

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»  
Пышминского городского округа Свердловской области

**Современные образовательные технологии  
реализации модуля «Основы православной  
культуры» курса ОРКСЭ**

Автор: **Меньшенина Вера Викторовна**,  
учитель начальных классов  
МБОУ ПГО «Черемышская средняя  
общеобразовательная школа»

2016 г.

*Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.*  
*Бернард Шоу*

Особенность Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования заключена в системно-деятельностной парадигме, которая требует от учителя пересмотра и расширения спектра применяемых в повседневной профессиональной деятельности образовательных технологий. Сегодня целью применения любой технологии является развитие личности обучающегося, его способности ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, находить решения практических задач в различных ситуациях на основе освоенных учебных действий, оценивать свои достижения. Поэтому, перед школой в целом и каждым учителем в отдельности стоит важнейшая задача – включение обучающихся в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие универсальных учебных действий, способности к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим возникает проблема: какие образовательные технологии в большей степени отвечают требованиям реализации образовательного стандарта?

По моему мнению, точкой отсчета решения данной проблемы является непрерывный процесс повышения уровня профессиональной квалификации педагога через самообразование. Прекрасную возможность для этого предоставляют вебинары, организованные издательством «Русское слово». Например, «Диалоговый принцип в обучении на примере УМК по литературе издательства Русское слово», «Основы православной культуры, дидактические материалы, вопросы», «Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в контексте ФГОС», «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях введения ФГОС» и др. Участие в вебинаре позволяет педагогу получить актуальную информацию о достижениях в той или иной предметной области, узнать, как авторы учебников и пособий рекомендуют организовывать работу на уроке и во внеурочной деятельности для достижения требований ФГОС и какие образовательные технологии являются наиболее эффективными.

Участие в вебинарах и изучение методической литературы издательства «Русское слово» позволили мне в своей профессиональной деятельности актуализировать технологии проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательские технологии и др.

Технология проблемно-диалогического обучения является по сути современной образовательной технологией деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС начального общего образования. Данная технология обучения универсальна, так как реализуется на любом предметном содержании, в том числе и курса ОРКСЭ.

В своей практической деятельности я применяю простой метод проблемно-диалогического обучения: сообщение темы с мотивирующим приемом провоцирующим познавательный интерес обучающихся. Сообщение темы урока происходит одним из способов – «яркое пятно» (использование соответствующего теме литературного или живописного произведения) или

«актуальность» (личная значимость темы для каждого обучающегося).

Например, в начале урока «Возлюби ближнего твоего...» как «яркое пятно» и основу для построения диалога использую басню Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» или рассказ В.А. Осеевой «Бабка». В процессе диалога анализируется описанное в произведении отношение детей к родителям, а далее происходит сравнение сюжета и главной мысли литературного произведения с текстом учебника о пятой Божией заповеди «почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле».

Для построения диалога на основе личной значимости темы подходят такие уроки, как «Самая главная встреча», «Как стать счастливым» или «Каждый день праздник». При сообщении темы урока сразу ставятся вопросы «какую встречу можно назвать самой главной?» и «была ли у вас в жизни самая главная встреча?» и т.д.

При применении проблемно-диалогической технологии следует помнить о том, что диалог – это форма общения, поэтому в процессе обучения не должна проявляться категоричность суждений, нетерпимость к мнению другого, неумение слушать и слышать.

Технология проблемно-диалогического обучения формирует указанные в основной образовательной программе универсальные учебные действия, прежде всего регулятивные, а также коммуникативные и познавательные. Таким образом, технология проблемно-диалогического обучения выступает важнейшим инструментом реализации требований ФГОС в части достижения метапредметных результатов обучения.

Другими актуальными в свете требований ФГОС технологиями являются информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ достаточно широко применяются мною в профессиональной деятельности. Практически на каждом уроке учебный материал представляется не только с помощью печатного учебника, но и с помощью электронного приложения «Основы православной культуры» (О.Л. Янушквичене и др.), которое содержит необходимые для работы на уроке и внеурочной деятельности иллюстративные и текстовые образовательные ресурсы, а также аудиофайлы. Содержание электронного приложения соответствует возрастным особенностям обучающихся. На мой взгляд, очень важно, что все фрагменты Священного Писания и житий святых адаптированы для восприятия младшими школьниками. Кроме этого, позволяют на уроке более наглядно представлять изучаемый материал составленные мною презентации и видеофрагменты православных каналов «Союз» и «Радость моя».

Обучающиеся получают опыт работы с компьютером и интернет-ресурсами через задания, отмеченные в учебнике \*, как требующие отдельной подготовки и поиска дополнительных сведений. Например, «попробуй найти сведения о том, в культуре каких древних народов сохранились сказания о Всемирном потопе» или «узнай самостоятельно, что означали, символизировали те дары, которые принесли родившемуся Спасителю волхвы» и др. Подобные задания могут быть выполнены как в классе во время урока, так и во внеурочной деятельности.

Применение ИКТ формирует у обучающихся навыки работы с современными техническими средствами, а также навыки работы с

информацией на уровне поиска, сбора, анализа, представления и передачи с целью решения актуальных образовательных задач. Каждому учителю следует помнить, что согласно основной образовательной программе формирование ИКТ-компетентности обучающихся является обязательным планируемым результатом всех без исключения предметов на уровне начального общего образования.

Также одним из ключевых требований ФГОС является включение в образовательный процесс проектно-исследовательских технологий, которые способствуют комплексному решению задач развития личности обучающегося. Выполняя проекты, школьники учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, интегрировать знания из различных предметных областей, применять полученный опыт для решения реальных проблем на уровне класса или школы.

Темой проекта, например, может стать задание к уроку «Дорога к храму» - выбери какой-либо храм в твоей местности и собери сведения о нем: сделай зарисовки, фотографии или фильм с рассказом о храме, его истории, настоятелях и прихожанах.

При выполнении проекта ученики всегда с удовольствием собирают и систематизируют информацию. Результаты проектно-исследовательской деятельности мы представляем на конференциях и конкурсах различного уровня. Например, в настоящее время в рамках участия в районной научно-практической конференции мы выполняем проект «Традиции православных праздников (Рождество и Пасха)». Продуктом проектно-исследовательской деятельности будет альбом «Рождество и Пасха: сохранение традиций», который мы подарим нашему возрождающемуся Красноярскому храму.

Результаты наблюдений, индивидуальных бесед, а также анализ продуктов деятельности обучающихся свидетельствуют о достаточно высоком уровне учебно-познавательной мотивации, успешном освоении программы курса ОРКСЭ на качественном уровне. Подтверждением эффективности применения современных образовательных технологий служит результативность участия в конференциях, конкурсах и олимпиадах православной тематики.

## Литература

1. Корнев В.А. Русская православная церковь в социально-политической системе современного российского общества // Преподавание истории в школе. 2011. №9. С.72-74.
2. Кучерова О.Е. Воспитательный потенциал православной культуры // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2014. №1 (23). С.83-89.
3. Янушкявичене О.Л. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 160 с.