



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

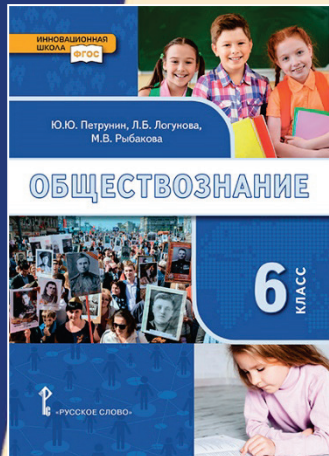
6-11 классы

Школьный предмет
«Обществознание»
как фактор успешной
социализации

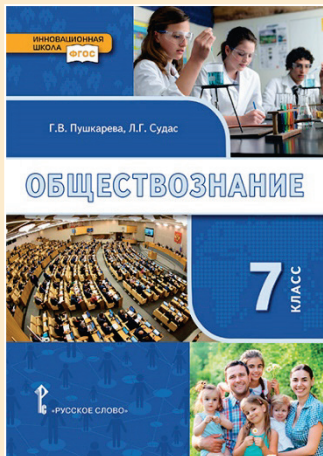


Методист по истории
и обществознанию
Кочеров Ю.А.

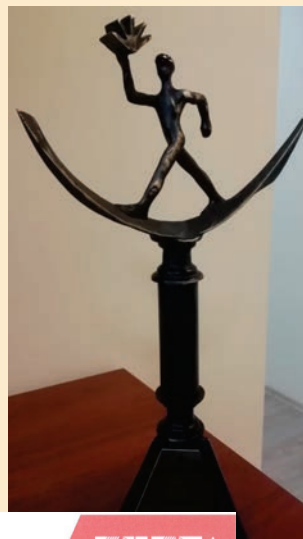
Учебно-методический комплекс по обществознанию под научной редакцией **В.А. Никонова**



ФП № 1.2.3.3.3.1



ФП № 1.2.3.3.3.2



ФП № 1.2.3.3.3.3



ФП № 1.2.3.3.3.4



ФП № 1.3.3.9.3.1



**Победитель
национального конкурса
«Книга года – 2019»
в номинации
УЧЕБНИК XXI ВЕКА**

Соединение теории и социальной практики. Примеры реализации в учебнике направления «**финансовая грамотность**»:



§ 20

Почему необходимо
платить налоги

§ 22

Банковские услуги

§ 25

Страхование

Примеры реализации в учебнике направления «финансовая грамотность»:



✦ От каких рисков можно застраховать дом?



✦ Чем отличаются ОСАГО и КАСКО?

Примеры реализации в учебнике направления «финансовая грамотность»:



Выберите два-три направления использования налогов и обоснуйте их значимость.

Работаем над проектом

Подготовьте проект «Федеральные, региональные и местные налоги с физических лиц». На официальном сайте Федеральной налоговой службы (<https://www.nalog.ru/>) в разделе «Физические лица» найдите информацию о том, какие налоги платят граждане. Используя дополнительную информацию, узнайте об особенностях налогообложения физических лиц в вашем регионе. Оформите стенд «Граждане платят налоги» или выполните компьютерную презентацию.

Примеры реализации в учебнике направления «финансовая грамотность»:



Расшифруйте экономический смысл изображения.



Какие валюты представлены на иллюстрации? Когда появились эти валюты? Чем они примечательны?

Примеры реализации в учебнике направления «финансовая грамотность»:

ковском счёте, а на специальном устройстве, которое находится у держателя электронных денег (их даже называют «электронные наличные»).

Быстро купить товар или заказать услугу и оплатить через Интернет «электронными наличными» сегодня дело обычное. Электронные деньги получают всё большее распространение в связи с преимуществами, которыми они обладают по сравнению с бумажной наличностью.

Преимущества электронных денег:

1. Платёжные операции электронными деньгами осуществляются практически мгновенно, не выходя из дома.
2. Обработка платёжной документации упрощена и невысока по стоимости, кроме того, отсутствует необходимость в сдаче.
3. При использовании электронных денег невозможно обмануть платёжника, то есть они безопасны, их нельзя подделать.
4. Электронные деньги не изнашиваются, то есть они долговечны; их не нужно упаковывать, перевозить, при этом затрачиваясь на охрану.
5. Платежи электронными деньгами анонимны и могут использоваться многократно.

Обладая очевидными преимуществами, электронные деньги имеют следующие **недостатки**:

1. Электронными деньгами можно пользоваться только при наличии компьютера, ноутбука, смартфона или карманного ПК и доступа к Интернету.
2. При потере или физическом уничтожении технического носителя электронных денег их восстановление практически невозможно.
3. Теоретически возможен доступ злоумышленников к персональным данным платёжника и хищение электронных денег при условии недостаточной разработанности технологий защиты.
4. Не у всех есть возможность расплачиваться электронными деньгами, и принимают их не везде.

Электронные деньги можно передавать от одного лица к другому в рамках сетевых платёжных систем. При оплате товара или услуги электронные деньги передают продавцу, который либо передаёт их участвующему в системе банку для зачисления на свой счёт, либо расплачивается ими со своими партнёрами. В настоящее время в сети Интернет распространены различные сетевые платёжные системы. Самыми распространёнными из них являются: *Яндекс.Деньги*, *WebMoney Transfer*, *PayPal*, *Qiwi*.

Яндекс.Деньги — универсальная платёжная система, созданная в 2002 г. Позволяет осуществлять: электронные переводы между счетами пользователей; покупку, продажу и обмен электронных валют; оплачивать услуги; переводить деньги на пластиковую платёжную карту.

Услуги системы Яндекс.Деньги не бесплатные. Если деньги переводят на банковский счёт или выводят другим способом, система Яндекс.Деньги взимает 3%. Кроме того, дополнительный процент удерживается банком, почтой (например, клиент расплачивается через Яндекс.Деньги за товар, получен-

ный наличным платежом), то есть той организацией, на чей счёт переводятся деньги.

WebMoney Transfer — наиболее распространённая платёжная система, созданная в 1998 г. для ведения финансовых операций для русскоязычных пользователей Интернета. Расчёты осуществляются при помощи WebMoney (WM), которые хранятся в так называемых электронных кошельках.



Как возникают электронные деньги?

Существуют и другие платёжные системы, например **PayPal**, **Qiwi**. В 2008 г. появилась новая, полностью цифровая валюта **Биткоин** (с англ. *bit* — бит, *coin* — монета), которая существует только в сети Интернет и физических аналогов не имеет. Операции с биткойнами абсолютно анонимны, никак не подконтрольны, поэтому в некоторых странах считаются незаконными.

1. Чем отличаются электронные деньги от наличных денег?
2. Какие риски существуют при использовании электронных денег?

Денежный перевод

Ещё одним видом банковских услуг является **денежный перевод**.

Следует запомнить

Денежный перевод — перевод денежных средств по почте или по банковской системе.

Пересылка денег по почте была введена в России в 1781 г. А столетие спустя Государственная российская почта начала операции по денежным переводам.

Примеры реализации в учебнике направления «политическая грамотность»:



§ 2

Наше государство —
Российская Федерация

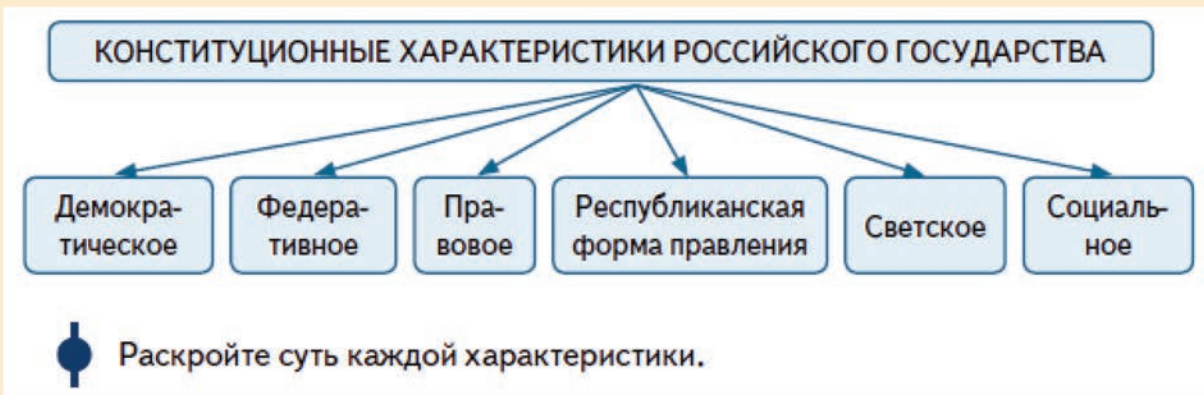
§ 6

Гражданин и государство

§ 7–8

Права и обязанности человека
и гражданина

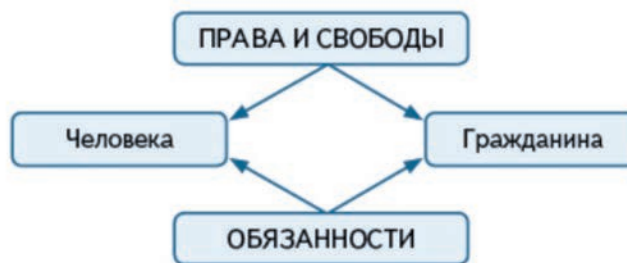
Примеры реализации в учебнике направления «политическая грамотность»:



Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления «политическая грамотность»:



Нет прав без обязанностей



Раскройте схему на примерах.

Правозащитная карта России

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

<http://ombudsmanrf.org/>

На сайте <http://ombudsmanrf.org/> найдите информацию об Уполномоченном по правам человека в вашем субъекте Федерации.

Примеры реализации в учебнике направления «**правовая грамотность**»:



§ 24

Основные особенности правового статуса несовершеннолетних

§ 26

Подросток в трудовых правоотношениях

§ 27

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления «**правовая грамотность**»:



Используя ресурсы Интернета, найдите информацию об Уполномоченном по правам ребёнка в вашем субъекте Федерации.

Работаем над проектом

Используя официальный портал Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>), соберите информацию: а) о преступлениях, совершённых в отношении несовершеннолетних; б) о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними. Подготовьте компьютерную презентацию «Несовершеннолетние в зеркале права».

Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления «правовая грамотность»:



Это интересно

Подросток-работодатель

При определённых условиях подросток может сам быть работодателем. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут заключать трудовые договоры с работниками при наличии собственного заработка, стипендии, иных доходов и с письменного согласия своих родителей, опекунов или попечителей. Родители (опекуны, попечители) несут ответственность по обязательствам несовершеннолетнего работодателя, в том числе по выплате заработной платы.



Выскажите предположение: в какой сфере деятельности подросток может выступить в качестве работодателя?

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним



На основании содержания статьи 88 Уголовного кодекса РФ выясните размер штрафов и сроки обязательных и исправительных работ, назначаемых несовершеннолетним.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

ВАРИАНТЫ ПРИЁМОВ **ПРЕДТЕКСТОВОЙ** ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Мозговой штурм
- Составление глоссария

ВАРИАНТЫ ПРИЁМОВ **ТЕКСТОВОЙ** ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- «Чтение с остановками»
- Преобразование текста в другой формат

ВАРИАНТЫ ПРИЁМОВ **ПОСЛЕТЕКСТОВОЙ** ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Отношения между вопросом и ответом
- «Толстые и тонкие» вопросы

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём «мозговой штурм»:



Первые государства возникли более пяти тысяч лет тому назад. Первые конституции (в современном понимании этого слова) были приняты только в конце XVIII века. Как объяснить этот факт?

Как вы стали гражданами России? Зачем человеку паспорт?



Какие виды деятельности вы можете отнести к экономическим? Почему вы так думаете?

Чем отличается вода в минеральном источнике от минеральной воды в бутылке? Что общего в производстве мебели и в доставке её населению? Что находится в потребительской корзине?

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём «составление глоссария»:



Следует запомнить

Право человека (гражданина) — юридически закреплённая мера дозволенного поведения человека, обеспеченная юридической обязанностью другого субъекта.

Слово «мера» в данном случае указывает на ограниченность права (оно «отменено»).

Обязанность человека (гражданина) — юридически закреплённая мера предписанного поведения. Обязанности человека (гражданина) соответствует право государства требовать от него поступать предписанным образом.

Правовой статус человека (гражданина) — совокупность его прав и обязанностей.



Основные понятия

Конституция государства, основы конституционного строя.

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Право — совокупность правовых норм (общеобязательных правил), обеспеченных силой государственного принуждения.

Право собственности — возможность лица владеть, пользоваться и распоряжаться определённой вещью, материальными благами или результатом интеллектуального труда в собственном интересе и по своему усмотрению.

Право человека (гражданина) — юридически закреплённая мера дозволенного поведения человека, обеспеченная юридической обязанностью другого субъекта.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём «составление глоссария»:



Банки сами по себе не создают богатства. Основой кредита, предоставляемого банками, являются суммы вкладчиков на счетах. **Банковский кредит** осуществляется на условиях *возвратности*, то есть его надо непременно и своевременно вернуть, *срочности* (то есть ссуда предоставляется на заранее определённый срок, зафиксированный в договоре) и *платности*, то есть за пользование взятой ссудой (то есть за пользование чужими деньгами) надо заплатить проценты.

Кредиты, предоставляемые банками, различают:

- по срокам: краткосрочные и долгосрочные;
- по целям: целевые (автокредиты, жилищные, «на отдых», «на ремонт» и т.д.) и нецелевые.

Самый распространённый вид жилищного кредита — **ипотека**.

Основные понятия Экономика.

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Банк — кредитно-финансовая организация, занимающаяся операциями с денежными средствами и ценными бумагами, а также оказывающая финансовые услуги своим клиентам.

Банковская платёжная карта — персонифицированный платёжный инструмент, с помощью которого можно осуществлять оплату товаров и услуг без наличных денег при условии наличия средств на банковском счёте.

Банковский перевод — перевод с одного счёта на другой или просто зачисление денег, полученных в одном банке, на счёт в другом банке.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём «чтение с остановками»:



Государство не должно проводить политику, которая противоречит интересам общества, нарушает права и свободы граждан. Государство, общество, человек — это элементы единого организма. Государство должно заботиться о благе граждан и считать это благо своим высшим приоритетом. Гражданин же должен понимать, что государство — это источник его благополучия и организатор его жизни, готовый прийти ему на помощь в трудной ситуации. Если же в такой ситуации окажется государство, то уже гражданин должен будет защищать его. Об этом сказано в статье 59 Конституции РФ: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».



1. Приведите примеры взаимосвязи интересов гражданина и государства.
2. Как взаимодействуют граждане и современное демократическое государство?

Президент России во время торжественной церемонии вступления в должность приносит присягу на тексте Конституции РФ.



- В чём заключается символический смысл присяги Президента РФ?

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём «чтение с остановками»:



Практически каждый человек вовлечён в экономическую сферу. И вы — тоже!

Основными участниками экономической деятельности являются *производители* и *потребители*, *предприниматели* и *наёмные работники*.

Мы изучаем экономику, чтобы разобраться в экономических понятиях, явлениях и законах, а также глубже понять процессы, связанные с хозяйственной деятельностью людей, организаций, государства и общества, чтобы гармонично вписаться в современный мир и стать успешными.



● *С какими из значений понятия «экономика» связаны: а) изучение экономики в школе; б) принятие долгосрочной программы развития автомобилестроения; в) защита диссертации по экономической проблеме? Поясните свой выбор.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём «Преобразование текста в другой формат»:



1. Составьте в тетради схему «Основы конституционного строя».

1. Систематизируйте информацию о требованиях к депутатам Государственной Думы, к членам Совета Федерации, к Президенту РФ. Заполните в тетради таблицу «Кто может стать...»:

	Требования
Депутат Государственной Думы ФС РФ	
Член Совета Федерации ФС РФ	
Президент РФ	

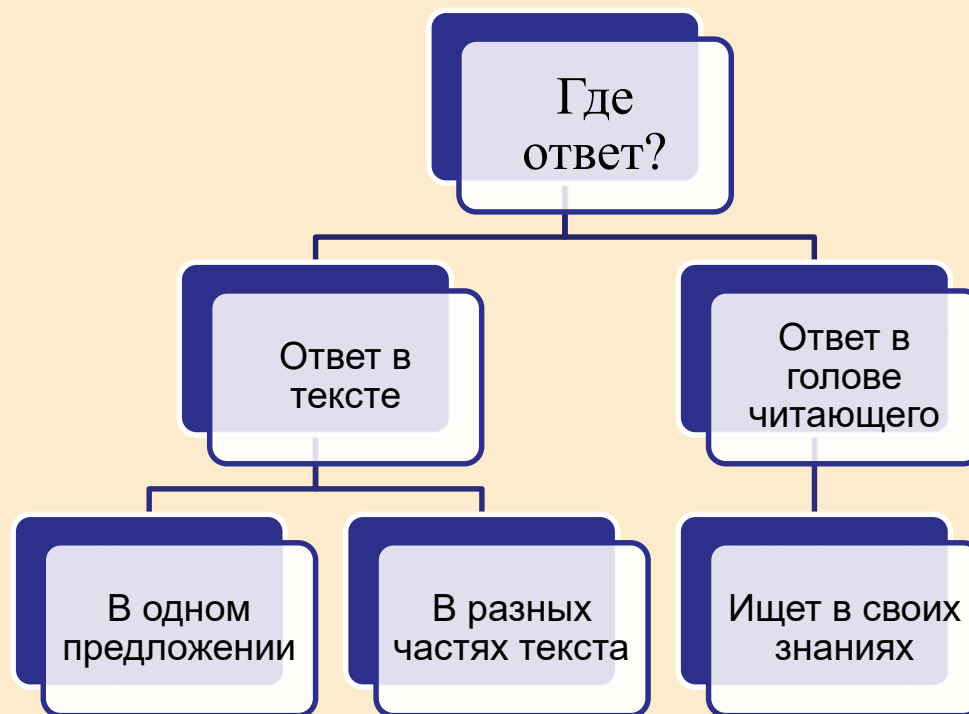


3. Заполните таблицу «История экономических учений».

Название экономического учения (экономической школы)	Какой вопрос был в центре внимания	Как отвечали на него экономисты

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём «Отношения между вопросом и ответом»:



1. Какое государство называется федеративным? 2. Какие характеристики территории и состава населения может учитывать федеративное государственное устройство?

Какими нематериальными благами вы пользуетесь в данный момент?

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём ««Толстые» и «тонкие» вопросы»:



1. Как формируется Правительство РФ? 2. Нарисуйте в тетради схему «Состав Правительства РФ». 3. Объясните смысл фрагмента статьи 114 Конституции РФ, посвящённой функциям Правительства РФ: «...осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации».

2. Конституция РФ гласит: «Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны». Можно ли понимать «самостоятельность» как полную независимость и самодеятельность государственного органа? *Объясните смысл определения «самостоятельный» в системе разделения властей.



1. Продолжите предложение: «Экономика — фундамент общества, потому что...» (Приведите не менее трёх вариантов ответа.) 2. Как влияет экономический подъём страны на благосостояние каждой семьи?

1. Экономика — это и сфера жизни, и хозяйство, и наука. Как связаны между собой все три значения понятия «экономика»?

2. В хлебопекарной промышленности для выпечки пшеничных булок производитель смешивает пшеничную муку, воду, соль и дрожжи в определённой последовательности и специальными способами. Можно ли назвать совокупность этих операций технологией? Поясните свой ответ.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Типичные задания к тексту во второй части ОГЭ:

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

23

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

24

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом



21

5. Составьте сложный план темы «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».

6. Составьте сложный план темы «Высшие органы государственной власти в России». Используя его, расскажите о структуре федеральной государственной власти.



5. Расскажите о распределении по плану:

- 1) Что такое распределение?
- 2) От чего зависит распределение ресурсов: а) человеческих, б) природных, в) капитала?
- 3) Как распределяется готовая продукция?
- 4) Проблема неравномерности распределения.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом

Приём «Отношения между вопросом и ответом»:



1. Какое государство называется федеративным? 2. Какие характеристики территории и состава населения может учитывать федеративное государственное устройство?

Какими нематериальными благами вы пользуетесь в данный момент?

Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом



23



Как вы понимаете фразу «юридический документ имеет конституционное значение»? Поясните её смысл на примере.



Что отличает общественные блага от других видов благ? **2.** Объясните смысл выражения: «Налоги, уплаченные гражданами, возвращаются им в виде общественных благ» — и проиллюстрируйте его примером.

24



2. Прокомментируйте плакат, содержащий следующий лозунг: «Хочешь жить лучше — заплати налоги!» Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ.

5*. На уроке истории ученик сказал: «Первобытное общество не знало экономики. Экономика появляется, когда в обществе начинает происходить обмен и возникает государство». Согласились бы вы с ним? Объясните почему.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК. Типичные задания второй части ЕГЭ:

- 21 Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?
- 22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)
- 23 Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
- 24 Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК. Примеры заданий:



Анализируем социальную информацию

Прочитайте фрагмент научной статьи современного российского экономиста и выполните задания. 1) Какие признаки (свойства) частных благ называет автор? Раскройте их на конкретном примере. 2) *Подтвердите или опровергните мнение автора о том, что свойства частных благ могут проявляться и в характеристике «большинства благ, обычно относимых к общественным». 3) Какой критерий использован автором при выделении чистых общественных благ?

«Считается, что частные блага, в отличие от общественных, делимы, конкурентны и исключаемы из потребления другими субъектами. В действительности же это можно сказать и о большинстве благ, обычно относимых к общественным. Поэтому введено понятие чистых общественных благ. К ним обычно относят национальную оборону, фундаментальные исследования, охрану общественного порядка и т.д. К общественным благам, которые в наибольшей степени соответствуют понятию чистых, относятся наука и искусство, моральные и нравственные нормы, а также результаты их функционирования — знания об окружающем мире, произведения искусства, архитектурные ансамбли, природные комплексы; человеческий и социальный капитал. Именно они обладают такими свойствами, как положительные внешние эффекты для всех (или подавляющего большинства). Поэтому общество и, в идеале, государство должны быть заинтересованы в максимально широком обеспечении потребителей подобными благами» (В.И. Клисторин).

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК. Примеры заданий:



Анализируем социальную информацию

Прочитайте фрагмент статьи современного российского учёного, ответьте на вопросы и выполните задания: 1) Какую переменную автор называет эпохальной? 2) Какие изменения происходят в интеллектуальной деятельности в эпоху «экономики знаний»? 3) Приведите примеры, которые подтверждают мысль автора о том, что человек в современном мире «является и главным фактором развития, и главным фактором риска». 4) Автор подчёркивает значение способности человека осознать меру своей ответственности. В чём заключается ответственность учёного в современном мире?

«Во второй половине XX в. динамика развития науки и производство научного знания в новых университетах, политехнических и технологических институтах существенным образом меняют социокультурный статус науки и её функции. Большой класс учёных, создающих и распространяющих знания, превращается в класс профессионалов, зарабатывающих на жизнь этой деятельностью. Результатом профессионализации интеллектуальной деятельности становится продукт, который поступает на рынок. Товарную форму приобретают все виды интеллектуальной деятельности: общественные и естественные науки, художественные произведения. Осознание этой эпохальной перемены привело к понятию экономики знаний, в которой двигателем является так называемый человеческий капитал, т.е. наличие людей, одаренных креативным мышлением, умственными способностями. <...>

Как свидетельствует история, с развитием познания, техники, производства человек не становится более ответственным или хотя бы более предусмотрительным и осторожным. Напротив, достижения науки и техники рассматриваются как своего рода игрушки, а жизнь — как опасное приключение. Важнейшей проблемой современности, таким образом, становится проблема человека, который является и главным фактором развития, и главным фактором риска. От способности человека осознать меру своей ответственности в стремительно меняющемся мире зависит само его существование» (Л.Б. Логунова).

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК

Типичные задания второй части ЕГЭ:

- 25 Используя обществоведческие знания:
- 1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
 - одно предложение, раскрывающее суть принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)
- 26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
- 27 В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни отражена в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.
- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК. Примеры заданий:

25

1. Составьте в тетради схему «Сущность антропосоциогенеза».
1. Составьте схему «Виды социальных статусов» и приведите примеры статусов каждого вида.

26

- 5*. Приведите примеры отражения представлений о смысле жизни: а) в мифах; б) в религиозных учениях; в) в этических учениях; г) в произведениях искусства.
2. Как вы понимаете слова «нормативное ожидание»? Придумайте ситуацию, в которой нормативные ожидания не оправдались.

27

- 8*. Ф.М. Достоевский в романе «Братья Карамазовы» писал: «Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твёрдого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорей истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его были всё хлеба».
- Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его суть с утверждением современных психологов: «Смысл жизни — необходимая для человека ценность, потеря которой является угрозой его психического, а иногда и физического благополучия».

28

6. Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

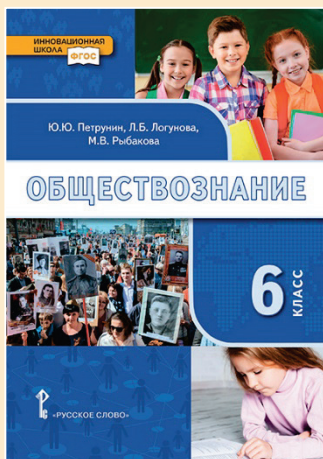
29

9. Обсудите в классе высказывание Максима Горького (рубрика «Мысли великих людей») и напишите эссе (мини-сочинение) по одному из них.



Подготовка к ВПР с помощью УМК

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и темы учебника для 6 класса:

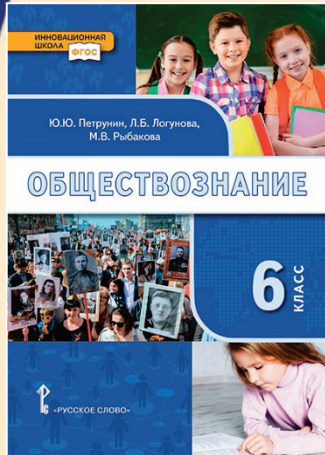


Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

Глава 1. Человек. Деятельность человека

§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и темы учебника для 6 класса:

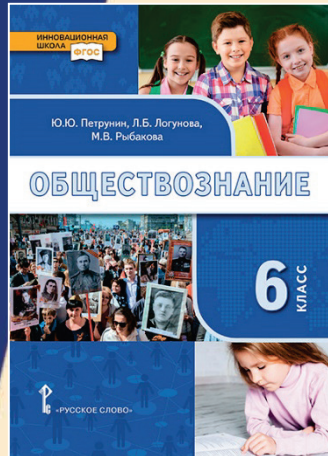


2	Человек в малой группе
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося

Глава 1. Человек. Деятельность человека

§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и **темы** учебника для 6 класса:

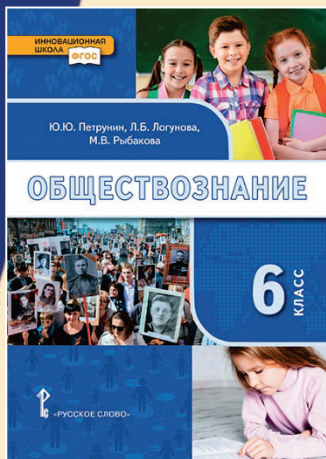


3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Глава 2. Общество

§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество	139

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и темы учебника для 7 класса:



Код	Проверяемые элементы содержания
2	Духовная культура
2.6	Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности

Глава 3. Социальные нормы

§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	179
§ 25. Право и мораль: общее и различия	186
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	193



Глава 1. Сфера духовной жизни общества

§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство.....	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и **темы** учебника для 7 класса:



3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Глава 2. Общество

§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество	139



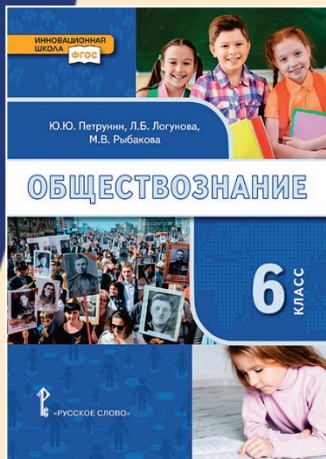
Глава 3. Политическая сфера общества

§ 19. Роль политики в жизни общества	128
§ 20. Государство	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства	150
§ 24. Демократия	
§ 25. Местное самоуправление	
§ 26. Политическая партия	
§ 27. Гражданское общество	

Глава 2. Социальная сфера общества

§ 9–10. Социальное устройство общества	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия – многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства	118

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и **темы** учебника для 7 класса:



4.	Социальные отношения
4.6	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4.10	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи

Глава 3. Социальные нормы

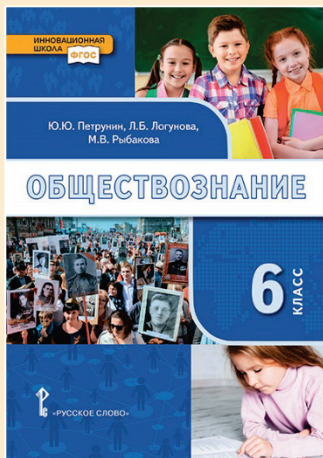
§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	179
§ 25. Право и мораль: общее и различия	186
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	193

Глава 2. Социальная сфера общества

§ 9–10. Социальное устройство общества.....	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты.....	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.	98
§ 15–16. Национальная принадлежность.....	104
§ 17. Россия – многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства.....	118

Умения, проверяемые ВПР, и их развитие с помощью заданий из учебника для 6 класса:

Рассказ по плану



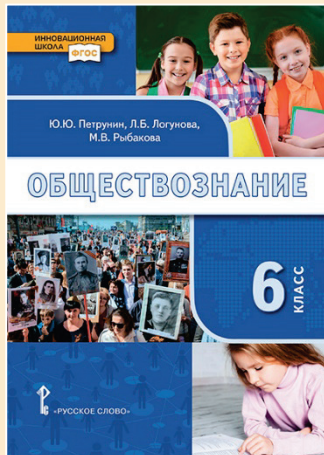
4*. Расскажите, какие специальные способности проявляет человек, которому для удовлетворения потребностей нужен каждый из изображённых предметов.



Объяснение чего-либо

7*. В параграфе приведены два высказывания выдающихся людей, которые сравнили и деятельность, и отдельный вид деятельности — учение — со светом. Объясните это сравнение.

Умения, проверяемые ВПР, и их развитие с помощью **заданий** из учебника для 6 класса:



Работа с высказыванием

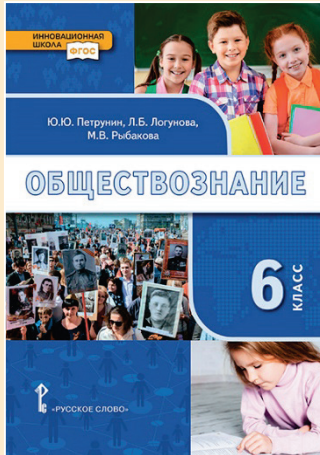
4*. Как вы понимаете суждение: «Решая загадку человека, мы не можем пользоваться подсказками других людей»? Верно ли оно, на ваш взгляд? Объясните почему.

Работа с иллюстрацией



Как вы думаете, какие отношения сложились между представителями разных поколений, изображённых на фотографии? Что может поссорить этих людей? Что их объединит?

Умения, проверяемые ВПР, и их развитие с помощью заданий из учебника для 6 класса:

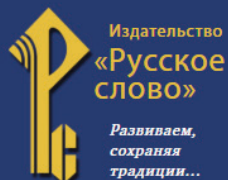


Составление сообщения с использованием понятий

5*. Напишите мини-сочинение на тему «Что значит быть лидером?».

Работа с диаграммой/графиком





Издательство
«Русское Слово»

Развиваем,
сохраняя
традиции...

О НАС

УЧЕБНИКИ В ОП

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
РЕСУРСЫ (ЭОР)

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ



Тел.: 8(495) 969-24-54



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

ПОИСК



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?



УЧЕБНИК XXI ВЕКА

НОВОСТИ

12.02.2020

«Русское слово» представляет книгу, посвящённую патриотам всех поколений России

Что знали современники Куликовской битвы о подвигах своих предков в Невской битве и на льду Чудского озера? Вспомнили ли Александра Невского в час решающего сражения с ордой Мамай? Кто ещё и почему стал образцом для подражания в русской истории? Издательство «Русское слово» выпустило переиздание книги доктора исторических наук, профессора А.А. Преображенского.



12.02.2020

«Русское слово» предлагает школьникам со всей России рассказать о профессии своей мечты

Конкурс мини-сочинений проводится в рамках декады по обществознанию. Издательство «Русское слово» предлагает учащимся 6–9 классов написать мини-сочинение о своей будущей профессии.



11.02.2020

Семинар по русскому родному языку и литературе собрал учителей со всей Удмуртии

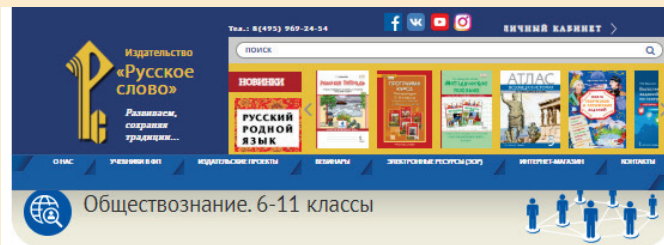
В Ижевске на базе Института развития образования прошёл научно-методический семинар «Проектирование обучения русскому родному языку и русской родной литературе на основе учебно-методического комплекса издательства «Русское слово».



11.02.2020

Педагоги Татарстана поделились опытом работы с ПМК «Мозаичный ПАРК»

В Татарстане прошёл межреспубликанский семинар «Организация работы в ДОО с использованием программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».



Вебинары. Видео. Лекции



Коммуникативные практики на уроках обществознания (часть 3)



Коммуникативные практики на уроках обществознания (часть 3)

Новости. События. Факты

«Русское слово» предлагает школьникам со всей России рассказать о профессии своей мечты. Конкурс мини-сочинений проводится в рамках декады по обществознанию. Издательство «Русское слово» предлагает учащимся 6–9 классов написать мини-сочинение о своей будущей профессии.

Педагоги Рыбинска обсудили современные методические технологии и их применение в учебниках «Русского слова». В Рыбинске в целях информационно-методической поддержки педагогов состоялся семинар «Знания об обществе в развитии интеллектуального капитала учащихся. Коммуникативные практики на уроках историко-обществоведческого цикла».

Челябинские учителя рассказали об опыте работы с «Учебниками XXI века». В Челябинске для учителей прошёл региональный семинар «Использование потенциала УМК «Русское слово» на уроках истории и обществознания». Особое внимание педагоги уделили потребностям и запросам современной школы и тому,

О КОМПЛЕКСЕ

- Авторы
- Учебники
- Методика

УЧИТЕЛЮ

- Предметные декады
- Презентации

УЧЕНИКУ

- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс
- 10-11 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В интернет-магазине





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

