

# Электронный дневник

## Инструкция по использованию программы

### I. НАЧАЛО РАБОТЫ

1. Скопируйте папку «Электронный дневник – 4 класс» на рабочий стол вашего компьютера.
2. Войдите в папку «Электронный дневник – 4 класс». В состав программы входят три файла:
  - Электронный дневник 4 класс.xls;
  - Инструкция по использованию программы.pdf;
  - Readme.txt.
3. Запустите файл Readme.txt щелчком мыши (убедитесь, что на вашем компьютере установлено необходимое для работы программное обеспечение).
4. Запустите файл «Электронный дневник – 4 класс.xls» (на экране появится титульный лист программы, рис. 1).
5. Для начала работы перейдите на лист «Содержание». Переход осуществляется при помощи гиперссылки (стрелочка) или закладок в нижней части экрана (см. рис. 1). Для наглядности закладки имеют разный цвет.

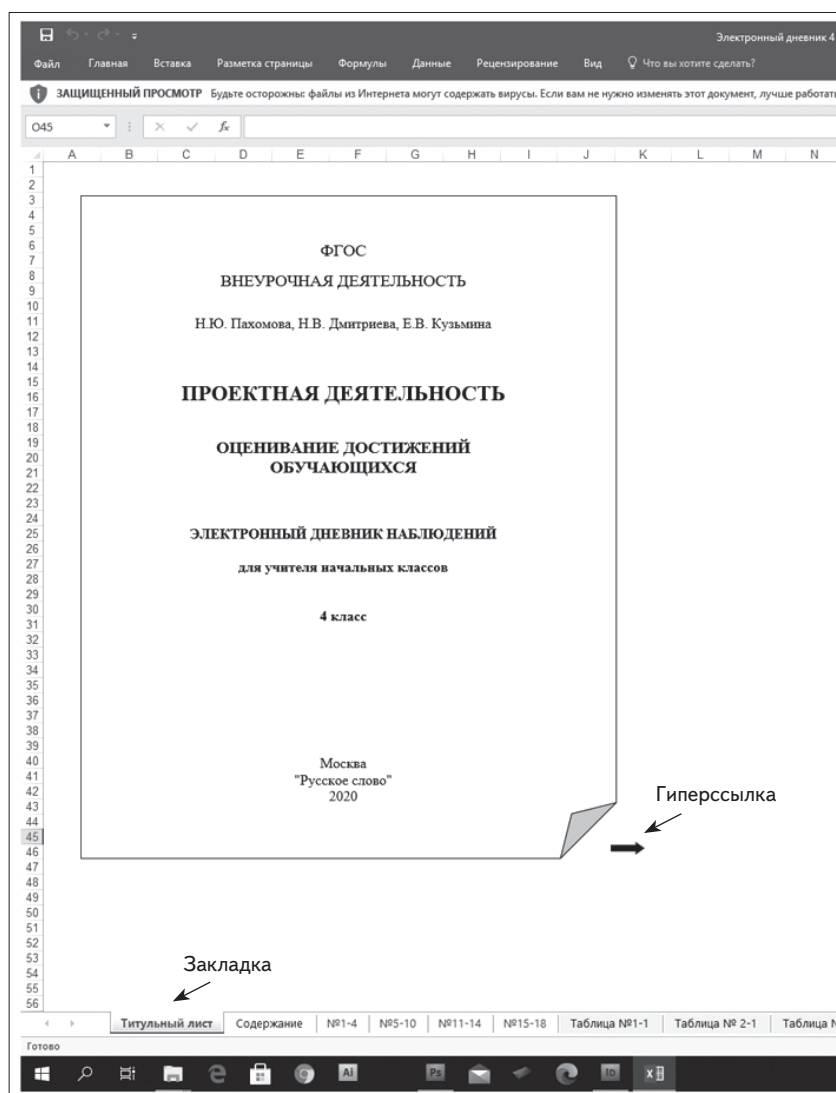


Рис. 1

### II. СОДЕРЖАНИЕ

На листе «Содержание» (рис. 2) расположены ссылки на инструкцию пользователя, уроки 4 класса и таблицы.

Все уроки 4 класса разделены на два блока (по полугодиям):

- 1-е полугодие: уроки 1–18;
- 2-е полугодие: уроки 19–32.

После каждого блока даны таблицы:

- показатели сформированности умений (таблицы № 1-1, 1-2);
- личные достижения обучающихся в формировании умений (таблицы № 2-1, 2-2, 3-1, 3-2).

Для удобства работы на каждом рабочем листе находятся 3–4 урока. Переход на урок или таблицу можно осуществить при помощи гиперссылки (кликнув мышью на номер урока или таблицу) или при помощи закладок в нижней части экрана.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |               |
|--|---------------|
| <b>I. Инструкция</b>                                     |               |
| <b>II. Уроки № 1–18</b>                                  |               |
| <b>1. Наблюдение учителя на уроке:</b>                   |               |
| Уроки № 1–4  | Уроки № 11–14 |
| Уроки № 5–10   | Уроки № 15–18 |
| <b>2. Показатели сформированности умений:</b>            |               |
| Таблица № 1-1  |               |
| <b>3. Индивидуальное оценивание обучающихся:</b>         |               |
| Таблица № 2-1  | Таблица № 3-1 |
| <b>III. Уроки № 19–32</b>                                |               |
| <b>1. Наблюдение учителя на уроке:</b>                   |               |
| Уроки № 19–24  | Уроки № 30–31 |
| Уроки № 25–29  | Урок № 32     |
| <b>2. Показатели сформированности умений:</b>            |               |
| Таблица № 1-2  |               |
| <b>3. Индивидуальное оценивание обучающихся:</b>         |               |
| Таблица № 2-2  | Таблица № 3-2 |
| <b>VI. Итоговая оценка проектных умений обучающихся:</b> |               |
| Таблица № 4  |               |

Рис. 2

## III. УРОКИ

Лист содержит номер урока, тему и цели урока, уровень мотивации обучающихся в начале и в конце урока, две таблицы (умения, которые необходимо сформировать на уроке, и «Организована ли работа групп?»).

Заполненные таблицы могут выглядеть следующим образом (рис. 3):

### Наблюдение учителя на уроке

Урок № 1

Тема «Аквариум»

Цели урока: актуализация и закрепление умения составлять план по размещению деталей на изделии, их количеству и распределению работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи плана, введение рефлексивной активности.

Мотивация обучающихся в начале урока низкая

Мотивация обучающихся в конце урока средняя

| Умения  | Сформировано |      | Почти сформировано |      | Не сформировано |      | Р   |
|---|--------------|------|--------------------|------|-----------------|------|-----|
|   | Групп        | Чел. | Групп              | Чел. | Групп           | Чел. |     |
| Проявляется ли умение составлять план по размещению деталей на изделии?                                 | 1            | 5    | 2                  | 10   | 1               | 5    | 2,0 |
| Проявляется ли умение планировать количество деталей?   | 2            | 10   | 1                  | 5    | 1               | 5    | 2,3 |
| Проявляется ли умение распределять работу в группе?   | 1            | 5    | 1                  | 5    | 2               | 10   | 1,8 |
| Проявляется ли умение выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи плана? | 1            | 5    | 3                  | 15   | 0               | 0    | 2,3 |
| Проявляются ли презентативные умения?   | 3            | 15   | 1                  | 15   | 0               | 0    | 2,8 |
| Проявляются ли умения рефлексивного анализа?  | 1            | 5    | 1                  | 5    | 2               | 10   | 1,8 |
| Организована ли работа групп?   | Организована |      | Почти организована |      | Не организована |      |     |
|   | Групп        | Чел. | Групп              | Чел. | Групп           | Чел. |     |
|   | 3            | 15   | 1                  | 5    | 0               | 0    |     |

Рис. 3

Уровень мотивации обучающихся в начале и в конце урока выбирается из раскрывающегося списка. Остальные данные учитель заносит в таблицу самостоятельно в соответствии с количеством групп и количеством обучающихся в группах.

По числовым данным, внесённым в таблицу, программа автоматически рассчитывает среднее арифметическое значение показателя проявления умения в классе на данном уроке *P*. Значение *P* автоматически переносится в сводную таблицу «Показатели сформированности умений» (по блоку) для построения графика.

**! Пользователь не может вводить данные в столбец *P* (в этом столбце содержится формула для автоматического расчёта). Изменения приведут к потере данных и сбою в работе программы!**

**! Не забудьте сохранить введённые данные.**

#### IV. ТАБЛИЦЫ

После заполнения данных по уроку значения *P* по каждому умению автоматически переносятся в таблицу «Показатели сформированности умений» по блоку (таблицы № 1-1, 1-2).

**! Все расчёты в таблицах № 1-1, 1-2 производятся автоматически. Пользователь не может вносить изменения на этих листах. Если вы ошиблись и хотите внести изменения, вернитесь на лист УРОК и в таблице УМЕНИЯ сделайте изменения данных. Программа автоматически произведёт перерасчёт и перестроит графики.**

Переходить с листа «Таблица» на нужный урок можно по закладкам в нижней части экрана или по гиперссылкам.

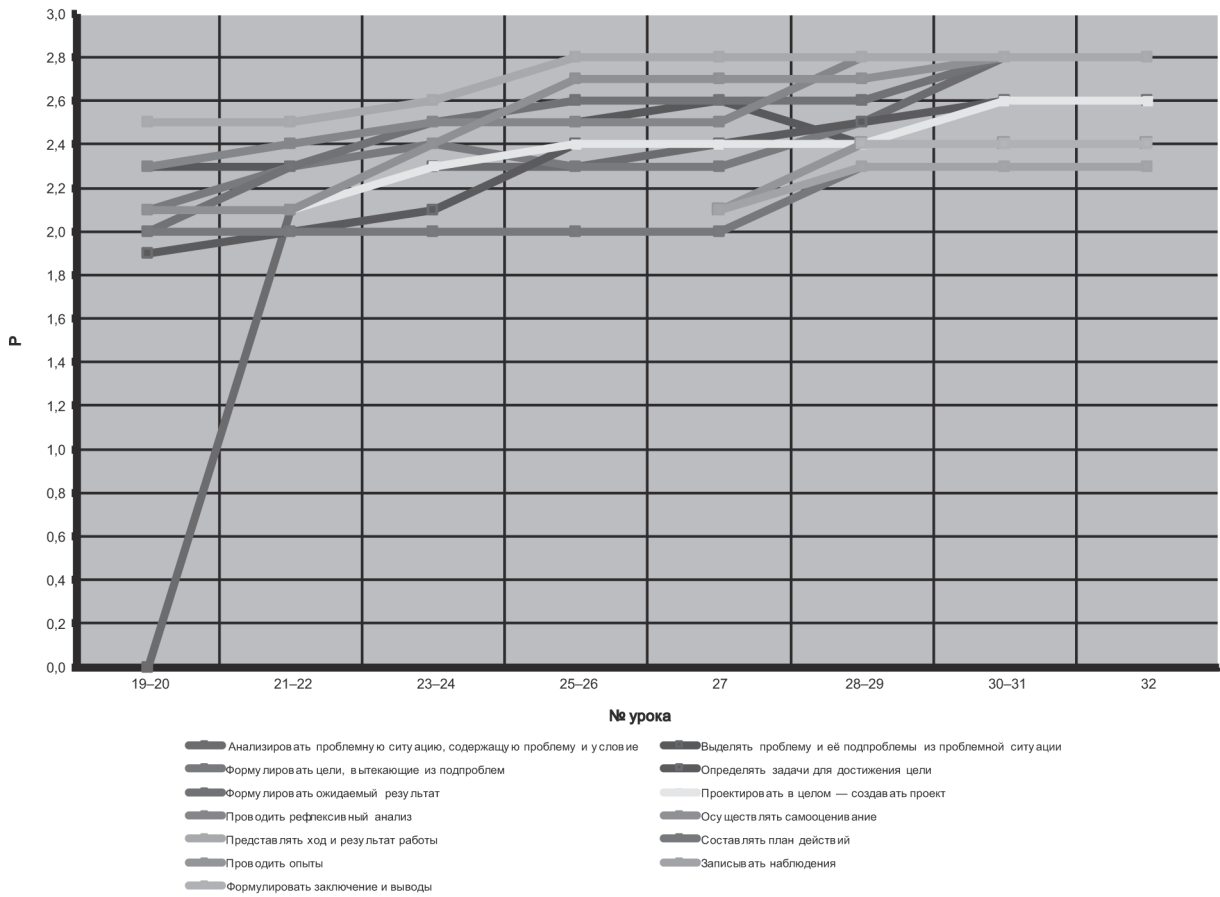
Так выглядят таблица и графики после заполнения всех уроков по блоку 2-го полугодия (рис. 4).

**Таблица № 1-2**

**Показатели сформированности умений (уроки № 19–32)**

| Умение   | № урока | Средние значения показателя сформированности умения по урокам |       |       |       |     |       |       | Средний показатель сформированности умений <i>P</i> за 2-е полугодие |     |
|--|---------|---|-------|-------|-------|-----|-------|-------|--|-----|
|  |         | 19–20   | 21–22 | 23–24 | 25–26 | 27  | 28–29 | 30–31 |  | 32  |
| Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условие |         | 2,0   | 2,1   | 2,3   | 2,3   | 2,4 | 2,5   | 2,8   | 2,8  | 2,4 |
| Выделять проблему и её подпроблемы из проблемной ситуации        |         | 2,3   | 2,3   | 2,5   | 2,8   | 2,6 | 2,4   | 2,6   | 2,6  | 2,5 |
| Формулировать цели, вытекающие из подпроблем                     |         | 2,1   | 2,3   | 2,4   | 2,3   | 2,3 | 2,5   | 2,6   | 2,6  | 2,4 |
| Определять задачи для достижения целей                           |         | 1,9   | 2,0   | 2,1   | 2,4   | 2,4 | 2,5   | 2,6   | 2,6  | 2,3 |
| Формулировать ожидаемый результат                                |         | 2,0   | 2,3   | 2,5   | 2,6   | 2,6 | 2,6   | 2,8   | 2,8  | 2,5 |
| Проектировать в целом — создавать проект                         |         | 2,1   | 2,1   | 2,3   | 2,4   | 2,4 | 2,4   | 2,6   | 2,6  | 2,4 |
| Проводить рефлексивный анализ                                    |         | 2,3   | 2,4   | 2,5   | 2,5   | 2,5 | 2,8   | 2,8   | 2,8  | 2,6 |
| Осуществлять самооценивание                                      |         | 2,1   | 2,1   | 2,4   | 2,7   | 2,7 | 2,7   | 2,8   | 2,8  | 2,5 |
| Представлять ход и результат работы                              |         | 2,5   | 2,5   | 2,6   | 2,8   | 2,8 | 2,8   | 2,8   | 2,8  | 2,7 |
| Составлять план действий   |         | 2,0   | 2,0   | 2,0   | 2,0   | 2,0 | 2,3   | 2,3   | 2,3  | 2,1 |
| Проводить опыты  |         |   |       |       |       | 2,1 | 2,4   | 2,4   | 2,4  | 2,3 |
| Записывать наблюдения  |         |   |       |       |       | 2,1 | 2,3   | 2,3   | 2,3  | 2,3 |
| Формулировать заключения и выводы                                |         |   |       |       |       |     | 2,4   | 2,4   | 2,4  | 2,4 |

Показатели сформированности умений (уроки № 19—32)



Средние показатели сформированности умений (уроки № 19—32)

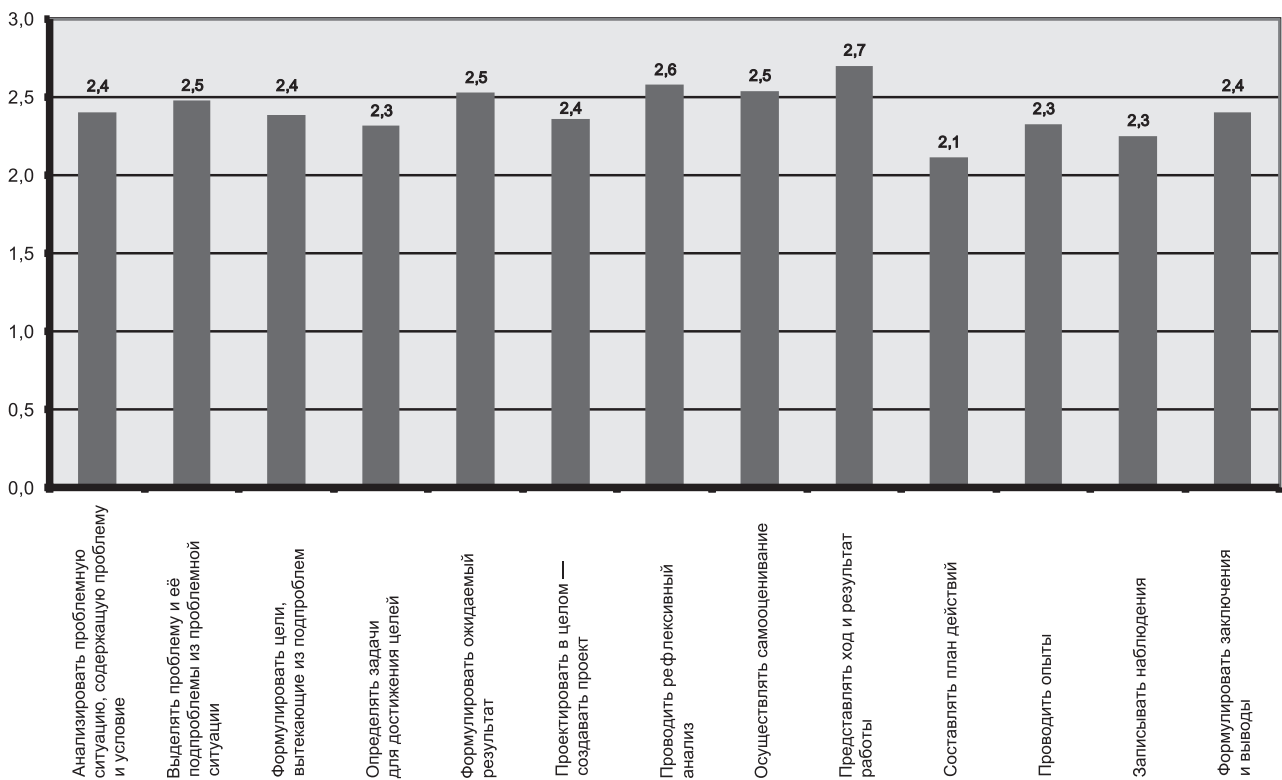


Рис. 4

Для заполнения таблицы личных достижений обучающихся в формировании умений (таблицы № 2-1, 2-2, 3-1, 3-2) необходимо произвести следующие действия:

- ввести количество человек в классе;
- заполнить фамилии и имена обучающихся;
- ввести числовые значения (показатель сформированности умения):  
3 – умение проявляется;
- 2 – умение почти проявляется;
- 1 – умение не проявляется.

Средний балл по каждому обучающемуся и уровни проявления умений по классу программа рассчитает автоматически (рис. 5).

**Таблица № 2-1**

**Личные достижения обучающихся в формировании умений планирования**

**Уровни проявления умений по классу (уроки № 1—18)**

**Количество человек в классе — 30**

| № п/п | Фамилия, имя ученика | Умения                         |                                |                      |                   |   | Средний балл по умению |
|-------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------|---|------------------------|
|       |                      | планировать количество деталей | распределять детали на изделия | планировать операции | планировать время | выполнять работу в соответствии с планом и фиксировать действия в плане |                        |
| 1     | Иванов Александр     | 1                              | 1                              | 1                    | 1                 | 3   | 1,4                    |
| 2     | Конев Николай        | 2                              | 2                              | 2                    | 3                 | 2   | 2,2                    |
| 3     | Михайлов Сергей      | 3                              | 3                              | 2                    | 2                 | 2   | 2,4                    |
| 4     | Никонов Петр         | 1                              | 1                              | 1                    | 1                 | 1   | 1,0                    |
| 5     | Петров Андрей        | 2                              | 2                              | 2                    | 2                 | 2   | 2,0                    |
| 6     | Сидоров Михаил       | 3                              | 3                              | 3                    | 3                 | 3   | 3,0                    |
| 7     | Соколов Михаил       | 1                              | 2                              | 2                    | 2                 | 2   | 1,8                    |
| 8     |                      |                                |                                |                      |                   |   | 0,0                    |
| 9     |                      |                                |                                |                      |                   |   | 0,0                    |
| 10    |                      |                                |                                |                      |                   |   | 0,0                    |
| 28    |                      |                                |                                |                      |                   |   | 0,0                    |
| 29    |                      |                                |                                |                      |                   |   | 0,0                    |
| 30    |                      |                                |                                |                      |                   |   | 0,0                    |
|       |                      |                                |                                |                      |                   |   |                        |

**Уровни проявления умений по классу (%)**

|   |                   |      |      |      |      |      |
|---|-------------------|------|------|------|------|------|
| 3 | Проявляются       | 28,6 | 28,5 | 14,3 | 28,5 | 28,6 |
| 2 | Почти проявляются | 28,5 | 42,9 | 57,1 | 42,9 | 57,1 |
| 1 | Не проявляются    | 42,9 | 28,6 | 28,6 | 28,6 | 14,3 |

**Рис. 5**

В конце учебного года заполняется таблица № 4 «Итоговое оценивание достижений обучающихся в формировании умений учебного проектирования»:

- проставьте количество человек в классе;
- заполните колонки «Количество чел.» по проявлению каждого умения.

Проявление проектных умений в среднем по классу (в процентах) программа рассчитает автоматически (рис. 6).

Таблица № 4

Итоговое оценивание у обучающихся умений учебного проектирования

Количество человек в классе — 24

| № п/п | Умения  | Проявляются     |      | Почти проявляются |      | Не проявляются  |      |
|-------|---|-----------------|------|-------------------|------|-----------------|------|
|       |   | Количество чел. | %    | Количество чел.   | %    | Количество чел. | %    |
| 1     | Формулировать проблему                                    | 12              | 50,0 | 11                | 45,8 | 1               | 4,2  |
| 2     | Ставить цель  | 15              | 62,5 | 9                 | 37,5 | 0               | 0,0  |
| 3     | Формулировать задачи                                      | 9               | 37,5 | 13                | 54,2 | 2               | 8,3  |
| 4     | Вводить сокращённые обозначения                           | 19              | 79,2 | 4                 | 16,7 | 1               | 4,2  |
| 5     | Выделять действия и операции                              | 14              | 58,3 | 9                 | 37,5 | 1               | 4,2  |
| 6     | Строить план  | 19              | 79,2 | 3                 | 12,5 | 2               | 8,3  |
| 7     | Составлять инструкцию                                     | 12              | 50,0 | 10                | 41,7 | 2               | 8,3  |
| 8     | Формулировать результат                                   | 14              | 58,3 | 7                 | 29,2 | 3               | 12,5 |
| 9     | Формулировать гипотезу                                    | 8               | 33,3 | 14                | 58,3 | 2               | 8,3  |
| 10    | Презентативные умения                                     | 18              | 75,0 | 4                 | 16,7 | 2               | 8,3  |
| 11    | Рефлексивные умения                                       | 12              | 50,0 | 10                | 41,7 | 2               | 8,3  |
|       | Сформированность проектных умений в среднем по классу (%) | 13,8            | 57,6 | 8,5               | 35,6 | 1,6             | 6,8  |

Сформированность проектных умений в среднем по классу (%)

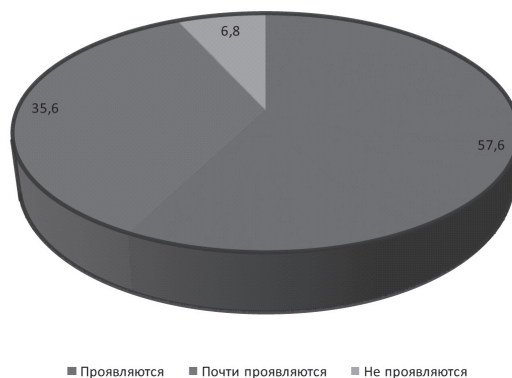


Рис. 6

V. ПЕЧАТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты наблюдений (таблицы и графики) можно распечатать и использовать для создания папки «Личных достижений педагога» (педагогического портфолио).

Для вывода информации на печать необходимо:

- 1) поставить курсор в начало печатаемого листа;
- 2) войти в пункт меню «Файл»;
- 3) выбрать пункт меню «Печать»;
- 4) в раскрывшемся окне нажать кнопку «ОК».

**! Корректно выведется на печать только итоговые таблицы и графики.**