



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС



# Методический аппарат современного учебника по обществознанию

Ведущий редактор  
Центра  
историко-обществоведческих  
дисциплин

Сокольникова С.И.

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию под ред. В.А.Никонова

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Ю.Ю. Петруни, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.1

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

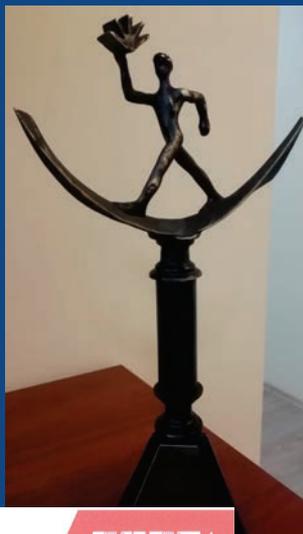
Г.В. Пушкарёва, Л.Г. Судас

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**7** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.2



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

И.В. Лексин, Н.Н. Черногор

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.3

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, И.В. Чурзина

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**9** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.4

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10/11** КЛАССЫ

ЧАСТЬ 1

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.3.3.9.3.1

ММБА

При поддержке:

**КНИГА ГОДА 2019**  
в номинации НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС

**ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА**

**В НОМИНАЦИИ «УЧЕБНИК XXI ВЕКА» НАГРАЖДАЮТ**

Издательство «Русское слово – учебник»  
(г. Москва)  
за подготовку и выпуск линейки учебников «Обществознание»  
для 6–11 классов  
(под научной редакцией В.А.Никонова)

4 сентября 2019

**Победитель**  
**национального конкурса**  
**«Книга года – 2019»**  
**в номинации**  
**УЧЕБНИК XXI ВЕКА**



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Создатели учебников – команда профессионалов

## Авторский коллектив

- Клементьев Д.С. — доктор философских наук
- Кудина М.В. — доктор экономических наук
- Лексин И.В. — доктор юридических наук
- Логунова Л.Б. — кандидат философских наук
- Осипов Е.М. — доктор социологических наук
- Петрунин Ю.Ю. — доктор философских наук
- Попова С.С. — кандидат юридических наук
- Пушкарева Г.В. — доктор политических наук
- Рыбакова М.В. — доктор социологических наук
- Сажина В.А. — кандидат социологических наук
- Судас Л.Г. — доктор философских наук
- Черногор Н.Н. — доктор юридических наук
- Чурзина И.В. — кандидат экономических наук

## Научный редактор



**Никонов Вячеслав Алексеевич** — доктор исторических наук, председатель Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке

## Автор методического аппарата

**Коваль Т.В.** — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО



# Единые принципы художественного оформления, единая структура учебников

## Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответить на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», поясняющая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрики «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком.



— «Следует запомнить»;



— «Это интересно»;



— «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;



— «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста; после каждой части параграфа; к рубрикам, иллюстрациям и схемам.

Система вопросов и заданий в конце параграфа нацелена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (\*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

## § 1

## Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Следует запомнить



**Социальный** (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

### Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



### Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям* (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



### Изучаем законодательство

#### Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



§ 1

## Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Вспомните: Как проявляется биологическая сущность века? Почему только в обществе человек формирует личность? Что такое эволюция?



### Мысли великих людей

Человек есть тайна, и разгадывать её надо всю жизнь.

*Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881) — великий русский писатель*

По людной афинской площади (агоре) при свете дня бродил с зажжённым фонарём бедно одетый человек, который на недоумённые вопросы горожан отвечал: «Ищу человека». Это был знаменитый философ *Диоген Синопский* (ок. 404–323 гг. до н.э.). Таким парадоксальным способом уже в древности был поставлен вопрос о природе (сущности) человека.



Диоген. Художник Дж.У. Уотерхаус. 1882 г. (1).  
Диоген искал человека. Художник И. Тишбейн. Вторая половина XVIII в. (2)



§ 1. Человек как результат биологической...

11

### Что есть человек?

Что есть человек? На этот вопрос и сегодня нет однозначного ответа. В наше время человека изучают философия, естественные и гуманитарные науки. Область такого исследования называется **антропологией**.

### Следует запомнить



**Антропология** (от греч. *anthropos* — человек, *logos* — наука) — комплекс взаимосвязанных научных дисциплин, исследующих человека, его происхождение, развитие, специфику природного, социального и культурного (духовного) существования.

Антропология — учение о законах эволюции человека как биологического вида, а также о факторах, определяющих его развитие. Цель антропологии — исследовать человека в единстве многообразных сторон его существования. Исторически первой формой антропологии была философия. ~~Именно философы~~ первыми поставили вопрос о сущности человека.



### Суждения

Как в разные времена определяли сущность человека?

Человек — «двуногое животное без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (ок. 427 — ок. 347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Ученик Платона *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека как «животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех вещей» — в этих словах *Протагора* (480 — ок. 410 гг. до н.э.) выделяется творческая способность человека создавать среду своего существования в соответствии с собственными потребностями. В христианстве человек понимался как божественное творение, наделённое свободой воли, способное жить в соответствии с божественным законом. В Новое время человек рассматривался во взаимосвязи с обществом, как социальное существо. Например, «человек — животное, способное изготавливать орудия труда» (*Бенджамин Франклин*, 1706–1790); «человек — ансамбль общественных отношений» (*Карл Маркс*, 1818–1883).



В каком направлении развивались представления философов о сущности человека? Как в приведённых определениях отражается двойственная сущность человека?



# Каким должен быть методический аппарат современного учебника по обществознанию?

- Соответствовать требованиям, содержащимся в нормативных документах (ФГОС, Примерная основная образовательная программа, Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»).

## КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Методы преподавания и изучения обществознания должны основываться на системно-деятельностном подходе, обеспечивать формирование способности практического применения полученных знаний.

практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь.

Преподавание и изучение обществознания должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества.



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## Каким должен быть методический аппарат современного учебника по обществознанию?

- Системный подход к организации методического аппарата в рамках одного конкретного учебника и всей линии в целом.
- Система заданий ко всем компонентам учебника: к основным и дополнительным текстам, ко всем составляющим иллюстративного ряда.
- Наличие заданий разного вида и уровня сложности, в том числе, обеспечивающих подготовку к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Наличие заданий, способствующих социализации обучающихся (связь теории с социальной практикой), обеспечивающих обращение к социальному опыту ученика.
- Задания, обеспечивающие работу с «совокупностью доступных ресурсов внешней среды».



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Методическая система включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа

## Мотивационные вопросы перед параграфом. 6–9 классы



§ 2

### Возрасты нашей жизни



Легко ли быть молодым? Как связаны между собой этапы жизни человека и роли, которые он выполняет в обществе?

§ 14

### Общественный прогресс

«Как мир меняется! И как я сам меняюсь!» — воскликнул поэт Николай Заболоцкий. А как меняется мир? Что значит «изменяться»? Как общество движется вперёд?



## Вопросы на актуализацию знаний. 10–11 классы

§ 94

### Основы гражданского процесса



Вспомните: Какие отношения регулирует процессуальное право? Что такое судопроизводство?



# Методическая система включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа

## Сопровождающие вопросы и задания внутри параграфа



Приведите пример предмета, хозяином (хозяйкой) которого вы являетесь. Как вы распоряжаетесь им? Как вы его используете?

Право собственности может принадлежать как человеку, так и организации. Объектами права собственности являются вещи, деньги, результаты интеллектуальной деятельности.

Чтобы сохранить право собственности на свою вещь, вовсе не обязательно постоянно находиться рядом с ней. Когда вы уезжаете на летние каникулы в деревню к бабушке или в посёлок с родителями, а велосипед остаётся дома, ваше право собственности на него не прекращается. Вы по-прежнему являетесь его собственником. Однако и оставлять велосипед без присмотра на улице тоже не стоит, так как его могут похитить. Действия похитителя нарушат ваше право собственности на эту вещь. Вы останетесь законным владельцем велосипеда, но не будете иметь возможности им пользоваться и распоряжаться, если только похитителя вместе с велосипедом не найдут или он сам не вернёт его вам.

1. В чём заключается право собственности? 2. Что можно иметь в собственности? 3. Кто может быть собственником?

### Возникновение и прекращение права собственности

Право собственности на имущество *возникает* по-разному. Например, можно сделать его собственными руками — собрать из деталей тот же велосипед. Право собственности на него может возникнуть в результате покупки в магазине или если вам его подарят. Наконец, вы можете уговорить собственника отдать его вам в обмен на мобильный телефон или музыкальный центр (только с согласия родителей). Таким образом, способов возникновения права собственности много. Нормы гражданского права детально регулируют отношения возникновения и прекращения права собственности.



Какие пути возникновения права собственности отражают фотографии?

### Изучаем законодательство

#### Из Гражданского кодекса Российской Федерации

##### Статья 227. Находка

1. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее её, или собственника вещи, или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить её, и возратить найденную вещь этому лицу.

Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта...

2. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления. <...>

4. Нашедший вещь отвечает за её утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

##### Статья 228. Приобретение права собственности на находку

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о находке в полицию или в орган местного самоуправления... лицо, уполномоченное получить найденную вещь, не будет установлено или само не заявит о своём праве на вещь нашедшему её лицу либо в полицию или в орган местного самоуправления, нашедший вещь приобретает право собственности на неё... <...>

На основании данных статей ГК РФ ответьте на вопросы: 1) Вы нашли во дворе детскую игрушку. Какие действия в этом случае предписа-



# Методическая система включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа



## Основные понятия

Познание, мышление, самопознание.

## Используем полученные знания

1. Какие слова пропущены в таблице?

.....			
Уровни		Виды	
Чувственное	.....	.....	Ненаучное

2. В каком из двух предложений говорится о чувственном познании? Объясните, как вы это определили.

1) На летних каникулах старшеклассники были в Санкт-Петербурге. 2) Теперь на уроках истории они вспоминают и описывают внешний вид Петропавловского собора, Эрмитажа и других достопримечательностей города.

3. Заполните пропуски, используя слова 1) понятие, 2) суждение, 3) умозаключение. Один из этих терминов упоминается в отрывке дважды.

«Для того чтобы определить любое ..., нужно перечислить ... . Предложение, которое передаёт информацию называется ... . Из нескольких ... можно сделать ... и вывод мы назовём ...».

В тексте параграфа пять любых понятий, три суждения, умозаключение и выпишите их в рабочую тетрадь.

## Основные понятия

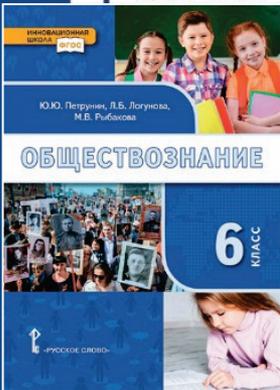
Финансовый рынок, деньги, процентная ставка, банковская система, финансовый институт.

## Повторяем изученное

1. Раскройте понятия «процентная ставка» и «ключевая ставка».
2. Как формируется цена банковского кредита?
3. Что включается в денежную массу?
4. Какой смысл имеет понятие «ликвидность денег»? Что означает выражение «деньги обладают абсолютной ликвидностью»?
5. Охарактеризуйте спрос и предложение на финансовом рынке.
6. Назовите основные финансовые органы Российской Федерации.
7. Какие финансовые институты включает финансовая система Российской Федерации?
8. Кого относят к индивидуальным инвесторам? Перечислите институциональных инвесторов финансовых средств.

## Используем полученные знания

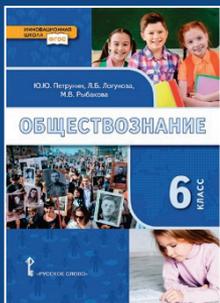
1. Как связаны ключевая ставка и процентная ставка коммерческого банка? Поясните свой ответ примерами.
2. Вы увидели объявление: «Банк «Мечта автолюбителя» снизил процентную ставку по автокредитам с 15 до 13% годовых». Раскройте экономический смысл объявления. Выскажите предположение, какие экономические факторы могли повлиять на снижение процентной ставки.



Система вопросов и заданий в конце параграфа



# Система вопросов и заданий в конце параграфа



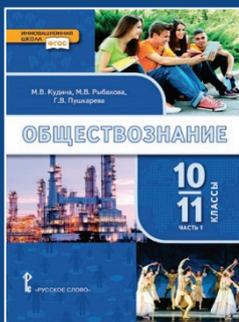
## Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Антон утверждает, что современный человек существует независимо от природной среды. Сергей не соглашается с ним: любая деятельность человека зависит от природы. Как вы думаете, кто был прав? Аргументируйте своё мнение.



## Размышляем над мнением учёных

\*Шотландскому экономисту Адаму Смиту принадлежит высказывание: «Единственно хороший бюджет — сбалансированный». Объясните, почему экономисты не считают превышение доходов над расходами идеальным состоянием государственного бюджета.



## Размышляем над проблемой

Социальные изменения могут происходить под влиянием как естественных (природных, биологических), так и общественных факторов.

\*Как вы думаете, какие из факторов обладают более мощным воздействием на жизнь общества? Менялась ли степень их воздействия в ходе истории?

\*К каким факторам вы отнесёте современные глобальные проблемы (см. § 13)?

Задания повышенной сложности



# Система вопросов и заданий в конце параграфа



## Работаем над проектом

«Каждому времени — свои игры». Узнайте у старших членов семьи (родителей, дедушек и бабушек), в какие игры они играли в детстве. Запишите правила игр. Если есть возможность, попробуйте поиграть в них. Оформите рассказ об играх и сделайте коллективную презентацию.



## Работаем в группах

Разделитесь на группы и примите участие в ролевой игре. Представьте, что один из вас хочет устроиться на работу. Для этого надо убедить родителей в целесообразности решения, рассказать о правах и ответить на вопросы о льготах. Продумайте и разыграйте разговор ребёнка с родителями о будущей работе. Не забудьте для каждой группы определить возраст ребёнка — участника сценки (например, 13, 14, 15 и 16 лет).



## Анализируем социальную информацию

В апреле 2018 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (<https://wciom.ru>) в очередной раз представил данные экологического мониторинга. Результаты ответа на вопрос «Кто, по вашему мнению, должен нести основную ответственность за состояние экологии в нашем населённом пункте?» (% от всех опрошенных) представлены в таблице.

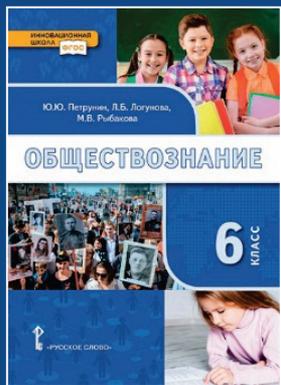
Местная власть (городские, районные администрации)	12	25	20
Региональная власть (губернатор, правительство или региональные органы власти)	17	8	10
Сами люди	12	25	20
Специальные правительственные органы	17	8	10

Проанализируйте статистические данные, ответьте на вопросы и выполните задания. 1) Кто, по мнению респондентов, в первую очередь несёт ответственность за экологическую ситуацию? 2) Дайте оценку выбору респондентов. 3) Выскажите своё мнение: каков уровень осознания опрошенными обязанностей граждан в сфере охраны природы и окружающей среды?



# Методический аппарат современного учебника по обществознанию

## Самоанализ/рефлексия. Обращение к социальному опыту обучающихся



Давайте познакомимся с тем, как осуществляется **научное познание**. Все вы знаете, что такое **опыт**. Многие из вас сами узнавали что-то опытным путём. Например, что пемза, хотя и похожа на камень, не тонет в воде. Наверняка использовали при этом методы *наблюдения* и *эксперимента* (и возможно, даже не подозревая об этом!). Наблюдали за поведением муравья или смотрели, как тает в ладони снежинка, превращаясь в капельку. Или специально ставили эксперимент: бросали в воду пемзу и камень.



### § 7

## Как человек познаёт мир и самого себя

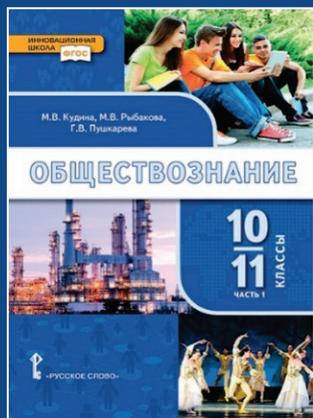


Изображённые ситуации иллюстрируют процесс познания. Что и как узнаём мы о мире в каждой ситуации?



# Методический аппарат современного учебника по обществознанию

## Самоанализ/рефлексия. Обращение к социальному опыту обучающихся



Это интересно



Откуда мы пришли? Кто мы? Куда мы идём?  
Художник П. Гоген. 1898 г.

Эту картину Гоген написал на острове Таити, куда уехал в поисках идеального общества: простого, естественного, имеющего понятный смысл существования. Автор считал, что картину пужно смотреть («читать») справа налево. Три женщины и ребёнок представляют начало жизни; изображения в центре символизируют зрелость человеческой жизни; в заключительной группе, по замыслу художника, «старая женщина, приближающаяся к смерти, кажется примирившейся и предавшей своим размышлениям», у её ног «странная белая птица... представляет бесполезность слов». Идол на заднем плане, по-видимому, представляет то, что Гоген описал как «потусторонний мир».

✦ Выскажите своё мнение: какое представление о смысле жизни отражает произведение Гогена?



### § 8

## Человек и его ближайшее окружение

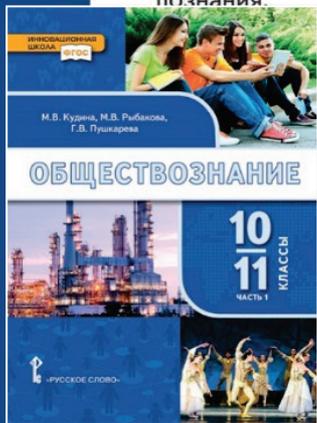


Приведите из своего опыта примеры положительного и отрицательного воздействия группы на человека.



# Методический аппарат современного учебника по обществознанию

## Самоанализ/рефлексия. Обращение к социальному опыту обучающихся





# Методический аппарат современного учебника по обществознанию

## От теории к социальной практике

### § 9

### Межличностные конфликты

#### Способы разрешения конфликтов

Очень важно научиться разрешать конфликтную ситуацию. Завершение конфликта может происходить различными способами:

- прекращение конфликта в результате достижения интересной, без учёта интересов другой стороны. Например, произошёл конфликт: девочки не могли решиться в свободное время. Маша хотела пойти в кино, гулять. Мама проявила настойчивость и упорство, Маша пошла в кино, чтобы не обидеть подругу;
- компромисс — прекращение конфликта путём совместных действий сторон. Например, рассмотрим конфликт из предыдущего примера и предположим его исход. Девочки пошли на взаимные уступки: Маша пошла в кино, а потом пойти гулять;
- сотрудничество — прекращение конфликта в ходе совместных действий сторон. В рамках рассмотренного выше примера девочки вместе решили пойти в летнее кафе и съесть



Предложите способ разрешения конфликта. (Найдите на иллюстрации подсказку.)

### § 19

### Административные правоотношения

#### Это интересно



Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг

Всё чаще граждане и организации получают возможность обращаться не напрямую в тот или иной орган исполнительной власти, а в особое учреждение — многофункциональный центр (МФЦ), в котором можно достаточно быстро, без длинных очередей, получить нужную государственную или муниципальную услугу: полис обязательного медицинского страхования, оформить получение пенсии и др. Достоинство МФЦ также в том, что он позволяет воспользоваться множеством разных услуг в одном месте, избавляет гражданина от необходимости обращаться в несколько разных органов. Это называется режимом (или принципом) «одного окна».

Узнайте у старших членов вашей семьи, приходилось ли им использовать МФЦ и интернет-портал государственных услуг. Возможно, вы тоже имеете подобный опыт. Дайте оценку удобству и качеству работы этих видов сервиса.



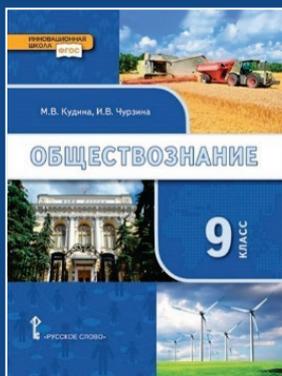


ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Методический аппарат современного учебника по обществознанию

## От теории к социальной практике



### § 23

### Новые виды банковских услуг

Приходилось ли вам пользоваться банковской платёжной картой? Какие правила должны соблюдать владельцы при её использовании? Почему?

#### Анализируем информацию

Прочитайте фрагмент памятки Банка России (<http://www.cbr.ru>) «О мерах безопасного использования банковских карт» и ответьте на вопросы:

1) Вы (или ваши родители) подошли к банкомату на улице. В каких случаях нежелательно пользоваться этим банкоматом? 2) Вы (или ваши родители) собираетесь снять наличные деньги в банкомате. Нужно ли тратить время на его осмотр, если за вами выстроилась очередь, которая выражает нетерпение и торопит вас? 3) Вы получили наличные в банкомате. Что вам следует сделать после этого? 4) Для чего нужно всегда иметь при себе телефон банка, в котором вы получили банковскую карту?

*Рекомендации при совершении операций с банковской картой в банкомате*

1. Осуществляйте операции с использованием карт в безопасных местах (например, в торговых центрах).

орые т  
омат.  
нкама  
е врем  
матом



Найдите на изображении банковской карты место, где размещаются номер карты, имя держателя и срок действия.

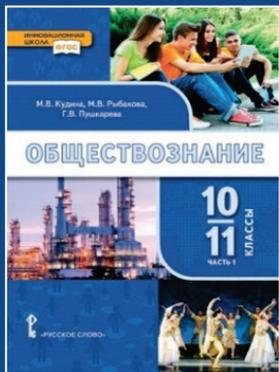


Как возникают электронные деньги?



# Методический аппарат современного учебника по обществознанию

## «Совокупность доступных ресурсов внешней среды»



### Размышляем над проблемой

Используя раздел «Финансы на каждый день» (страница «Долги и кредиты») на сайте проекта «Дружи с финансами» (<https://vashifinancy.ru/>), самостоятельно или в группах определите риски, с которыми могут столкнуться граждане — потребители услуг финансовой сферы. Какие из названных вами рисков связаны с современными информационными технологиями? Как действовать потребителю, чтобы избежать проблем? Как действовать, если проблемы всё же возникли?

7. Писатель-фантаст А. Азимов (1920–1992) придумал три закона робототехники. Они описаны в его произведении «Я, робот». Могут ли они стать основой формирования отношений человека и роботов в наше время? Найдите информацию об этих законах в Интернете и аргументируйте свою точку зрения.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Методический аппарат современного учебника по обществознанию

«Совокупность доступных ресурсов внешней среды»

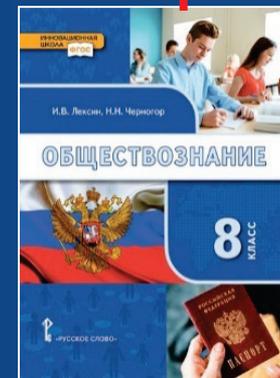
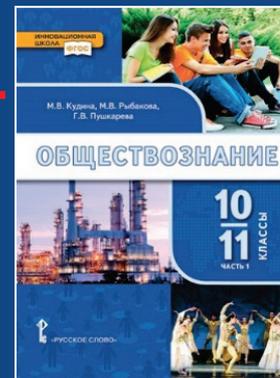


## Это интересно

Со 2 марта 2014 г. по 1 февраля 2015 г. ключевая ставка в России была повышена с 5,5% до 17% годовых. Банк России объяснял экономической неопределенностью, связанной с нестабильностью внешних условий. Ключевая ставка в этот период повышалась с целью ограничения инфляции и поддержания финансовой стабильности, а также стремления в среднесрочной перспективе замедлить рост потребительских цен. В 2018 г. уровень ключевой ставки составил 7,25%. Она последовательно снижалась прежде всего в целях стимулирования деловой активности.

Какие памятники исторического и культурного наследия находятся в вашем регионе? Узнайте (на примере двух-трёх памятников), с какими событиями истории она связаны?

С помощью информации официального сайта Центрального банка РФ (<https://www.cbr.ru/>) назовите ключевую ставку, которая действует в день, когда вы выполняете это задание. Снижается она или растёт?





# Итоговые вопросы и задания в конце учебников 6–9 классов

## ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- За письменную работу по обществознанию ученик получил «5». Когда он переписывал свой ответ с черновика, ему пришлось исправить два предложения. Прочитайте черновик и догадайтесь, какие предложения были исправлены. Сформулируйте их правильно. Объясните, что означают слова «Человек — двойственное существо».
 

«Человек — это и биологическое, и социальное существо. В детстве он развивается биологически, а с возрастом — социально, как член общества. Только общество влияет на человека и создаёт условия его развития. В свою очередь, общество — это продукт деятельности людей».
- Назовите два-три своих качества для того, чтобы закончить каждое предложение.
 

«Как индивид я...»  
«Как индивидуальность я...»  
«Как личность я...»
- Вам знакомо выражение «люди с ограниченными возможностями здоровья». Его появление означало, что отношение общества к большой группе людей изменилось, стало гуманным и справедливым. Сравните определения разного времени и проследите, как изменилось представление о положении людей с нарушениями здоровья в обществе в современном мире. Почему произошли замеченные вами изменения?
 

«Инвалид (от лат. *invalidus* — бессильный) — человек, утративший трудоспособность вследствие увечья, болезни или старости. Инвалидность — состояние, положение инвалида». (По «Толковому словарю русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, середина XX века.)

«Инвалидность — эволюционирующее (то есть изменяющееся) понятие; инвалидность является результатом взаимодействия между людьми, имеющими нарушения здоровья, и барьерами окружающей среды, что мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». (По Конвенции о правах инвалидов, 2006 год.)

- Перенесите в рабочую тетрадь схему, заполните в ней пропуски и придумайте для неё название.



- Проанализируйте ситуации и заполните в тетради таблицу «Структура деятельности».

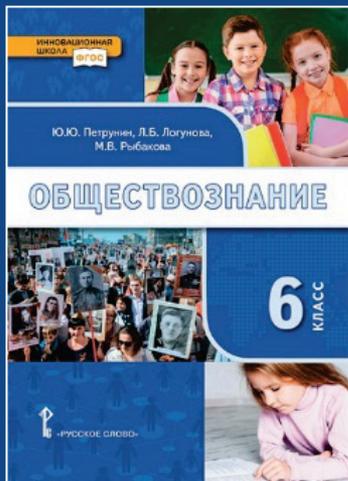
Ситуация	Субъект(-ты) деятельности	Объект(-ты) деятельности	Средство(-ва) деятельности	Цель деятельности
Маша и Катя играют в куклы				
Вера играет с щенком: она бросает мячик и ждёт, пока собака найдёт и принесёт его				
Экскаваторщик роет траншею для прокладки водопроводных труб				
Кандидат в депутаты Государственной Думы взял в руки микрофон и обратился к гражданам — участникам митинга				
Александр раскрыл параграф в учебнике и тетрадь и выполняет домашнее задание по обществознанию				



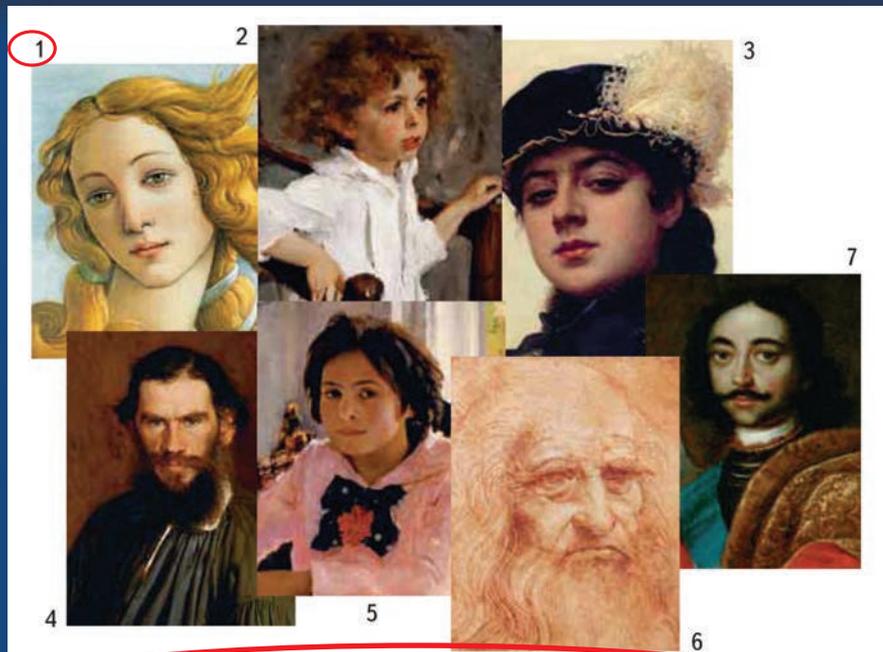
# Методический аппарат современного учебника по обществознанию: подготовка к ВПР, ОГЭ

2. Подготовьте выступление об одной из сфер жизни общества, используя план: а) назовите выбранную вами сферу, б) объясните, какую общественную задачу она выполняет, в) укажите, из каких частей она состоит.

6. Составьте в тетради план раздела «Процесс социализации» и расскажите о социализации по этому плану.



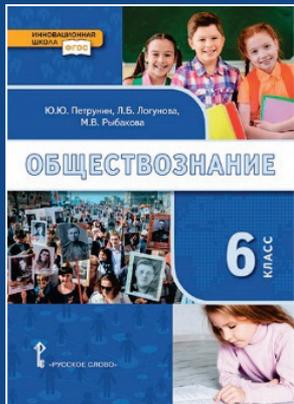
## Рассказ по плану



Какие возрасты жизни человека отражают портреты? Назовите имена великих людей, запечатлённых на них. \*Названия каких картин и фамилии создавших их художников вам известны?



## Соотнесение данных



### Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина окончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

## Поиск верных суждений

**4\*.** Как вы понимаете суждение: «Решая загадку человека, мы не можем пользоваться подсказками других людей»? Верно ли оно, на ваш взгляд? Объясните почему.

### Разрешаем спор

Шестиклассники заспорили. «Право важнее морали, за нарушение правовых норм наказывает государство», — говорила Марина. «Ничего подобного, мораль важнее — она учит любить людей и ценить их», — возражал Кирилл. Рассудите Марину и Кирилла: в чём были правы и в чём не правы спорщики?



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

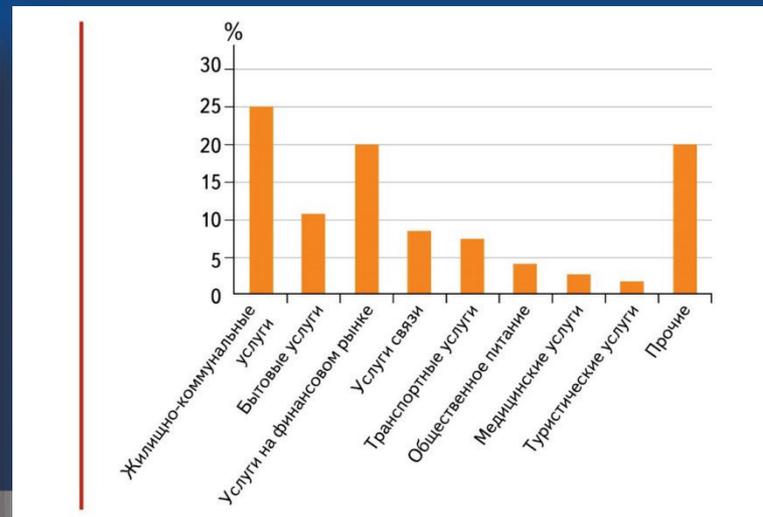
ФГОС

# Методический аппарат современного учебника по обществознанию: подготовка к ВПР, ОГЭ



Российские лыжники Роман Петушков, Ирек Зарипов и Александр Давидович заняли все призовые места в лыжной гонке на 15 км в категории «сидя» на Паралимпийских играх-2014 в Сочи

Почему мы гордимся этими людьми? Используя официальный сайт Паралимпийского комитета России (<http://paralymp.ru/>), найдите информацию об истории Паралимпийских игр и подготовьте сообщение о выступлениях российских спортсменов.



Какие общественные отношения связывают представителей различных групп, изображённых на рисунке?

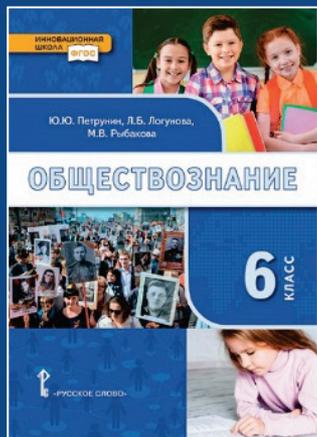
Работа с изображением (графиком, диаграммой)



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Методический аппарат современного учебника по обществознанию: подготовка к ВПР, ОГЭ



## Мысли великих людей

Человек потому не поддаётся определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причём таким человеком, каким он сделает себя сам.

*Жан-Поль Сартр* (1905–1980) — французский писатель, философ, общественный деятель, лауреат Нобелевской премии в области литературы

## Работа с высказыванием

**5\***. В параграфе приведено высказывание Жана-Поля Сартра о том, что человек должен «сделать себя сам». Обсудите в классе проблему: связана ли эта деятельность с определённым возрастом или возможность «сделать себя» открыта для людей всех возрастов?

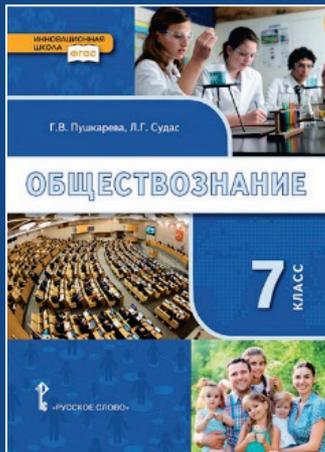


ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Методический аппарат современного учебника по обществознанию: подготовка к ВПР, ОГЭ

## Сообщение с использованием списка слов



**6\*.** Напишите мини-сочинение на тему «Как социальная политика государства проявляется в жизни моей семьи».

### Основные понятия

Социальная политика, социальное страхование, социальная помощь, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), уровень занятости, минимальный прожиточный уровень.

Следует запомнить

**Социальное страхование** — реализуемая государством форма социальной защиты людей за счёт средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

**Социальная помощь** — забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в социальном покровении, преемственности и жизненно

Следует запомнить

**Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)** — минимальная величина заработной платы, ниже которой работодатель не вправе начислять своему сотруднику.

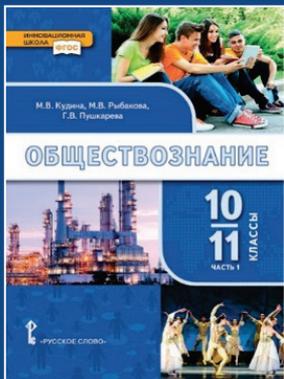
Следует запомнить

**Уровень занятости** — доля занятого населения (имеющая работу на определённый момент времени) в общей численности населения (от 15 до 72 лет).



# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 1. Выбор верных суждений



2. Выберите верные высказывания, исправьте неверные.

- 1) Знание — это результат познания.
- 2) Определяя объект познания, мы подразумеваем того, кто осуществляет познавательную деятельность.
- 3) Рациональным называется познание, которое осуществляют органы чувств.
- 4) К формам чувственного познания относят ощущение, восприятие и понятие.
- 5) Абсолютных истин не существует.
- 6) Мир неисчерпаем, но познаваем.

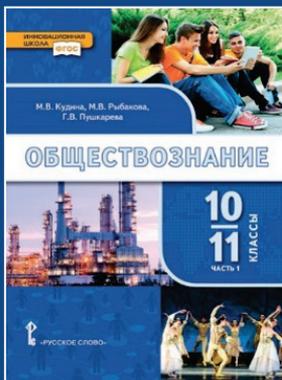
1. Выберите характеристики: а) народной; б) элитарной; в) массовой культуры. \*Какие из предложенных характеристик могут быть отнесены одновременно к нескольким видам культуры? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

- 1) Стремление автора к самовыражению.
- 2) Ориентация на коммерческий успех.
- 3) Анонимность создателя.
- 4) Метафоризм, философская основа художественных приёмов.
- 5) Существование в устной форме.
- 6) Многозначность, позволяющая искать скрытые смыслы.
- 7) Ориентация на традиционные ценности.
- 8) Развлекательный характер.



# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 1. Соотнесение данных



**4.** Соотнесите факты политической жизни и связанные с ними политические институты, которые осуществляют государственную власть в российском обществе. Свой выбор поясните.

Факты политической жизни	Политические институты
1. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.	А. Институт президентства Б. Институт парламентаризма В. Институт исполнительной власти
2. Статистика свидетельствует, что с 1992 по 2013 г. гражданство Российской Федерации приобрели около 8 млн человек.	Г. Институты судебной власти Д. Институт гражданства
3. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин, которому исполнился 21 год.	
4. Верховный главнокомандующий РФ назначает и освобождает высшее командование Вооружённых сил РФ.	
5. В 2016 г. Правительство России утвердило новую типовую форму трудового договора для субъектов малого предпринимательства.	

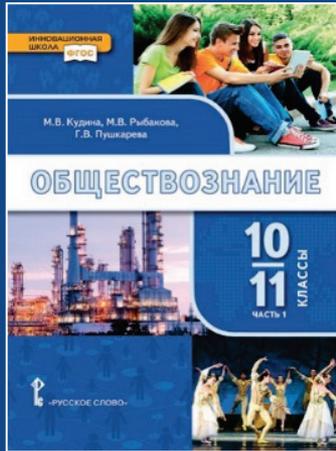


ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

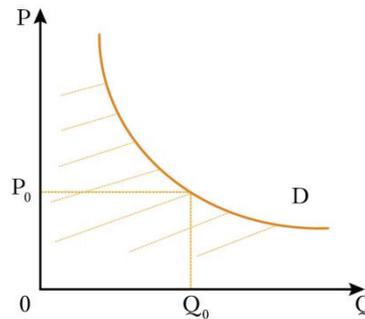
ФГОС

# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 1. Работа с графиком



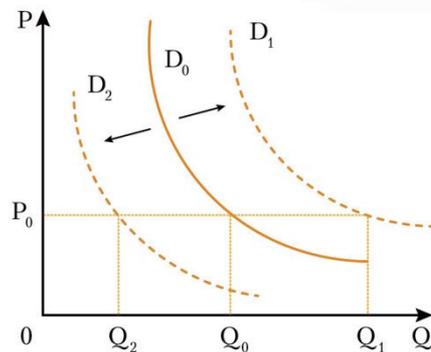
Кривая спроса



D (demand) — спрос на товар;  
P (price) — цена товара; Q (quantity) — количество товара

Что означает каждая точка кривой спроса? Как изменяется величина спроса при росте цены?

Изменение спроса



Придумайте ситуации изменения спроса, которые отражены кривыми  $D_1$  и  $D_2$ .

ВВП в России в 2000–2017 гг.  
(в процентах к предыдущему году)

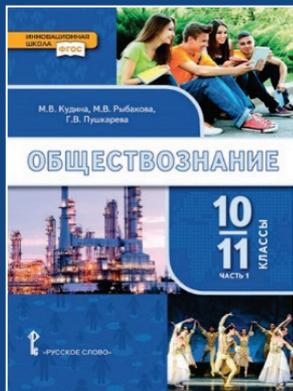


Какой вывод об экономическом развитии страны можно сделать на основании данного графика? Когда наблюдался экономический рост, а когда — экономический спад?



# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 1. Работа с таблицей/схемой



3. Озаглавьте схему и завершите в тетради её составление.



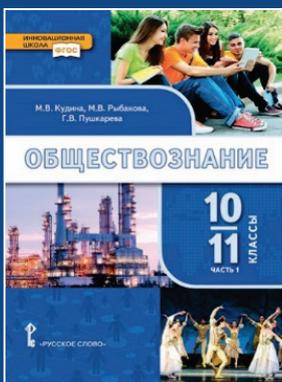
7\*. Ознакомьтесь с положениями законодательства об организационно-правовых формах юридических лиц (рубрика «Изучаем законодательство», с. 317), материалами § 24–25, § 27 главы «Экономика» учебника и составьте в тетради сравнительную таблицу:

	Наличие у учредителей (участников) права участия (членства)	Ответственность учредителей (участников) по обязательствам организации
Полное товарищество		
Крестьянское (фермерское) хозяйство		
ООО		
АО		
Унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения		



# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 2. Задания №21-24. Работа с текстом



### Анализируем социальную информацию

Прочитайте фрагмент труда Аристотеля «Политика», ответьте на вопросы и выполните задания. 1) Докажите, что великий античный философ отождествлял общество и государство. 2) О каких социальных институтах идёт речь в тексте? 3) Найдите и укажите в приведённом фрагменте: а) признаки любого социального института; б) функции любого социального института.

«1. Поскольку, как мы видим, всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага (ведь всякая деятельность имеет в виду предполагаемое благо), то, очевидно, все общения стремятся к тому или иному благу, причём больше других, и к высшему из всех благ стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим. <...>

Первый вид общения — семья... <...>

Общение, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, — селение... <...>

8. Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни».



# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 2. Задания №25.

### Работа с обществоведческими понятиями

#### Основные понятия

Трудовое право, трудовые правоотношения, занятость, трудовой договор.

#### Повторяем изученное

1. Раскройте понятие «занятость». Кого относят к занятым?

2. Почему государство содействует занятости населения? Каким образом реализуется эта функция государства?

3. Какие формы занятости вы знаете? Какая из них более предпочтительна для работника? Почему?



#### Следует запомнить

**Занятостью** признаётся деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок или трудовой доход.



# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 2. Задания №25.

### Работа с обществоведческими понятиями



#### СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

**Административная ответственность** — предусмотренные законодателем неблагоприятные последствия совершения административных правонарушений.

**Административная юрисдикция** — деятельность уполномоченных органов государственной власти и их должностных лиц по рассмотрению и разрешению административных дел.

**Административная юстиция** — судопроизводство, осуществляемое в порядке, предусмотренном административно-процессуальным правом.

**Административное право** — совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, связанные с осуществлением государственного управления.

**Занятость** — деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок или трудовой доход.

ти (по поводу осуществления государственного управления).

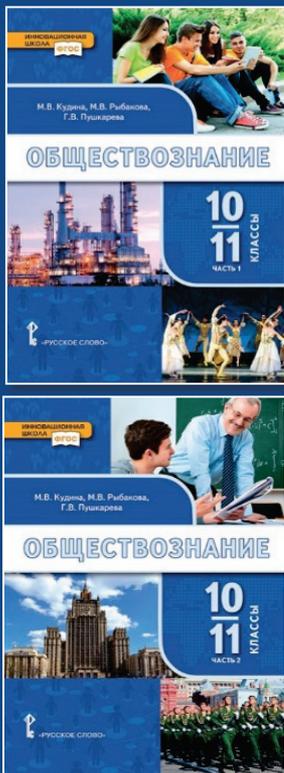
**Альтернативная гражданская служба** — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

**Брак** — свободный, добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, достигших брачного возраста, не состоящих в другом браке, заключённый в органах записи актов гражданского состояния



# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 2. Задание № 26. Примеры



### Повторяем изученное

1. Приведите известные вам значения понятия «культура» и конкретизируйте их примерами.

2\*. Приведите классификации наук: а) по объекту изучения; б) по целям деятельности учёных; в) по методам, которые используются учёными. Приведите примеры наук в рамках каждой классификации.



# Подготовка к ЕГЭ

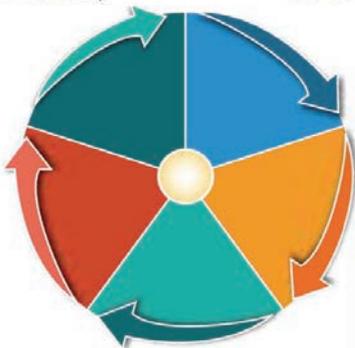
## Часть 2. Задание № 26. Примеры

### Основные этапы реализации маркетинговой стратегии

V. Анализ результатов, корректировка стратегии

I. Анализ рынка

IV. Разработка и внедрение инструментов маркетинга



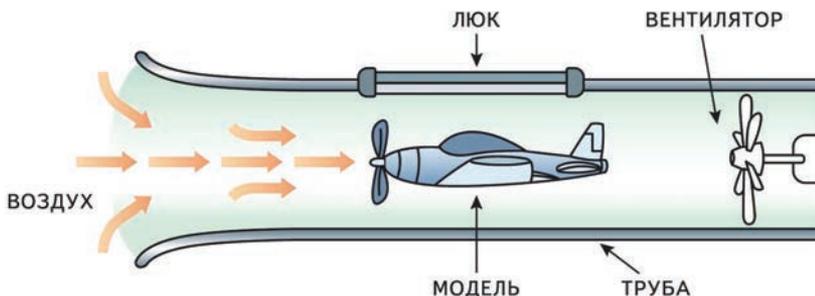
III. Планирование деятельности

Конкретизируйте схему примерами.



#### Это интересно

Приведём пример моделирования. Уменьшенную копию настоящего самолёта помещают в аэродинамическую трубу в которую нагнетается воздух и создается эффект движения тела в воздухе с большой скоростью.

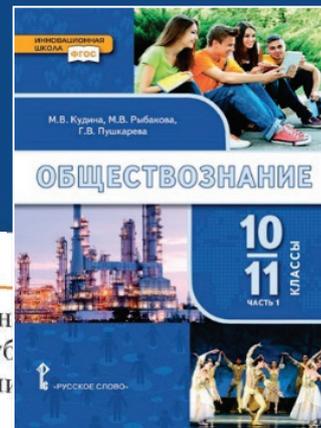


Первая аэродинамическая труба русского механика, основоположника гидро- и аэродинамики, заслуженного профессора Московского университета Николая Егоровича Жуковского (1847–1921)

Таким методом изучают свойства будущего (проектируемого) летательного аппарата: его обтекаемость, управляемость, прочность и т.д.



Приведите свой пример моделирования.





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## Подготовка к ЕГЭ

Часть 2. Задание № 28.

Составление сложного плана

**4\***. Составьте в тетради сложный план по теме «Фондовый рынок и его особенности».

**2.** Составьте сложный план ответа по теме «Механизм сдержек и противовесов в современной политической системе».

**6.** Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

**8\***. Составьте сложный план по теме «Международные экономические отношения».



# Подготовка к ЕГЭ

## Часть 2. Задание № 29.

### Написание мини-сочинения

**6\***. Прочитайте арабскую пословицу: «Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма, кроме сосуда знаний — он постоянно расширяется». Раскройте смысл пословицы и напишите мини-сочинение. Сформулируйте проблему, поставленную в пословице, аргументируйте свою позицию по данной проблеме, используя знания, полученные при изучении курса обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

**7\***. Прокомментируйте высказывание А. Смита: «Для рыночных процессов значение имеют только те желания людей, которые могут быть подкреплены денежными суммами, реально достаточными для покупки некоторого количества товаров». Напишите мини-сочинение на тему высказывания.

**7.** Напишите мини-сочинение на тему «Интернет как средство политической коммуникации: за и против».



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## Каким должен быть методический аппарат современного учебника по обществознанию

- Все типы заданий с разной целевой установкой направлены на совершенствование навыков универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных. То есть, решают задачи ФГОС.

# Из анкет учителей.



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## По результатам апробации учебников

Учебник представляет собой законченное логичное целое, производящее впечатление единой концепции, аспекты и пункты которой тесно между собой взаимосвязаны. ¶

Навигация в учебнике удобная, а главное – рабочая. Чётко выделены определения, инт... Такая структурированность текста позволяет активнее исполь...

Родители: 5 баллов (1

**Спасибо за продуктивный учебник!!!**

Хорошо, что радует достаточное количество параллели с историей, ли...

...идеальный  
...сравнению с тем...  
учебник по обществознанию!

Шрифт удобный, материал расположен удачно, вспомогательные ресурсы уместны и разнообразны.

Очень удачные и полезные иллюстрации к уроку (не нужно искать дополнительно).

**Главное, что моему ребёнку нравится изучать предмет. ¶**

Спецрубрика «Работаем в группах» дает отличные варианты заданий.

Учебник позволяет организовать дифференцированный подход к обучающимся!



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**7** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

И.В. Лексин, Н.Н. Черногор

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, И.В. Чурзина

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**9** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10** КЛАССЫ ЧАСТЬ 1

**10** КЛАССЫ ЧАСТЬ 2

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.1

ФП № 1.2.3.3.3.2

ФП № 1.2.3.3.3.3

ФП № 1.2.3.3.3.4

ФП № 1.3.3.9.3.1

**Программы**

**Метод. пособия**

**Рабочие тетради**

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

**ПРОГРАММА и тематическое планирование курса**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6—9 классы**

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

**ПРОГРАММА и тематическое планирование курса**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10—11 классы**

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

к учебнику Ю.Ю. Петрунина, М.В. Рыбаковой, Л.Б. Логуновой

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

И.С. Хромова

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

к учебнику Ю.Ю. Петрунина, Л.Б. Логуновой, М.В. Рыбаковой

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

§ 1 **Загадка человека**

Почему человек — самая сложная и таинственная из всех существ на Земле? С древности и до сих пор человек остаётся загадкой для философов, художников, поэтов, писателей. Живых существ? Кажется бы, современная эпоха вполне. Но этого не происходит, спорят что человек — самая сложная часть. Все в раздумии.

**Мысли великих людей**

Человек, словно в зеркале мир, многолик, вольно!

Омар Хайям (1048—1131) — персидский философ

Омар Хайям

Природные (биологические) свойства человека во многом волею на другие порождаются — в чём? Наш организм и органы и тех же химических веществ.

Основные отличия человека от животных

Научно-документальный фильм

Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы

Принимает самостоятельные решения

Отвечает за свои поступки

Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию

Проявляет активность и инициативность

Приведите примеры и словесно.

Личность не рождается, а становится с возрастом, привносящая для этого определенные усилия. Как вы думаете, каковы?

1. Кого называют индивидом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят «большая индивидуальность»? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

Упражнение № 1

Упражнение № 2

Основные понятия

преобладает молодого? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Сергею исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый. Сергей носит очки. Он жизнерадостный, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?

## Электронные формы учебников



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Сайт издательства РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Издательство «Русское слово»

Развиваем, сохраняя традиции...

О НАС

УЧЕБНИКИ В Ф

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

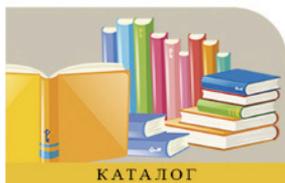
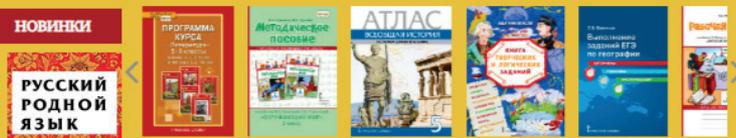


Тел.: 8(495) 969-24-54



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

ПОИСК



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?



УЧЕБНИК XXI ВЕКА

## НОВОСТИ

12.02.2020

«Русское слово» представляет книгу, посвященную патриотам всех поколений России

Что знали современники Куликовской битвы о подвигах своих предков в Невской битве и на льду Чудского озера? Вспомнили ли Александра Невского в час решающего сражения с ордой Мамай? Кто ещё и почему стал образцом для подражания в русской истории? Издательство «Русское слово» выпустило переиздание книги доктора исторических наук, профессора А.А. Преображенского.



12.02.2020

«Русское слово» предлагает школьникам со всей России рассказать о профессии своей мечты

Конкурс мини-сочинений проводится в рамках декады по обществознанию. Издательство «Русское слово» предлагает учащимся 6–9 классов написать мини-сочинение о своей будущей профессии.



11.02.2020

Семинар по русскому родному языку и литературе собрал учителей со всей Удмуртии

В Ижевске на базе Института развития образования прошёл научно-методический семинар «Проектирование обучения русскому родному языку и русской родной литературе на основе учебно-методического комплекса издательства «Русское слово».



11.02.2020

Педагоги Татарстана поделились опытом работы с ПМК «Мозаичный ПАРК»

В Татарстане прошёл межреспубликанский семинар «Организация работы в ДОО с использованием программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».



Издательство «Русское слово»  
Развиваем, сохраняя традиции...

Тел.: 8(495) 969-24-54

ПОИСК

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Обществознание. 6-11 классы

О КОМПЛЕКСЕ | Учителю | Ученику

Вебинары. Видео. Лекции

Новости. События. Факты

12.02.2020  
«Русское слово» предлагает школьникам со всей России рассказать о профессии своей мечты. Конкурс мини-сочинений проводится в рамках декады по обществознанию. Издательство «Русское слово» предлагает учащимся 6–9 классов написать мини-сочинение о своей будущей профессии.

07.02.2020  
Педагоги Рыбинска обсудили современные методические технологии и их применение в учебниках «Русского слова». В Рыбинске в целях информационно-методической поддержки педагогов состоялся семинар «Знания об обществе в развитии интеллектуального капитала учащихся. Коммуникативные практики на уроках историко-обществоведческого цикла».

23.01.2020  
Челябинские учителя рассказали об опыте работы с «Учебниками XXI века». В Челябинске для учителей прошёл региональный семинар «Использование потенциала УМК «Русское слово» на уроках истории и обществознания». Особое внимание педагоги уделили потребностям и запросам современной школы и тому;

Коммуникативные практики на уроках обществознания (часть 3)

Коммуникативные практики на уроках обществознания (часть 2)

О КОМПЛЕКСЕ	УЧИТЕЛЮ	УЧЕНИКУ
Авторы	Предметные декады	6   6 класс
Учебники	Презентации	7   7 класс
Методика		8   8 класс
		9   9 класс
		10-11   10-11 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В интернет-магазине

6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11

# ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

Перейти на издательский сайт

Обратный звонок

zakaz@russlo.ru

РУССКОЕ СЛОВО  
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

Развиваем, сохраняя традиции...

+7 (499) 689 01 67  
+7 (906) 062 87 63

Корзина: +4  
Сумма: 1 030 руб

Личный кабинет

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА О НАС БОНУСНАЯ ПРОГРАММА ОПЛАТА И ДОСТАВКА КОНТАКТЫ

Поиск по сайту

**Уровень образования**

- Дошкольное образование (166)
- Начальное общее образование (289)
- Основное общее образование (526)
- Среднее общее образование (256)

**Класс/группа**

- Все группы (40)
- Группа раннего возраста (2-3 года) (48)
- Младшая группа (3-4 года) (55)
- Средняя группа (4-5 лет) (53)

Показать все

**Предметная область**

**Предмет**

- Английский язык (53)
- Биология (51)
- Внеурочная деятельность (59)
- Всеобщая история (24)

Показать все

**Вас может заинтересовать**

**ВИДЕОЛЕКЦИЯ по обществознанию**

**Типология обществ – современный подход**

Типология обществ – современный подход.  
от 50 [Подробнее](#)

**ВИДЕОЛЕКЦИЯ по обществознанию**

**Особенности социально-гуманитарного познания**

Особенности социально-гуманитарного познания. Видеолекция по обществознанию.10-11 кл.  
от 50 [Подробнее](#)

**ВИДЕОЛЕКЦИЯ по обществознанию**

**Экономика и жизнь**

Экономика и жизнь. Видеолекция по обществознанию.9 кл.  
от 50 [Подробнее](#)

**ВИДЕОЛЕКЦИЯ по обществознанию**

**В чём ценность Конституции?**

**ВИДЕОЛЕКЦИЯ по обществознанию**

**Значение политики в жизни человека**

**ВИДЕОЛЕКЦИЯ по обществознанию**

**Что такое право и зачем оно нам?**

- Полный ассортимент продукции по ценам издательства
- Скидки, акции и специальные предложения
- Доставка по всем регионам РФ
- Пункт самовывоза в Москве
- Возможность оплатить заказ банковской картой
- Дисконтная программа
- Бесплатное скачивание электронной формы любого учебника на 14 дней



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

