

Аннотация

Методическая разработка урока-игры в 3 классе на английском языке с применением дидактических игр на тему «**Одежда**» содержит материал урока с описанием технологической карты и УУД по всем этапам урока в соответствии с ФГОС, включая подробную информацию о том, какие УУД были задействованы при подготовке к данному уроку, какие методы и средства использовались, и может быть полезна учителям английского языка, работающим по учебнику: Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций /Ю.А. Комарова и др. – 2-е изд.– М.: Макмиллан, 2013. Это готовый материал с дидактическими играми для проведения урока закрепления (раздел 6, урок 4).

Введение

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умения планировать, прогнозировать и т.д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Успешность современного образования невозможна без пересмотра традиционного образовательного процесса. Поэтому я выбрала в качестве методической темы я выбрала «Использование учебно-дидактических игр как средство повышения мотивации учащихся на уроках английского языка». Изучив соответствующую методическую литературу, я определила для себя несколько взаимосвязанных между собой технологий: метод игровых технологий, методику применения аудиовизуальных средств, методику интенсивного обучения иностранному языку и информационно-коммуникационные технологии.

Думается, что актуальность моей работы состоит в том, что с развитием новых технологий необходимо разнообразить учебный процесс, повысить интерес учащихся, а для этого нужно подобрать дополнительный материал, чтобы сделать уроки яркими, запоминающимися и интересными, – это могут быть такие нестандартные формы уроков, как урок-интернет, урок-проект, урок-игра и т.д.; дидактические игры, презентации, песни и видеоразминки - вот та деятельность, над которой необходимо работать, совершенствуя знания, умения и навыки учащихся. Учебно-дидактические игры на уроках английского языка являются эффективным средством активизации познавательных процессов у учащихся. Современные информационные технологии помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей детей, их склонностей. Учебно-дидактические игры с использованием современных информационных технологий помогают в формировании общеучебных умений и навыков, а также в повышении уровня обучаемости детей.

В данной разработке показано, что издание Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса обладает потенциалом, необходимым для успешного формирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандарта. В частности, я при работе с детьми активно использую игры, которые авторы учебника предлагают в книге для учителя, а также аудиозаписи к УМК, которые вызывают большой интерес у учеников. Кроме того, я использую видеоразминку как средство релаксации (здоровьесберегающие технологии), плюс немного фантазии с импровизированным магазином одежды и дополнительной лексикой.

Мотивация учебной деятельности учащихся переходит в самостоятельное сообщение темы детьми, которая раскрывается после просмотра видеозаписи, через повторение и закрепление полученных учащимися знаний в различных учебно-дидактических играх.

Самооценка и саморегуляция проводятся после каждого этапа урока в листе самооценки и при взаимодействии с учителем (дети сразу ставят смайлики: весёлые или грустные, тем самым показывая, всё ли у них получилось на данном этапе). В конце урока подводятся итоги.

Учебная информация, представленная учащимися, носит научнообоснованный характер и доступна. Содержание урока соответствует коммуникативно-познавательным интересам учащихся младшего школьного возраста (мини-диалоги с одеждой), стимулирует их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, развивает языковую догадку, любознательность, творческие способности.

Передача материала осуществляется наглядно, словесно, с помощью компьютера через презентацию в PowerPoint, видеоразминки и видеозаписи песни, каждый ученик принимает непосредственное участие в играх, что существенно активизирует положительную мотивацию обучения на начальном этапе.

Содержание

Технологическая карта урока по теме «Одежда» в 3 классе по учебному предмету «Английский язык», УМК «Английский язык» под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет

Автор: Кузеева Евгения Геннадьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории, ГБОУ РМЭ «Лицей-интернат п. Ургакш»

Предмет: английский язык

Тема урока: «Одежда»

Тип урока: урок повторения и закрепления знаний

Цель: повторение и закрепление освоенных умений и навыков в использовании лексики и грамматики по теме «Одежда» в 4 уроке 6 раздела учебника

Задачи:

Образовательные:

- активизировать употребление в речи обучающихся пройденную лексику и выражения по 6 разделу на тему “Одежда” через разные виды речевой деятельности: письмо, говорение, аудирование, чтение;
- повторить и закрепить учебный материал;
- научиться участвовать в учебно-дидактических играх на уроке и быстро повторять материал в увлекательной форме;
- научиться работать с видео- и аудиоматериалами на уроке

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, логическое мышление при построении предложений в устной речи и при работе с текстом песни на карточках в письменной речи;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции и кругозора обучающихся в игровой форме в дидактических играх и при работе с видео- и аудиоматериалом;
- развивать навыки аудирования, говорения, письма, чтения;
- развивать грамматические навыки.

Воспитательные:

- воспитывать социокультурную и информационную компетентность;

- воспитывать уважительное отношение друг к другу в диалогах между продавцом и покупателем и умение разыгрывать реальные жизненные ситуации

- повышать интерес и мотивацию к английскому языку при помощи разнообразных форм, методов и технологий на уроке.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** развитие навыков диалогической и письменной речи, активизация лексического запаса, развитие умения понимать иноязычную речь и реагировать на неё, активизировать в речи лексический и грамматический запас.
- **Метапредметные:** развитие творческого мышления, развитие логического мышления, развитие памяти, смекалки, сообразительности, умение адекватно, осознанно строить речевое высказывание, умение работать по образцу, умение работать с разными компонентами УМК и разными видами речевой деятельности.
- **Личностные:** развитие вежливости, культуры поведения, умения работать в паре, умения спланировать и согласованно выполнять совместную деятельность, умения слушать собеседника и вести диалог.

Материалы и оборудование: учебник «Английский язык», аудиоприложение к учебнику, проектор, компьютер, дидактические карточки с играми и выражениями, раздаточный материал для самооценки учащихся, предметы одежды для импровизированного магазина и работы в парах, карточки для работы с текстом песни, слайды по теме «Одежда».

Методы, приёмы и формы работы: продуктивный, творческий, словесно-практический, репродуктивный, наглядный и объяснительно-иллюстративный (презентация, демонстрация слайдов), методы контроля и самоконтроля, метод закрепления, проверки и оценки знаний учащихся, метод формирования навыков и умений применения знаний на практике, фронтальная работа, работа в парах, работа хором, индивидуальные ответы на вопросы учителя, работа с дидактическими карточками и предметами одежды и презентацией.

Технологии:

– ИКТ технологии;

– здоровьесберегающие технологии (физкультминутка-презентация);

– игровые технологии;

– технология развития критического мышления при работе с диалогом (каждый ребёнок придумывает и выстраивает свою роль и активно отвечает на реплики своего одноклассника);

– технология работы с аудио- и видеоматериалами.

УУД:

1. Личностные УУД

– обращение к личному опыту учащихся (каждый разыгрывает реальную ситуацию в диалоге между продавцом и покупателем).

2. Регулятивные УУД

– самоконтроль, самопроверка и коррекция ответов обучающимися (вносят исправления после проверки ответов на задание в игре «Змейка из слов», в упражнении с артиклями, при работе с текстом песни и в диалогах в игре «В магазине» с учителем);

– оценка и саморегуляция (после каждого этапа урока дети сами подводят итог своим успехам и выбирают смайлики – улыбающийся или грустный, рисуют их в листе самооценки, а также показывают учителю).

3. Познавательные УУД (общеучебные умения и логические УУД)

общеучебные умения:

– умения структурировать знания, полученные на предыдущих уроках (строить утвердительные и вопросительные предложения со временем настоящим простым и длительным – Present Simple and Present Continuous, I'm wearing, he's wearing, she's wearing, и с пройденной лексикой по теме «Одежда» на английском языке, правильно отвечать на вопросы учителя и своих одноклассников);

– умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания и вежливые фразы в диалогах;

– рефлексия (умение слушать и воспроизводить быстро и правильно действия в видеоразминке «**Head and shoulders**»);

– установление межпредметных связей (английский + русский язык – жизненный опыт обучающихся при покупке вещей в магазине);

– умение действовать по образцу (образец диалога на экране и на карточках – дифференцированное задание для слабых учеников);

логические УУД:

– синтез (самостоятельное составление повествовательных и вопросительных предложений и кратких ответов с использованием необходимой лексики);

– правильное употребление артикля (применение неопределённого артикля для ед.ч. существительных);

– правильно услышать слово и вставить его в текст песни, прочитав предложение и слова.

4. Коммуникативные УУД:

– умение читать вслух и про себя слова, предложения с презентации, с карточек, из учебника, понимать прочитанное и прослушанное;

– умение слушать собеседника и вести диалог;

– умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, работая в диалоге.

<i>№ п/п</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Развитие УУД</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Результат</i>
1	Организационно-мотивационный Organized moment. Greetings and preparation for the lesson. (3 min)	Подготовка учащихся к работе на уроке; Обеспечение благоприятного микроклимата	Приветствия учащихся и учителя; проверка готовности учащихся к уроку; создание положительной мотивации на уроке; рефлексия эмоционального состояния.	Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, умение контролировать свою готовность к уроку. Коммуникативные: умение вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией. Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение определённых правил поведения на организационном этапе	Приветствие, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников.	Учитель приветствует обучающихся: Good morning, good morning, good morning to you, good morning dear children, I am glad to see you. Sit down, please. Today we have a very interesting lesson. We have a lot of guests at our lesson. Look at our guests and say hello to them. OK. We all glad to see you. How are you, today? How is your life? Are you fine, OK? Well, let's start our lesson	Обучающиеся приветствуют учителя: Good morning!	Активация внимания
2	Фонетическая разминка Warm-up. Let's do phonetic warm-up and train the sounds altogether. (3 min) (слайд 1)	Повторить слова и закрепить некоторые звуки, подготовить свои язычки к работе на уроке	Проговариваем слова хором и вспоминаем их произношение	Познавательные: умение правильно произносить пройденные слова хором и индивидуально. Регулятивные: умение контролировать себя в правильном проговаривании звуков и слов	Восприятие на слух, понимание написанного и отработка нужных звуков в речи	Учитель читает со слайда звуки и слова. Работают хором, потом по одному. Look at the screen, please and pronounce after me: Ng [ŋ]: wearing, hungry, doing, going, playing . Th [ð]: clothes, this, that, these, those. Ir [ə:]: skirt, shirt, T- shirt, thirsty. A [æ]: hat, jacket, sad, happy, bad. Good of you.	Дети сначала хором повторяют за учителем, а затем индивидуально читают и произносят звуки	Активизация фонетических навыков

3	<p>Постановка учебной проблемы The topic of the lesson. A game “a hangman». A video song (5 min) (слайды 2, 3)</p>	<p>Посмотреть видео и самостоятельно определить тему урока и задачи. Выполнить задания после просмотра</p>	<p>Просмотр видео с заданиями и устные ответы учащихся</p>	<p>Познавательные: умение видеть, слушать и понимать; умение сориентироваться в системе своих знаний (умение определить, какая тема урока и что мы будем делать, назвать правильные слова). Коммуникативные: умение самостоятельно оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля и оценка своих действий, а также действий одноклассников</p>	<p>Восприятие на слух и понимание увиденного и услышанного, развитие навыков аудирования и говорения</p>	<p>Учитель включает видеотрек, а затем спрашивает, какая тема урока и что мы будем делать на уроке. Применяем дидактическую игру «Не повесть человечка», называя по буквам тему урока. I have one video for you. Watch the video and remember the words from the video and later say what the name of today’s lesson is. OK. Look at the blackboard, please. Now let’s spell it and play a game «a hangman» _ _ _ _ _ _ (clothes) Good of you. Look at the screen, please and say what mum, dad and the boy’s sister say to him to put on. What are the words? Look and choose. (Put on your shoes, your jacket, your scarf, your hat). What shall we do today? Well, you’re right. Today we will play, sing, dance, speak English, watch videos, read and write</p>	<p>Дети смотрят видео, после этого называют тему урока, играя в игру и называя слово по буквам. Говорят, что будем делать. Выполняют задание, услышанное на видео, и называют правильные словосочетания</p>	<p>Активизация аудитивных и коммуникативных навыков</p>
4	<p>Проверка домашнего задания (выражения чувств) Check up homework and play a</p>	<p>Проверить, как дети выучили выражения</p>	<p>Играем в учебно-дидактическую игру «Театр», где дети – актёры, которым</p>	<p>Познавательные: умение правильно строить вопросительные предложения и кратко ответить на них Коммуникативные: умение</p>	<p>Умение догадаться, о каком выражении идёт речь. Развитие навыков говорения и</p>	<p>Учитель раздаёт карточки с выражениями чувств. Дети играют в игру «Театр». Учитель вместе с детьми исправляет ошибки, а затем все хором проговаривают выражения за педагогом. I’ll give you the instructions</p>	<p>Дети не показывают карточки одноклассникам, по очереди выходят к доске и</p>	<p>Активизация аудитивных и коммуникативных навыков</p>

	game «Theatre». (3 min) (слайд 4)		достались карточки, а остальные – зрители	самостоятельно оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: умение осуществлять контроль и оценивать свою речь, а также речь одноклассников	восприятия на слух, понимание речи своих товарищей	with feelings. You will go to the blackboard and guess what is the feeling. Ready? Let's start. Don't show your feelings to your classmates. Ask him or her: «Are you happy?» and answer «–Yes, I am happy» or «–No, I am not.» Feelings: I'm scared. I'm hungry. I'm tired. I'm cold. I'm hot. I'm happy. I'm thirsty. I'm sad	показывают свои чувства. Все остальные должны догадаться, о каком выражении идёт речь, и отгадать его, правильно задавая вопрос, загадавший отвечает кратко	
5	Актуализация знаний Play a game «Wordsnake» (2 min) (слайды 5, 6)	Повторение изученной лексики и отработка её в учебно-дидактической игре «Змейка из слов»	Закрепление и повторение лексики на карточках	Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний. Коммуникативные: умение понять написанное и прочитанное и правильно, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, умение переводить все слова Регулятивные: умение проверить себя по образцу	Распознавание, чтение изученной ранее лексики по теме	Учитель организует повторение лексического материала предыдущего урока в учебно-дидактической игре «Змейка из слов». Now look at the blackboard, please. There is a wordsnake for you. Find all the words in a snake, name them. There is a magic word for you. Who wants to go to the blackboard? Ok. I'll hand out the wordsnake for you too. Dresstjumpertrousersajacke tishortsnbootsecoatshoessjeans. The magic word is <u>trainers</u> . Let's read and translate all the words. Let's pronounce them after me altogether	Обучающиеся обводят в кружок все слова, затем проверяют по образцу из слайда, читают их хором. Называют волшебное слово	Активизация лексических и фонетических навыков и навыков чтения

6	Актуализация знаний грамматического правила артиклей (3 min) (слайды 7, 8)	Повторить и закрепить неопределённый артикль	Работа на карточках, где нужно поставить или не поставить артикль	Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний по теме «Артикль». Регулятивные: производить контроль и оценку своих действий по образцу с экрана презентации	Понимание написанного и развитие грамматических навыков	Учитель раздаёт карточки с заданием и объясняет его. The next task for you is to write the article a/an/zero article: _pyjamas, _socks, _skirt, _dress, _shirt, _clothes, _hat, _jacket, _shorts. Remember the rule, please. Well done	Дети работают на карточках, а затем проверяют по образцу с экрана презентации	Активизация грамматических навыков
7	Рефлексия Warm-up «Head and shoulders...» (3 min) (слайд 9)	Снять эмоциональное напряжение, подвигаться и немного отдохнуть	1. Ученики воспроизводят все действия в быстром темпе, под видеоразминку. 2. Самооценка эмоционального состояния.	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: умение быстро проговаривать слова, показывая действия в разминке. Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию и самоконтроль своих действий	Восприятие на слух, понимание увиденного, развитие аудиовизуальных навыков	Учитель даёт команду сделать разминку и всем встать. Warm-up «Head and shoulders...» (3 min)(слайд 9) I see you are tired. Let's do the warming-up, please. Stand up	Обучающиеся смотрят, воспроизводят все действия в быстром темпе и поют, проговаривая все слова	Активизация аудиовизуальных навыков и движений учащихся
8	Аудирование Auditing. Students' books. (3 min) (слайд 10)	Правильно услышать и найти новые куклы в учебнике	Прослушать аудиозаписи к УМК и назвать правильные номера описанных кукол	Познавательные: умение слушать и понимать. Регулятивные: Умение осуществлять самоконтроль своих действий после правильных ответов учителя	Восприятие на слух, понимание услышанного и правильное воспроизведение информации	Учитель даёт команду открыть учебники, послушать аудирование и найти кукол на картинке по описанию Let's work with the students' books now. Open them at page 56 ex. 12. Listen and find the dolls. Now let's do ex. 13. Listen	Дети открывают книги, слушают аудиозапись и называют ответы, а затем проверяют себя после	Активизация аудитивных навыков

						again and choose the right words. Read the texts with the correct words. Translate the texts	ответов учителя	
9	Открытие нового знания и применение его на практике A song about clothes. Students' books p. 56 ex. 14 (3 min) (слайды 11, 12)	Совместно с учениками прослушать новую песню, услышать слова и вставить их в правильные пробелы на карточках, а затем спеть песню об одежде	Выполнение упражнения на карточках и с экрана презентации. Учащиеся слушают задание, понимают его и выполняют. Отрабатывается алгоритм работы с новой аудиозаписью песни	Познавательные: развитие аудиовизуальных навыков, умение действовать по образцу, умение петь. Коммуникативные: умение слушать и слышать слова и воспроизводить их. Регулятивные: производить контроль и оценку своих действий по образцу	Знакомство с новым алгоритмом при работе с песней и повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и пения с опорой на образец.	Учитель объясняет, как работать с новой песней, а затем даёт образец на экран для самопроверки. I'll give you the cards with the text of the song. You are to listen to the song and write the words in the right places. Then we'll check them up and sing a song altogether. Now let's sing a song about clothes. Ex. 14 p. 56. The text of the song: Hot, shoes, socks, hat, coat, shorts, cold I'm ..., I'm I'm not wearing my and I'm not wearing my.... and I'm wearing my... I'm ..., I'm I'm wearing my and I'm wearing my.... and I'm not wearing my..... Now let's sing a song altogether. Good of you	Обучающиеся слушают запись дважды и вставляют слова на карточках. После проверяют по образцу, и все вместе поют песню	Развитие навыков аудирования, чтения и лексики
10	Диалоги и учебно-	Повторить и закрепить	Дети называют	Познавательные: развитие умения	Развитие навыков	Учитель создаёт заранее подготовленный магазин с	Учащиеся работают	Активизация

	<p>дидактическая игра «В магазине» A game «shopping». (8 min) (слайд 13)</p>	<p>слова и фразы по теме «Одежда». Разыграть диалоги о предметах одежды в импровизированном магазине</p>	<p>предметы одежды, которые показывает учитель. Вспоминают вежливые фразы для работы с диалогами. Работают в парах и разыгрывают диалоги, а затем выходят к доске и разыгрывают игру «В магазине», где один – продавец, а другой – покупатель</p>	<p>слушать собеседника и понимать его речь, формирование лексических навыков и умения сотрудничать, драматизировать и вежливо обращаться со своим собеседником. Коммуникативные: умение слушать и слышать своего товарища и воспроизводить пройденные фразы. Регулятивные: производить самоконтроль и коррекцию своей речи после замечаний учителя</p>	<p>аудирования и говорения</p>	<p>реальными предметами одежды, просит назвать их, затем даёт команду работать в парах, а потом играют в игру «В магазине» и представляют классу свои диалоги «продавец-покупатель». Now look here. I have a small shop for you. Name what are the things (a hat, a dress, trainers, a jacket, shorts, boots, a skirt, socks, shoes). The last task for you is to play in a «shopping» game and make up dialogues. One of you will be a shop-assistant and the other will be a customer. You are coming to the shop and buying clothes . Take your cards with the clothes on your tables. But first, let’s revise some phrases and words: What’s the English for: Чем я могу вам помочь? –Can I help you? Дайте мне куртку, пожалуйста. – Give me a jacket, please. Вот возьмите . – Here it is. Here you are. Спасибо. – Thank you. Не за что. –You are welcome. Look at the screen. There are some phrases for you for the dialogues. First let’s play with</p>	<p>хором, по парам. Работа на карточках и по парам</p>	<p>навыков аудирования и говорения</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--	--

						me: – HELLO! – HELLO! Can I help you? – Yes, please. Give me shorts, please. – Here you are. – Thank you . – You are welcome. – Goodbye. – Bye-bye.		
11	Подведение итогов. Оценки и домашнее задание (1 мин.) The end of the lesson. Marks. Homework. (слайд 14)	Подвести итоги. Поставить оценки и дать домашнее задание	Учитель объявляет оценки, дети оценивают себя в листах самооценки и подсчитывают смайлики, которые они рисовали после каждого этапа заданий, и записывают домашнее задание	Регулятивные: самоконтроль и самооценка в листах самооценки. Личностные: формирование понимания необходимости выполнения домашней работы	Понимание речи учителя	Учитель даёт команду подвести итоги, объявляет оценки и задаёт домашнее задание: Thank you for your work. Now your marks, please. Open your diaries and write down your homework: w/b p. 41, s/b p. 55 ex. 9 Goodbye	Дети подсчитывают смайлики, слушают свои оценки и записывают домашнее задание	Развитие аудирования и понимания речи учителя, самоконтроль знаний

Заключение

Современные подходы к обучению английскому языку подчёркивают важность использования компьютера на уроках, а проект и презентация – это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для детей, творчески продуманной форме. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьёзную заинтересованность учащихся информационными технологиями, я могу использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Из своего опыта, могу

утверждать, что учитель, который применяет образовательные компьютерные программы на уроках английского языка, обязан знать, что любая образовательная технология должна соответствовать следующим методическим требованиям:

- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;
- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учётом конкретных условий педагогической деятельности;
- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;
- воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в других.

При этом хочу заметить, что несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Это представляется обоснованным и перспективным, поскольку применяемые мною методы помогают активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

На уроках английского языка я придерживаюсь применения “проникающей технологии”, иными словами для меня применение компьютера не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков детей.

Кроме того, в процессе работы я использую творческий подход и учебно-дидактические игры с применением презентаций и видео на уроках английского языка, что помогает мне в реализации УУД по ФГОС и повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

Использованные ресурсы:

1. *Беляева Л.А., Иванова Н.В.* Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. № 4.
2. *Егорова Ю.Н.* Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе // Автореф. дис. канд. пед. наук. Чебоксары, 2000.
3. *Егорова Ю. Н.* Мультимедиа в образовании – технология будущего//Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 1995. С. 101–103.
4. *Пукина Т.В.* «Английский язык. 2–3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге. Волгоград, 2008.
5. www.yandex.ru (картинки кукол)
6. www.super-simple-learning-video-songs.ru (видео об одежде)
7. [www.Mother Goose Club songs for children.ru](http://www.Mother-Goose-Club-songs-for-children.ru) (видеоразминка)
8. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – М.: ООО «Русское слово - учебник», Макмиллан, 2013
9. Аудиодиск к УМК, треки 55, 56.