

## **Применение проектной технологии в условиях реализации ФГОС в классе историко-археологического профиля**

Российская система образования год за годом вносит изменения, модернизация образования движется с огромной скоростью. И порой, бывает трудно уследить за всеми нововведениями.

Самым последним значимым изменением является введение федеральных государственных образовательных стандартов. Много спорных моментов обсуждает общественность по поводу введения ФГОС, но в любом случае учителю пришлось здорово перестроить свою работа.

Одной из задач введения государственных стандартов является формирование общекультурных компетенций у школьников. Наверное, эта задача должна являться наиболее приоритетной.

Мир стремительно развивается, не стоит на месте и современный ребенок часто оказывается в сложной ситуации, он попросту не знает какая информация верна на самом деле, какие нормы поведения являются правильными для него, какие ценности более важные, а какие нет и без них можно обойтись. При сложившейся обстановке, задача школы стать «поводырем» для ребенка, научить как отличать поддельное от настоящего, важное от менее важного. В первую очередь, это нужно для успешного прохождения социализации ребенка. Для этого, конечно, нужно формировать определенный набор навыков, умений и знаний. Все они включены в понятие общекультурные компетенции.

Отбирать информацию может только тот ребенок, который сам знает где искать и как. Поэтому одной из составляющих современного образования является развитие исследовательских способностей у ребенка, применение в своей работе проектной технологии.

Разработка учащимся проекта позволит учащимся видеть практическую пользу от изучения той или иной проблемы. Но здесь нужно правильно подойти к проблеме мотивирования ученика на исследование.

### **Проектная технология предполагает:**

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

Гуманитарные науки как нельзя лучше развивают навык исследования. История, как школьный предмет, сама по себе интересна и в ней можно найти массу тем для исследования, но интересно ее изучать, когда ребенок может сам к ней прикоснуться. Например, дети г. Санкт-Петербург, изучив в школе тему «Восстание декабристов», могут почувствовать себя на месте «восставших», посетив Сенатскую площадь, то самое место, где вершилась история. Ребятам, которые живут на периферии сложнее. Нет под рукой ни Сенатской площади, ни Зимнего дворца. Поэтому учителю с окраины труднее заинтересовать своим предметом. Выход из положения видится только один: больше уделять внимание местной истории.

Думаю, каждый регион может похвастаться богатой и насыщенной историей. К тому же, история родных мест, как нельзя лучше, развивает чувство любви к своим краям, патриотизм, которому в современном образовании уделяют огромное значение.

У Амурской области есть потенциал для изучения истории и культуры региона. На территории Приамурья учёными открыто около 3000 памятников археологии (древние стоянки, городища, могильники), которые позволяют проследить периоды развития археологических культур, начиная с древнекаменного века и до позднего средневековья. Соответственно, у школьников есть возможность получать знания непосредственно на историческом объекте, самим побывать в роли историка или археолога.

В городе Благовещенске в 2015 году, в школе № 5 открыт профильный класс с историко-археологическим уклоном. **Целью** создания историко-археологического класса является формирование чувства гражданственности и патриотизма у школьников через соприкосновение с историко-культурным наследием родного края.

В профильном классе решено было ввести 2 часа элективных курсов по археологии и историко-культурному наследия Амурской области. На уроках по археологии дети вплотную познакомились с этой исторической дисциплиной, рассмотрели различные археологические периодизации, так же проводились отдельные занятия по антропологии и конечно же по археологии Амурской области. На уроках по историко-культурного наследия Амурской области больше знакомилась с историей нашего края.

Итогом первого года обучения стал выезд в настоящую археологическую экспедицию, где дети смогли уже провести свои первые исследования. В течение 10 дней, вблизи села Усть-Ивановка, на «грунтовом могильнике – 1» дети помогали археологам и студентам БГПУ историко-филологического факультета в проведении раскопок.

Работа археолога сложная, кропотливая, но интересная. Специально для ребят организована полноценная лагерная смена с тематическими днями. Приглашены даже специалисты по экспериментальной археологии из г. Хабаровска, которые проведут занятия по изготовлению глиняной посуды, разведение огня, обработка бересты и использованию древних орудий труда.

В ходе экспедиции некоторые дети уже выбрали темы для исследования и попробовали себя на городской краевой конференции «Отечество». Выступив, в-первые, перед массовой аудиторией дети поняли, что учиться нужно многому, а самое главное, что им этот навык пригодится в жизни. Все таки, главное в школьном образовании – это не сами знания, а то, что ребенок смог научиться необходимому для жизни в обществе.