

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101» города Перми

Конспект урока по технологии
УМК «Начальная инновационная школа»
(Л.Ю. Огерчук «Технология», учебник)
3 класс, урок № 6
«ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ БУМАГИ. БУМАГА»

Учитель начальных классов
Мусихина Людмила Николаевна

Пермь – 2018 год

Тема урока: «Технологии обработки бумаги. Бумага.»

Цель: создать коллекцию бумаги в виде осеннего дерева.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения бумаги;
- познакомить с различными видами бумаги;
- изучить свойства разных видов бумаги.

Развивающие:

- развитие пространственных представлений, развитие конструкторских и творческих способностей, развитие памяти, воображения, внимания и речи.

Воспитательные:

- воспитание воли, усидчивости, обязательности, бережного отношения к материалам и инструментам, трудолюбия, добросовестности, старательности, эстетического вкуса, чувства уважения к труду.

Оборудование: для учащихся – клеёнка, разные виды бумаги (газетная, журнальная, калька, миллиметровка, наждачная, металлизированная, фотобумага, копировальная, картон, обёрточная и др.), ножницы, простой карандаш, ластик, клей-карандаш, шаблон листьев. На доске – большой лист ватмана А1, где нарисовано дерево без листьев, презентация урока.

Ход урока:

I. Организационный момент

Психологический настрой

Чтобы природа стала нашим другом, научимся наблюдать за ней, будем развивать в себе внимательность и любознательность.

II. Вводная часть. Актуализация имеющихся знаний

Сегодня мы с вами поговорим о бумаге.

- Что вы знаете об этом материале?
- Где используют бумагу?

Ответы детей (делают газеты, салфетки, книги и т.д.).

- Из какого материала производят бумагу?
- Бесконечны ли природные запасы?
- Что должен делать человек, чтобы сохранить природные запасы?

III. Основная часть

Виды бумаги:

- для письма и печати (книги, журналы, газеты, тетради);
- отделочный материал (обои);
- поделочный материал (оригами, папье-маше);

- декоративная (внешне похожа на бархат, мрамор, кожу; применяется для отделки книжных переплётów, оформления книжно-журнальной продукции);
- упаковочный материал (фантики, мешки, коробки);
- чистящий материал (туалетная бумага, салфетки);
- для производства денег;
- подложка для нанесения химических реактивов (фотобумага).

– А сейчас немного истории... (Л.Ю. Огерчук, учебник «Технология», 3 класс, с. 26–27)

Историки считают, что изобрели бумагу в Китае более 2000 лет тому назад. Делали бумагу из бамбука и технологию изготовления хранили в тайне.

Спустя 200 лет стали делать бумагу в Индии. Сырьём для неё служили старые сети, паруса, канаты.

Ещё через 100 лет в Японии научились изготавливать из коры шелковицы бумагу, которая по качеству превзошла китайскую.

В этих странах из бумаги мастерили ширмы, веера, игрушки, фигурки обожествлённых существ, украшения и предметы оформления дворцов.

1500 лет назад в арабских странах бумагу производили из ветхих тканей. Из неё стали делать книги. Началось создание библиотек.

В Европе самые ранние свидетельства применения бумаги найдены в Испании, их относят к 1150 году нашей эры.

В России бумага появилась 500 лет назад. Изготавливали её из ветхой ткани, а применяли для написания указов, посланий, а затем и для изготовления книг. Бумага считалась роскошью, и книги из неё ценились на вес золота.

В XIX веке в Европе бумагу начали производить из отходов древесины.

– Из чего делают современную бумагу? (*Ответы детей*)

Свойства бумаги:

Опыт № 1

Прозрачность бумаги.

Вывод: в результате наших опытов мы увидели, что бумага не прозрачная, чем толще бумага, тем меньше света она пропускает.

Опыт № 2

Прочность бумаги.

Вывод: тонкая бумага легко рвётся в любых направлениях. Толстая бумага рвётся с небольшим усилием.

Опыт № 3

Можно разрезать бумагу.

Вывод: любая бумага легко режется ножницами. Мы без усилия смогли разрезать бумагу и вырезать геометрическую фигуру.

Опыт № 4

Мнётся ли бумага?

Вывод: любая бумага сминается. Мы сминали бумагу в шар. Чем толще бумага, тем больше получается шар.

Опыт № 5

Легко ли сложить бумагу?

Вывод: бумагу легко складывать. Линия сгиба сохраняется. Бумагу можно скручивать в трубочку, и она запоминает форму.

Опыт № 6

Намокает ли бумага?

Вывод: любая бумага намокает. После намокания она теряет форму. Берегите книги от влаги!

Опыт № 7

Горит ли бумага?

Вывод: бумага очень быстро загорается и очень быстро сгорает. Не кладите бумажные изделия рядом с огнём, может случиться пожар.

Общий вывод:

- Бумага – тонкий непрозрачный материал.
- Бумага легко режется и мнётся.
- Бумага легко сгибается и сохраняет линию сгиба.
- Бумага впитывает влагу.
- Бумага легко воспламеняется и быстро горит.

Берегите бумажные предметы от воды и огня!

Специализированные виды бумаги

Калька, копировальная, миллиметровая, наждачная, металлизированная, фотобумага.

Специализированный – предназначенный для определённых работ.

– Рассмотрите образцы специализированных видов бумаги. Какие у них отличительные особенности?

– Сравните их свойства: гладкость поверхности, блеск, плотность, прочность, упругость, гибкость, гигроскопичность.

Гигроскопичность — способность некоторых веществ поглощать водяные пары из воздуха.

– Догадайтесь, для чего предназначены эти виды бумаги? (Для копирования, для фотографий, для затирки поверхностей, для нанесения чертежей, для украшений, для создания поделок и др.)

– Как вы думаете, кто их может использовать? (Фотограф, чертёжник, художник-оформитель, математик, портной, закройщик, книжные издательства и др.)

– Какие ещё специализированные виды бумаги вам знакомы?

IV. Практическая часть

– Ребята, у нас за окном золотая осень. Деревья окрасились в яркие краски: тут и красный, и жёлтый, и оранжевый, и зелёный цвета. Как красиво за школьным окном! А на нашем дереве уже облетели все листочки... Давайте создадим чудо-дерево и украсим его листочками с разными видами бумаги.

*Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем.
Выполнение работы учащимися.*

V. Подведение итогов

– Вот такая красота у нас получилась! Что нового вы сегодня узнали на уроке? Нравится вам ваша работа? Что получилось лучше всего? Что было трудным для выполнения?

Уборка рабочего места.

– Приведите в порядок свои рабочие места. Спасибо за урок!