

## Технологическая карта учебного занятия по английскому языку для детей младшего школьного возраста с использованием образовательных конструкторов линейки Lego Education

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 4

**УМК, серия «Начальная инновационная школа»:** учебник «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет, рабочая тетрадь «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет, книга для учителя «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Тема:** «Предлоги».

**Учитель:** Савенкова Татьяна Сергеевна

**Деятельностная цель:**

Формировать у обучающихся умения по использованию новых понятий и знаний о них в собственной речевой практике на английском языке.

**Содержательная цель.**

Расширить понятийную базу за счёт включения в неё знаний о предлогах в английском языке.

**Задачи:**

1. Образовательная: ввести новую лексику (предлоги), сформировать навык употребления этих предлогов, повторить ранее изученную лексику.
2. Развивающая: развивать навыки чтения и умения говорения, применять изученный материал на практике.
3. Воспитательная: воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, культуры общения и дисциплинированности.

### Планируемый результат

**Предметные умения:** правильно произносить и знать значение предлогов (*out of, into, up, down, between, over*); знать написание этих слов; приобретать опыт применения нового лексического материала на практике для описания действий и дачи инструкций.

**УУД:**

Личностные: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.

**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать своё мнение, дополнять и контролировать друг друга; делиться своими открытиями, рассказывать о своих достижениях, оценивать полученный результат своей деятельности и выделять то, что ещё нужно усвоить или отработать.

**Регулятивные:** организовывать и направлять свои действия на совершенствование собственных умений и знаний, осуществлять контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

**Познавательные:** сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; осознавать правила употребления предлогов в английском языке, развивать умения ориентироваться в пространстве.

**Основные понятия:** предлоги (*out of, into, up, down, between, over*); лексические единицы по темам «Глаголы движения», «Игровая и спортивная площадки».

**Технология:** технология системно-деятельностного подхода с применением ИКТ и леги-конструирования.

**Межпредметные связи:** технология и леги-конструирование, физкультура.

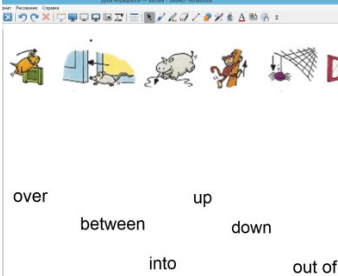
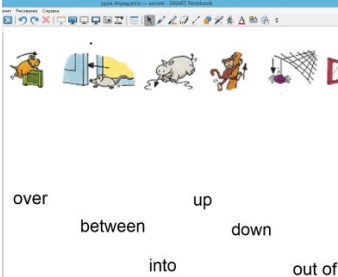
**Формы работы:** фронтальный, групповой опрос, работа в парах, письменная индивидуальная работа.

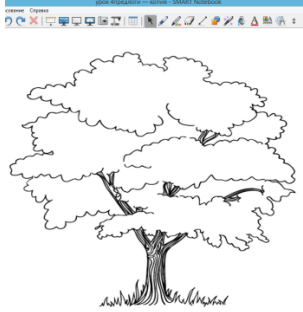
**Ресурсы:** раздаточный материал (Приложения 1-4), фонетические карточки, интерактивная доска, документ-камера, три игровые площадки из кубиков леги, леги-человечки, кубики леги.

ХОД УРОКА				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оформление доски, наглядность	Формируемые умения
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b> Время: 5 минут				
Приветствие (1 мин).	Здоровается с обучающимися на английском языке	Отвечают на приветствие		<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация
Фонетическая разминка (2 мин.)  Время: 2 мин.	Произносит звуки [əv] [aʊ] [dʒ] [tʃ] [ʃ] [tʃ][d] [ð][θ] [ɪ] [i:] [w] [v]	Повторяют звуки, обращают внимание на разницу в произношении	Фонетические карточки со звуками	<i>Предметные:</i> отработка знакомых звуков в транскрипции. <i>Регулятивные:</i> высказывают своё мнение на основе своих знаний. <i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и незнания. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства
Речевая разминка (2 мин.)	Задаёт ряд вопросов детям: «Can you jump? Can you stand? Can you sit? Can you walk? Can you fly? Can you swim? Can you run? Can you climb? Can you go?»	Ребята отвечают: «Yes, I can. I can... No, I can't. I can't...»		<i>Предметные:</i> повторение глаголов движения. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других. <i>Личностные:</i> выражают свои эмоции по поводу услышанного. <i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в громкоречевой форме

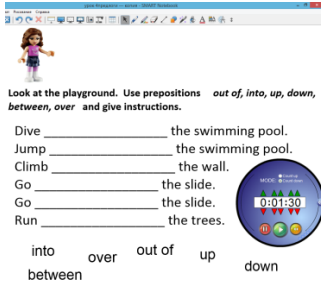
## ОСНОВНОЙ ЭТАП


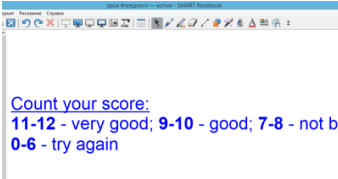
Время: 32 минуты

<p>Этап мотивации и самоопределения к учебной деятельности (2 минуты).</p>	<p>Задаёт вопросы: «Look at the blackboard. What is the theme of our lesson? You are absolutely right! Prepositions.»</p>	<p>Отвечая на вопросы учителя, формулируют тему урока</p>	<p>Интерактивная доска, слайд № 1 Упр. № 4, с. 71 (учебник)</p> 	<p><u>Предметные:</u> знакомство с материалом по теме «Предлоги». <u>Познавательные:</u> овладевают при помощи учителя учебно-информационными, учебно-коммуникативными задачами, формулируют ответы на вопросы учителя. <u>Регулятивные:</u> определяют и формулируют тему урока с помощью учителя.</p>
<p>Этап актуализации Время: 2 мин.</p>	<p>Дает инструкцию по выполнению. Проверяет правильность подбора предлога и картинки. Well, your first task is: you should match the pictures with the right prepositions.</p>	<p>Ребята работают все вместе около доски, соотносят предлоги и картинки.</p>	<p>Интерактивная доска слайд №1</p> 	<p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться. <u>Коммуникативные:</u> оформляют свои мысли в устной форме, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>

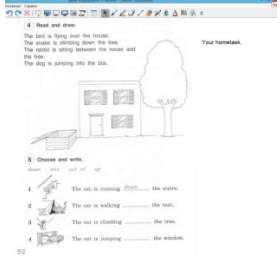


<p>Этап фиксации индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>Спрашивает, какие возникли трудности, каковы причины их возникновения.</p> <p>Was this task difficult? Why?</p>	<p>Объясняют, какие возникли трудности и почему, переводят предлоги</p>		<p><u>Предметные:</u> употребление личных местоимений.</p> <p><u>Познавательные:</u> овладевают при помощи учителя учебно-информационными, учебно-коммуникативными задачами, формулируют ответы на вопросы учителя, выявляют отличия в употреблении местоимения в русском и английском языках.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулируют цель и задачи урока, анализируют причины трудностей.</p>
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения и целеполагание</p> <p>(2 мин.)</p>	<p>Рисует дерево цели и задач, обращает внимание на употребление предлогов и их правильное произношение.</p> <p>Look at this tree. What should we study today? How?</p>	<p>На веточках дерева написать, какая цель урока, какие задачи нужно поставить перед собой, чтобы изучить тему «Предлоги»</p>	<p>Интерактивная доска, слайд № 2</p> 	<p><u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют свои мысли в устной форме, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>

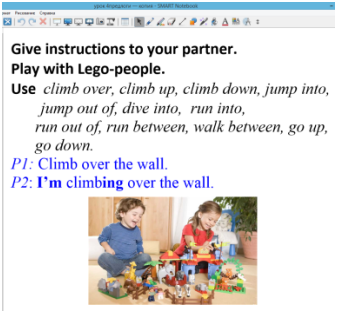


	Look at the play ground. Pull out the card. Find the object	говорят: «This is/ These are...»		
Самостоя- тельная работа с проверкой по эталону  (7 мин.)	<p>Инструктирует о выполнении самостоятельной работы № 1.</p> <p>Класс делится на 4 группы, по 3 человека в каждой. Одна площадка размещена под документ-камерой, изображение транслируется на доску.</p> <p>Ребята получают карточки для работы. Необходимо рассмотреть лего-площадку и заполнить пропуски нужными предлогами (Приложение 2). Look at the playground. Use prepositions <i>out of,</i></p>	<p>Выполняют самостоятельную работу на листах. Ребята могут работать самостоятельно либо могут выполнять в группе (для более слабых).</p> <p>После выполнения самостоятельной работы проверяют задания по образцу на доске, чтение по цепочке</p>	<p>Раздаточный материал (карточки с заданиями), лего-площадки (на основе упр. 9, с. 71). Слайд № 4</p> 	<p><u>Предметные:</u> применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p><u>Личностные:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата, формирование умения работать самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное решение проблем поискового характера; развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности, планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность</p>

	<p><i>into, up, down, between, over</i> and give the instructions.</p> <p>Инструктирует о выполнении самостоятельной работы № 2. Ребятам необходимо прочесть команды и расставить человечков на площадке.</p> <p><b>Read instructions, put your bricks on the right place.</b> (Приложение 3)</p>		<p>Слайд № 5</p> 	
	<p>Комментирует количество набранных баллов за два задания (слайд № 6).</p> <p><b>Count your score, circle your points.</b> 11–12 – very good; 9–10 – good; 7–8 – not bad; 0–6 – try again</p>	<p>Подсчитывают баллы за правильные ответы, узнают свой результат по таблице</p>	<p>Слайд № 6</p> 	
<p><b>Домашнее задание</b> (2 мин.)</p>	<p>Сообщает домашнее задание и инструктирует о его выполнении.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Слайд № 7 (рабочая тетрадь, упр. 4, 5 с. 52)</p>	<p><u>Предметные:</u> развивать способность воспроизводить правило в памяти.</p>

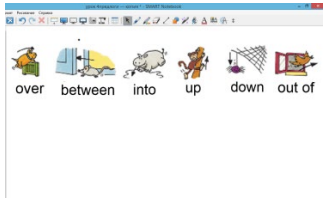


	Well, your home task is ex. 4, 5 p 52 (WB)			<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности проявлять активность в деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Познавательные:</u> преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью</p>
<b>Физкульт-минутка</b> (3 мин.)	Проводит физкультминутку: Clap, clap, step, step Hands up clap, clap. Hands down clap, clap. Please sit down. Повторяет команды с глаголами: swim, run, sing, walk, go, jump	Выполняют разминку вместе с учителем, по желанию проводят разминку сами.	Слайд № 8  Физкультминутка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clap, clap, step, step</li> <li>• Hands up clap, clap.</li> <li>• Hands down clap, clap.</li> <li>• Please sit down.</li> </ul> Повторение команд с глаголами: swim, run, sing, walk, go, jump. 	
<b>Включение в систему знаний</b> (7 мин.)	Инструктирует по выполнению задания № 3. Ребятам необходимо рассказать и показать, что умеет делать человек. (в рассказе по два предложения,	Выполняют упражнение в группах.  I can <u>climb up</u> the <u>tree</u> И т.д.	Слайд № 9  Imagine, you are a lego man. Tell what you can do. Use verbs+prepositions I can....  	<p><u>Предметные:</u> применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p><u>Личностные:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.</p>

	<p>использование предлогов с глаголами обязательно)  <b>Imagine, you are a lego man. Tell what you can do. Use verbs + prepositions.</b></p> <p>I can....</p>			<p><b>Коммуникативные:</b>  формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  <b>Познавательные:</b> развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью и умение структурировать знания.</p>
	<p>Инструктирует по выполнению задания № 4  Ученик дает команду, сосед выполняет ее с помощью лего-человечка на площадке, проговаривая, что он делает.  <b>Give instructions to your partner. Play with Lego-people.</b>  Use <i>climb over, climb up, climb down, jump into, jump out of, dive into, run into, run out of, run between, walk between, go up, go down.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Climb over the wall.</li> <li>- I'm climbing over the wall. И т.д.</li> </ul>	<p><b>Слайд № 10</b></p>  <p><b>Give instructions to your partner. Play with Lego-people.</b>  Use <i>climb over, climb up, climb down, jump into, jump out of, dive into, run into, run out of, run between, walk between, go up, go down.</i>  <i>P1: Climb over the wall.</i>  <i>P2: I'm climbing over the wall.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценка и коррекция собственной деятельности</p>

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Время: 3 минуты

<p>Рефлексия (3 мин.)</p>	<p>Просит детей оценить их работу на уроке.</p> <p>Подводит итоги урока с опорой на слайд № 10: «Мы повторили...  Мы познакомились... Мы узнали... Мы научились...»</p> <p>Оценивает работу.</p>		<p>Слайд № 11</p> 	<p><u>Регулятивные:</u> оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями.</p> <p><u>Личностные:</u> умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные-</u> умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; проявлять активность в деятельности</p>
-------------------------------	--	--	---	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

a swimming-pool	a wall	a slide	a bench
a shop	trees	a hill	

a swimming-pool	a wall	a slide	a bench
a shop	trees	a hill	

a swimming-pool	a wall	a slide	a bench
a shop	trees	a hill	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*Lego-school with Olivia.*

Look at the playground. Use prepositions *out of, into, up, down, between, over* and give the instructions.

1. Dive \_\_\_\_\_ the swimming pool.
2. Jump \_\_\_\_\_ the swimming pool.
3. Climb \_\_\_\_\_ the wall.
4. Go \_\_\_\_\_ the slide.
5. Go \_\_\_\_\_ the slide.
6. Run \_\_\_\_\_ the trees.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Read instructions, put your bricks on the right place.

1. Climb **over** the wall.
2. Walk **between** the bench and the slide.
3. Run **into** the shop.
4. Go **out of** the shop.
5. Climb **up** the hill.
6. Climb **down** the hill.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

*Lego-school with Olivia.*

1) **Look at the playground. Use prepositions *out of, into, up, down, between, over* and give the instructions.**

1. Dive \_\_\_\_\_ the swimming pool.
2. Jump \_\_\_\_\_ the swimming pool.
3. Climb \_\_\_\_\_ the wall.
4. Go \_\_\_\_\_ the slide.
5. Go \_\_\_\_\_ the slide.
6. Run \_\_\_\_\_ the trees.

2) **Read instructions, put your bricks on the right place.**

1. Climb **over** the wall.
2. Walk **between** the bench and the slide.
3. Run **into** the shop.
4. Go **out of** the shop.
5. Climb **up** the hill.
6. Climb **down** the hill.

**Count your score, circle your points.**

11–12 – very good; 9–10 – good; 7–8 – not bad; 0–6 – try again

3) **Imagine, you are a lego man. Tell what you can do. Use verbs+prepositions.**

I can...

4) **Give instructions to your partner. Play with Lego-people.**

Use *climb over, climb up, climb down, jump into, jump out of, dive into, run into, run out of, run between, walk between, go up, go down.*