



Информационный бюллетень издательства «Русское слово»

Выпуск 9 (сентябрь – декабрь 2017)

Содержание

Новости издательства	3
Дошкольное образование	9
Основное общее образование	11
Ассоциация «Инновационная школа»	21
Новинки учебной литературы	26



Уважаемые читатели!

Перед вами новый выпуск информационного бюллетеня издательства «Русское слово».

На его страницах нашли отражение самые интересные события из жизни издательства за последние месяцы и подведены некоторые итоги нашей работы в уходящем году.

Скоро 2017 год станет историей. Каким он был для вас? Давайте ненадолго задумаемся и постараемся вместе вспомнить о наиболее важных для каждого из нас событиях...

Совсем немного времени осталось до праздника. Мы поздравляем вас с наступающим 2018 годом! Пусть он принесёт удачу, которая поможет воплотить в жизнь все ваши планы и замыслы.

Желаем вам и вашим близким счастья, здоровья и благополучия в новом году!

Приятного чтения!



Новости издательства

Издательство «Русское слово» выступило генеральным партнёром VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»

11 ноября 2017 года в г. Рязани завершился VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года», генеральным партнёром которого в этом году выступило [издательство «Русское слово»](#).

В Рязанской областной универсальной научной библиотеке имени А.М. Горького десятерых участников третьего тура ждало финальное испытание — публичные лекции. Темы выступлений распределились по жребию, а после выступления каждая конкурсантка отвечала на вопросы жюри. Все успешно справились с поставленными задачами, и по итогам тура предстояло выбрать одного победителя.



В заключительной церемонии конкурса, прошедшей в торжественной обстановке в зале Рязанской областной филармонии, приняли участие руководители сферы образования, первые лица регионов и представители педагогической общественности.

Приветственное слово министра образования и науки Российской Федерации **Ольги Васильевой** огласила заместитель министра **Татьяна Синюгина**:

«Традиционно конкурс предоставляет педагогам дошкольного образования возможность проявить себя, поделиться творческими успехами, получить экспертную оценку новых идей и проектов. Активное участие искренне любящих своё дело специалистов стимулирует интерес всего профессионального сообщества к повышению образовательного уровня и служит укреплению престижа труда работников дошкольного образования, выявлению талантливых работников и распространению эффективных педагогических практик. Желаю участникам конкурса интересной, плодотворной работы, успехов в воплощении задуманного. Пусть ваша деятельность всегда дарит детям радость познания, общения и творчества!»

Абсолютным победителем объявлена педагог дополнительного образования (хореограф) детского сада № 48 комбинированного вида г. Орла Дарья Курасова.

Лауреатами конкурса стали:

- **Екатерина Богородская** (Ямало-Ненецкий автономный округ);
- **Татьяна Кемпель** (г. Челябинск);
- **Зоряна Гребеник** (Ставропольский край);
- **Светлана Соседкина** (Ростовская область);
- **Ирина Бурлакова** (г. Рязань);
- **Оксана Биглова** (Московская область);
- **Марина Солодова** (Краснодарский край);
- **Анастасия Овсянкина** (Псковская область);
- **Маргарита Ежова** (г. Пенза).





Победитель и лауреаты получили призы от организаторов и сертификаты на покупку продукции от генерального партнёра всероссийского конкурса.

Приз от генерального партнёра в номинации «Особенная педагогика» исполнительный директор издательства «Русское слово» **Марина Лобзина** вручила учителю-дефектологу детского сада № 24 компенсирующего вида «Ромашка» г. Воркуты Республики Коми **Марине Евдокимовой**.

100-летие Великой российской революции: издательство «Русское слово» подвело итоги Всероссийского конкурса методических материалов для учителей истории

В канун годовщины одного из крупнейших общественно-политических событий XX века, произошедшего в России и повлиявшего на дальнейший ход всемирной истории, издательство «Русское слово» провело [конкурс методических материалов](#) по изучению истории Великой российской революции.

Конкурсные работы от учителей, работающих по УМК издательства «Русское слово», принимались в течение месяца, с 20 сентября по 20 октября 2017 года.

По регламенту присылаемые материалы должны были соответствовать тематике конкурса и следующим направлениям:

- честь и слава Отечества;
- великие люди России;
- российское общество в эпоху перемен;
- многоцветье российской культуры начала XX века.

В начале ноября жюри подвело итоги и определило его победителей. Ими стали учителя истории:

- **Мария Малыхина, Татьяна Гущина** (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 имени Амелина С.А.» г. Кемерова);
- **Людмила Чебанова** (МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6» г. Чистополя Республики Татарстан);
- **Екатерина Камаева** (МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»).

Победителям высланы дипломы и памятные подарки, а всем участникам — сертификаты об участии в конкурсе.

Мы благодарим всех педагогов, приславших свои методические разработки уроков и мероприятий по внеурочной деятельности, за профессионализм и проявленное творчество, уважение к истории своей страны и распространение эффективного педагогического опыта по формированию гражданской идентичности личности школьника, воспитанию гражданина и патриота современной России.

Поздравляем победителей и желаем им новых профессиональных побед и успехов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения!



Онлайн-конференция «Достижение метапредметных результатов: калейдоскоп идей», или новые традиции издательства «Русское слово»

Второй год подряд в начале декабря издательство «Русское слово» проводит всероссийские онлайн-конференции по актуальным проблемам образования и преподавания учебных дисциплин, организованные для педагогов, методистов школьных, муниципальных, региональных методических служб, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, студентов педагогических вузов и т.п.

Масштабная [онлайн-конференция «Достижение метапредметных результатов: калейдоскоп идей»](#) в 2017 году состоялась 5 декабря. Конференцию открыла приветственным словом исполнительный директор издательства **Марина Лобзина**, рассказавшая о ключевых направлениях работы издательства и перспективах на предстоящий год.



Онлайн-конференция послужила источником вдохновения, в процессе восприятия материала лекций возникло много идей, которые сразу захотелось реализовать на практике. Спасибо большое выступавшим и организаторам!

**Татьяна
Алёшина,
Оренбургская
обл.**

Спасибо за прекрасно организованное мероприятие, обилие полезной практической информации.

**Елена
Лукашёва,
Ростовская
обл.**

Далее в первой части конференции перед аудиторией выступили кандидат исторических наук, руководитель центра социализации, воспитания и неформального образования ФГУ «ФИРО», руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства «Русское слово» **Майя Загладина**, методист **Элла Шадрина**, методисты ГБОУ города Москвы «Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина», авторы методических пособий **Ирина Суволокина** и **Ирина Денисова**.

В докладах участников были представлены современные технологии достижения метапредметных результатов в учебной и внеурочной деятельности.

Вторая часть конференции — это площадка для представления опыта педагогов по формированию метапредметных результатов школьников. Свои уже внедрённые на практике разработки, а также интересные идеи представили учителя начальных классов, педагоги-предметники, руководители школ из Архангельской области, Екатеринбурга и Свердловской области, Иркутской и Вологодской областей, Пермского края, Белогорода.

Особое внимание было уделено проектной деятельности и возможностям внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов учащихся.

В ходе конференции исполнительный директор [Ассоциации «Инновационная школа»](#) издательства «Русское слово» **Марина Ситникова** огласила итоги первого этапа [Всероссийского конкурса «Учитель Инновационной школы — 2017»](#), проводимого Ассоциацией уже во второй раз.

Были объявлены имена пяти финалистов, которые продолжили борьбу за звание абсолютного победителя во втором туре конкурса.

Вебинары издательства «Русское слово»: как не пропустить самое важное и интересное

Каждый месяц издательство «Русское слово» проводит разнообразные [вебинары](#) по актуальным темам дошкольного и школьного образования. Авторы учебников и пособий, методисты, практикующие педагоги — в числе ведущих только профессионалы своего дела!

Осенью 2017 года состоялся ряд вебинаров, посвящённых организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам, актуальным подходам к методике преподавания учебных дисциплин, методическим



особенностям учебников и пособий, выпускаемых издательством «Русское слово», а также о новинках издательства.

В декабре 2017 года запланировано более 10 вебинаров, посвящённых различным предметным областям. Подготовка к Новому году также нашла отражение в тематике виртуальных встреч. Как овладеть новогодней геометрией и искусством оригами, чтобы изготовить новогодние украшения своими руками? А как празднуют Новый год жители стран мира, говорящих на разных языках? Какова история празднования Нового года в России? Эти и другие темы, идеи и методические разработки предпраздничных уроков — в вебинарах издательства «Русское слово».

Каждому слушателю вебинара выдаётся именной сертификат об участии в мероприятии, а ещё у всех слушателей есть шанс выиграть подарок от издательства. Например, на вебинаре «Новинки учебно-методической литературы филологического цикла» среди активных участников состоялся розыгрыш книги «Литература: справочно-информационное пособие» под редакцией профессора Г.А. Обернихиной. Книгу выиграла **Валентина Никулина** из Ярославской области. Посылка, отправленная издательством, уже нашла своего адресата. Валентина Николаевна поделилась с нами своими впечатлениями:

«Огромное спасибо за книгу! Книга оказалась весьма полезной в работе. Мне очень понравилась! Интерактивное общение всё прочнее входит в нашу жизнь, это одна из наиболее удобных и менее затратных по времени форм познания нового, интересного».

Чтобы не пропустить интересный именно вам вебинар, подписывайтесь на рассылку [на нашем сайте](#) — из неё вы сможете узнать о предстоящих мероприятиях издательства «Русское слово». А также приглашаем присоединиться к нам в социальных сетях «[ВКонтакте](#)», [Facebook](#) и [Instagram](#).

Дошкольное образование

В Центре дошкольного образования состоялась встреча с авторами пособий ПМК «Мозаичный ПАРК»

В Центре дошкольного образования издательства «Русское слово» в середине октября состоялось мероприятие, вызвавшее живой интерес профессиональной аудитории, — [презентация программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»](#) и встреча с авторами книг для дошкольников и пособий для педагогов и руководителей детских садов.

В числе выступавших — хорошо известные профессиональному сообществу специалисты: **Ксения Белая, Елена Смирнова, Елена Арнаутова, Светлана Прищепа, Лилия Тимофеева**, а также другие авторы и методисты издательства.





Основной акцент был сделан на презентации новинок ПМК «Мозаичный ПАРК», в частности серии [«Картотека воспитателя ДОО»](#), [журналов для воспитателя](#), парциальной программы [«Бадминтон для дошкольников»](#) и др.

Мероприятие посетили руководители и педагоги дошкольных организаций, а для тех, кто не смог присутствовать на встрече, была организована трансляция в Интернете на страницах издательства в социальных сетях.

По окончании официальной части участники продолжили общение в более свободном формате и отметили не только актуальное содержание всех выступлений, но и общую дружескую атмосферу встречи, открытость коллег к общению и обмену опытом.



Основное общее образование



*«Волонтерство — традиция, которая является неотъемлемой частью историко-культурного кода российского народа. Другое дело, что, как любая традиция, добровольчество нуждается в государственной поддержке. И в этой связи особенно приятно констатировать, что такой поддержкой движение заручилось на самом высоком уровне», — подчеркнула министр **Ольга Васильева**.*

Новинка издательства «Русское слово» — комплект для организации занятий курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра»

Развитие добровольческого движения — мировой тренд последних десятилетий. Наша страна не остаётся в стороне от этой тенденции, и не случайно 5 декабря в России учреждён День добровольца (волонтёра), а 2018 год официально объявлен Годом добровольца и волонтёра.

В начале декабря министр образования и науки РФ **Ольга Васильева**, выступая на открытии Всероссийского форума [«Доброволец-2017»](#), отметила, что волонтерство в России является традицией.

Между тем, как утверждают специалисты, начинать формировать важные социальные компетенции и активную жизненную позицию, столь необходимую для участия в волонтерском движении, нужно с детства.

Новый УМК «Дорогою добра», выпущенный в издательстве «Русское слово», — **это первый в России УМК по организации и развитию добровольчества в школе**, созданный в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа курса рассчитана на 5–9 классы и позволит педагогам последовательно ознакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества, с информацией о различных волонтерских организациях, историей и современным состоянием благотворительности.

Курс акцентирует внимание подростков на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Формы добровольчества, в которые вовлекаются школьники в процессе освоения курса, позволят им применить полученные знания на практике. Программа предусма-

тривает включение школьников в социальную практику, оказание адресной помощи нуждающимся в заботе и внимании.

Комплект поможет научить школьников ценить и уважать любой труд, вести диалог и договариваться, работать в команде, нести ответственность за порученное дело и конструктивно решать поставленные проблемы, раскрывая свой творческий потенциал и лидерские качества, ощущая причастность к общественно значимым делам.



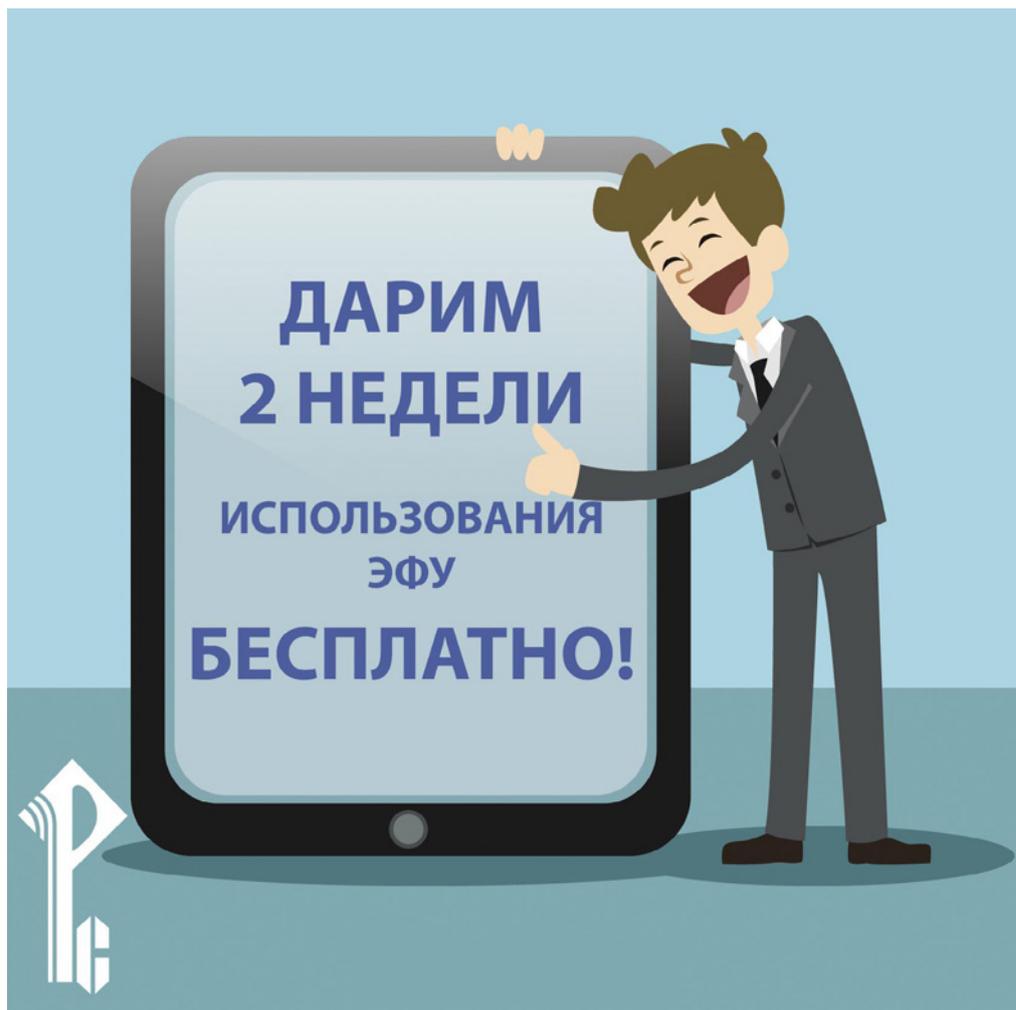
В УМК входят: программа курса, рабочие тетради, методические рекомендации, книга для родителей.

По вопросам приобретения УМК «Дорогою добра» обращайтесь в [издательство «Русское слово»](#).

Электронная форма учебника: получи бесплатную лицензию на 2 недели

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Мы уже не представляем её без Интернета, мобильной связи и других вещей, ещё недавно казавшихся волшебством. С того момента, как Министерство образования и науки РФ выпустило приказ, согласно которому каждый учебник, рекомендованный к использованию в образовательных организациях, должен помимо традиционной, бумажной, иметь и электронную форму, прошло уже два года. Учебники издательства «Русское слово» — не исключение.

Между тем мало кто знает, что можно **абсолютно бесплатно скачать электронную форму любого учебника издательства «Русское слово»** и пользоваться ею в течение 14 дней. Сделать это можно [на сайте издательства](#).



В нашем [интернет-магазине](#) представлен полный ассортимент электронных форм учебников, выпускаемых издательством. Если по итогам двухнедельного тестового использования вы захотите приобрести лицензию сроком на год, сделать это с лёгкостью можно в [интернет-магазине](#).

Приятных покупок!



Подготовка специалистов со знанием китайского языка сегодня приобретает государственное значение

О причинах возросшего интереса к изучению китайского языка и существующих учебниках по предмету рассказывает Лола Рахимбекова, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой восточных языков переводческого факультета МГЛУ, автор УМК по китайскому языку издательства «Русское слово».

РС: Лола Шакеновна, сейчас интерес к изучению китайского языка повышен. Это общемировая тенденция? С чем она связана?

ЛР: Такое положение дел прежде всего объясняется быстрорастущей экономикой Китая, его статусом мировой экономической державы. Из года в год расширяются сферы сотрудничества Китая с другими странами, растёт его политическое влияние. Всё это, естественно, приводит к популярности китайского языка в мире. Сейчас даже стали говорить о «буме» на изучение китайского языка. По сведениям Государственной канцелярии по распространению китайского языка за рубежом (специально созданной структуры по распространению китайского языка и китайской культуры за пределами Китая, финансируемой правительством Китайской Народной Республики), в настоящее время во всём мире изучают китайский язык более 40 млн человек. В прессе была информация о том, что Министерство обороны США внесло китайский язык в список наиболее стратегически значимых языков, знание которых является одной из составляющих системы безопасности Соединённых Штатов. Ожидается, что в ближайшие 30 лет китайский язык станет одним из самых распространённых языков в сфере бизнеса.

Конечно, всё сказанное можно отнести и к нашей стране, которая является географическим соседом Китая. Отношения России и Китая в настоящее время имеют ключевое значение в российской внешней политике. Китай в нынешних условиях является главным партнёром и союзником России как в экономическом, так и в военно-политическом плане, разумеется не считая наших ближайших соседей



из стран СНГ. По неоднократным заявлениям лидеров наших стран, президента Владимира Путина и председателя Си Цзиньпина, отношения всеобъемлющего стратегического взаимодействия и партнёрства между нашими странами переживают наилучший этап за всю историю российско-китайских отношений.

Можно сказать, что в таких условиях подготовка в российских образовательных учреждениях специалистов, которые способны будут должным образом обслуживать растущее российско-китайское сотрудничество во всех сферах, приобретает государственное значение. Тем более сейчас, как мы знаем, продвигается международная инициатива Китая «Один пояс — один путь», о которой много говорят... Она направлена на совершенствование существующих и создание новых торговых путей, которые будут связывать более 60 стран Центральной Азии, Европы, Африки. Эта инициатива ставит, прежде всего, задачи экономической интеграции, но вместе с тем эта концепция подразумевает укрепление культурных связей между странами, всестороннее гуманитарное сотрудничество, диалог цивилизаций и т.д.

РС: А как обстоят дела с изучением китайского языка в России?

ЛР: Интерес к изучению китайского языка велик. Прошедшая летом приёмная кампания в вузы показывает растущий интерес к китайскому языку: всё больше и больше абитуриентов подают документы и выбирают китайский язык для изучения. Это касается и лингвистических, и нелингвистических специальностей, таких, как, например, «Международные отношения», «Гостиничное дело» и т.п.

Китайский язык сегодня актуален для разных групп обучающихся. Не только школьники и абитуриенты, но и бизнесмены, и любители восточных единоборств, и поклонники искусства каллиграфии, и, разумеется, учёные-лингвисты интересуются этой темой.

Традиционно сильны в изучении китайского языка жители востока нашей страны: Амурской области, Читы, Забайкальского, Приморского, Хабаровского краёв, что объясняется, конечно, географическим расположением. Также большой интерес к изучению китайского языка в школах отмечается в крупных городах нашей страны: Москве, Санкт-Петербурге и других, где есть профессиональные кадры, которые могут обеспечить преподавание китайского языка.

По статистике Министерства образования РФ, в Москве китайский язык в образовательный процесс ввели более шести процентов школ. Обучение китайскому языку проводится в основном как второму иностранному, хотя есть школы, где китайский изучается как



первый иностранный язык. Наиболее сильные из них — школа № 1948 «Лингвист-М» и школа № 548 «Царицыно».

РС: В чём заключаются особенности, трудности преподавания китайского языка русскоговорящим учащимся?

ЛР: Китайский язык существенно отличается от европейских языков в плане фонетики, которая сложна для освоения европейцами. В китайском языке есть труднопроизносимые звуки, отсутствующие в европейских языках, и плюс к этому интонационные особенности. Количество слогов в китайском языке немногим более 400, но они произносятся разными тонами. В китайском языке четыре основных тона и каждому слогу присуща определённая интонация. В результате китайский язык — один из самых омонимичных языков в мире. Это создаёт дополнительные сложности при восприятии речи на слух. Вообще фонетические навыки становятся устойчивыми только по истечении нескольких лет постоянной работы обучающихся над своим произношением, а от правильности овладения ими, конечно, зависят результаты обучения, эффективность коммуникативной компетенции. Всё это делает необходимым уделять фонетике значительно больше времени на начальном и последующих этапах обучения, чем, например, при обучении европейским языкам.

Следующая сложность — это иероглифика, ведь не случайно в русском языке появилось выражение «китайская грамота». Китайские иероглифы ориентированы на смысловой облик слова, они обозначают содержание, а не звучание лексической единицы. Иероглифов в китайском языке, конечно же, больше, чем стандартных 26–30 букв в алфавитах европейских языков. Вообще иероглифов десятки тысяч, но считается, что для необходимого минимума достаточно выучить несколько тысяч иероглифов. Конечно, это всё равно не 30 букв, освоив которые можно озвучить любые незнакомые слова. Когда вы видите иероглифический текст, вы не только не понимаете незнакомые иероглифы, вы и озвучить их не можете. И если сравнить, допустим, старшеклассников, которые изучали английский или любой другой европейский язык, и тех, кто тот же период изучал китайский, то мы увидим, что багаж знаний у этих двух групп школьников будет различен. Осваивать лексику, выучив 26–30 букв алфавита, гораздо проще. Более того, в самом Китае есть интересные данные: китайские школьники отстают по сравнению с европейскими в изучении таких наук, как, например, физика, химия, биология, потому что не успевают освоить сложную иероглифику, используемую для научной терминологии, но к 17-летнему возрасту китайские школьники, конечно, догоняют, а то и перегоняют.



няют своих сверстников из других стран. И конечно же, иероглифы гораздо сложнее в написании, чем буквы. Особенно на первом этапе обучения период адаптации к новому типу письма создаёт большие трудности.

Наконец, есть ещё грамматические, синтаксические особенности китайского языка, крайне непривычные с точки зрения логики европейца, которые создают сложности и определяют специфику изучения китайского языка.

РС: Что собой представляют имеющиеся в России учебники по китайскому языку? Это универсальные учебники или учебники, специально созданные для русскоязычных учеников?

ЛР: Определённые проблемы с учебниками по китайскому языку сегодня существуют, и, я думаю, не только у нас в стране. При возросшем интересе к предмету ощущается нехватка качественных учебников, пособий, справочной литературы как для вуза, так и для школы.

В настоящее время наиболее часто в России используется учебник «Практический курс китайского языка» А.Ф. Кондрашевского, М.В. Румянцевой и соавторов. Он создан на основе китайского издания, но переведён и адаптирован для русскоговорящих учащихся, дополнен рядом упражнений. Есть мнение, что этот учебник уже устарел, и в какой-то мере это справедливо, так как он был создан в конце 1980-х годов, но структура учебника, подача материала по достоинству оценены преподавателями.

Вообще, интерес к китайскому языку способствует появлению новых качественных учебников, которые, как правило, создаются с привлечением авторов из Китая. Например, УМК «Китайский язык. Новый старт» — это комплект из 12 учебников, рассчитанный на полный курс обучения в средней школе, созданный совместно коллективом преподавателей Дальневосточного федерального университета и Хэйлунцзянского университета г. Харбина. Также можно назвать учебник института Конфуция при РГГУ, который называется «Новые горизонты. Интегральный курс китайского языка», П.П. Ветрова, Т.В. Ивченко и соавторов. Учебник рассчитан на начинающих изучать китайский язык с нуля, как взрослых, так и школьников.

В последнее время работа по созданию новых учебников активизировалась, и, конечно, участие в этом процессе носителей китайского языка вместе с русскоязычными авторами позволяет создать действительно качественный учебный продукт. Если же говорить о разнообразии учебников, то здесь всё не так однозначно. Напри-

мер, в одном учебнике затрагиваются одни темы и соответствующая лексика, в другом — другая. Возникает вопрос: какую лексику включать в обязательный минимум для подготовки к государственной аттестации? Так что здесь есть над чем задуматься.

РС: Расскажите об учебнике китайского языка, подготовленном Вами в издательстве «Русское слово». Какие цели Вы ставили перед собой при написании учебника?

ЛР: УМК «Китайский язык. Открывая Китай» — это курс современного китайского языка как второго иностранного, ориентированный на учащихся 10–11 классов, начинающих изучение с нуля. В основу курса положены коммуникативный и интегративный принципы обучения языку, что предполагает активное развитие речевых умений в учебных ситуациях, максимально приближенных к жизненным. Всё это подразумевает индивидуальную и совместную учебную деятельность. УМК состоит из двух учебников, для 10 и 11 классов, к учебникам подготовлены аудиоприложения, рабочие тетради, методические пособия для учителя. Электронная форма учебников содержит интерактивные упражнения и тренажёры.

Если говорить о структуре учебников, то они разделены на уроки, каждый из которых подразделён на модули. В учебниках представлен необходимый лексический и грамматический материал, задания на аудирование, отработку произношения, тексты для чтения, различные упражнения, в том числе на тренировку иероглифического письма. Наконец, отмечу прекрасные иллюстрации, фотографии, карты, а также краткие страноведческие комментарии, которые способствуют более глубокому изучению китайской культуры и позволяют с интересом усваивать языковой материал.

Основная цель УМК — обучение основам китайского языка, в первую очередь формирование у школьников навыков устной речи и знакомство с иероглификой. Мы, авторы учебника, уверены, что ученики 10–11 классов достигли такого возраста, когда можно и нужно





размышлять о своей будущей профессии. Так вот, занимаясь по этим учебникам, школьники овладеют азами грамматики, базовыми запасами необходимой лексики, основами общения на китайском языке в различных ситуациях и получают возможность определиться, будут ли они дальше поступать в лингвистический вуз для совершенствования китайского языка или на нелингвистические специальности, но с китайским языком как рабочим. И даже если они не планируют изучать далее китайский язык в вузе, они смогут при желании продолжать его изучать индивидуально, необходимая основа у них будет заложена.

РС: Учебник только недавно вышел. А знаете ли Вы уже первые отзывы учителей о нём?

ЛР: Пока с момента выхода прошло совсем немного времени, поэтому большого числа отзывов ещё нет. Я знаю отзывы учителей китайского языка московских школ о нашем учебнике, в целом они положительные, учебник педагогам понравился. Конечно, мы будем смотреть, какие отзывы об учебнике появятся по итогам года после реальных занятий по нему.

РС: Что бы Вы как автор посоветовали учителям, которые будут преподавать по Вашему учебнику?

ЛР: Могу сказать, что некоторым особенностям грамматики китайского языка, поскольку она слишком отлична от русской, следует уделить больше внимания, чем отведено в учебнике, включить на закрепление грамматических конструкций больше упражнений. Мы, авторы, следуя определённым заданным темпам обучения, не стали останавливаться подробно на этих вопросах в учебниках. Может показаться, что это недостаток, но, если посмотреть с другой стороны, такое положение дел предоставляет больше творческих возможностей для учителя, даёт ему свободу действий в выборе дополнительного материала для отработки навыков у обучающихся.

Вообще, от учителя, от того, как он будет активизировать лексику, грамматику и другие разделы языка, зависит очень многое. Кстати, сейчас с учётом возросшего интереса к китайскому языку очень много преподавателей — носителей языка. Но, по мнению большинства методистов, при изучении языка с нуля работать лучше с преподавателем, который объясняет на родном для обучающегося языке. Носитель изучаемого языка хорошо развивает речевые навыки, но уже на более продвинутых этапах. На начальном же этапе я бы посоветовала учителям подходить к образовательному процессу творчески, выделять те аспекты грамматики, которые наиболее отличны от русского языка, и им уделять больше внимания на занятиях.

И ещё на начальном этапе я настоятельно советую контролировать правильное написание иероглифики. В наши дни уже в самом Китае забили тревогу, ввели дополнительные занятия по прописям, потому что в связи с широким использованием компьютерной техники школьники теряют навыки написания иероглифов от руки. Нам тоже не стоит упускать из виду этот аспект, следует контролировать у обучающихся правильное написание китайских иероглифов, потому что от этого зависит очень многое.

РС: А что Вы можете сказать о сотрудничестве с издательством «Русское слово»?

ЛР: Хотелось бы выразить благодарность сотрудникам издательства «Русское слово», с кем мне довелось работать. Это было очень приятно. Коллектив издательства заслуживает самых искренних похвал, и я надеюсь, что наше сотрудничество продолжится.



Ассоциация «Инновационная школа»

Ассоциация «Инновационная школа» — это площадка для обмена опытом, профессионального роста и развития педагогов, работающих по УМК издательства «Русское слово». Каждый месяц Ассоциация проводит мероприятия: конкурсы, акции, вебинары и конференции и т.д.

Конкурс «Учитель инновационной школы»: определён победитель 2017 года

В День учителя, 5 октября 2017 года, стартовал [конкурс «Учитель инновационной школы — 2017»](#), в котором приняли участие педагоги общеобразовательных организаций, ведущие обучение по УМК «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа» издательства.

Первый этап конкурса проходил с начала октября по 12 ноября: в этот период [участники](#) могли прислать свои конкурсные материалы, содержащие описание опыта работы по УМК издательства «Русское слово» и технологическую карту урока, демонстрирующую применение описанных приёмов на практике.

По итогам первого этапа было выбрано пять финалистов, которые продолжали борьбу за почётное звание «Учитель инновационной школы — 2017» во втором туре:



Татьяна Алёшина, учитель географии МБОУ «Трудовская средняя общеобразовательная школа» Ташлинского района Оренбургской области;



Оксана Батова, учитель географии МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Узловая Тульской области;



Кристина Винтаева, учитель английского языка ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова» г. Жигулевска Самарской области;



Елена Фастова, учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»;



Ольга Шуина, учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» г. Вологды.

Их имена были объявлены в ходе [онлайн-конференции «Достижение метапредметных результатов: калейдоскоп идей»](#), проведенной издательством «Русское слово» в начале декабря.

Второй этап состоялся 19 декабря. Для участия в нём финалисты должны подготовить презентацию своего опыта и представить его на онлайн-мероприятии «Творческая лаборатория «Учитель инновационной школы». По итогам двух этапов победителем признана **Ольга Шуина**.

Победителя и призёров ждут сертификаты, ценные призы и подарки от издательства.



Комментирует Марина Ситникова,

исполнительный директор Ассоциации «Инновационная школа» издательства «Русское слово»:

Конкурс «Учитель инновационной школы» проводится уже второй раз. Он объединяет учителей разных предметов, работающих по УМК издательства «Русское слово», и даёт им возможность представить свой опыт на всероссийском уровне. От большинства других конкурсов, проводимых в онлайн-формате, наш конкурс отличается тем, что состоит из двух этапов и нескольких конкурсных заданий, включая онлайн-выступления участников, а в состав жюри наряду с методистами издательства входят опытные педагоги из школ Ассоциации «Инновационная школа». Кроме этого, на сайте издательства можно познакомиться со всеми конкурсантами: там размещены фотографии и интересная информация о каждом из них. Конкурс, несомненно, является очередной ступенькой профессионального роста для всех участников и вдохновляет на дальнейший творческий поиск.



Предметные декады: эффективные и интересные мероприятия по разным предметам

Формат предметных декад в 2016/17 учебном году быстро завоевал популярность у педагогов. В текущем учебном году до Нового года организовано четыре таких мероприятия:

- [декада истории и обществознания;](#)
- [декада русского языка и литературы;](#)
- [декада английского языка;](#)
- [декада музыки, изобразительного искусства, технологии.](#)

Среди самых ярких событий первой по хронологии декады нужно выделить вебинары авторов учебников и методических пособий: доктора педагогических наук, кандидата исторических наук **Людмилы Алексашиной**, рассказавшей о методике изучения Великой Российской революции 1917 года в современных школьных курсах истории, и доктора исторических наук, профессора Кирилла Соловьёва, чьё выступление было посвящено теме двоевластия в 1917 году. Тема революции 1917 года стала ключевой для предметной декады.

Сотрудники Центра историко-обществоведческих дисциплин провели три телефонные «горячие линии». Педагоги, пожелавшие получить методическую консультацию, смогли напрямую задать свои вопросы по истории **Татьяне Стецюре**, **Светлане Сокольниковой** — по обществознанию и **Майе Загладиной** — по внеурочной деятельности.

Историческая тема нашла отражение и при проведении декады русского языка и литературы. Так, для педагогов состоялся конкурс презентаций, представлявших тему революции и Гражданской войны в литературных произведениях. Вебинары и литературные викторины завершили мероприятия декады.

Декада английского языка получилась насыщенной яркими событиями: организаторы постарались от души! Помимо традиционных вебинаров, состоялся конкурс сценариев внеклассных мероприятий ко Дню благодарения, конкурс «Зашифрованное послание», которое надо было расшифровать с использованием учебника по английскому языку издательства «Русское слово», фотоконкурс, на который учителя смогли прислать атмосферные фото со своих уроков...



Самых активных участников декады ждали подарки и призы — учебные пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку от издательства «Русское слово» и партнёра и художественная литература на английском языке от наших партнёров — издательства «Макмиллан».

Центральной темой последней в 2017 году декады — декады музыки, изобразительного искусства и технологии — стала подготовка к празднованию Нового года.

Во втором полугодии учебного года состоятся ещё четыре предметных декады:

- декада математики;
- декада географии;
- декада биологии, химии, экологии;
- декада внеурочной деятельности.

Присоединяйтесь к нам! Будет интересно!





Ассоциация «Инновационная школа». Планы на 2018 год

В наступающем календарном году, помимо уже упомянутых предметных декад, Ассоциация запланировала [проведение новых акций и конкурсов](#).

Уже объявлена акция [«Будущее зависит от нас»](#), проводится с 1 октября 2017 по 1 апреля 2018 года. Акция рассчитана на учеников 5–11 классов школ, входящих [в состав Ассоциации](#). Школьники могут прислать своё сочинение, соответствующее одной из предложенных номинаций:

- «Моя будущая профессия»;
- «Жизнь — это здорово!»;
- «Дорогою добра».

Акция задумана с целью выявления и поддержки творческих учащихся, а также для привлечения внимания к работе по профориентации, пропаганде здорового образа жизни, волонтерству в школах, а также к проблемам выбора жизненного пути и формирования жизненных ценностей школьников.

Итоги акции «Будущее зависит от нас» будут подведены во время проведения декады внеурочной деятельности издательства «Русское слово», которая состоится 2–13 апреля 2018 года, а первые присланные работы уже сейчас можно прочитать [на сайте издательства](#).

После новогодних каникул запланировано ещё одно состязание — **конкурс видеороликов для школьных команд «Наш УМК»**. Его участниками смогут стать школьные команды, куда могут входить все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители.

Работы на конкурс можно присылать с 15 января по 20 февраля 2018 года, а в начале марта состоится подведение итогов и объявление результатов.

Победителей ждут ценные призы, а участников — памятные сертификаты. Лучшие работы будут опубликованы на сайте издательства.

Подробнее о состязании — [в положении о конкурсе](#) на сайте издательства «Русское слово».



Новинки учебной литературы

Издательство «Русское слово» ежедневно работает над тем, чтобы сделать образовательный процесс интересным, эффективным и комфортным для учеников и преподавателей, выпуская новые издания.

Напоминаем, что все книги издательства, включая новинки, можно приобрести в [интернет-магазине](#). Следите за специальными предложениями и акциями, чтобы не упустить возможность приобрести книги по наиболее выгодным ценам!

УМК «Дорогою добра»

Авторы Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина

Выпущенный комплект — первый в России УМК по организации и развитию добровольчества в школе, созданный к Году добровольца и волонтера.

Программа курса рассчитана на 5–9 классы и позволит педагогам последовательно ознакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества, с информацией о различных волонтерских организациях, историей и современным состоянием благотворительности.

В УМК входят: программа курса, рабочие тетради для 5–9 классов, методические рекомендации, пособие для родителей.





Комплект «Информационная безопасность»

Автор **Б.Б. Житлевский**

УМК разработан для учащихся 1–11 классов и отражает все актуальные на сегодняшний день информационные угрозы: например, обучает школьников безопасно пользоваться ресурсами Интернета, отличать полезную информацию от ненужной и опасной, а также разграничивать реальный мир и виртуальный.

В УМК входят: 7 плакатов, методические рекомендации для 1–4 классов, методические рекомендации для 5–11 классов.



История. История России. 1914 – начало XXI в. В 2 ч.

**Авторы В.А. Никонов, С.В. Девятков,
под научной редакцией С.П. Карпова**

Издание состоит из двух частей: [первая](#) освещает события 1914–1945 гг., [вторая](#) охватывает период 1945–2016 гг.

События российской истории авторами оцениваются в широком мировом контексте. Экономика, социальная сфера, культура и внешняя политика нашего государства рассматриваются в тесной взаимосвязи. Учебник соответствует Историко-культурному стандарту.



Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. 1801–1914 гг.»

Автор Я.В. Соловьёв

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения текущего и итогового контроля по курсу «История России. 1801–1914 гг.». Пособие включает задания в формате ОГЭ по всем разделам курса истории России, изучаемого в 9 классе, а также итоговые задания по всеобщей истории XIX – начала XX в.



Физическая география: начальный курс: пособие для учителя

Автор К.С. Лазаревич

В учебном пособии раскрываются особенности протекания важных процессов, происходящих в природе, даны характеристики географических объектов и явлений. Книга адресована учителям географии и может быть использована при подготовке к урокам географии в 5 и 6 классах совместно с любым из учебников, включённых в Федеральный перечень.



Английский язык. Пособие по грамматике

Авторы Ю.А. Комарова, О.В. Малова

Пособие для 3 класса поможет организовать систематическую работу над грамматикой. Отличительная черта пособия — его междисциплинарный характер: грамматические конструкции английского языка вводятся с опорой на русский язык и поясняются терминологией, которая третьеклассникам известна из курса русского языка.



Математика. Рабочая тетрадь для 9 класса. В 4 ч.

Авторы В.В. Козлов, А.А. Никитин и др.

Рабочая тетрадь пополнила линейку рабочих тетрадей к учебникам «Математика» для 5–9 классов под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАН А.А. Никитина. Пособие содержит необходимые практические задания, упражнения и тесты, а также контрольные вопросы по курсам алгебры и геометрии в 9 классе.

Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»

Автор Л.Л. Тимофеева

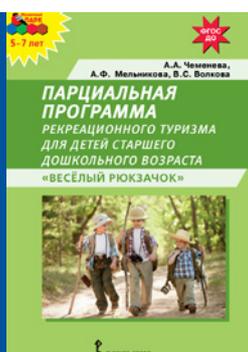
Программа содержит планы и конспекты занятий и призвана, помимо обучения детей технике и тактике игры в бадминтон, укрепить здоровье детей старшего дошкольного возраста, развить у них ловкость, скорость реакции, интерес к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, активному досугу и подвижным играм.



Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

Авторы А.А. Чemenёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Издание предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей. Туризм представляется не только как способ оздоровления, но и как способ познания ребёнком окружающего мира, расширения практических навыков и умений дошкольника. Программа адресована воспитателям и инструкторам по физической культуре дошкольных организаций.





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

Электронная почта: rs@russlo.ru

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

Электронная почта: metod@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ПРОДАЖ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

Электронная почта: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

Электронная почта: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

RUSSKOE-SLOVO.RU



Информационный бюллетень издательства «Русское слово» — периодическое издание, содержащее материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации.

Над выпуском работали: текст — Е. Петрова; дизайн, вёрстка — М. Ломоносова.

По вопросам просим обращаться по тел.: (499) 689-0265 (доб. 334) и электронной почте: e.petrova@russlo.ru.