

Всероссийская онлайн-конференция  
«Современные образовательные технологии  
как основной ресурс реализации ФГОС».

Шуина Ольга Ивановна,  
МОУ «СОШ № 21 имени Василия Ивановича Белова» г. Вологда  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

## **Развитие учебно-познавательной мотивации учащихся средствами исследовательской деятельности в изучении английского языка.**

Успех любой познавательной деятельности в значительной степени зависит от ее мотивации. При отсутствии таковой возможна лишь малоэффективная деятельность по принуждению.

Одной из целей обучения иностранному языку, согласно программам стандартов нового поколения, является формирование положительной мотивации, обеспечивающей развитие практических умений, общительности, познавательной активности.

Мотивы учения меняются в зависимости от возраста; так в младших классах – преобладают непосредственно побуждающие мотивы; в старших – перспективно-побуждающие и социальные.

Одним из механизмов изменения мотивации является включение учащегося в активную познавательную деятельность, предполагающую самостоятельность в поиске информации, анализе фактов, т.е. способность к исследованию.

Исследовательская деятельность обучающихся как модель педагогической технологии — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Учебники английского языка Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой составлены таким образом, что в них содержится достаточно материала для самостоятельных исследований учащихся. Я попыталась разработать и апробировать комплекс исследовательских заданий, способствующих развитию научно-исследовательских способностей учащихся при изучении английского языка. За основу были взяты способы организации активной самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, реализующие системно-деятельностный, личностно-ориентированный и рефлексивно - деятельностный подходы обучения.

Комплекс заданий включает в себя мини-исследования на разных этапах урока, пролонгированные самостоятельные домашние задания, групповые проекты, написание индивидуальных научно-исследовательских работ по предмету.

В самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность, способствующую изменению учебной и познавательной мотивации, были включены учащиеся с разной мотивацией к изучению английского языка.

Выделяют три этапа формирования самостоятельной активной деятельности учащихся:

1. Развитие репродуктивного мышления.
2. Формирование реконструктивной деятельности.
3. Формирование эвристической, исследовательской самостоятельной деятельности.

Субъектами первого этапа являются учащиеся младшего школьного возраста. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания, трудностью является выделение главного. В этом возрасте происходит появление произвольного поведения, ребенок становится более самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. С формированием произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов и рефлексия. Поэтому основная задача учителя в работе с детьми младшего школьного возраста заключается в создании условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

На первом этапе с целью развития репродуктивного мышления основной задачей считаю включение обучающихся в иноязычное общение через организацию мини-проектов и мини-исследований в рамках изучаемой темы.

Первые проекты мы начинаем делать во втором классе. Проектные задания присутствуют в каждом разделе УМК: сначала индивидуальные, затем групповые. При работе над проектом и при подготовке презентации продукта учащиеся используют информацию из различных областей науки, учатся находить её в различных источниках, узнают правила оформления продукта.

Начиная с третьего класса на уроках открытия нового знания, выполняем мини-исследования. Работая с рубрикой «старинный свиток», учащиеся, в соответствии с разработанным алгоритмом, самостоятельно находят ту или иную закономерность и успешно выводят новое грамматическое правило. Это формирует не только исследовательские умения, но и развивает способность к самостоятельному открытию новых способов работы с информацией.

Субъектами второго этапа являются учащиеся 5-7 классов. В подростковом возрасте меняется мышление школьника. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности проявляются в том, что одни более продуктивно работают над образным материалом, а другие – со словесным, третьи одинаково хорошо работают и с наглядно-образным и словесно-логическим материалом. В этом возрасте проявляется способность учащихся к самостоятельному приобретению знаний, самостоятельной работы.

Чтобы реализовать цель второго этапа - развитие умений осмысления и видоизменения, использую метод пролонгированных самостоятельных домашних заданий лингвострановедческого характера, который сочетается с тематикой УМК «Английский язык» в 5-7 классах.

**Пролонгированные домашние задания** – это интеллектуальные и практические задания, предполагающие различные виды деятельности учащихся, выполняемые поэтапно в течение продолжительного времени. Основная цель систематического использования пролонгированных домашних заданий – развитие самостоятельности учащихся с переходом от управляемой самостоятельности к самоуправляемой.

При подборе пролонгированных домашних заданий я учитываю уровень обучаемости и обученности учащихся, связь с изучаемым материалом. Например, в рамках работы над темой «My Tidy World» («Мой аккуратный мир») при изучении подтемы «Helping at Home» («Помощь по дому»), учащимся 5 класса предлагается найти дополнительную страноведческую

информацию о помощи Британских подростков своим родителям. При этом у учащихся при выполнении данного задания есть выбор:

- **по содержанию.** Они могут остановиться на любой из пяти предложенных деятельностей: уборка дома, уход за животными, покупки, помощь папе, работа в саду;

- **по источникам информации.** Это могут быть интернет-источники, Британские журналы для подростков, книги, имеющиеся в кабинете английского языка;

- **по форме представления задания.** Монологическое высказывание на одном из этапов урока или письменное изложение ответа реферативного характера.

Цель третьего этапа: совершенствование умений самостоятельной работы, поэтому учащиеся вовлекаются в работу с заданиями экспериментального и исследовательского характера.

У обучающихся 8-11 классов (субъекты третьего этапа) появляются мотивы самосовершенствования, стремление повышать свой культурный уровень, желание стать интересным, «многозначным» человеком. Старшим подросткам очень важно проявить собственную субъектность в индивидуальных и групповых проектах, в самостоятельной деятельности. Значимой деятельностью для старших подростков является та, которая имеет отношение к их профопределению.

Исследование должно быть интересным для обучающегося. Оно должно рассматривать язык не только сам по себе, но и на стыке наук. Причем эти науки могут быть интересны ребятам даже больше, чем язык, и здесь их интересы я использовала, чтобы привлечь более пристальное внимание к английскому языку, помочь им реализовать себя в нем, исследовать интересующую их область средствами языка. Например, при работе над научно-исследовательской работой «Поступление выпускников школ Вологодской области в английский ВУЗ – утопия или реальность», учащийся 10 класса сделал сравнительный анализ параметров поступления и обучения в Ярославской Государственной Медицинской Академии и Астонском университете (Бирмингем, Англия).

Таким образом, операционализация целей каждого этапа определила содержание деятельности на каждом этапе и способы обучения в логике деятельностной модели обучения. Обобщим выше сказанное в следующей таблице.

Этап	Субъект обучения	Цель	Содержание деятельности	Способы обучения
Развитие репродуктивного мышления.	Учащиеся 2-4 классов	Включение в иноязычное общение	- нахождение - сопоставление - описание - выделение - кодирование - формулирование	Мини-проекты, составление анкет-опросников, мини-исследования
Формирование реконструктивной	Учащиеся 5-7	Развитие умений осмысления и	- подбор соответствующей	Проекты, групповые

деятельности.	классов	видоизменения, принятие решений в нестандартных ситуациях	информации - систематизация - сравнение - интерпретация	проекты, пролонгированные самостоятельные домашние задания
Формирование исследовательской самостоятельной деятельности.	Учащиеся 8-11 классов	Совершенствование умений самостоятельной работы.	обобщение оценивание анализ планирование исследование	Проекты, групповые проекты, научно-исследовательские проекты

Обучение детей английскому языку по УМК Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, структура, лексико-грамматический материал учебно-методических комплектов на всех ступенях обучения способствовали созданию комплекса исследовательских заданий, обеспечивающих формирование устойчивой положительной мотивации к изучению английского языка, способствующих развитию научно-исследовательских способностей, самостоятельной и успешной самореализации учащихся в научно-исследовательской деятельности.

Об эффективности работы свидетельствует рост числа обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации и продуктивным эмоциональным отношением к английскому языку как к учебному предмету, выросло число участников конкурсов по английскому языку, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, повышается качество знаний учащихся по предмету.