дошкольных образовательных организаций. Конкурс проводился в целях повышения профессионального мастерства педагогов ДОО по эффективному использованию игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК» в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Этот фотоконкурс, организованный Центром дошкольного образования издательства «Русское слово», стал уже вторым по счёту. В нём приняли участие 58 педагогов дошкольного образования из разных регионов России: Московской, Ленинградской, Владимирской, Свердловской, Белгородской и Волгоградской областей, Сургута и Самары.

Яркие и интересные фотографии, на которых дети играют с игрушками ПМК «Мозаичный ПАРК», — это результат искренней увлечённости педагогов своей работой. Их творческий подход к решению повседневных задач — залог хорошего настроения юных воспитанников.



По итогам фотоконкурса победителями признаны:

Екатерина Киселёва,

воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 3
„Улыбка“»,
п. Ставрово,
Собинский район,
Владимирская
область



Юлия Чернова,

воспитатель МДОУ
«Детский сад № 25»,
г. Кириши,
Ленинградская
область



Каждый победитель получит **сертификат на приобретение книг и игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК»** на сумму **5000 ₽**.



Лауреатами фотоконкурса стали:



**Елена
Проскурня,**
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 8»,
г. Красноуральск,
Свердловская область

**Ольга Турова,
Кристина
Мангушева,**
воспитатели МДОУ
«Детский сад № 8
комбинированного
вида», г. Орехово-Зуево,
Московская область



**Ольга
Коновченко,**
воспитатель МДОУ
«Детский сад № 18»,
г. Орехово-Зуево,
Московская область



**Людмила
Татарина,**
воспитатель МДОУ
«Детский сад № 44»,
г. Орехово-Зуево,
Московская область



**Татьяна
Леденёва,**
воспитатель МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№ 14 „Журавушка“»,
г. Люберцы,
Московская область

Лауреаты получают **сертификаты на приобретение книг и игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК»** на сумму **2000 ₽**.

Центр дошкольного образования издательства «Русское слово» желает педагогам дальнейших творческих успехов, новых идей и возможностей их воплощения в жизнь!

Приобретайте игрушки и пособия ПМК «Мозаичный ПАРК», играйте с детьми и работайте с удовольствием!

Основное общее образование



Эколог — профессия будущего

Низами Мамедов, доктор философских наук, профессор Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, директор Института глобализации и устойчивого развития, академик РАЕН и РЭА, эксперт ЮНЕСКО, автор школьного учебника по экологии, об актуальных проблемах экологического образования.

РС: Низами Мустафаевич, 2017 год объявлен в России Годом экологии. Какие экологические проблемы наиболее актуальны сейчас? И позволит ли проведение Года экологии изменить ситуацию в лучшую сторону?

НМ: Объявление Года экологии, без сомнения, очень уместный, своевременный шаг. Это напоминание обществу о важности бережного отношения к природной среде, усиления внимания к формированию экологической культуры, развитию экологического образования. Если мы оглянемся назад, то вспомним, что в конце 1980-х — начале 1990-х годов был настоящий экологический бум, на этой волне были подготовлены первые школьные учебники по экологии, рассматривалась возможность реализации непрерывного экологического образования. Но к концу 1990-х годов интерес к экологической тематике снизился, возможно в связи с непростой социально-экономической ситуацией в стране. Было ликвидировано профильное министерство, и постепенно экологические знания стали вытесняться из государственных образовательных стандартов. Правда, педагогическая общественность не бездействовала.



В частности, в 2007 году от имени Всероссийской конференции по экологическому образованию, проходившей в Ханты-Мансийске, мы обратились к Владимиру Владимировичу Путину с просьбой пересмотреть отношение к экологическому образованию в стране. Обращение сыграло свою роль: в июне следующего года появился президентский указ (№ 889), который рекомендовал включение экологических знаний в федеральные государственные образовательные стандарты и внедрение в школьное образование интегрированного предмета «Экология». К сожалению, данный указ не был полностью исполнен, но он послужил определённой основой для восстановления престижа экологии в общественном сознании.

Напомню, что до 2000 года экология как отдельный предмет входила в федеральный компонент, но затем её сняли, оставив только на региональном уровне. Иными словами, регионы могли решать, вводить или не вводить этот предмет в школах. Передовой в этом отношении регион — Ханты-Мансийский автономный округ, где экология присутствует во всех школах, но таких регионов немного, как и в целом по стране гимназий экологического профиля.

РС: Почему же возникло такое отношение к экологии?

НМ: Я связываю это не только с социальными, экономическими факторами, но и с особенностями российского мышления, его естественно-природным контекстом. Дело в том, что у нашей страны огромная территория, богатейшие природные ресурсы, и кажется, что бы мы ни сделали, природа останется неиссякаемой и всё восстановит. Об этих особенностях российского мышления писали ещё в начале XX века Николай Бердяев и Николай Трубецкой. Совсем иное мышление доминирует в пространственно-ограниченных европейских странах. Возьмём, например, Германию: если вы войдёте в немецкий лес, то увидите, что многие деревья пронумерованы. Этого нельзя представить даже в Подмосковье, не говоря уже о сибирской тайге.

Вместе с тем изменения климата, радиационного фона, озонового слоя — глобальные экологические проблемы, не зависящие от площади страны. Отрадно, что в связи с Годом экологии в России справедливо обратили внимание также на очевидное: на проблемы свалок вокруг городов, загрязнение водных ресурсов. Особого государственного внимания заслуживает и вопрос загрязнения нефтью обширных площадей на Севере. В 1970–1990-е годы нефтяные разработки были, по существу, бесконтрольны. Огромные территории оказались загрязнёнными нефтью. Когда летишь в Нижневартовск, с самолёта хорошо видно, как всюду блестят нефтяные пятна.



Подсчитано, что если полностью прекратить добычу и собирать разлитую только в Тюменской области нефть, то её хватит нашей стране лет на десять...

Я надеюсь, что Год экологии изменит, как минимум, отношение к природе и приведёт к осознанию того, что мы должны беречь природные ресурсы России для будущих поколений.

РС: Большинство Ваших публикаций — научные работы. Как сложилось, что Вы стали заниматься также вопросами экологического образования?

НМ: На мой взгляд, противопоставление науки и образования основано на внешних признаках, это противопоставление относительно. На основе соответствующего образования развивается наука. В свою очередь, образование опирается на научное познание. Одно не может существовать без другого. Разумеется, я имею в виду светское, научное образование. Наука раскрывает связи и отношения действительности, выявляет различные закономерности. Но научная деятельность обеспечивается людьми, получившими соответствующее образование, осведомлёнными об уровне достигнутых знаний. Научное познание начинается с постановки проблемы. А проблема — это «знание о незнании». Другими словами, без должного образования учёный не сможет правильно поставить проблему. Более того, зачастую при систематизации известных знаний в образовательных целях учёный выявляет области неизвестного. Образование в таком случае выполняет эвристическую функцию, становится дополнительным источником постановки новых вопросов. Органическая взаимосвязь науки и образования очень рельефно проявляется во взаимоотношении экологического познания и экологического образования.

Экология как наука отличается от других областей знания тем, что она призвана выполнять не только объяснительные, мировоззренческие, но и нормативные функции. Не случайно развитие экологии сопровождалось формированием таких прикладных областей знания, как экологическое право, экологическая экономика, инженерная экология, агроэкология.

Без преувеличения можно сказать, что во второй половине XX века потребности общества в экологических знаниях, экологической грамотности существенно определили характер развития экологии. Надвигающийся глобальный экологический кризис заставил людей обратить пристальное внимание на среду своего существования. Время на исследования, разработку теоретических положений



стало диктоваться состоянием биосферы. Реальной стала дилемма: успеет ли человечество выяснить пути гармонизации своего существования с биосферными процессами или погибнет, не сумев изменить характер своей преобразующей активности. Впервые в истории был поставлен вопрос, который чётко сформулировал академик Никита Николаевич Моисеев: «Быть или не быть человечеству?»

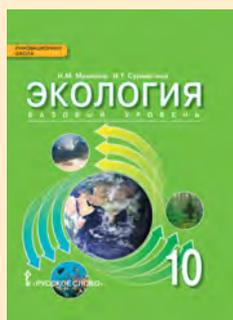
Таким образом, экологическая проблематика содействовала появлению идеи опережающего образования, которая стала основой новой концепции философии образования. Это тот самый случай, когда практика подстёгивает науку, когда образование, просвещение вызывают новые научные установки.

Занимаясь теоретическими вопросами экологии, я понял, что практическое решение экологических проблем непосредственно связано с человеческой деятельностью, их характером, культурой, следовательно, с популяризацией и просвещением экологических знаний и развитием многоуровневого экологического образования.

Что касается конкретно написания учебника по экологии, то здесь свою роль сыграл «его величество случай». Очень часто кардинальные изменения в жизни человека оказываются связанными со случайными событиями. В 1980-е и начале 1990-х годов в журнале «Вопросы философии» был опубликован ряд моих статей, в которых я пытался показать характер взаимоотношения новых направлений экологии, обосновывал общие экологические понятия, доказывающие единство экологии. А в педагогических кругах в то время бурно обсуждался вопрос: как соединить в школьном учебнике разные направления экологии, чтобы они были представлены целостно. В известных тогда американских учебниках, которые были спешно переведены на русский язык, не хватало именно целостности и системности, характерной для отечественной научной школы. Мои статьи в «Вопросах философии» читал академик Иван Дмитриевич Зверев, который возглавлял в то время Академию педагогических наук СССР. Он пригласил меня выступить на экологическом семинаре академии, где познакомил с профессором Ириной Трофимовной Суравегиной и посоветовал написать совместно учебник по экологии на основе моих философско-методологических разработок. Видимо, чтобы мотивировать меня на написание учебника, он сказал: «Сугубо научные работы читают в основном специалисты, они издаются малыми тиражами, а учебники распространяются очень широко. Благодаря учебнику Вам удастся в доступной форме популяризировать и распространить свои научные идеи».

РС: А как создавался сам учебник? Сильно ли отличалась работа над ним от работы над научной публикацией?

НМ: Концептуальную основу учебника, его структуру разработал я. Ирина Трофимовна — прекрасный педагог — предложила оригинальную методическую канву, которую мы совместно насыщали научным содержанием, соответствующими иллюстрациями. В книге нашли отражение такие понятия, как «глобализация» и «устойчивое развитие», много внимания было уделено культуре, этическим основам экологии. Однако эксперты-биологи, оценивавшие тогда учебники по экологии в Минобрнауки, именно поэтому сначала дали отрицательное заключение. Нас поддержал президент Российской экологической академии, академик Александр Леонидович Яншин. Он, прочитав нашу работу, был впечатлён и написал не просто рецензию, а предисловие к учебнику. Издательство обратилось также к академику Никите Николаевичу Моисееву. Узнав, что Яншин написал предисловие, Моисеев решил написать послесловие. Представьте себе, школьный учебник с предисловием и послесловием двух выдающихся российских учёных: академика Яншина и академика Моисеева! Учебник, конечно, получил гриф. Позже он был дополнен методическими материалами. Учебник перевели на несколько языков: азербайджанский, казахский, киргизский. Дайджест учебника издан на французском, испанском и турецком языках. Книжки, по которым занимаются школьники сегодня, — это усовершенствованная, модернизированная версия первого издания.



РС: А довелось ли Вам общаться со школьниками и педагогами, работающими по Вашим учебникам?

НМ: Во время работы над учебником Ирина Трофимовна, более 10 лет проработавшая в школе, договорилась с директором одной гимназии, чтобы я прочитал в старших классах цикл лекций по эко-



логии. Помню, я пришёл в 9 класс. Дети шумят, хулиганят. Каким-то чудом удалось привлечь их внимание, я рассказывал, показывал слайды, фильмы. Словом, увлёл детей экологией. Итог был замечательный: пять человек из этого класса впоследствии поступили на экологический факультет Университета дружбы народов. Вообще опыт преподавания в школе был для меня очень полезным: я понял, о чём и как стоит писать в учебнике, что можно опустить. По сути, получилось, что апробация учебника прошла ещё до того, как он был издан.

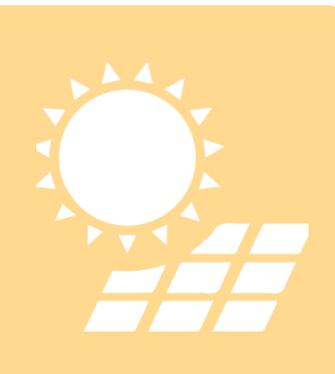
Что касается связей с педагогической общественностью, то они достаточно тесные. Более 20 лет я являюсь или председателем, или сопредседателем оргкомитетов всероссийских, международных конференций по экологическому образованию. Больше половины аудитории на них — педагоги, которые очно или заочно знакомы со мной. Иногда слышу: «Вы тот самый Мамедов? Мы в школе работаем по Вашему учебнику».

РС: Сложно ли переключаться с научной подачи материала на доступную школьникам форму?

НМ: Сначала было сложно. Приходилось адаптировать научный материал. Ирина Трофимовна просила меня по возможности не использовать сложные термины, писать доступным языком. Вообще главное правило при написании учебника — отталкиваться от того, что дети уже знают. Я специально изучал, например, что они проходят в 8–9 классах по биологии, физике, географии, обществознанию, чтоб опираться на эти знания, а потом постепенно их наращивать. Принцип преемственности в данном случае очень важен. Иначе дети отвергают новый материал.

РС: Каким Вы видите преподавание экологии в школе? Насколько соответствует Ваше видение реальному положению дел?

НМ: Когда в начале 2000-х годов экологию в России вывели из школьного образования, это был, конечно же, шок. Я был экспертом ЕС, экспертом ЮНЕСКО в области экологического образования и хорошо представлял, что делалось в мире в сфере экологической проблематики. Конференции глав государств по проблемам окружающей среды под эгидой ООН, создание комиссии ООН по окружающей среде и развитию, принятие концепции устойчивого развития как стратегии будущего... И вот 2002 год, Саммит глав государств по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, все страны докладывают, как они продвинулись, а мы, получается, сделали шаг назад в экологическом образовании, свернув изучение экологии в школе.



Сторонники свёртывания экологического образования считали, что его можно разделить: одни аспекты экологии изучать в курсе биологии, другие — в курсах географии, обществознания и т.д. Речь шла о сведении экологического образования к экологизации отдельных предметов. На первый взгляд это оптимально, потому что не надо новых учебников, преподавателей, не надо вводить в школьную программу дополнительные часы. Но результатом при таком подходе, в лучшем случае, будет формирование у учащихся обрывочного, мозаичного представления об экологии. Если нет интегративного предмета, дети не могут спонтанно синтезировать разрозненные знания, это уже данные психологии. Вместе с тем учителя биологии, географии, истории и обществознания сами должны разбираться в экологии, даже если два-три урока в их программе посвящаются экологической тематике. Другими словами, должна быть осуществлена дополнительная переподготовка учителей.

Разумеется, экологизация отдельных предметов необходима, но это абсолютно недостаточно для формирования полноценного экологического сознания и мышления. Думаю, в содержании отдельных предметов предпосылочное знание о вопросах, связанных с экологией, должно быть началом экологического образования. Действительно, ряд вопросов биологической экологии можно рассматривать на уроках биологии. На уроках географии — всё, что связано с природными ресурсами и их использованием. Сущность альтернативной энергетики можно доверить физике. Безотходные производства — химии. Но затем, в старших классах, полученные знания надо синтезировать, и такую функцию может выполнить интегративный курс экологии.

В целом экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру общего образования, а должно стать одним из её важнейших оснований. Если литература и история нужны для усвоения ценностей духовной культуры, естествознание — закономерностей природы, то *экологическое образование необходимо для формирования подлинного человеческого отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, усвоения специфических социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.*

Исторический процесс в целом ориентирован на становление экологической цивилизации. Об этом свидетельствуют решения ООН, деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций в области перехода современного общества к устойчивому развитию. Экологические знания выполняют системообразующую функцию



в этом глобальном процессе. И ставить сейчас под сомнение целесообразность экологического образования по меньшей мере архаично и наивно.

РС: А кто, по Вашему мнению, должен преподавать экологию в школе? Где готовить специалистов?

НМ: Я думаю, на биологическом и географическом факультетах вузов нужно ввести дополнительные курсы экологии. Такие специалисты впоследствии смогут преподавать и экологию, и биологию или географию в школе. Можно ввести курсы переподготовки для учителей. Подготовку специалистов не так сложно организовать, как может показаться на первый взгляд.

РС: Если рассматривать дошкольное образование, каким образом должна быть представлена экологическая проблематика на этой ступени?

НМ: Экологизация дошкольного образования не менее важна, чем экологизация школьной программы. Сознание и мышление человека складываются в раннем возрасте. Если у детей сформирована установка бережного отношения к природе, то на эту основу можно успешно наслаивать знания в более старшем возрасте. Методика работы с дошкольниками и младшими школьниками, разумеется, отличается от работы в старших классах. Любовь к природе и бережное к ней отношение формируются в этом возрасте преимущественно на эмоциональном уровне: здесь задействованы ресурсы психологии, изобразительного искусства, литературы. Это ответственный и трудоёмкий процесс, но если им не заниматься, вырастет человек, который не будет понимать подлинную ценность природы.

РС: Эколог — профессия будущего?

НМ: Конечно! Мы много слышим, что общество будущего — информационное общество. Но это определение относится к технологической стороне вопроса. А какой будет система ценностей этого общества? Уже сейчас ясно, что у общества будущего доминирующими будут экогуманистические ценности. В систему ценностей будут включены не только явления общественной жизни, но и природные явления, взятые хотя бы в рамках биосферы и составляющие естественную среду жизни общества. Тем самым будет преодолён неявный сейчас антропоцентризм и созданы основы для формирования экологической культуры. Главным субъектом экологической культуры остаётся человек, но в данном случае это связано с его умением взять под свой контроль и регуляцию процессы в биосфере.



На практике это означает, что человек должен осознанно вписаться в глобальные биосферные процессы. Экологическая культура предстаёт в этом отношении способом соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого познания и понимания природы. Люди гораздо больше преуспеют в своей деятельности, если будут не столько противостоять окружающей природе, сколько опираться на содействие сил природы, использовать её могучие креативные возможности.

РС: Может быть, обязательный ЕГЭ по экологии повысит грамотность общества в этой области?

НМ: Безусловно. Я думаю, такой экзамен обязательно должен быть. Безответственное, бесконтрольное отношение и к преподаванию, и к изучению экологии недопустимо. Год экологии объявлен не случайно, это хороший повод изменить сложившуюся систему, тем более что в нашей стране за последние десятилетия выполнено много теоретических и научно-педагогических разработок, не уступающих, а порой и превосходящих опыт зарубежных коллег. Обидно, что пока они не внедрены на практике.

РС: Низами Мустафаевич, каковы Ваши планы на этот год? Объявление Года экологии внесло в них коррективы?

НМ: В Год экологии я мечтаю завершить две монографии. Материалы для них я собирал в последние годы, и отдельные их идеи уже опубликованы в виде научных статей. Одна из монографий касается философии и особенностей экологического познания, влияния экологической проблематики на мышление и мировоззрение людей, на социокультурные и экономические изменения последних лет. По большому счёту, в этой монографии делается попытка показать наметившуюся экологическую революцию в истории человечества. Вторая монография посвящена становлению и развитию культуры устойчивого развития. В ней много внимания уделено природе человека, предпосылкам, основаниям культуры, программирующей функции культуры в исторической трансформации общества.

РС: Что Вы планируете сделать в Год экологии для издательства «Русское слово»?

НМ: Пользуясь случаем, хочу выразить признательность руководству издательства «Русское слово» за понимание значимости экологического образования в современной России, разностороннюю просветительскую деятельность в педагогической среде в данном направлении. Также благодарю за профессионализм



и ответственное отношение к работе редакторский состав издательства, с кем мне приходится особенно тесно общаться при подготовке к выпуску книг.

Что касается планов, то в Год экологии, помимо постоянного совершенствования уже изданной учебной литературы, собираюсь предложить издательству две книги: «Экологическая хрестоматия» и «Экологизация школьного образования». Книги адресованы учителям и студентам педагогических вузов. Надеюсь, они будут востребованы педагогами и помогут воспитать подрастающее поколение в духе бережного отношения к людям и к природе нашей страны.

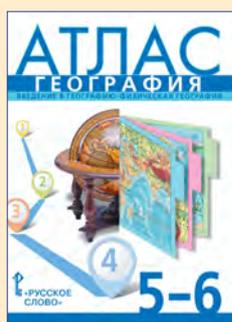




Школьные атласы по географии и истории издательства «Русское слово»

Картографические издания для школы — важный сегмент учебной литературы. Без них невозможны полноценные уроки географии и других предметов естественно-научного цикла, а также истории. Соответствие содержания атласов и контурных карт структуре учебника, наглядность, удобство восприятия, позволяющее быстро запомнить учебный материал, — основные требования к атласам и контурным картам, которые в полной мере реализованы в учебных картографических изданиях по географии и истории России издательства «Русское слово».

Атласы и комплекты контурных карт по географии
Завершённая линия атласов по географии издательства «Русское слово» пользуется заслуженной популярностью у учителей и школьников из разных регионов России. Атласы входят в УМК издательства по географии, но могут успешно использоваться с любым другим комплектом, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Более того, за счёт наличия пояснительных текстов к картам атласы превращаются в самостоятельные учебные пособия для классной и внеурочной работы. Атласы издательства «Русское слово» — это современный дизайн, единый стиль оформления карт и современные актуальные, достоверные и тщательно отобранные данные. Линия включает [четыре атласа](#) и [семь комплектов контурных карт](#).



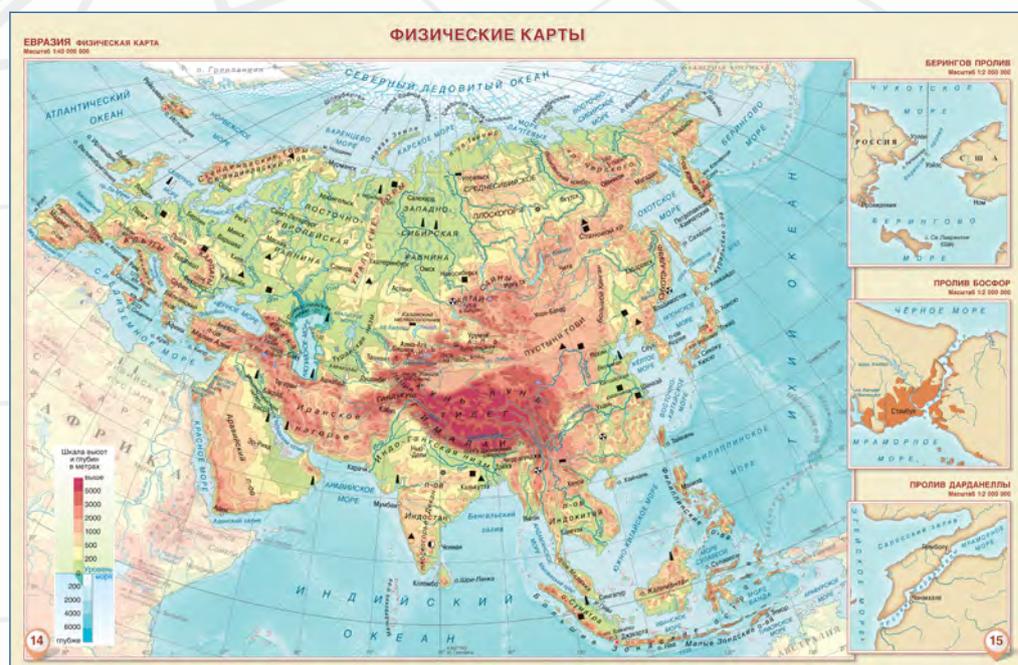
Атлас «География. Введение в географию. Физическая география» для 5–6 классов имеет блочную компоновку в соответствии с тематическими разделами учебников географии для 5 и 6 классов. Он способствует формированию у обучающихся первичных представлений о карте как источнике географической информации и навыков работы с ней. Характерная особенность



атласа — детальные карты отдельных географических объектов, например Панамского канала, Берингова пролива и т.д. Карты дополнены коллажами, фотографиями, 3D-рисунками, способствующими запоминанию и усвоению учебного материала. *В комплект к атласу изданы контурные карты для 5 класса и контурные карты для 6 класса.*

Атлас «География. Материки и океаны» для 7 класса имеет структуру, соответствующую содержанию учебника географии для 7 класса. Издание содержит уникальные карты, такие как «Воздушные массы в январе и июле», «Животные и человек». Реализовать межпредметные связи на уроках географии позволит, например, карта «Происхождение географических названий», которая представляет значительную долю лингвистических сведений. Богатый иллюстративный ряд и пояснительные тексты к картам расширяют кругозор школьников. *В комплект к атласу изданы контурные карты для 7 класса.*

Атлас «География. Физическая география России. Население и хозяйство России» для 8–9 классов композиционно соответствует курсам географии 8 и 9 классов. Он отражает последние изменения геополитического положения нашей страны: так, Крым рассматривается как отдельный район России. Карты атласа дополнены современными статистическими материалами, представленными в графической форме, и снабжены подробными объяснениями для организации эффективной работы на уроке и дома. *В комплект к атласу изданы контурные карты для 8 класса и контурные карты для 9 класса.*

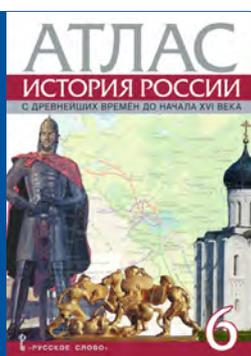


Атлас «География. Экономическая и социальная география мира» для 10–11 классов включает, помимо традиционных, новые тематические карты: например, «Богатство наций», «Мегарайоны мира», «Геоэкологические проблемы мира». Впервые в отечественной картографии показана карта природного потенциала в денежном выражении. Представленные в атласе карты территориальной структуры хозяйства — это графические модели хозяйства целых материков. Атлас учитывает последние изменения политической карты мира (принадлежность Крыма, новый статус островов Кука и Ниуэ и т.п.) и снабжён обширной и актуальной статистической информацией. *В комплект к атласу изданы контурные карты для 10 класса и контурные карты для 11 класса.*

Атлас по истории России с комплектом контурных карт — новинка 2017 года!

Атлас по истории России для 6 класса расширил состав УМК по истории России издательства «Русское слово». Его содержание соответствует программе 6 класса по истории России и полностью отвечает требованиям Историко-культурного стандарта. Издание включает как ставшие уже традиционными для школьных атласов по истории карты, так и представляющие новый взгляд на изучаемый материал. Помимо собственно карт, атлас содержит пояснения, а также рисунки и фотографии, например изображения археологических находок, репродукции картин известных художников. В дополнение к атласу разработан комплект контурных карт, структура которого для удобства учащихся полностью соответствует структуре атласа.

Готовится к выходу атлас по истории России для 7 класса. Следите за новинками издательства «Русское слово» на официальном сайте и в социальных сетях [Вконтакте](#) и [Фейсбук](#).



Ассоциация «Инновационная школа»



Первый слёт школ Ассоциации «Инновационная школа» состоялся в г. Вологде

В г. Вологде состоялся первый слёт школ [Ассоциации «Инновационная школа»](#) издательства «Русское слово». Педагогов города и области гостеприимно приняла школа № 41 г. Вологды. Подобный формат мероприятия для Ассоциации новый, и символично, что слёт прошёл 12 апреля, в День космонавтики. Начинать новое дело, быть первыми — это всегда интересно и ответственно.

Педагоги Вологды и Вологодской области собрались, чтобы обсудить особенности обучения школьников по УМК издательства «Русское слово», поделиться новыми идеями и методическими находками. В пленарной части мероприятия перед учителями выступили представители издательства: заместитель начальника информационно-методического отдела **Татьяна Рюпина** рассказала об особенностях информационно-образовательной среды «Инновационная школа», а исполнительный директор Ассоциации «Инновационная школа» издательства «Русское слово» **Марина Ситникова** подвела итоги работы Ассоциации за учебный год, отметив самые важные и результативные мероприятия.

«Творческие лаборатории» — отличная возможность представить свой опыт работы. Ей воспользовались 26 педагогов по русскому языку и литературе, английскому языку, географии, истории и обществознанию. Семь учителей провели мастер-классы, где показали приёмы визуализации информации, формирования регулятивных универсальных учебных действий и коммуникативных умений школьников на материале УМК издательства «Русское слово». В выступлениях педагоги рассказали о развитии учебно-познавательной мотивации и творческой способности учеников, организации проектной и исследовательской деятельности и затронули ещё много актуальных тем. Отдельного упоминания заслужива-

ет участник секции учителей русского языка и литературы: ученик 6 класса школы № 41 **Олег Ерёмичев** (учитель — **Оксана Михалёва**) представил разработанное им электронное приложение к учебнику Г.С. Меркина по литературе для 6 класса. Участники слёта высоко оценили выступление школьника и проявили интерес к представленным материалам. Олег получил благодарственное письмо и книги в подарок от издательства «Русское слово».

Особыми гостями на слёте были представители школы «Горки — X» Одинцовского района Московской области. Заместитель директора школы **Елена Сухих** поделилась опытом работы по организации духовно-нравственного развития в своём образовательном учреждении, а директор школы **Оксана Шарыгина** выступила с предложением провести следующий слёт школ Ассоциации в Московской области. Коллектив школы посёлка Горки — X готов принять гостей!

Какой же слёт без неформального общения участников? В заключительной части педагоги собрались на «мозговой штурм», в ходе которого обсудили будущее Ассоциации «Инновационная школа», новые формы и направления работы. Один из кабинетов школы № 41 на время превратился в уютное кафе, где в непринуждённой приятной атмосфере прошло обсуждение наиболее актуальных профессиональных вопросов, волнующих всех присутствующих.





Подводя итоги, педагоги отметили, что мероприятия в таком формате интересны, современны и своевременны. Когда собираются вместе учителя, работающие по одним учебникам, становится возможным обсудить наиболее важные проблемы, задать вопросы по методике проведения уроков и тут же получить на них ответы от коллег. Именно так формируется единое образовательное пространство для тех, кто выбрал УМК «Инновационная школа», а реализуемая издательством методическая поддержка обеспечивает педагогам постоянный профессиональный рост.



Комментирует Марина Ситникова,

исполнительный директор Ассоциации «Инновационная школа» издательства «Русское слово»:

«Слёт школ Ассоциации «Инновационная школа» в г. Вологде показал, что у педагогов есть огромное желание общаться, делиться своим профессиональным опытом с коллегами и совместно обсуждать самые актуальные проблемы в сфере образования. Такие встречи не только дают возможность педагогам обменяться новыми идеями, но и вдохновляют на дальнейший творческий поиск. От имени издательства «Русское слово» я благодарю всех учителей, принявших участие в этом мероприятии».

Завершился цикл предметных декад Ассоциации «Инновационная школа»

Декада истории и обществознания, которая прошла в издательстве «Русское слово» с 9 по 23 марта 2017 года по инициативе Ассоциации «Инновационная школа», привлекла внимание педагогов всей страны. Она была посвящена важнейшему событию в истории нашей Родины — 100-летию юбилею Великой Российской революции.

В рамках декады состоялось шесть уникальных вебинаров, которые вызвали живой интерес учителей. Открыл цикл вебинаров д.и.н., профессор, директор Института российской истории РАН и автор учебников по истории России издательства «Русское слово» **Юрий Петров**. Далее эстафету приняли д.и.н., старший научный сотрудник Института российской истории РАН **Кирилл Соловьев** и д.п.н., к.и.н, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО **Людмила Алексашкина**, а также редакторы учебников по истории и методисты издательства «Русское слово».

Вебинары, посвящённые событиям 1917 года, были интересны не только учителям истории, но и всем неравнодушным к судьбе нашей страны. Одновременно участники этих онлайн-лекций получили возможность первыми узнать о новых учебниках издательства «Русское слово» и мероприятиях, проводимых издательством.

Традиционно для учителей истории и обществознания состоялась «горячая линия», где редакторы учебников и специалисты Центра историко-обществоведческих дисциплин издательства ответили на самые актуальные вопросы, волнующие педагогов.

Элемент соревнования в мероприятиях предметной декады присутствовал благодаря конкурсу исторических кроссвордов, в котором приняли участие и педагоги, и школьники. Юные составители интеллектуальных головоломок и их наставники показали глубокое знание истории России начала XX века, проявили творческий подход и оригинальность мышления. Учитель школы № 186 г. Новосибирска **Варвара Антипенко** вдохновила и мотивировала целый класс на эту интересную работу. *«Ребятам очень понравилось участие в конкурсе, — рассказывает Варвара Антипенко. — Оно позволило им проявить творческие способности и расширить собственные знания по вопросам Революции 1917 года и Гражданской войны».*

Победителями конкурса кроссвордов стали **Кристина Фокина**, учитель истории школы № 48 г. Чебоксары, и **Артём Ужегов**, учитель обществознания школы № 163 г. Екатеринбурга. [Полные итоги](#) конкурса исторических кроссвордов можно посмотреть на сайте издательства.

Подводя итог предметной декады, также отметим, что учителя, приславшие в течение декады методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, станут участниками Всероссийского конкурса методических разработок по истории России начала XX века, который будет объявлен в ближайшее время.

Декадой английского языка, прошедшей с 3 по 12 апреля 2017 года, марафон предметных декад завершился. О традициях и инновациях в преподавании английского языка в серии вебинаров рассказали автор УМК по английскому языку **Юлия Комарова** и ведущий методист издательства «Макмиллан» **Наталья Галанина**. Ведущий методист издательства «Русское слово» **Инна Тюменцева** затронула особенно актуальную в связи с приближением экзаменов тему подготовки к ЕГЭ с использованием УМК по английскому языку издательства «Русское слово».



Педагогам, желающим ознакомиться с [учебниками по английскому языку для 2–11 классов](#), созданными издательством «Русское слово», был предоставлен бесплатный доступ к электронной форме учебника на два месяца. А те учителя, кто уже работает по учебникам издательства, могли поделиться опытом с коллегами и представить свои идеи по организации проектной и исследовательской деятельности школьников на основе заданий УМК «Английский язык» издательства «Русское слово». Формы представленных разработок разнообразны: презентации, статьи, фотоотчёты, примеры проектных работ школьников с описанием организации деятельности и т.д. [С лучшими из присланных разработок](#) можно ознакомиться на сайте издательства в разделе «Ассоциация школ».

Школьники по традиции также не остались в стороне от интересных событий: для них была подготовлена [занимательная викторина](#) по страноведению на английском языке, состоящая из 20 вопросов. Викторина привлекла интерес учеников 5–11 классов: число участников оказалось впечатляющим, а [список победителей](#), доступный на сайте издательства, включает 27 человек.

Издательство «Русское слово» благодарит всех педагогов и школьников, принявших участие в предметных декадах! Впереди — новые мероприятия и яркие впечатления! Присоединяйтесь к Ассоциации «Инновационная школа» и оставайтесь с нами!

Подведены итоги конкурса «Мой край родной»

Во [Всероссийском конкурсе краеведческих проектов «Мой край родной»](#), анонсированном в прошлом выпуске информационного бюллетеня, приняли участие более 100 учеников из школ Ассоциации «Инновационная школа». В своих работах школьники рассказали об особенностях географии и природы родного края, об историческом прошлом своей малой родины и знаменитых земляках, истории своей семьи и школы, затронули экологические проблемы, поделились знаниями о национальных традициях. Типы конкурсных проектов различны: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные.

География конкурса широка: в нём участвовали представители 20 регионов России: Архангельской, Свердловской, Ленинградской, Московской, Вологодской, Нижегородской, Курганской, Воронежской, Липецкой, Амурской, Белгородской, Тульской, Магаданской





областей, Пермского и Краснодарского краёв, Башкортостана, Хакасии, Дагестана, Крыма, Чувашской Республики.

Работа жюри была, как всегда, интересной и увлекательной, но и одновременно чрезвычайно трудной: выделить лучшие проекты нелегко, ведь каждый из них уникален. Каждый участник вложил в работу частичку своей души. Ребята, приславшие проекты на конкурс, продемонстрировали умение творчески подходить к работе, порой проявили настойчивость и упорство. И, конечно же, в создание проектов весом вклад учителей-наставников, которые вдохновляли своих воспитанников, направляя в нужное русло их работу и обучая творческому поиску.

Организаторами конкурса было решено в каждой возрастной категории определить несколько победителей в разных номинациях. С [подробными итогами](#) конкурса «Мой край родной» можно ознакомиться в разделе «Ассоциация школ» на сайте издательства.

Мы благодарим всех участников конкурса и руководителей проектов за проявленную активность! А конкурсный марафон тем временем продолжается: приглашаем к участию во Всероссийском творческом конкурсе видеороликов [«Экологическое образование в школе»](#), посвящённом Году экологии в России. Работы принимаются до 25 мая, а итоги конкурса будут объявлены 5 июня 2017 года, во Всемирный день окружающей среды. Подробные условия конкурса доступны на сайте издательства.

Желаем удачи!

Новинки учебной литературы

Издательство «Русское слово» ежедневно работает над тем, чтобы сделать образовательный процесс интересным, эффективным и комфортным для учеников и преподавателей, выпуская новые издания.

Напоминаем, что все книги издательства, включая новинки, можно приобрести в [интернет-магазине](#). Следите за [специальными предложениями](#) и акциями, чтобы не упустить возможность приобрести книги по наиболее выгодным ценам!

Здоровый ребёнок — улыбающийся ребёнок: семейный дневник для детей 6–7 года жизни и их родителей

Автор-составитель С.С. Прищепа

На страницах дневника, входящего в ПМК «Мозаичный ПАРК», родители найдут полезные рекомендации, а также увлекательные задания для себя и ребёнка, которые помогут укрепить физическое и психическое здоровье.

Какой режим дня лучше подойдёт старшим дошкольникам? Какие упражнения и подвижные игры дома и на улице лучше всего способствуют физическому развитию и укреплению мышц? Как правильно и эффективно проводить закаливание? Как составить сбалансированное меню?

Ответы на эти и многие другие вопросы родители получают в ходе работы с дневником, в котором также можно отмечать показатели физического развития своего ребёнка, следить за их динамикой, фиксировать умения и достижения дошкольника.





Журналы планирования образовательной деятельности в ДОО

Авторы-составители В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова

Серия «Журналы планирования образовательной деятельности в ДОО» — новинка ПМК «Мозаичный ПАРК», разработанная в помощь воспитателям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Журналы помогут педагогу группы детского сада эффективно проектировать образовательный процесс: определять задачи, отбирать формы и средства их реализации, вносить изменения в предметно-пространственную среду.

Разнообразные табличные формы, которые включает каждый журнал, позволят наглядно систематизировать общую информацию о детях, состоянии их здоровья и особенностях развития.

Журналы разработаны для воспитателей пяти возрастных групп ДОО: группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).



Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса

Автор-составитель Е.В. Пчелов

В содержании хрестоматии нашли отражение все важнейшие исторические события и аспекты жизни России до XVI века. Отрывки из исторических источников позволяют школьникам узнать о быте наших предков и их соседей в древности, государственном устройстве и законах, межгосударственных отношениях, вооружении и противостоянии иноземным захватчикам, а также о памятниках культуры и деятельности отдельных исторических личностей.

Фрагменты располагаются в хрестоматии в соответствии со структурой учебника Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». Они снабжены краткими вводными комментариями и пояснениями.

К текстовым фрагментам предложены вопросы и задания, которые способствуют развитию у шестиклассников умения самостоятельно работать с историческими источниками. Отдельные задания отличаются повышенной сложностью.



Учебное издание соответствует Историко-культурному стандарту и предназначено для учащихся общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев.



Всеобщая история. История Нового времени. XVI–XVII века Автор О.В. Дмитриева

Учебник, созданный д.и.н. О.В. Дмитриевой под научной редакцией академика РАН С.П. Карпова, знакомит семиклассников с эпохой Нового времени, пришедшей на смену Средневековью, и рассказывает о наиболее значительных событиях, произошедших в разных странах мира в XVI–XVII веках.

Лучше представить изучаемую эпоху, наряду с авторским текстом, школьникам помогут отрывки из исторических документов, иллюстрации и карты. Вопросы и задания, приведённые после каждого параграфа, научат семиклассников анализировать исторические источники, систематизировать факты, раскрывать причины и следствия событий, характеризовать деятельность исторических личностей, применять новые знания в учебной и социальной деятельности.

Отдельную группу составляют задания повышенной сложности, требующие самостоятельной творческой работы и подразумевающие подготовку учебных проектов. В помощь ученикам и учителю в конце книги приведены список основных дат, словари понятий и исторических персоналий, а также перечень тематических сайтов для тех, кто захочет больше узнать об изучаемой эпохе.



Экологическая география России: природопользование на рубеже веков

Авторы Н.Н. Ключев, Л.М. Яковенко

В издании показано место России на экологической карте мира, характеризовано эколого-географическое положение страны, дана краткая геоэкологическая характеристика природно-ресурсной сферы России, проанализированы тенденции природопользования в российских регионах в постсоветский период, рассмотрена динамика хозяйственных воздействий на природу, их реальные и потенциальные экологические последствия.

Книга адресована профессиональным географам, экологам, учителям, аспирантам, студентам, старшеклассникам, а также широкому

кругу читателей, интересующихся экологической проблематикой, вопросами использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Рабочая тетрадь для занятий по курсу «Обитатели Дома Земля» Авторы З.В. Борзова, Э.Б. Сайпуева, М.Э. Пашаева

Пособие, адресованное ученикам 5–6 классов, содержит задания различного уровня сложности. Их выполнение предполагается в рамках курса, знакомящего школьников с основами экологии. Работая с тетрадью на уроке или самостоятельно, школьники узнают, например, как организмы приспособлены к жизни в различных условиях, научатся по внешнему виду животного или растения определять среду его обитания, получают доказательства взаимосвязей в природе.

Задания тетради способствуют развитию у школьников навыков работы с текстом, умения выделять главное, формулировать определения понятий, делать выводы и обобщения. Издание соответствует требованиям ФГОС основного общего образования к организации внеурочной деятельности.

Методические рекомендации для организации занятий по курсу «Обитатели Дома Земля»

Авторы З.В. Борзова, Э.Б. Сайпуева, М.Э. Пашаева

Издание включает пояснительную записку, тематическое планирование и методические рекомендации по организации и проведению занятий по курсу экологической направленности для 5–6 классов. Подобные занятия позволят сформировать у школьников представление о многообразии и целостности природы и необходимости бережного отношения к ней.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к организации внеурочной деятельности.





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: russlo@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: rus.slovo@gmail.com

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

RUSSKOE-SLOVO.RU



Информационный бюллетень издательства «Русское слово» — периодическое издание, содержащее материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации.

Над выпуском работали: текст — Е. Петрова; дизайн, вёрстка — М. Ломоносова.

По вопросам просим обращаться по тел. (499) 689 02 65 (доб. 334) и электронной почте e.petrova@russlo.ru.