

### Информация о внеклассном мероприятии

**1. Класс:** 5

**2. Предметная область:** английский язык

**3. Используемый УМК:** «Английский язык» авторов Комаровой Ю. А., Ларионовой И. В. и Гренджер К<sup>1</sup>.

**4. Тема:** «Three little origami pigs»

**5. Тип занятия:** проект, который был апробирован в рамках программы внеурочной деятельности по английскому языку «An origami theatre» и является продолжением урочной деятельности обучающихся в рамках темы «Origami».

**6. Форма проведения:** сетевая иноязычная деятельность в рамках смешанного обучения

**7. Цель:** включить обучающихся в самостоятельную иноязычную деятельность по созданию сказки «Three little origami pigs».

**Задачи:**

- включить обучающихся в иноязычную проектную деятельность на личностно-значимом уровне;
- подвести обучающихся к самостоятельному формулированию проблемы, выдвижению гипотезы и составлению плана работы;
- организовать работу групп по созданию героев сказки «Three little pigs» из бумаги;
- помочь обучающимся осуществить промежуточную презентацию и оценку результатов групповой деятельности;
- подвести обучающихся к самостоятельной презентации сказки «Three little pigs» с использованием оригами-героев в рамках конкурса;
- включить обучающихся в деятельность по самостоятельному формулированию выводов и определению перспектив использования продуктов проектной деятельности.

**8. Формы работы учащихся:** face-to-face, работа в группах, он-лайн форумах, опросах и др.

**9. Ожидаемые результаты реализации проекта**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- ✓ приобретение социальных знаний о возможностях межличностного взаимодействия на английском языке, специфике деятельности в рамках сетевого проекта, правилах конструктивной групповой работы в сети Интернет;
- ✓ овладение способами проектной деятельности на основе социальных сервисов Веб 2.0: участие в форумах, опросах; поиск, нахождение и обработка информации; самопознание и рефлексия; самопрезентация в

---

<sup>1</sup> Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 152 с.

Автор – Курбеева И.А., учитель английского языка БОУ «Слободская средняя общеобразовательная школа им. Г. Н. Пономарева» г. Вологда

различных ситуациях взаимодействия и др.;

- ✓ расширение представлений о проектной деятельности и др.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- ✓ соблюдение правил речевого взаимодействия в рамках сетевого проекта;
- ✓ понимание ценностного отношения к партнёрам по общению (умение поддержать и помочь при возникновении трудностей в процессе реализации проекта);
- ✓ ощущение личной значимости и ценности осуществляемых проектов;
- ✓ приобретение духа сотрудничества в общем коллективном деле и др.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- ✓ гражданских отношений и поведения в дружественной и открытой общественной среде в рамках сетевого проекта;
- ✓ речевого взаимодействия на английском языке с социальными субъектами за пределами класса (школы);
- ✓ самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- ✓ управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других и др.

**10. Оборудование:** компьютер, Интернет, программное обеспечение, бумага, краски, фломастеры, клей и т.п.

### Ход и организация проекта

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Мотивация к проектной деятельности</b>	Включить обучающихся в иноязычную проектную деятельность на личностно-значимом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акцентирует внимание обучающихся на проблеме отсутствия социально-значимого результата (продукта) после выполнения проектных заданий в рамках урочной деятельности по теме «Origami»;</li> <li>помогает школьникам определить адресатов проектной деятельности;</li> <li>работает над мотивацией школьников к выполнению проекта посредством беседы, обращаясь к их личному опыту;</li> <li>в совместной с обучающимися деятельности учитель обсуждает возможные идеи проектной деятельности, планирует пути выбора лучшей идеи как основы продукта проектной деятельности с определенными потребительскими качествами</li> </ul>	<p><b>Answer the teacher's questions and discuss the problem:</b>                      What did we make at our last English lesson?                      What origami animals did we make?                      Where could we use them?                      Could we make an origami theatre?                      Where/Who could we show our origami theatre (to)? etc.  <i>Обсуждают проблему в режиме face-to-face (или в рамках он-лайн форума).</i></p> <p><b>Answer the questions:</b>                      What do you like to read?                      Do you like to read fairy tales?                      What are your favourite fairy tales?                      What fairy tale would you choose for our origami theater? etc.  <i>Обсуждают предпочтения в чтении в режиме face-to-face (или в рамках он-лайн форума, опроса).</i></p>	<p><b>Личностные:</b>  <i>смыслообразования и самоопределения (в процессе обсуждения предпочтений в чтении);</i></p> <p><b>Регулятивные:</b>  <i>действия целеполагания;</i></p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные (по выбору языковых средств в процессе коммуникативной речевой деятельности на английском языке); действия, связанные с выдвижением гипотез и их обоснованием (в процессе обсуждения проблемы).</i></p>
<b>Планирование работы над</b>	помочь обучающимся	Помогает обучающимся определить конечный продукт	<b>Choose the product of your project:</b> - performance;	<b>Личностные:</b> <i>смыслообразования и</i>

<p><b>проектом</b></p>	<p>определить продукт проектной деятельности</p>	<p>проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спектакль;</li> <li>• презентация MS Power Point;</li> <li>• видеофильм;</li> <li>• слайд-шоу и др.</li> </ul>	<p>- video; - MS Power Point; - slide show etc. <i>Выбирают продукт проектной деятельности в режиме face-to-face (через участие в он-лайн опросе/на основе социального сервиса Wiki) и самостоятельно делятся на группы.</i></p>	<p><i>самоопределения</i> (в процессе самостоятельного определения продукта проектной деятельности и деления на группы).</p>
	<p>организовать деятельность по обсуждению критериев оценки продукта проектной деятельности</p>	<p>В диалоге с обучающимися учитель разрабатывает критерии оценки продукта проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая ценность;</li> <li>• композиционная стройность;</li> <li>• дизайн;</li> <li>• качество продуктов оригами (героев и декораций);</li> <li>• грамотность оформления иноязычной речи и др..</li> </ul>	<p><b>Discuss the criteria and try to add your own ones.</b> Practical value – 0-3 Compositional harmony – 0-3 Design – 0-3 The quality of origami products - characters – 0-3 - decorations – 0-3 English - communicative task – 0-3 - verbal interaction – 0-3 - vocabulary and grammar – 0-3 - pronunciation – 0-3 - volume – 0-3 <i>Работа в группах: обсуждают критерии оценки продукта проектной деятельности, предлагают свои варианты.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>действия, направленные на кооперацию</i> (в процессе разработки и обсуждения критериев оценки продукта проектной деятельности)</p>
	<p>организовать групповую работу обучающихся по подготовке технологической карты проекта</p>	<p>Консультирует обучающихся по заполнению технологической и индивидуальных карт занятости в проектной деятельности.</p>	<p><b>Работа в группах:</b> <i>готовят технологическую карту проекта (с указанием сроков поэтапного выполнения, определением функций участников группы); заполняют индивидуальные карты занятости обучающихся в проектной</i></p>	<p><b>Коммуникативные</b> - <i>действия, направленные на интеракцию</i> (в процессе планирования учебного сотрудничества в</p>

			деятельности).	рамках групповой работы)
<b>Изготовление продукта проектной деятельности</b>	<b>Коррективный этап</b>			
	включить обучающихся в деятельность по чтению аудио-сказки «The three little pigs»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает доступ к ссылке для скачивания аудиокниги;</li> <li>• обеспечивает снятие языковых трудностей у обучающихся перед аудированием и чтением аудио-книги «The three little pigs»;</li> <li>• организует контроль понимания прочитанного иноязычного текста.</li> </ul>	<p><b>Go to <a href="https://yadi.sk/d/IqZv0-iAChqe3">https://yadi.sk/d/IqZv0-iAChqe3</a>. Download and read the book «The three little pigs».</b>  <i>Переходят по ссылке, загружают и читают аудио-книгу «The three little pigs».</i></p>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные (действия смыслового чтения); действия по поиску и выделению информации в иноязычном тексте; логические (действия связанные с анализом иноязычного текста)</i>
	обеспечить актуализацию известных и закрепление новых языковых явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывает интерактивные упражнения на основе социального сервиса LearningApps;</li> <li>• обеспечивает доступ обучающихся к ссылке для выполнения интерактивных упражнений.</li> </ul>	<p><b>Go to <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> and do some interactive exercises.</b>  <i>Выполняют интерактивные упражнения с целью снятия языковых трудностей, закрепления языковых и речевых структур.</i></p>	<b>Регулятивные:</b> <i>действия контроля и коррекции (в процессе выполнения интерактивных упражнений)</i>
<b>Основной этап</b>				
организовать работу по поиску идей для создания героев сказки	Обеспечивает доступ обучающихся к ссылке для просмотра мультипликационного фильма на английском языке.	<p><b>Go to <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Olo923T2HQ4">http://www.youtube.com/watch?v=Olo923T2HQ4</a> and watch the cartoon to get some ideas for your products.</b>  <i>Переходят по ссылке, смотрят мультипликационный фильм на английском языке и фиксируют идеи для изготовления героев сказки.</i></p>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные (действия по поиску и выделению информации в иноязычном мультфильме; логические (действия связанные с анализом иноязычного</i>	

<p>включить обучающихся в деятельность по изготовлению героев сказки из бумаги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает доступ обучающимся к ссылкам, содержащим инструкции по изготовлению героев сказки (животных) из бумаги;</li> <li>• оказывает группам консультационную помощь в процессе изготовления героев сказки из бумаги.</li> </ul>	<p><b>Click these links, find the instructions to make your origami animals:</b>  <a href="http://www.origami-resource-center.com/origami-animals.html">http://www.origami-resource-center.com/origami-animals.html</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Mp1aX Mj_Zb0">http://www.youtube.com/watch?v=Mp1aX Mj_Zb0</a>  <a href="http://tag.wonderhowto.com/make-an-origami-pig/">http://tag.wonderhowto.com/make-an-origami-pig/</a>  <a href="http://www.origami-make.com/origami-pig-traditional.php">http://www.origami-make.com/origami-pig-traditional.php</a>  <a href="http://members.shaw.ca/friends.of.folding/Origami%20Pig.pdf">http://members.shaw.ca/friends.of.folding/Origami%20Pig.pdf</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kNAYm zGePx8">http://www.youtube.com/watch?v=kNAYm zGePx8</a>  <a href="http://origamihowto.com/Store/origami-wolf">http://origamihowto.com/Store/origami-wolf</a>  <b>Decorate them with colored pencils, markers, or crayons to give your animals a unique personality.</b>  <i>Переходят по ссылкам, изучают видео-инструкции и создают героев сказки из бумаги.</i></p>	<p>мультифильма)  <b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные (действия по поиску и выделению информации в иноязычных инструкциях);</i>  <i>логические (действия связанные с анализом иноязычных инструкций);</i>  <b>Коммуникативные:</b>  <i>действия, направленные на кооперацию (в процессе постановки вопросов разного рода; контроля, коррекции, оценки речевых действий партнера на английском языке в рамках групповой работы).</i></p>
<p>включить обучающихся в деятельность по изготовлению из бумаги декораций к сказке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает доступ обучающимся к ссылкам, содержащим инструкции по изготовлению декораций к сказке из бумаги;</li> <li>• оказывает группам консультационную помощь в процессе изготовления декораций к сказке.</li> </ul>	<p><b>Click these links, find the instructions to make your origami decorations:</b>  <a href="http://www.origami-instructions.com/origami-house.html">http://www.origami-instructions.com/origami-house.html</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MBnRhcpya2U">http://www.youtube.com/watch?v=MBnRhcpya2U</a>  <b>Decorate them with colored pencils, markers or crayons.</b>  <i>Переходят по ссылкам, изучают видео-инструкции и создают декорации к сказке.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные (действия по поиску и выделению информации в иноязычных инструкциях);</i>  <i>логические (действия связанные с анализом иноязычных инструкций);</i>  <b>Коммуникативные:</b></p>

				<p><i>действия, направленные на кооперацию (в процессе постановки вопросов разного рода; контроля, коррекции, оценки речевых действий партнера на английском языке в рамках групповой работы).</i></p>
<p>включить обучающихся в деятельность по репетиции ролей сказки «The three little pigs» с использованием оригами-животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает обучающимся осуществить анализ и промежуточное оценивание продуктов проектной деятельности;</li> <li>• консультирует обучающихся по вопросам создания иноязычного текста.</li> </ul>	<p><b>Get everything you need to make a classroom display of your origami fairy tale.</b>  <i>Работа в группах: демонстрируют героев и декорации сказки «Three little pigs»; готовят иноязычный текст (сценарий спектакля, языковое сопровождение видеофильма, слайд-шоу и др.); осуществляют промежуточное самооценивание продуктов проектной деятельности в соответствии с разработанными критериями.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>действия по выбору языковых средств; логические (действия связанные с анализом результатов) проектной деятельности);</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>действия, направленные на кооперацию (в процессе постановки вопросов разного рода; контроля, коррекции, оценки речевых действий партнера на английском языке в рамках групповой работы).</i></p>	
<p>осуществить промежуточный</p>	<p>Предлагает обучающимся план проведения промежуточного</p>	<p><b>Make a classroom display of your origami fairy tale.</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>действия,</i></p>	

	<p>контроль готовности обучающихся к презентации продукта проектной деятельности</p>	<p>отчета и перечень материалов к нему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация героев и декораций сказки «Three little pigs», выполненных из бумаги;</li> <li>2. Предоставление иноязычного текста (сценария спектакля, языкового сопровождения видеofilьма, слайд-шоу и др.);</li> <li>3. Промежуточное взаимооценивание продуктов в соответствии с разработанными критериями.</li> </ol>	<p><b>Работа в режиме face-to-face:</b>  <i>промежуточная презентация и самооценка группами продуктов проектной деятельности.</i></p>	<p><i>направленные на кооперацию</i> (в процессе постановки вопросов разного рода; контроля, коррекции, оценки речевых действий партнеров на английском языке в процессе презентации).</p>
<p><b>Презентация (защита) проекта</b></p>	<p>организовать конкурс продуктов проектной деятельности</p>	<p>Презентация продуктов проектной деятельности организуется в форме конкурса, в рамках которого предусматриваются разные формы представления продуктов проектной деятельности обучающихся: театрализованное представление, демонстрации фильмов (слайд-шоу) и др. Для профессиональной оценки создается жюри из числа учителей иностранных языков образовательной организации. разрабатывает оценочные листы презентации продуктов проектной деятельности в рамках конкурса.</p>	<p><b>Make a competition display of your origami fairy tale.</b>  <i>Обучающиеся осуществляют презентацию продуктов проектной деятельности в рамках конкурса. Члены жюри осуществляют оценку работ по критериям.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>действия, направленные на кооперацию</i> (в процессе постановки вопросов разного рода; контроля, коррекции, оценки речевых действий партнеров на английском языке в процессе презентации).</p>



	организовать подведение итогов проектной деятельности	После презентации продукты проектной деятельности размещаются на сайте образовательной организации и организуется «онлайн-голосование». В голосовании принимают участие обучающиеся, родители и представители социума. Результаты голосования учитываются при окончательном подведении итогов конкурса.	<b>Take part in the online voting.</b> <i>Подведение итогов конкурса. Размещают продукты проектной деятельности на сайте образовательной организации. Участвуют в он-лайн голосовании (форуме).</i>	<b>Коммуникативные:</b> <i>действия, направленные на кооперацию (в процессе постановки вопросов разного рода; контроля, коррекции, оценки речевых действий партнеров на английском языке в процессе общения в рамках форума)</i>
<b>Аналитико-рефлексивный этап</b>	включить обучающихся в деятельность по самостоятельному формулированию выводов и определению перспектив использования продуктов проектной деятельности	Используя сервис «Google Forms» учитель разрабатывает форму для проведения он-лайн опроса обучающихся с целью рефлексии результатов иноязычной проектной деятельности, осознания школьниками социальной значимости выполненной работы и определения перспектив использования продукта проектной деятельности.	<b>Take part in the online survey.</b> <i>Примерный перечень вопросов для опроса:</i> - Name - Surname - Did you like to create this project? - What difficulties did you meet? - What resources did you use? - Who helped you to create the product of the project? - Who was the leader of your group? - What did you do? Describe your role in creating this project? - How could you evaluate your group's product? - Where are you going to use the product of your group?	<b>Личностные:</b> <i>смыслообразования и самоопределения;</i> <b>Познавательные:</b> <i>действия, связанные с рефлексией деятельности; логические (действия, связанные анализом результатов проектной деятельности).</i>

## Литература

### а) основная:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – С. 9.
2. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 152 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010 – 464 с.

### б) интернет-ресурсы:

1. 3D Paper House Children's Craft. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=MBnRhcpya2U> (дата обращения: 15.11.2014);
2. How to make a traditional origami pig. [Сайт]. URL: <http://www.origami-make.com/origami-pig-traditional.php> (дата обращения: 28.10.2014);
3. How to Make an Origami Wolf. [Сайт]. URL: <http://origamihowto.com/Store/origami-wolf> (дата обращения: 10.11.2014);
4. How To Make An Origami Wolf. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=kNAYmzGePx8> (дата обращения: 30.10.2014);
5. Make an Origami Pig. [Сайт]. URL: <http://tag.wonderhowto.com/make-an-origami-pig/> (дата обращения: 28.10.2014);
6. Origami – instructions.com. [Сайт]. URL: <http://www.origami-instructions.com/origami-house.html> (дата обращения: 12.11.2014);
7. Origami Pig / Piggy. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.youtube.com/watch?v=Mp1aXMj\\_Zb0](http://www.youtube.com/watch?v=Mp1aXMj_Zb0) (дата обращения: 27.10.2014);
8. Origami Pig. [Электронный ресурс]. URL: <http://members.shaw.ca/friends.of.folding/Origami%20Pig.pdf> (дата обращения: 30.10.2014);
9. Origami Resource Center. Origami Animals. [Сайт]. URL: <http://www.origami-resource-center.com/origami-animals.html> (дата обращения: 25.10.2014);
10. Silly Symphony - The Three Little Pigs. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=Olo923T2HQ4> (дата обращения: 20.10.2014);
11. The three little pigs. [Электронный ресурс]. URL: <https://yadi.sk/d/IqZv0-iAChqe3> (дата обращения: 16.10.2014);
12. Конструктор интерактивных упражнений. [Сайт]. URL: <http://learningapps.org/> (дата обращения: 18.10.2014).