

У.С. Караматова  
О.Я. Веч

# Русский язык

**4 класс**

Учебное пособие  
для школ с родным (нерусским) языком обучения

В двух частях  
Часть 2

Москва  
«Русское слово»  
2019

УДК 373.167.1:811.161.1\*04 (075.2)  
ББК 81.2Рус-96я71  
К21

Учебное пособие подготовлено с использованием гранта  
Министерства просвещения Российской Федерации

**Авторы:**

**Караматова Ульмас Саидакиловна** — кандидат филологических наук,  
преподаватель русского языка учебного центра «Интеллект» г. Ташкента;  
**Веч Олеся Ярославна** — старший преподаватель кафедры русской филологии  
факультета филологии Ферганского государственного университета

**Условные обозначения**



— прочита́й



— напиши́



— расскажи́



— диалог культу́р



— подумай



— запо́мни

**Караматова У.С., Веч О.Я.**

К21 Русский язык. 4 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 2 / У.С. Караматова, О.Я. Веч. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил.

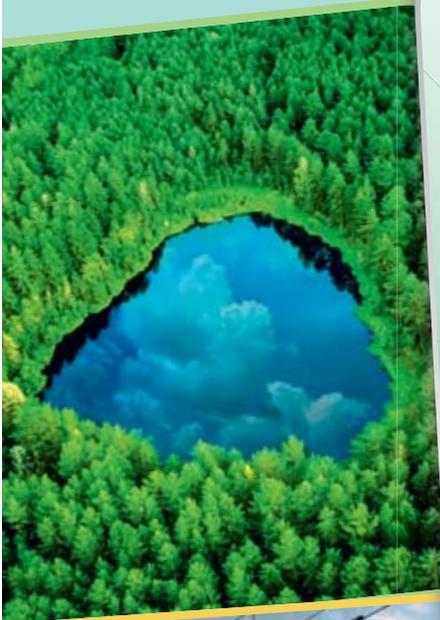
Пособие является частью учебно-методического комплекта по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения для 1–4 классов. Основная цель данной книги — комплексное развитие речи учащихся и обучение грамматике русского языка.

УДК 373.167.1:811.161.1\*04 (075.2)  
ББК 81.2Рус-96я71

© У.С. Караматова, 2019

© О.Я. Веч, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2019



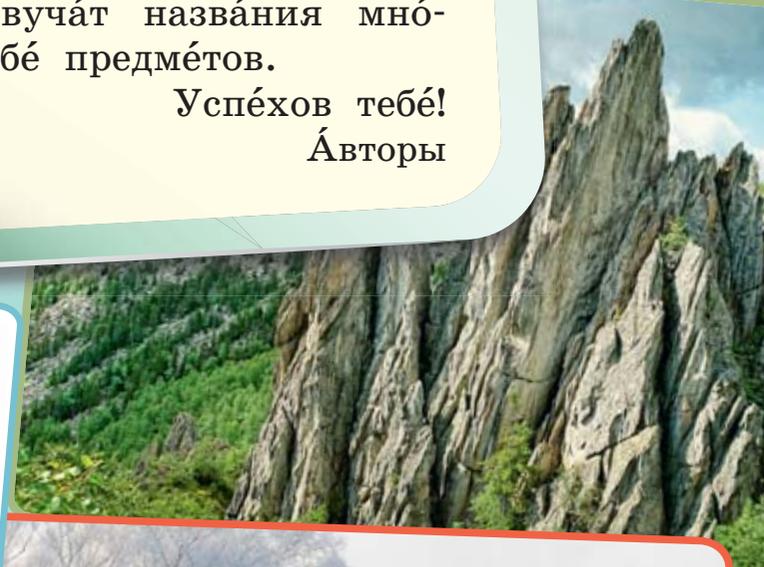
## ДОРОГОЙ ДРУГ!

Теперь ты умеешь читать и писать по-русски! Но для того, чтобы читать книги русских писателей, общаться с ровесниками из России, нужно ещё много учиться.

В этом учебном пособии ты познакомишься с произведениями узбекских писателей, переведёнными на русский язык, научишься рассказывать по-русски о своей родной стране, о её культуре и людях, узнаешь, как по-русски звучат названия многих знакомых тебе предметов.

Успехов тебе!

Авторы



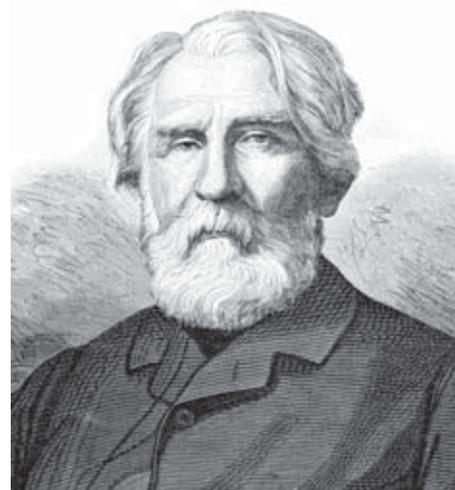
# Русский язык



## 1. Прочитай текст. Придумай заглавие.

Русский язык входит в число наиболее распространённых языков мира. В настоящее время он является родным почти для 146 (ста сорока шести) миллионов граждан России. А число людей за рубежом, знающих русский язык, составляет около 127 (ста двадцати семи) миллионов человек.

Русский писатель Иван Тургенев назвал свой родной язык «великим, могучим, правдивым и свободным». Тургенев понимал всю силу и богатство русского языка — его гибкость, благозвучность, многогранность.



Обычный человек не использует и пятой части всех существующих в русском языке слов. А русская грамматика — одна из самых богатых по своим формам! Для точного понимания высказывания имеют значение и интонация, и порядок слов, и знаки препинания.



## 2. Ответь на вопросы.

Нравится ли тебе изучать русский язык?  
Какие сложности ты при этом испытываешь?  
Для чего ты изучаешь русский язык?



**3. Прочитай** высказывания русских писателей о языке. **Объясни**, как ты понимаешь их.

1) «Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. Куприн).

2) Русский язык «течет, как гордая величественная река — шумит и гремит — и вдруг... смягчается, журчит нежным ручейком...» (Н. Карамзин).

## А как у вас?



**1. Прочитай** текст, **перескажи** его.

В Узбекистане празничным персонаж — Корбоб, что в переводе на русский язык означает «Снежный дедушка». Он одевается в халат из национальной узбекской ткани, а на голове носит красную тюбетейку. Корбоб развозит детям подарки верхом на ослике, а помогает Корбоб девочка Коргыз.

В России зной много снега. Поэтому в отличие от Корбоб русский Дед Мороз приезжает на санях, запряженных тройкой лошадей. У Деда Мороза тоже есть помощница — внучка Снегурочка.

А вот в Америке и Италии новогодние персонажи раздают подарки без помощников: к американским детям приходит Санта-Клаус, а к итальянским — фея Бефана.



**2. Расскажи**, как в твоей семье встречают Новый год. Любишь ли ты этот праздник?



**3. Расскажи** по плану о том, как ты обычно проводишь зимние каникулы.

- 1) Когда бывают зимние каникулы?
- 2) С кем ты проводишь время?
- 3) Где ты проводишь зимние каникулы?

- 4) Чем ты занимаешься на каникулах?
- 5) Какое у тебя хобби?
- 6) Радуешься ты или огорчаешься, когда каникулы заканчиваются?



**4. Выпиши** из текста слова с пропущенными буквами. Там, где есть проверочное слово, **запиши** его рядом.

**Образец:** сн..жинка — снег.



**5. Прочитай** начало русской народной сказки.

### Снегурочка

Жили-были старик со старухой. Жили ладно, дружно. Всё бы хорошо, да одно горе — д..тёй у них не было.

Вот пришла з..ма снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна гл..дят да про своё горе думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем.

— Давай, — говорит старуха.

Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, руч..ки, ножки приладили, сверху снежную г..ловку приставили. Вылепил старик носик, рот, подбородок.

Глядь — а у Снегурочки губы пор..зовели, гла..ки открылись. Смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала г..ловкой, зашевелила руч..ками, ножками, стряхнула с себя сне.. — и вышла из сугроба ж..вая девоч..ка.



**6. Выпиши** из текста слова с пропущенными буквами. Устно объясни написание слов с пропущенными буквами.



**Если** сказка показалась тебе интересной, найди и прочитай её полностью.

# Из истории Узбекистана



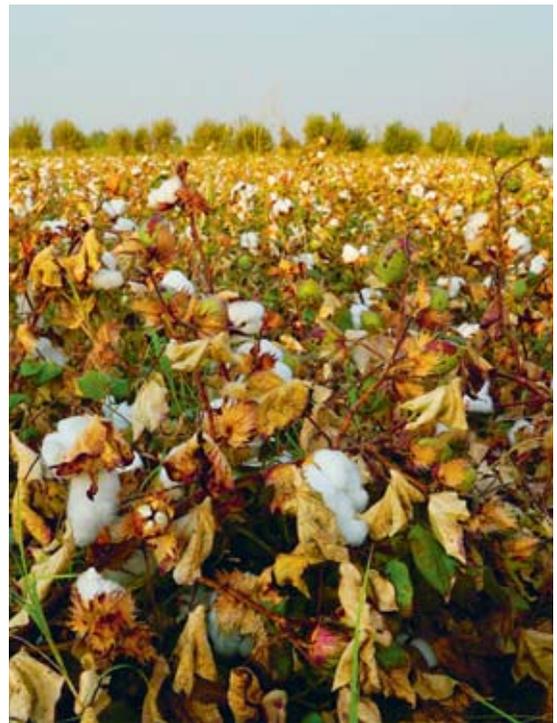
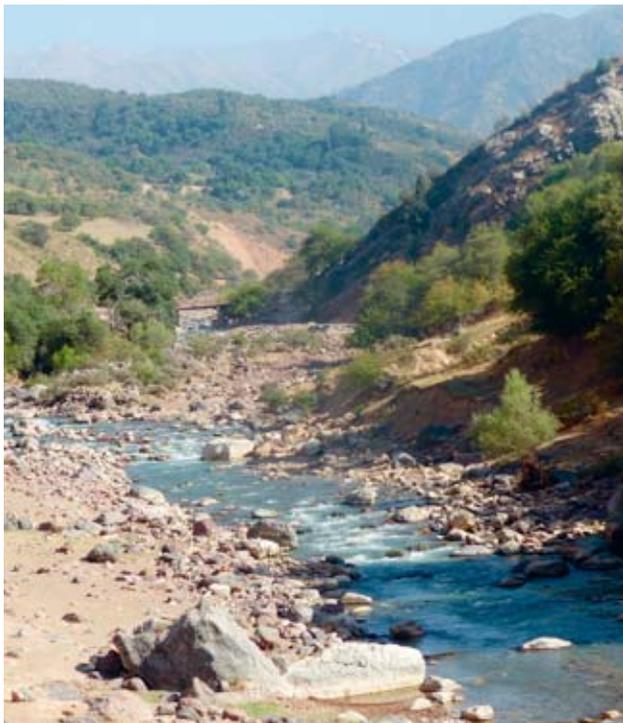
## 1. Прочитай текст.

### Великий шёлковый путь

Ферганская долина — богатый край, который издавна славился своими прекрасными тканями, «белым золотом» — хлопком, каракулем, сладкими фруктами, полезными ископаемыми.

Большие караваны с многочисленным товаром шли из Ферганы в Оренбург, Астрахань, Персию, Китай,





Индию. Горделиво и медленно шествовали верблюды с тяжёлой ценной поклажей. В то время это был единственный способ передвижения по пустыням Средней Азии.

Дорога, которая занимала долгие месяцы, была настоящим испытанием. Путешествовать по пустыне, где нет воды и тени, а есть жаркое солнце и открытое пространство, не только сложно, но и опасно. Караваны часто грабили разбойники. Многие погибали от жажды и жары. Этот трудный путь называют Великим шёлковым путём.



## 2. Ответ на вопросы.

Чем богата Ферганская долина?

Куда шли караваны из Ферганы?

С чем шли караваны верблюдов?

Чем для путников была дорога в пустыне?

Почему путешествие по пустыне считалось опасным?

Как называют этот путь?



## 3. Выпиши выделенные имена существительные. В скобках укажи их падеж.



## 4. Запиши предложения, поставь глаголы в нужную форму.

**Образец:** Вчера они (слушать) концерт. — Вчера они слушали концерт.

1) В старину край (славиться) прекрасными тканями. 2) Многие века караваны (идти) по Великому шёлковому пути. 3) Верблюды веками (есть) единственным способом передвижения по пустыне. 4) В 19 (девятнадцатом) веке через пустыню (проложить) железную дорогу. 5) В наше время товары (везти) на самолётах, поездах, автомобилях.



## 5. Измени и запиши предложения, используя слова и словосочетания *завтра, послезавтра, на следующей неделе, в воскресенье, в следующую субботу*.

**Образец:** Вчера́ мы игра́ли в баскетбо́л.— За́втра мы бу́дем игра́ть в баскетбо́л.

- 1) Руста́м вчера́ смотре́л интере́сный филь́м.
- 2) Позавчера́ мы игра́ли в футбо́л.
- 3) На про́шлой неде́ле шёл снег.
- 4) Дами́р вчера́ чита́л кни́гу.
- 5) В понеде́льник у нас был маскара́д.



**6. Спиши́,** раскрой ско́бки, поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму.

**Образец:** Я чита́ю э́ту кни́гу (интере́с).— Я чита́ю э́ту кни́гу с интере́сом.

- 1) Ва́ня (труд) реша́ет зада́чи по матемáтике.
- 2) Пойдёте с на́ми в кино́? — Ко́нечно, (удовольствие) пойдём с ва́ми в кино́!
- 3) Андре́й (успе́х) о́кончил шко́лу и получи́л гра́моту.
- 4) Зада́ние бы́ло о́чень просты́м, и я (лёгкость) его́ вы́полнил.
- 5) Я (сожалéние) оста́вляю интере́сную кни́гу, что́бы де́лать уро́ки.
- 6) Ма́ша (ра́дость) получи́ла долгожда́нное пись́мо.
- 7) Относи́тесь к ста́ршим (уваже́ние).
- 8) Мы так не хоте́ли расстава́ться, мы проща́лись (грусть).



**7. Расскажи́,** каки́м ви́дом спо́рта занима́ются твои́ друзья́.

**Образец:** Ива́н занима́ется пла́ванием.

**Слова́ для справо́ки:** тяжёлая атлэ́тика, спорти́вная гимна́стика, ко́нный спорт, лёгкая атлэ́тика, во́льная борьба́, насто́льный те́ннис, синхро́нное пла́вание, скандина́вская ходьба́, худо́жественная гимна́стика, большо́й те́ннис, футбо́л, баскетбо́л.



**8. Спиши́,** раскрой ско́бки, поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму.

- 1) Ка́рта висит над (пи́сьменный стол).
- 2) Наш дом нахо́дится ря́дом с (но́вая шко́ла).
- 3) Игру́шки лежат под (де́тская кровáть).
- 4) Кафе́ постро́или ме́жду (де́тский сад) и (большо́й магази́н).
- 5) Но́вую доро́гу стро́ят пе́ред (но́вая апте́ка).
- 6) Ёгорь ходи́л в музе́й со (ста́рший брат).

# Страна мастеров



## 1. Прочитай текст.

### Цирковое искусство

Во время раскопок в Самарканде археологи нашли удивительные настенные рисунки. На них были изображения жонглёров, канатоходцев, борцов, дрессировщиков, клоунов. Это говорит о том, что цирковое искусство было известно в Средней Азии очень давно.

Древние традиции циркового искусства сохранились и в наши дни. Современные зрители с восторгом



встречают непобедимых борцов и атлетов — полвонов, умелых канатоходцев — дорбозов, веселых клоунов — маскаробозов, ловких эквилибристов — симбозов.

Цирк — это увлекательный мир, который дарит людям незабываемые эмоции.



## 2. Ответь на вопросы.

Где археологи нашли настенные рисунки?  
Что изображено на древних рисунках?



3. Что ты можешь рассказать о современном цирке?



4. Выпиши выделенные слова, в скобках укажи их падеж.



5. Спиши, раскрой скобки, поставь слова в нужную форму. В скобках укажи их падеж.

1) Эта тетрадь (новый ученик). 2) Эта машина (старший брат). 3) Эта комната (моя сестра). 4) Это кабинет (главный бухгалтер). 5) Это дом (русский писатель). 6) Это фильм (узбекский режиссёр). 7) Это картина (известный художник). 8) Это журнал (классный руководитель).



6. Составь предложения.

**Образец:** Не ешь (что?) торт (имя существительное в В. п.).

Не ешь



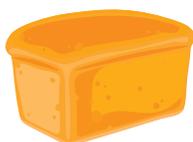
Не трóгай



Не включáй



Купи́



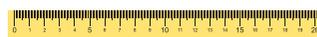
Вы́три



Покажи́



Дай



7. Составь предложение.

Образец: Позови́ (кого?) маму́ (имя существительное в В. п.).

**Позови́** (кого́?) ... (ма́ма, па́па, брат, сестра́, де́душ-ка, ба́бушка, Аска́р, Шухра́т, Уми́д, Умида́, Нилуфа́р, Гу́ля, дире́ктор, дядя, те́тя).

**Пригласи́** (кого́?) ... (учи́тель, учи́тельница, друг, подру́га, однокла́ссник, однокла́ссница, Мади́на, Рус-та́м, Гу́ля, Ло́ла, Ла́йло).

**Спроси́** (кого́?) ... (ма́ма, учи́тельница, Руслан, Ти-му́р, Ази́за, Юлду́з, Камы́ла).

**Как зову́т** (кого́?) ... (ма́ма, па́па, брат, сестра́, дядя, те́тя, учи́тельница, ба́бушка, де́душка, сосе́д, дире́ктор, актёр, актри́са)?



**8. Спиши́**, раскро́й ско́бки, поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму. В ско́бках укажи́ их паде́ж.

1) Я уви́дел в ко́мнате (моя́ те́тя).— Мы хо́ром спéли (но́вая пе́сня).

2) Мы встрéтили в клáссе (но́вый учени́к).— А́лик вы́мыл (грязный ча́йник).

3) Мне посча́стливилось встрéтить (извéстный пи-са́тель).— Мы замéтили (я́ркий ого́нь), кото́рый горéл в лесу́.

4) Весь наш класс с ува́жением смотре́л на моги́лу (неизвéстный геро́й).— Мы случа́йно уви́дели (э́тот му-зе́й) и с интере́сом за́шли в него́.

## Тради́ции Узбекиста́на



**1. Прочита́й** текст.

### Дастарха́н

На Восто́ке любо́го, кто пришёл в го́сти, сра́зу при-глася́т к дастарха́ну.

Дастарха́н — э́то не то́лько ме́сто, где едя́т, но и си́мвол семе́йного очага́, до́ма, семье́, Ро́дины. По накры́тому дастарха́ну мо́жно суди́ть о ха́рактере че-лове́ка, семье́, це́лого наро́да.

Гостеприимный народ всегда пригласит гостя к дастархану. Даже в самые трудные времена любому гостю предложат фрукты, чай и кусок лепёшки.



## 2. Ответь на вопросы.

Что такое дастархан?

По чему можно судить о характере человека и семьи?

К чему приглашают гостя в Узбекистане?

Кому предлагают чай, фрукты, лепёшку в любой узбекской семье?



## 3. Прочитай стихотворение выразительно.

Узбекистан — восточной кухни лик,  
Кебаб бараний, с курдюком шашлык,  
Дымок мангалов, с пловом казань —  
Как много блюд хороших у страны.  
Лагман, манпар, в бульоне чучвара,

Самсú с тандýра прóбовать порá,  
Горóх с барáниною — по-узбéкски — нут,  
Кукчáй — зелёный — кипятóчек крут!  
Лепёшки — тут осóбый разгово́р,  
Пекúт лепёшки кáждый дом и двор.  
Арбúзы, дýни, пёрсик, виногра́д,  
Инжír, тутóвник — фрúкты для услáд!  
И дáвний спор Хорéзма с Ферганóй,  
Чей лúчше плов готóвится на той.  
И с Самаркáндом спóрит Андижáн,  
Вкуснéй и тóлще у когó барáн.  
И в чайханé под виногра́дною лозóй  
Ждёт дастархáн с прекра́сною едóй.

(Ф. Ручáевский)



**4. Выпиши** назвáния блюд национа́льной кúхни, **переведи** их на родно́й язы́к.



**5. Расскажи́,** каку́ю еду́ готóвят в твоёй семье́ на прáздники. Что ты лúбишь есть бо́льше всегó? А что ты уме́ешь готóвить?



**6. Прочитай́** текст.

### Узбéкский хлеб

Узбéкская лепёшка — ёто не прóсто хлеб. Ёздревле она́ счита́лась мерíлом прáвды. Во вре́мя спóров, когда́ слова́м собесéдника ктó-то не вéрит, достáточно сказа́ть: «Говорю́ пéред хле́бом». И тут же спор пре-



кратится. Ведь слова, сказанные перед лепёшкой, не могут быть неправдой.

Сказать неправду или нарушить клятву перед хлебом — значит осквернить самое святое. Хлеб высоко ценят и уважают у всех народов. Но на Востоке его почитают особенно. Здесь хлеб доставался всегда очень тяжело. В степях и пустынях плохая земля. Отсутствие воды и частая засуха делали труд дежкан непосильным. Скучные урожаи заставляли ценить каждое зёрнышко.



### 7. Ответь на вопросы.

Чем считается в Узбекистане лепёшка?

Перед чем давали клятву?

Какие слова говорят перед лепёшкой во время споров?

Почему хлеб на Востоке особенно почитают?



8. Прочитай русские пословицы о хлебе. Вспомни и расскажи узбекские пословицы на ту же тему. Сравни пословицы двух народов и сделай вывод.

Хлеб — всему голова.

Хлеб ржаной — отец родной.

Хлеб — бабушка, водица — матушка.

Без соли, без хлеба худая беседа.

Хлеба ни куска, так и в тереме тоска.

Худ обед, коли хлеба нет.

# Природа родного края



1. Прочитай текст. Перескажи его.

## Курбанкуль

Курбанкуль — Голуб.. озеро. Это красивейш.. озеро Узбекистана. Оно расположено в горах недалеко от Ферганы и Шахмардана. Появилось озеро после сильн.. землетрясения.



Курбанкуль — сам.. настоящ.. горн.. озеро. В нём чистейш.. и сам.. холодн.. вода красивейшего небесно-голуб.. цвета. В озеро несёт свой прозрачн.. воды горн.. река Шахмардан.

Здесь родились многие легенды. По одной из легенд, в этом месте святой Али пробил пятью пальцами скалу, откуда хлынула вода озера Курбанкуль. С тех пор это удивительно красив.. озеро и его окрестности считаются священным местом.



2. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные в превосходной степени.



**3. Спиши, вставь** нужную форму *самый/самая/самое/самые*.

- 1) Россия — ... большая страна.
- 2) Хива — ... древний город Хорезма.
- 3) Байкал — ... глубокое озеро в мире.
- 4) Эверест — ... высокая горная вершина.
- 5) Хорезмские дыни — ... сладкие.
- 6) Узбеки — ... гостеприимный народ.



**4. Закончи предложение, напиши** нужную форму имени прилагательного.

- 1) У всех ребят большие рюкзаки, а у меня ... .. рюкзак.
- 2) У моих друзей умные собаки, а у меня ... .. собака.
- 3) Все цветы красивые, но роза — ... .. цветок.



**5. Запиши** предложения, используя слово *самый*.

**Образец:** Самый вкусный фрукт — банан.

- 1) ... вкусное блюдо — ...
- 2) ... любимый актёр — ...
- 3) ... красивый город — ...
- 4) ... любимый человек — ...
- 5) ... любимый урок — ...
- 6) ... нелюбимый урок — ...
- 7) ... любимый писатель — ...
- 8) ... любимый вид спорта — ...
- 9) ... любимая певица — ...
- 10) ... любимая песня — ...
- 11) ... любимый фильм — ...
- 12) ... любимый цвет — ...
- 13) ... любимое время года — ...



**6. Спиши.** Поставь слова в форму множественного числа.

Сын — ..., брат — ..., друг — ..., стул — ..., дерево — ..., лист (дерево) — ..., лист (бумага) — ..., сестра — ..., дочь — ..., мать — ..., человек — ..., ребёнок — ..., имя — ..., время — ..., семя — ...



## 7. Спиши. Вставь нѹжные по смѣслу предлоги.

**Слова для справки:** под, над, пѣред, за, мѣжду, рядом с (со).



Лампа висит ... столѳм.



Мяч лежит ... столѳм.



Стул стоит ... столѳм.



Стул стоит ... столѳм.



Мяч лежит ... стулом и столѳм.



Мяч лежит ... столѳм.

# В міре живóтних



## 1. Прочита́й текст.

### Живóтний мир Узбекиста́на

Богáт и разнообра́зен живóтний мир Узбекиста́на. Здесь мо́жно встрéтить лисú, хорька́, ди́кую ко́шку, большúю песча́нку, антило́пу, сайга́ка. На равни́нах живу́т гиéна, шака́л, медоéд, пластинчатозúбая крýса.

На террито́рии Узбекиста́на обита́ет 5 (пять) ви́дов ядовитых змей. Из их я́да изгото́вливают це́нные лека́рственные препара́ты.

В во́дах Амудары́ и Сырдары́ во́дится бо́лее 60 (шестидесяти) ви́дов рыб.





**2. Расскажи**, что ты знаешь о живóтном мíре Узбекистана.



**3. Расскажи** о дíком живóтном, котóрое тебе нра́вится.



**4. Ответь** на вопро́с «Кто где живёт?». **Спиши**, раскрой ско́бки и поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму.

**Образец:** Коро́вы живу́т в коро́внике.

1) Медвёди живу́т .... 2) Лиса́ живёт .... 3) Пти́цы живу́т .... 4) Соба́ка живёт .... 5) Сова́ живёт .... 6) Ло́шади живу́т .... 7) Ку́рица, пету́х и цыпля́та живу́т .... 8) О́вцы живу́т ....

**Слова́ для справо́ки:** берло́га, но́ра, кура́тник, овча́рня, дупло́, гнездо́, бу́дка, коню́шня.



**5. Ответь** на вопро́сы, испо́льзуя предло́ги *в* или *на*.

**Образец:** Где рабо́тает учи́тель? — Учи́тель рабо́тает **в** шко́ле.

- 1) Где рабо́тает почта́льо́н?
- 2) Где рабо́тает садо́вник?
- 3) Где рабо́тает по́вар?
- 4) Где рабо́тает продаве́ц?
- 5) Где рабо́тает врач?
- 6) Где рабо́тает строите́ль?
- 7) Где рабо́тает ветерина́р?
- 8) Где рабо́тает воспита́тель?



**6. Спиши**, раскрой ско́бки, **вставь** предло́г *в* или *на*.

1) Мы ждём госте́й (аэропо́рт). 2) Моя́ тётя живёт (Фергана́). 3) Чемодан лежи́т (пол). 4) Мы стоим (мост). 5) Большо́е зёркало стои́т (уго́л). 6) Мнóго цвето́в (сад). 7) Пла́тье виси́т (шкаф). 8) Лётом мы отды́хали (мо́ре). 9) Мнóго книг (библиотéка). 10) Ло́дка стои́т (бе́рег).



7. **Отвѣтъ** на вопрос: «Где он жил?»

**Образец:** Александр Пушкин жил в Росси́и.



Алекса́ндр  
Пу́шкин



Алише́р  
Наво́й



Наполео́н  
Бонапа́рт



Ханс Кристиа́н  
А́ндерсен



Шарль  
Пе́рро



Ами́р  
Тему́р



8. **Спиши́**, раскря́й ско́бки, поста́вь слова́ в ну́жную фо́рму (на че́м?).

**Образец:** Де́ти е́здили в музе́й (большо́й авто́бус).— Де́ти е́здили в музе́й на большо́м авто́бусе.

- 1) Тури́сты пое́дут в Бухару́ (скоростно́й по́езд).
- 2) Анва́р уе́хал в Самарка́нд (бе́лая маши́на).
- 3) Арбу́зы везу́т на базар (грузова́я маши́на).
- 4) Мы летим в Москву́ (но́вый самолёт).
- 5) Капита́н плывёт по Каспийскому мо́рю (большо́й кора́бль).

# Нáши питóмцы



**1. Прочитай** выразительно отрывок из стихотворения.

## Кот

Зову я нашего котá  
игрáть со мною,  
как всегда.  
Но почему-то рыжий кот  
игрáть сегодня не идёт.  
Нос положил на лапы,  
прикрыл глазá,  
патлатый. <...>  
Нет, рыжий кот  
не бóлен —  
собой он недовóлен.  
Он думáет, я зная:  
«Как жизнь моя прошлá?  
Мурлыкал тут, зевáя,  
у стúла иль столá.  
Весь век я прóжил  
в махаллэ,  
не крáлся по сырóй землэ,  
не шёл себе в угóду,  
в чащóбу, на охóту...  
Ни рáзу в жízни не пожыл,  
как боевые прédки!  
Весь век  
хозяевам служыл,  
чужие ел объедки...  
Переловыл тут всех мышэй,  
а дáльше что?  
Хоть шáпки шей!  
Да что я! Не инáче —  
позóр  
в семье кошáчьих...»

(Э. Раймов)





2. Вѳделенные слова и словосочетания **переведи** на родной язык. **Объясни**, о чём стихотворение.



3. Какие части речи подчеркнуты в стихотворении о котѳ? **Выпиши** подчеркнутые слова.



4. **Спиши**. Задай вопросы *чей? чья? чьѳ? чьи?* и **впиши** притяжательное местоимение.

**Образец:** (*Чей?*) твой кот.

- 1) ... кѳшка. 2) ... щенѳк. 3) ... кѳзы. 4) ... молокоѳ.
- 5) ... цыплята. 6) ... гѳси. 7) ... овѳчка. 8) ... петѳх.
- 9) ... корѳва. 10) ... собѳка.

**Слова для справки:** мой, твой, наш, ваш, его, еѳ, их.



5. **Допиши** местоимение *мой* в нѳжной фѳрме.

**Образец:** белѳчка моя.

Котѳнок ..., рыѳки ..., попугай ..., канарѳйка ..., цыплята ..., карандашѳ ..., банан ..., телефон ..., словарь ..., класс ..., шѳкола ..., родители ...



6. **Впиши** местоимения.

- 1) Друзья смотрѳли балѳт, ... бѳло ѳчень скѳчно.
- 2) Вчера у меня был экзѳмен, ... бѳло трѳдно.
- 3) Наш учитель объясняет ... интересно.
- 4) У Сѳши температура, ... жарѳко.
- 5) Ты бегаешь, играешь, ... вѳсело.
- 6) Вы много работаете, ... не трѳдно?

**Слова для справки:** мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им.



7. **Назови** предметы. **Задай** вопросы *чей? чья? чьѳ? чьи?*

**Образец:** *Чей* плащ? — Мой плащ.



**Слова́ для справки:** мой, твой, наш, ваш, его́, её, их.



**8. Допиши́** местоимение *наш* в ну́жной фо́рме.

Э́то ... шко́ла, ... класс, ... библиоте́ка, ... двор, ... дире́ктор, ... зал, ... стадио́н, ... друзья́, ... ме́сто.

## Легенды Узбекистана



**1. Прочитай́** текст.

### Легенда о тутовом шелкопряде

В Узбекистане с давних времён разводят тутового шелкопряда. Из коконов шелкопряда получают шелковые нити. Из них делают нежные воздушные ткани. О знаменитом узбекском хан-атласе известно во всём мире. Хан-атлас тоже делается из этих нитей.

Шелкопряд называется *тутовым* потому́, что его́ гусеницы едят то́лько листья́ тутового дере́ва, или шелко́вицы. И коконы шелкопряда завиваются в листья́ шелко́вицы.

Существует красивая легенда о тутовом шелкопряде и появлении шелководства. Когда-то очень давно китайская принцесса пила чай под тутовым деревом. В её чашку с горячим чаем упал кокон шелкопряда. Когда принцесса начала вынимать кокон, от него́ потянулась велико́лепная шёлковая нить. С тех пор люди ста́ли разводíть шелкопряда и научи́лись де́лать шёлк.





## 2. **Отвѣть** на вопро́сы.

О чём э́та легенда?

Где разво́дят ту́тового шелкопря́да?

Почему́ шелкопря́да называ́ют ту́товым?

Что де́лают из ко́конов шелкопря́да?



## 3. **Выпиши** вы́деленные имена́ существительные с предло́гами. В ско́бках укажи́ их паде́ж.



## 4. **Поста́вь** слова́ в ско́бках в ну́жную фо́рму, используя предло́ги *в* и *на*. **Запиши́** словосочета́ния.



кни́ги  
(по́лка)



цвeты́  
(ва́за)



журна́лы  
(сто́л)



ковёр  
(пол)



оде́жда  
(шкаф)



поду́шки  
(дива́н)



## 5. **Вставь** подходя́щие по смы́слу слова́. **Запиши́** предложéния.

**Образéц:** Э́то бы́страя маши́на, она́ едет бы́стро.

1) Сего́дня холо́дный ве́тер, на у́лице ... . 2) За́втра бу́дет тёплый день, бу́дет о́чень ... . 3) Э́то неудобное кресло́, сидéть на нём ... . 4) Максúд хоро́ший ма́льчик, он всё де́лает ... . 5) Э́то тёмная ко́мната, здесь о́чень ... .



**6. Вставь** подходящие по смыслу слова. **Запиши** предложения.

- 1) Лётом ..., а зимой ... (холодно/жарко).
- 2) Днём ..., а ночью ... (светло/тёмно).
- 3) Москва ..., а Самарканд ... (близко/далеко).
- 4) Осенью уже ..., а весной уже ... (тепло/прохладно).
- 5) Если смеются, значит, ..., а если плачут, значит, ... (весело/грустно).



**7. Прочитай** русские пословицы. **Спиши**, подчеркни в них слова с противоположным значением.

Мягко стелет, да жёстко спать.  
Говорит направо, а смотрит налево.  
Много спать — мало жить.  
Тяжело в учении, легко в бою.



**8. Объясни** пословицы. Есть ли в твоём родном языке пословицы, близкие по смыслу?

## Родной язык



**1. Прочитай** стихотворение. **Переведи** на родной язык выделенные слова и сочетания слов.

У народа, забывшего свой язык,  
Змеи живут меж цветов в садах.  
У народа, забывшего свой язык,  
Сны беспокойны и отдыха нет —  
Словно бы пуля застряла в груди.  
У народа, забывшего свой язык,  
На кладбищах, возле заветных могил,  
Растут поляны да колючий бурьян...  
(М. Джабар)



**2.** Как ты понимаешь это стихотворение?



**3. Прочитай** текст, **озаглавь** его.

При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства, желания. Язык является средством общения. Он связан с жизнью общества, с историей народа.

Мухиддин Джабар говорил: «Родной язык — основа духовного богатства народа, его культуры. Только любя его глубоко, можно научиться любить и понимать другие языки. Забыть его, пренебрегать им — вина непростимая».



**4. Объясни** значения слов *мысль, чувство, желание*. Составь план текста. **Перескажи** текст по плану.



**5. Расскажи** о своём родном языке по-русски.

## Из устного народного творчества



**1. Прочитай** текст.

«Алпамыш» — узбекский героический эпос. Это старинные сказания о богатырях, которые народ слагал много столетий назад, а потом передавал в устных рассказах.

Главный герой сказания — Хаким, прозванный Алпамышем (богатырём) за силу и храбрость. С ним вместе в эпосе действует его сестра Калдыргач-айм.

Узбекский народ во все времена любил сказание «Алпамыш». А народные сказители, бахши, знавшие наизусть это большое произведение, пользовались всеобщим уважением.



**2. Прочитай**, как прощается с Алпамышем, который отправляется в дорогу, его сестра — Калдыргач-айм.

«С трусом не водись, ему не доверяй;  
 Болтуну себе в друзья не выбирай...  
 Поклянись мне, брат, и клятвы не нарушь,—  
 Мальчиком не будь, веди себя как муж —  
 Львиную природу в битве обнаружь. <...>  
 И ещё, мой брат, тебе скажу я так:  
 Как зеницу ока скакуну храня,—  
 И во тьме ночной и среди бела дня —  
 Дальше от худых людей держи коня...  
 Третий мой совет послушай от меня:  
 На врага идя, как хочешь свирепей,  
 Но коня, смотри, по голове не бей. <...>  
 С головы твоей да не спадёт джигá,  
 Да сразишь в бою сильнейшего врага...  
 Пусть народ наш будет счастлив, бек-ака,  
 Пусть разлука наша будет недолга!.. <...>  
 Поезжай, да будет счастлив твой поход!  
 Там откочевавший ждёт тебя народ... <...>  
 Не поспев, умножишь их страданий счёт,  
 В срок придя, найдёшь любовь там и почёт,  
 Всех родных, узбекских ты сплотишь людей,  
 Что б ни злоумыслил недруг наш, злодей,  
 Если все узбеки будут сплочены,  
 Нам тогда и козни вражьи не страшны!..»



**3. Прочитай** объяснения выделенных слов.  
**Переведи** их на родной язык.

Как зеницу ока — хранить очень надёжно.  
 Худые люди — плохие, злые люди.  
 Умножишь их страданий счёт — увеличишь страдания.  
 Почёт — уважение.  
 Злоумыслил недруг — враг задумал зло.  
 Будут сплочены — будут дружны.  
 Козни вражьи — злые дела врагов.



**4. Расскажи**, что пожелала Калдыргач-айм богатырю. Почему много пожеланий относится к коню богатыря?



**5. Проверь**, правильно ли ты понимаешь прочитанное. **Прочитай** этот отрывок из «Алпамыша» на родном языке.

# Содержание

Русский язык .....	4
А как у вас? .....	5
Из истории Узбекистана .....	7
Страна мастеров .....	11
Традиции Узбекистана .....	14
Природа родного края .....	18
В мире животных .....	21
Наши питомцы.....	24
Легенды Узбекистана .....	26
Родной язык .....	28
Из устного народного творчества.....	29

Учебное издание

**Караматова Ульмас Саидакиловна  
Веч Олеся Ярославна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

Учебное пособие для школ  
с родным (нерусским) языком обучения

В двух частях

Часть 2

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*  
Редактор *Е.А. Роженцева*  
Художественный редактор *Н.Г. Капля*  
Разработка серийного оформления и обложки *Н.Г. Капля*  
Корректор *Г.А. Голубкова*  
Вёрстка *Ю.В. Некрасовой*

В оформлении издания использованы  
материалы фотобанка «Shutterstock/FOTODOM»

Подписано в печать 17.12.19. Формат 60×90/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 2. Изд. № 05726. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».  
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65  
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)