



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Единая система учебников по обществознанию,
разработанных на основе преемственности
основного и среднего общего образования

6-11 классы



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

Нормативные документы, определяющие содержание курса «Обществознание»

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Примерные основные образовательные программы основного общего (2015) и среднего общего образования (2016).
- Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Принята в декабре 2018 г.

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.

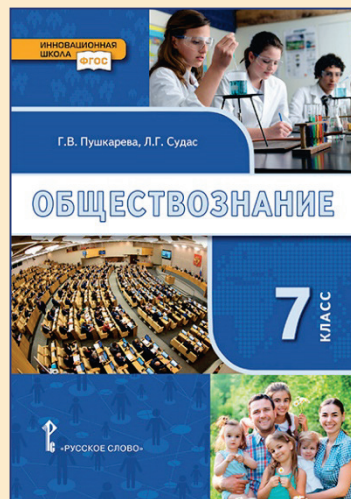
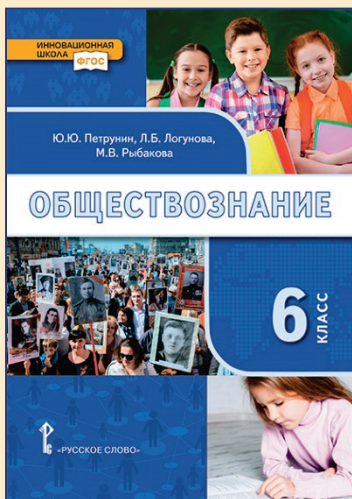
На базовом уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение

новых знаний, но и их использование в практической деятельности, осознание значения приобретаемых знаний, формирование умения применять приобретенного, являющегося универсальным, в различных ситуациях, понимание сущности познающего процесса, разделение критериев истины, и

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10 - 11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли.

УМК по обществознанию издательства «Русское слово». 6–9 и 10–11 классы.

Под редакцией В.А. Никонова



Новый УМК по обществознанию получил положительные заключения по результатам:

- научной экспертизы Российской академии наук;
- педагогической экспертизы Российской академии наук;
- общественной экспертизы Русской школьной библиотечной ассоциации.

**УМК включён Министерством просвещения
в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых
Министерством просвещения РФ**

- ✓ Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту;
- ✓ Примерной основной образовательной программе основного общего образования 2015 г. (6–9 классы);
- ✓ Примерной основной образовательной программе среднего общего образования 2016 г. (10–11 классы);
- ✓ Учитывает требования Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации.

Авторский коллектив

включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей МГУ им. М.В. Ломоносова:

- **Клементьев Д.С.** — доктор философских наук;
- **Кудина М.В.** — доктор экономических наук;
- **Лексин И.В.** — доктор юридических наук;
- **Логунова Л.Б.** — кандидат философских наук;
- **Осипов Е.М.** — доктор социологических наук;
- **Петрунин Ю.Ю.** — доктор философских наук;
- **Попова С.С.** — кандидат юридических наук;
- **Пушкарева Г.В.** — доктор политических наук;
- **Рыбакова М.В.** — доктор социологических наук;
- **Сажина В.А.** — кандидат социологических наук.
- **Судас Л.Г.** — доктор философских наук;
- **Черногор Н.Н.** — доктор юридических наук;
- **Чурзина И.В.** — кандидат экономических наук .

Методический аппарат

Коваль Т.В. — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО.

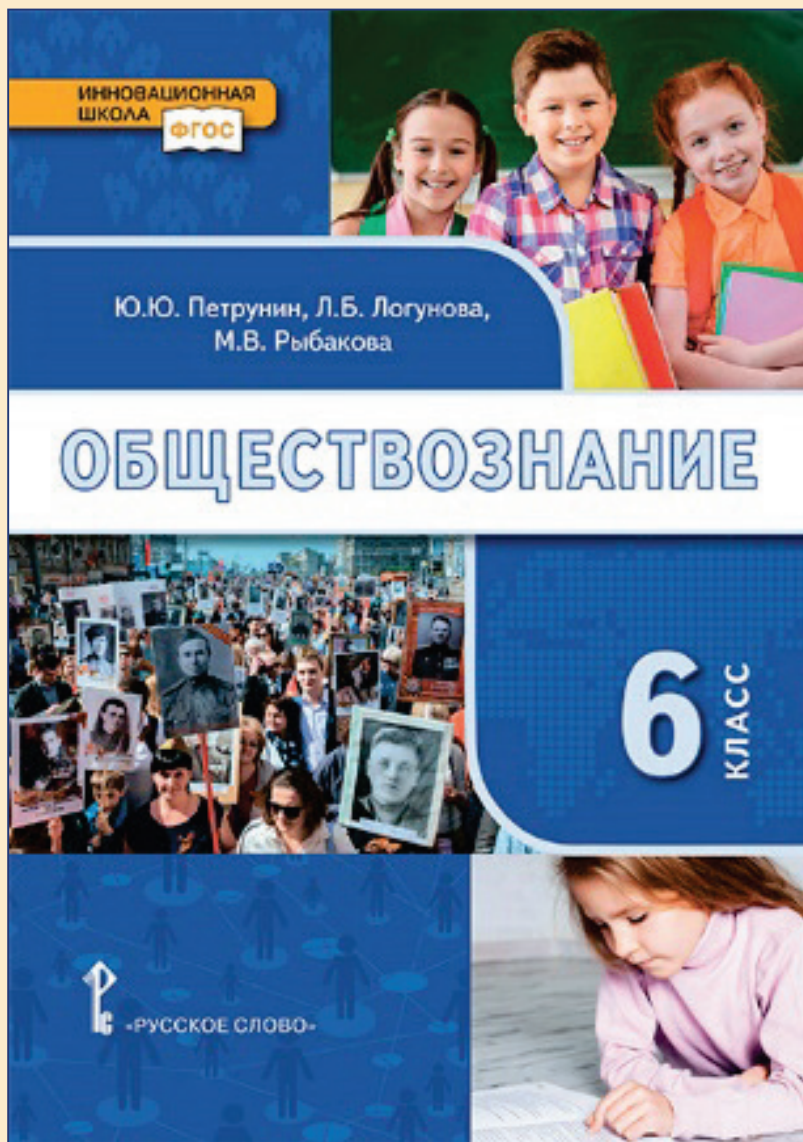


Научный редактор

**Никонов Вячеслав
Алексеевич** —

доктор исторических наук, председатель Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке, руководитель рабочей группы по созданию Концепции преподавания обществознания в РФ.

Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Человек. Деятельность человека | 10 |
| § 1. Загадка человека | 17 |
| § 2. Возрасты нашей жизни | 24 |
| § 3. Особенности подросткового возраста | 32 |
| § 4. Потребности и способности человека | 40 |
| § 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 47 |
| § 6. Деятельность человека | 55 |
| § 7. Как человек познаёт мир и самого себя | 64 |
| § 8. Человек и его ближайшее окружение | 72 |
| § 9. Межличностные конфликты | 80 |
| § 10. Здоровье и здоровый образ жизни | |
| Глава 2. Общество | 88 |
| § 11. Что такое общество | 96 |
| § 12. Сферы жизни общества | 102 |
| § 13. Основные типы обществ | 112 |
| § 14. Общественный прогресс | 119 |
| § 15. Мир как единое целое | 128 |
| § 16–17. Глобальные проблемы современности | 139 |
| § 18. Современное российское общество | |
| Глава 3. Социальные нормы | 148 |
| § 19–20. Что такое социальные нормы | 157 |
| § 21. Социализация личности | 164 |
| § 22. Социальные ценности | 171 |
| § 23. Мораль | 180 |
| § 24. Моральная ответственность и нравственный выбор | 187 |
| § 25. Право и мораль: общее и различия | 194 |
| § 26. Роль права в жизни человека, общества и государства | |
| Итоговые вопросы и задания | 202 |
| Заключение | 207 |
| Словарь понятий | 209 |
| Ресурсы Интернета по обществознанию | 215 |

§ 10 Здоровье и здоровый образ жизни

Почему здоровье люди считают ценностью? Почему здоровье — и личная, и общественная ценность?

В школе вы проводите 11 лет своей жизни, в течение которых растёте и развиваетесь, получаете знания, осваиваете различные социальные роли и усваиваете культурные правила, учитесь жить в обществе, о котором много интересного и полезного узнаете, в том числе и на уроках обществознания. Очень важно в этот период укреплять своё здоровье, заниматься спортом и физкультурой. Помните: условием счастливой жизни человека и главным его богатством является здоровье!

Что влияет на здоровье

Здоровье предполагает наличие энергии и сил. Здоровье — это основа благосостояния человека, его возможностей для совершения различных действий и творческих достижений.

Следует запомнить

Согласно уставу Всемирной организации здравоохранения, «**здоровье** является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Здоровье подразумевает не только физическое, но и нравственное состояние человека. Физически здоровый человек может ставить и решать задачи. Нравственное здоровье человека проявляется в личностных качествах: искренность, доброта, дружелюбие, оптимизм. У здорового человека много преимуществ — хорошее настроение, множество возможностей для самореализации, сил для образовательной и трудовой деятельности, для общения с другими людьми, путешествий.

Мысли великих людей

Здоровье есть высочайшее богатство человека.

Гиппократ (ок.460 — между 377–356 до н.э.) — древнегреческий целитель и врач

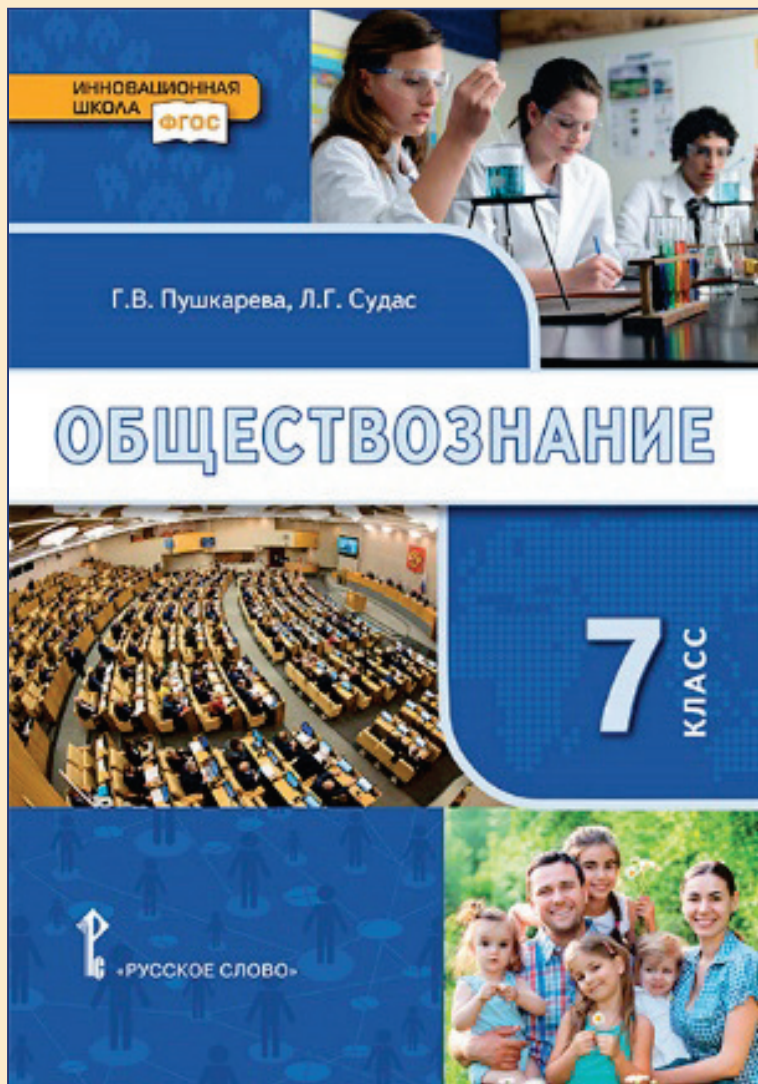
Для развитой личности здоровье является большой ценностью, и его можно сформировать. Например, великий полководец *Александр Васильевич Суворов* (1730–1800) рос слабым и хилым ребёнком, но, обладая большой силой воли, с раннего детства он тренировался и закаливался, что позволило ему преодолеть свои физические недуги, а впоследствии стать великим полководцем. А слагаемые победы (прежде всего над собой), по его словам, таковы: «Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опятность, бодрость, смелость, храбрость — победа».

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА



Какой фактор в первую очередь влияет на здоровье людей? Может ли человек повлиять на свою наследственность? От кого зависит выбор образа жизни?

Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Сфера духовной жизни общества ← | |
| § 1. Духовная сфера общества | 8 |
| § 2. Наука | 15 |
| § 3. Развитие науки в России | 23 |
| § 4. Образование и самообразование | 30 |
| § 5. Образование в современной России | 38 |
| § 6. Искусство | 45 |
| § 7. Религия как форма культуры | 52 |
| § 8. Религия и общество | 58 |
| Глава 2. Социальная сфера общества ← | |
| § 9–10. Социальное устройство общества | 66 |
| § 11. Положение человека в обществе | 77 |
| § 12. Социальные конфликты | 85 |
| § 13. Семья и семейные отношения | 91 |
| § 14. Семейные ценности и традиции | 98 |
| § 15–16. Национальная принадлежность | 104 |
| § 17. Россия — многонациональное государство | 112 |
| § 18. Социальная политика Российского государства | 118 |
| Глава 3. Политическая сфера общества ← | |
| § 19. Роль политики в жизни общества | 128 |
| § 20. Государство | 135 |
| § 21. Отношения между государствами | 143 |
| § 22–23. Какими бывают государства | 150 |
| § 24. Демократия | 158 |
| § 25. Местное самоуправление | 166 |
| § 26. Политические партии и общественные объединения | 173 |
| § 27. Гражданское общество и правовое государство | 180 |
| Итоговые вопросы и задания | 188 |
| Заключение | 190 |
| Словарь понятий | 192 |
| Ресурсы Интернета по обществознанию | 198 |

§ 1

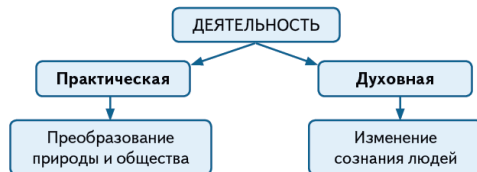
Духовная сфера общества

◆ Что такое духовные ценности? Какую роль они играют в жизни человека и общества? Может ли существовать общество, в котором отсутствуют духовные ценности?

Изучив курс обществознания в 6 классе, вы узнали, что общество представляет собой сложную систему, состоящую из частей, которые называются сферами общественной жизни: духовной, социальной, экономической, политической. Все они взаимосвязаны между собой и оказывают влияние друг на друга. Особое значение уделяется духовной сфере, ведь поведение людей в экономике, политике, в общественной жизни во многом зависит от их представлений и идеалов, которые формируются в процессе **духовной деятельности**.

Духовная деятельность

Духовная деятельность в отличие от практической направлена не на преобразование объектов природы и общества, а на изменение сознания людей, а именно их мыслей и чувств, идей и образов, взглядов на окружающий мир и самого человека.



◆ Приведите примеры практической и духовной деятельности, в обоих случаях назовите результаты деятельности и сравните их.

В процессе духовной деятельности создаются духовные ценности.

Следует запомнить

Духовные ценности — совокупность научных, политических взглядов, нравственных, религиозных убеждений человека, представляющих для него значимость.

Деятельность таких организаций, как школы и университеты, театры и библиотеки, музеев и консерватории, церкви и монастыри, также относится

ся к духовной. Именно в них духовные ценности не только зарождаются, но и сохраняются, передаются последующим поколениям.

- ◆ 1. Можно ли назвать чтение книги духовной деятельностью? Аргументируйте свой ответ.
 2. Как изменились ваши представления о родном городе (населённом пункте) после посещения краеведческого музея? Что вам запомнилось больше всего?

Строение духовной сферы

Духовная деятельность осуществляется в духовной сфере. С самого детства взрослые объясняют ребёнку, «что такое хорошо и что такое плохо», рассказывают, как нужно вести себя в обществе. Важную роль в формировании нравственных качеств человека играют литературные произведения. При чтении книг читатель представляет себе описываемые события, становится своего рода участником этих событий, он радуется и негодует вместе с персонажами произведения. Художественное слово не только воздействует на сознание человека, но и затрагивает его душу, помогает ему лучше понять отношения с другими людьми. Не меньшую роль играют и драматические постановки. Зрители, посмотрев спектакль, пережив трагическую судьбу героев, выходят из театра внутренне преображёнными. Всё это происходит благодаря актёрам, которые своей игрой создают художественные образы, способствуют развитию сострадания и сопереживания. Большое значение для духовного развития верующих людей имеют религиозные заповеди и обряды. Человеку всегда было свойственно стремление к познанию мира. Наука помогает понять закономерности развития природы и общества, развивает способность логического и критического мышления. Моральные нормы, художественные образы, религиозные взгляды, научные идеи — всё это духовные ценности. Они выступают ориентиром поведения людей в различных областях деятельности и оказывают большое влияние на взгляды человека. Усвоение духовных ценностей происходит в процессе социализации.

◆ Вспомните, что называют социализацией.

Следует запомнить

Духовная сфера — область социальных взаимодействий/отношений, возникающих при создании, усвоении, хранении и передаче духовных ценностей.

Духовная сфера общественной жизни включает мораль, науку, искусство, религию, область образования. Мораль представляет собой комплекс нравственных норм и оценок, которые регулируют поведение человека с позиций добра и справедливости. Наука выступает как система знаний о закономер-

Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Государство и личность | 4 |
| § 1. Конституция Российской Федерации | 8 |
| § 2. Наше государство – Российская Федерация | 14 |
| § 3. Россия – федеративное государство | 23 |
| § 4. Органы государственной власти Российской Федерации | 31 |
| § 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации | 38 |
| § 6. Гражданин и государство | 46 |
| § 7–8. Права и обязанности человека и гражданина | 52 |
| § 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка | 65 |
| § 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 73 |
| Глава 2. Основы российского права | 80 |
| § 11. Источники права и законодательство | 80 |
| § 12. Правоотношения | 87 |
| § 13. Правоспособность и дееспособность человека | 94 |
| § 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности | 102 |
| § 16. Права потребителей и защита прав потребителей | 113 |
| § 17. Семейные правоотношения | 121 |
| § 18. Трудовые правоотношения | 131 |
| § 19. Административные правоотношения | 139 |
| § 20. Правонарушения | 146 |
| § 21. Юридическая ответственность | 152 |
| § 22. Уголовное право. Преступление и наказание | 160 |
| § 23. Административные правонарушения и наказания | 170 |
| Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних | 178 |
| § 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних | 178 |
| § 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей | 185 |
| § 26. Подросток в трудовых правоотношениях | 192 |
| § 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 199 |
| § 28. Правовое регулирование в сфере образования | 206 |
| Итоговые вопросы и задания | 214 |
| Заключение | 216 |
| Словарь понятий | 217 |
| Ресурсы Интернета по обществознанию | 223 |

Обществознание. 8 класс

§ 11 Источники права и законодательство

Как узнать, какая норма является правовой? Как определить, какой закон обладает более высокой юридической силой?

Мы с вами кратко рассмотрели содержание Конституции России. Но Конституция — это только вершина огромного множества документов, в которых закреплены правовые нормы. Для всех них в языке юридической науки тоже есть обобщающие термины. Главный из них — **источник права**.

Что такое источник права

Право, как вы знаете из курса 6 класса, представляет собой совокупность правовых норм (общеобязательных правил), обеспеченных силой государственного принуждения. Для того чтобы стать доступными для людей, общеизвестными, эти правила должны быть где-то закреплены. Например, в современном демократическом правовом государстве люди признаются равноправными. Это правило закреплено в статье 19 Конституции РФ: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». За нарушение указанного равенства государством предусмотрена ответственность в других документах — в Кодексе об административных правонарушениях РФ и в Уголовном кодексе РФ. Подробнее с ними вы познакомитесь во второй главе учебника.



Мысли великих людей

Норма права не существует и не может существовать вне источника права — оболочки бытия правовой нормы.

Самуил Лазаревич Зивс (1921–1999) — советский юрист, доктор юридических наук, заслуженный деятель науки

В современной России правовые нормы фиксируются в специальных документах. Наука делит их на два вида: **нормативные правовые акты** и **нормативные договоры**.



Следует запомнить

Нормативный правовой акт и нормативный договор — официальные письменные документы, в которых закреплены правовые нормы.

У каждого из субъектов Российской Федерации (у любой республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа) также имеется своё законодательство. На вершине его находится конституционный акт, который в республиках называется «конституция», а в других регионах — «устав». Конституции республик и уставы других субъектов Федерации должны соответствовать Конституции РФ.

В каждом субъекте Федерации на основании его конституции (устава) принимаются региональные законы. Как и федеральные, законы субъекта Федерации — это не решения конкретного органа (не акты парламента). Это нормативные правовые акты самого субъекта Федерации. На данный момент во всех субъектах Российской Федерации в сумме действует уже более ста тысяч законов, и это число продолжает расти.

Законам субъекта Федерации, в свою очередь, должны соответствовать подзаконные акты, издаваемые отдельными региональными органами: указы, постановления, распоряжения, приказы и пр.

Уровни российского законодательства



Может ли муниципальный акт противоречить уставу субъекта Федерации? Почему?

Районы, поселения также имеют свои уставы, на основании которых органы местного самоуправления издаются постановления и другие нормативные правовые акты. Официально местные акты редко называются законодательством. Но по сути они составляют нижний уровень законодательства России.



Это интересно

Организации также могут издавать (принимать) нормативные акты. Они обязательно должны соответствовать законам и подзаконным актам государственных органов. Например, у каждой школы есть свой устав (он подлежит государственной регистрации).

Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Экономика и её основные элементы | 4 |
| § 1. Что такое экономика | 8 |
| § 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности | 14 |
| § 3. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление | 24 |
| § 4. Новые технологии и их возможности | 29 |
| § 5. Факторы производства и производительность труда | 37 |
| § 6. Разделение труда | 44 |
| § 7. Собственность | 51 |
| § 8. Предприятие | 60 |
| § 9. Деньги и денежное обращение | 68 |
| Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность | 80 |
| § 10. Экономическая система | 80 |
| § 11. Рыночная система и современная российская экономика | 88 |
| § 12. Виды рынков | 93 |
| § 13. Предпринимательство | 101 |
| § 14. Торговля | 110 |
| § 15. Рынок труда | 119 |
| § 16. Кем быть? | 125 |
| Глава 3. Государство в современной экономике | 136 |
| § 17. Государство и его роль в экономике | 136 |
| § 18. Государственный бюджет | 143 |
| § 19. Налоговая система | 150 |
| § 20. Почему необходимо платить налоги | 158 |
| Глава 4. Особые виды экономической деятельности | 164 |
| § 21. Банки и их роль в экономической жизни | 164 |
| § 22. Банковские услуги | 171 |
| § 23. Новые виды банковских услуг | 177 |
| § 24. Инвестиции | 186 |
| § 25. Страхование | 192 |
| § 26. Пенсионное обеспечение | 198 |
| § 27. Экономика семьи | 205 |
| Итоговые вопросы и задания | 213 |
| Заключение | 215 |
| Словарь понятий | 217 |
| Ресурсы Интернета по обществознанию | 223 |

§ 10 Экономическая система

Чем экономическая система отличается от других систем? Почему она столь важна для развития общества?

Часто в разговорах вы слышите: «Мы живём в рыночной экономике» или «Государство должно брать на себя решение социальных проблем». Кто же прав? И в какой экономической системе мы живём? Чем отличается сегодняшняя система от той, которая была в советское время и в которой жили и трудились ваши бабушки и дедушки?

Типы экономических систем

Человеческое общество в своём развитии прошло через различные типы организации **экономических систем**.



Следует запомнить

Экономическая система — система общественного производства, единство и взаимодействие технико-экономических и социально-экономических отношений. Это сложная динамическая система, охватывающая процессы производства, обмена, распределения и потребления, то есть весь процесс воспроизводства.

Все экономические системы принято разделять на: традиционную, командную (централизованную), рыночную, смешанную.



Какие экономические системы связаны с товарным производством?

Командная, рыночная и смешанная системы базируются на крупном машинном производстве. Они представляют собой товарное производство, основанное на общественном разделении труда, в отличие от натурального хозяйства. В чём проявляется различие товарного и натурального хозяйства? Производство в любом обществе всегда направлено на потребление, а способ, которым произведённый продукт дойдёт до потребителя, зависит от формы хозяйствования.

Натуральное хозяйство, как вы знаете из курса истории, — это производство для себя, основанное на прямом удовлетворении потребностей без акта купли-продажи. Способ распределения продуктов основан на принципе «по справедливости» и осуществляется внутри хозяйства (общины).

В процессе исторического и экономического развития происходило совершенствование орудий труда и накопление определённого опыта в производстве того или иного продукта. Продукт труда стал производиться не для личного потребления, а для обмена, продажи, то есть превращаться в товар. Развивалось *товарное производство*.

Товарное производство, а на его основе и современное рыночное хозяйство базируются на связях между производителями и потребителями через куплю-продажу товара.

Этапы возникновения и развития рыночного хозяйства

| Форма хозяйства | Принцип обмена |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Натуральное хозяйство | Продукт ↔ Продукт |
| Простое товарное производство | Товар ↔ Деньги ↔ Товар |
| Рыночное хозяйство | Деньги ↔ Товар ↔ Деньги с приращением |

Покажите на примерах, как осуществляется обмен на каждом этапе.

Рыночная система становится противоположностью натуральному хозяйству и преобладающей формой хозяйствования. Рассмотрим подробно каждый тип экономической системы. Как в каждой системе осуществляется регулирование экономики? Какая собственность является главенствующей и определяет тип экономической системы?

1. Объясните понятие «экономическая система». **2.** Назовите типы экономических систем. **3.** Какой принцип обмена характерен для натурального хозяйства?

Традиционные экономические системы

Традиционные системы действуют до сих пор в некоторых так называемых наименее развитых странах. В этих государствах низкий уровень жизни, неразвитая экономика. Экономика этих стран основана на натуральном хозяйстве, на традициях и обычаях, которые передаются от поколения к поколению и определяют, какие блага, как и для кого производить; на сильном влиянии религии; неограниченной власти правителя; коллективизме и преимущественно ручном труде. Земля является главным ресурсом.

Обществознание. 10–11 классы: в 2 частях

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 5 |
| Глава 1. Человек в системе общественных отношений | |
| § 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 8 |
| § 2. Социализация личности | 16 |
| § 3. Деятельность и потребности человека | 23 |
| § 4. Мышление | 34 |
| § 5. Познание мира | 42 |
| § 6. Естественно-научное и гуманитарное познание | 50 |
| § 7. Общественное и индивидуальное сознание | 58 |
| § 8. Мирозрение | 65 |
| § 9. Социальное поведение личности | 72 |
| Глава 2. Общество как сложная динамическая система | |
| § 10. Системное строение общества | 82 |
| § 11. Многовариантность общественного развития и социальных изменений | 90 |
| § 12. Типология обществ | 99 |
| § 13. Современные процессы глобализации | 106 |
| Глава 3. Духовная жизнь общества | |
| § 14. Материальная и духовная культура общества | 116 |
| § 15. Многообразие и диалог культур | 121 |
| § 16. Мораль и нравственная культура | 131 |
| § 17. Наука | 139 |
| § 18. Образование как социальный институт | 148 |
| § 19. Образование в информационном обществе | 155 |
| § 20. Искусство | 161 |
| § 21. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества | 170 |
| Глава 4. Экономика | |
| § 22. Экономика и экономическая наука | 182 |
| § 23. Рыночное равновесие | 191 |
| § 24–25. Виды и функции рынков | 201 |
| § 26. Роль государства в экономике. Общественные блага | 216 |
| § 27. Предприятие и фирма в экономике | 225 |
| § 28. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия | 234 |

| | |
|--|-----|
| § 29–30. Менеджмент и маркетинг | 244 |
| § 31. Финансовый рынок | 255 |
| § 32. Фондовый рынок | 263 |
| § 33. Банковская система | 273 |
| § 34. Инфляция | 281 |
| § 35. Рынок труда | 291 |
| § 36. Рациональное экономическое поведение | 299 |
| § 37–38. Бюджетно-налоговая система | 307 |
| § 39. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства | 319 |
| § 40. Экономическая деятельность и её измерители | 325 |
| § 41. Экономический рост. Экономический цикл | 331 |
| § 42. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли | 340 |
| § 43. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы | 348 |
| § 44. Тенденции экономического развития России | 358 |
| Словарь понятий | 368 |
| Ресурсы Интернета | 382 |



Часть 1

Обществознание. 10–11 классы: в 2 частях

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 5. Социальные отношения

| | |
|--|----|
| § 45. Социальная структура общества и социальные отношения..... | 6 |
| § 46. Социальная стратификация и неравенство..... | 12 |
| § 47. Социальная мобильность и её виды..... | 19 |
| § 48. Социальные нормы и социальный контроль..... | 26 |
| § 49. Отклоняющееся поведение..... | 34 |
| § 50. Социальные группы и их типы..... | 40 |
| § 51. Молодёжь как социальная группа..... | 49 |
| § 52. Социальный конфликт..... | 56 |
| § 53. Этнические общности..... | 63 |
| § 54. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты..... | 73 |
| § 55. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации..... | 81 |
| § 56. Семья и брак..... | 87 |

Глава 6. Политика

| | |
|---|-----|
| § 57. Политическая власть..... | 98 |
| § 58. Политические институты..... | 105 |
| § 59. Государство..... | 112 |
| § 60. Формы государства..... | 120 |
| § 61. Политическая система..... | 129 |
| § 62. Политическая культура общества..... | 138 |
| § 63. Политические идеологии..... | 145 |
| § 64. Политический режим..... | 155 |
| § 65. Демократия..... | 163 |
| § 66. Гражданское общество и правовое государство..... | 171 |
| § 67. Избирательный процесс и избирательная система..... | 178 |
| § 68. Политические партии и партийные системы..... | 188 |
| § 69. Политические элиты и политические лидеры..... | 197 |
| § 70. Роль средств массовой информации в политической жизни общества..... | 206 |
| § 71. Политический процесс..... | 216 |
| § 72. Политическая культура личности..... | 222 |
| § 73. Политическое участие..... | 230 |

Глава 7. Правовое регулирование общественных отношений

| | |
|---|-----|
| § 74–75. Право в системе социальных норм..... | 240 |
| § 76. Система российского права..... | 250 |
| § 77–78. Источники права..... | 257 |

| | |
|---|-----|
| § 79. Законотворческий процесс в Российской Федерации..... | 268 |
| § 80. Гражданство Российской Федерации..... | 277 |
| § 81–82. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации..... | 282 |
| § 83. Законодательные основы профессионального образования..... | 294 |
| § 84. Основы трудового права..... | 303 |
| § 85. Основы гражданского права..... | 312 |
| § 86–87. Имущественные и неимущественные права..... | 320 |
| § 88. Основы семейного права..... | 334 |
| § 89. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения..... | 344 |
| § 90. Основы экологического права..... | 351 |
| § 91. Основы гражданского процесса..... | 359 |
| § 92. Особенности административной юстиции и уголовного процесса..... | 366 |
| § 93. Конституционные основы правосудия..... | 376 |
| § 94. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства..... | 383 |
| § 95. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации..... | 390 |
| § 96. Основы международного права..... | 397 |
| Словарь понятий..... | 409 |
| Ресурсы Интернета..... | 421 |
| | 423 |



Часть 2

Обществознание. 10–11 классы

§ 1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Вспомните: Как проявляется биологическая сущность человека? Почему только в обществе человек формируется как личность? Что такое эволюция?

По людной афинской площади (агоре) при свете дня бродил с зажжённым фонарём бедно одетый человек, который на недоумённые вопросы горожан отвечал: «Ищу человека». Это был знаменитый философ *Диоген Синопский* (ок. 404–323 гг. до н.э.). Таким парадоксальным способом уже в древности был поставлен вопрос о природе (сущности) человека, ответ на который требует напряжённой интеллектуальной работы.



Диоген. Художник Дж.У. Уотерхаус (1847–1917) (1).
Диоген искал человека. Художник И. Тишбейн (1751–1829) (2)

§ 1. Человек как результат биологической...



Мысли великих людей

Человек есть тайна, и разгадывать её надо всю жизнь.

Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881) — великий русский писатель

Что есть человек?

В наше время человек является предметом комплексного исследования в философии, в естественных и гуманитарных науках. Область такого исследования называется **антропология**.

Следует запомнить



Антропология (от др.-греч. *ἄνθρωπος* — человек, *λόγος* — наука) — комплекс взаимосвязанных научных дисциплин, исследующих человека, его происхождение, развитие, специфику его природного, социального и культурного (духовного) существования.

Антропология — учение о законах эволюции человека как биологического вида и о факторах, определяющих его развитие. Цель антропологии — исследовать человека в единстве многообразных сторон его существования. Исторически первой формой антропологии была философия. Именно философы первыми поставили вопрос о сущности человека.

В зависимости от определения сущности человека создаётся наиболее значимая для него модель поведения, задаётся программа жизни в обществе, выстраиваются ценности, определяющие жизненные выборы человека.



Суждения

Определения человека

Человек — «двуногое существо без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (428/427–348/347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Этот формализм был опровергнут *Диогеном*, который оципанного петуха демонстрировал как «человека Платона». Ученик Платона *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека «как животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех

Особенности учебников по обществознанию

- Учебники (в первую очередь для основной школы) построены на **диалоговом принципе общения с обучающимися, обращении к их социальному опыту**. Это особенно важно, так как одно из назначений курса «Обществознание» – способствовать социализации обучающихся.
- **Методический аппарат составлен ко всем компонентам учебника – к основным и дополнительным текстам, ко всем составляющим иллюстративного ряда** (в том числе он обеспечивает проектную, групповую работу, работу с ресурсами Интернета).
- **Красочность учебников и удобство их использования в учебном процессе, что достигается** благодаря единому аппарату навигации, единой системе дополнительных рубрик, разнообразному и содержательному иллюстративному ряду (схемы, фотографии, репродукции картин, таблицы, диаграммы), что обеспечивает усвоение материала в системе.
- Внимание к основным **обществоведческим понятиям**, составляющим стержень курса.

Единый подход к структуре всех учебников, единая навигация

§ 1

Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответы на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» выделяет ключевую для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», посвящённая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрики «Мысли великих людей» и «Поворот наши современности» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:



«Следует запомнить»;



«Это интересно»;



«Мысли великих людей», «Поворот наши современности»;



«Изучаем законодательство».

Параграфы учебника содержат разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста после каждой части параграфа; в рубриках, иллюстрациях и схемах.

Система вопросов и заданий в конце параграфа направлена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

Следует запомнить



Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколений семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».

Единая система рубрик: «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»



Мысли великих людей

Всякая благородная личность глубоко сознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с Отечеством.

*Виссарион Григорьевич Белинский (1811–1848) —
русский литературный критик*



Мысли великих людей

Здоровье есть высочайшее богатство человека.

*Гиппократ (ок.460 — между 377–356 до н.э.) —
древнегреческий целитель и врач*



Говорят наши современники

Любой конфликт лучше попытаться разрешить мирными средствами при помощи диалога, простить или попытаться услышать аргументы другой стороны. Потому что это гораздо проще, чем доводить вопрос до конфронтации.

*Дольф Лундгрэн —
современный американский актёр, кинорежиссёр, сценарист*

Единая система рубрик: «Это интересно»



Это интересно

Ежегодно проходит международный Каннский кинофестиваль (Франция) – один из старейших и престижных в мире. В 2016 году в Индии проходил «Фестиваль культур мира», где присутствовал дух взаимного уважения, понимания, человеческой теплоты между различными народами. В нашей стране много лет проводятся Международный конкурс им. П.И. Чайковского и Международный конкурс артистов балета в Москве. А юные музыканты из разных стран участвуют в Международном телевизионном музыкальном конкурсе «Щелкунчик».

Международные конкурсы существуют не только в сфере искусства. вспомните или найдите информацию о международных олимпиадах по различным предметам, в которых могут участвовать школьники. Как вы думаете, чем полезны международные олимпиады?

Единая система рубрик: «Изучаем законодательство»



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.



Какой государственный акт Конституции РФ имеет высшую юридическую силу?



Изучаем законодательство

Из Налогового кодекса РФ

Статья 110. Формы вины при совершении налогового правонарушения

Налоговое правонарушение признаётся совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, осознавало противоправный характер своих действий (бездействия), желало либо сознательно допускало наступление вредных последствий таких действий (бездействия).

Налоговое правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, не осознавало противоправного характера своих действий (бездействия) либо вредного характера последствий, возникших вследствие этих действий (бездействия), хотя должно было и могло это осознавать.



Придумайте ситуации, иллюстрирующие статью 110 Налогового кодекса РФ.

Рубрика «Следует запомнить» – определения основных обществоведческих понятий



Следует запомнить

Личность — человек, способный принимать самостоятельные решения, совершать поступки и нести за них ответственность.

Следует запомнить

Правоохранительными считаются органы, осуществляющие деятельность по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Правопорядком называют состояние упорядоченности общественных отношений правовыми нормами.

Следует запомнить

Антропология (от др.-греч. *ἄνθρωπος* — человек, *λόγος* — наука) — комплекс взаимосвязанных научных дисциплин, исследующих человека, его происхождение, развитие, специфику его природного, социального и культурного (духовного) существования.

Внимание к основным обществоведческим ПОНЯТИЯМ

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Брак — добровольный союз мужчины и женщины, заключённый с целью создания семьи и продолжения рода, с соблюдением определённых правил, установленных законом.

Власть — возможность осуществлять свою волю, воздействовать на поведение других людей и социальных групп, даже вопреки их нежеланию что-либо делать.

Внешняя политика — деятельность государства в сфере международных отношений.

Внутренняя политика — деятельность государства, направленная на развитие общества и создание условий для всестороннего развития каждого гражданина.

Выборы — одна из форм участия граждан в общественно-политической жизни страны, представляющая собой процедуру избрания высших органов власти или должностных лиц путём голосования.

Государство — форма организации политической власти в обществе, возникающая для управления общественными делами.

Учебники для основной школы построены на диалоговом принципе общения с обучающимися

§ 1

Загадка человека

● Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Кажалось бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Попробуем приблизиться к разгадке.



● Как вы думаете, каковы положительные и отрицательные стороны опосредованного общения?

Учебники для основной школы построены на диалоговом принципе общения с обучающимися

Возраст населения

Возраст — характеристика не только отдельного человека, но и группы людей. Возраст используют для описания состояния народонаселения в стране или в мире. Изучением народонаселения занимается наука **демография**.

Это интересно

Россия в конце XIX века была страной с молодым населением, количество детей значительно превышало численность людей пожилого возраста. В настоящее время в нашей стране доля людей старше 65 лет составляет 13%. Прогнозируется, что в середине XXI века каждому третьему человеку на Земле будет более 60 лет.

📌 Сколько лет вам исполнится в середине XXI века? Как вы думаете, чем вы будете заниматься в этом возрасте?

Население Земли стареет — растёт доля людей пожилого возраста. Наиболее высоки показатели старения в таких развитых странах, как Япония, Италия, Германия. Россия по показателям старения населения находится в третьем десятке стран. Основной причиной старения населения в нашей стране является снижение рождаемости. В большинстве современных российских семей рождается один или два ребёнка. С 2012 года рождаемость в России выпала и превысила смертность.

📌 1. Какая наука изучает народонаселение? 2. Почему население страны?

Сопровождающие вопросы внутри текста параграфа

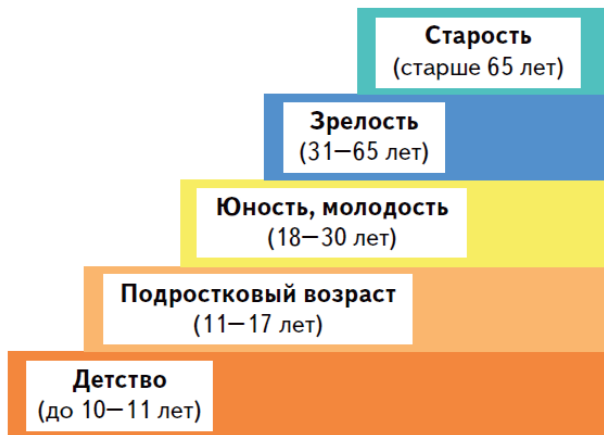
Результатом чувственного познания является *образ* конкретного предмета. Например, мяч красный и круглый, море тёплое, цветок пахучий, мороженое холодное, мелодия плавная, город чистый, здание высокое и т.д.

📌 С помощью каких органов чувств сложился каждый из перечисленных образов предметов?

На основе наших ощущений и восприятий мы можем воспроизвести в памяти — *представить* образ увиденного (цветок, Чёрное море, высокий шпиль Адмиралтейства в Петербурге или парижскую Эйфелеву башню).

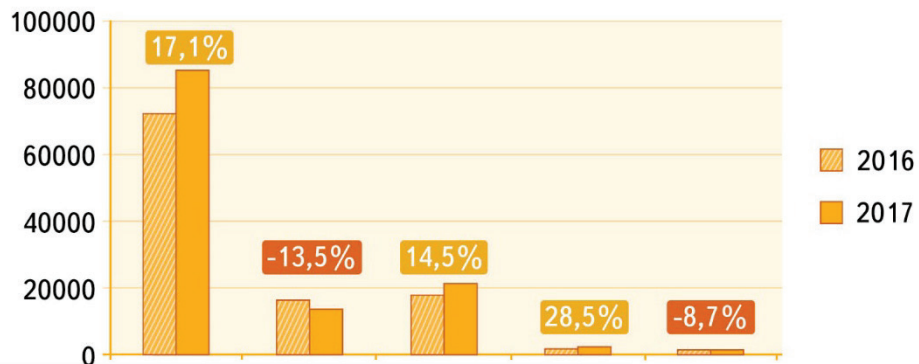
Текст параграфа дополняется схемами, диаграммами, что обеспечивает усвоение материала в системе

Возрастные ступени жизни человека



Познакомимся со статистическими данными.

Валовый сбор зерновых (в тыс. тонн, в процентах к предыдущему году)



Рис

Назовите свой биологический этап жизни. Вы и ваши родители?

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

Элитарная



Народная



Массовая



Приведите примеры взаимодействия трёх видов культуры.

Текст параграфа дополняется картами, таблицами, что обеспечивает усвоение материала в системе



Государства — участники Евразийского экономического союза

- Используя интерактивную карту на сайте ЕАЭС (<http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/ses.aspx>), найдите информацию об экономическом потенциале государств — участников Евразийского экономического союза.

Этапы общественного разделения труда и специализации

| Разделение видов деятельности | Появление самостоятельной отрасли | Новый социальный слой |
|--|---|---|
| Выделение отрасли — отделение от собирательства и скотоводства | Сельское хозяйство | Крестьянство |
| Выделение отрасли — от сельского хозяйства | Промышленность | Ремесленники, промышленники |
| Выделение отрасли — от сельского хозяйства | Торговля | Торговцы, купцы (т. е. появляются люди, специализирующиеся на посреднических сделках) |
| Выделение отрасли — от сельского хозяйства | Банковское дело, финансы | Ростовщики, финансисты |
| Выделение отрасли — от сельского хозяйства | Управление, менеджмент (от англ. <i>manage</i> — управлять) | Управляющие (менеджеры) |

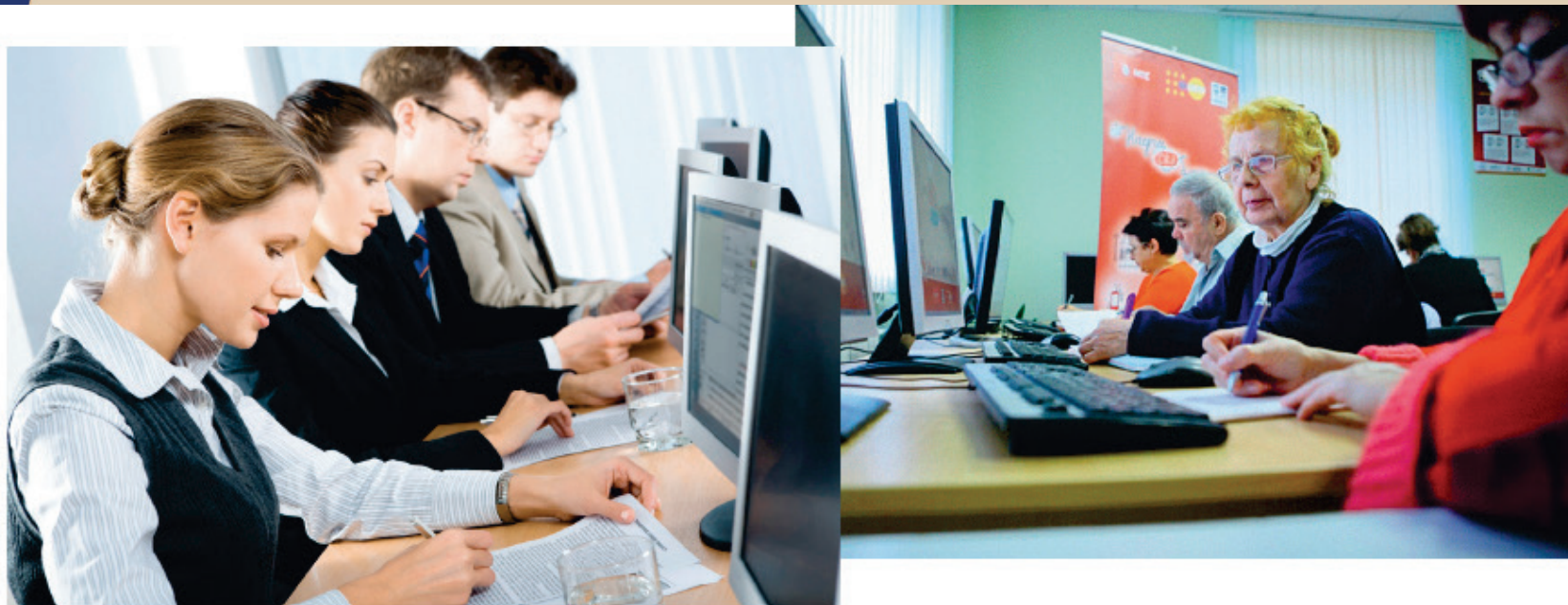
Как вы понимаете название колонки «Новый социальный слой»? Что происходит с представителями «старых» слоёв общества, когда начинают развиваться новые?

Текст параграфа дополняется современными фотографиями и историческими рисунками



Найдите отличия в организации средневекового и современного производства.

Текст параграфа дополняется современными фотографиями



Непрерывное образование



1. Как иллюстрация передаёт сущность непрерывного образования?
2. Каких целей позволяет добиться непрерывное образование?

**ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Текст параграфа дополняется скринами актуальных интернет-сайтов

Это интересно



<https://www.worldskills.ru/>

**БУДУЩЕЕ СОЗДАЁТСЯ
МОЛОДЫМИ**

По данным социологов, в современной России растёт интерес молодёжи к инженерным и рабочим профессиям. За последние два года конкурс в инженерные вузы увеличился почти вдвое.

В 2019 г. Россия принимала престижный мировой чемпионат по профессиональному мастерству среди молодёжи *WorldSkills Kazan 2019*. Состязания проходили по более чем 50 рабочим специальностям. *WorldSkills International* — международное некоммерческое движение, участником которого является и Россия. Его девиз: «Делай мир лучше силой своего мастерства!»

Какие международные молодёжные форумы проходили в нашей стране в последние годы? Как участвовали в них представители вашего субъекта Федерации?

Методическая система учебников включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа

В НАЧАЛЕ ПАРАГРАФОВ

СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ВНУТРИ ПАРАГРАФОВ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В КОНЦЕ ПАРАГРАФОВ

- Мотивационные вопросы (6–9 классы)
- Вопросы на актуализацию знаний (10–11 классы)
- Вопросы и задания к частям – смысловым разделам параграфа (6–9 классы).
- Вопросы и задания к дополнительным текстам рубрик, к иллюстрациям (6–11 классы)
- «Повторяем изученное», «Используем полученные знания», «Работаем в группах», «Работаем над проектом» (6–11 классы)
- «Разрешаем спор» (6–7 классы),
- «Анализируем информацию», «Размышляем над мнением учёных» (8–9 классы)
- «Размышляем над проблемой» (10–11 классы)

Методическая система включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа

Мотивационные вопросы перед параграфами. 6–9 классы

§ 4

Образование и самообразование

- Бывают ли знания лишними и ненужными? Как и почему изменяется образование? Как получить образование в информационном обществе?

§ 2

Возрасты нашей жизни

- Легко ли быть молодым? Как связаны между собой этапы жизни человека и роли, которые он выполняет в обществе?

Вопросы на актуализацию знаний. 10–11 классы

§ 94

Основы гражданского процесса

- Вспомните: Какие отношения регулирует процессуальное право? Что такое судопроизводство?

Вопросы и задания в конце параграфа

Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Антон утверждает, что современный человек существует независимо от природной среды. Сергей не соглашается с ним: любая деятельность человека зависит от природы. Как вы думаете, кто был прав? Аргументируйте своё мнение.

Работаем над проектом

«Каждому времени — свои игры». Узнайте у старших членов семьи (родителей, дедушек и бабушек), в какие игры они играли в детстве. Запишите правила игр. Если есть возможность, попробуйте поиграть в них. Оформите рассказ об играх и сделайте коллективную презентацию.

Задания повышенной сложности

Размышляем над проблемой*

Австрийскому врачу и психологу В. Франклу (1905–1997), который в годы Второй мировой войны был узником нацистского концентрационного лагеря «Терезиенштадт», принадлежат слова: «Всё можно отнять у человека, за исключением одного: последней частицы человеческой свободы — свободы выбирать свою установку в любых данных условиях, выбирать свой собственный путь». Будучи не в силах изменить обстоятельства своей жизни, человек «свободен занять осмысленную позицию по отношению к ним и придать своему страданию глубокий жизненный смысл».

Как вы думаете, в каких ситуациях идеи Франкла могут помочь человеку, придать ему силы? Как в этих ситуациях реализуется свобода выбора?

3*. Соберите информацию и подготовьте сообщение об экономической деятельности одной из ведущих российских компаний.

Вопросы и задания в конце параграфа

Работаем в группах

Разделитесь на группы и примите участие в ролевой игре. Представьте, что один из вас хочет устроиться на работу. Для этого надо убедить родителей в целесообразности решения, рассказать о правах и ответить на вопросы о льготах. Продумайте и разыграйте разговор ребёнка с родителями о будущей работе. Не забудьте для каждой группы определить возраст ребёнка — участника сценки (например, 13, 14, 15 и 16 лет).

Размышляем над мнением учёных

В юридической науке встречаются различные подходы к определению деликтоспособности. Один из них отождествляет дееспособность и деликтоспособность. Другой подчёркивает самостоятельность этого государственно-правового явления, связанного в первую очередь с ответственностью за совершение правонарушения. Термин «деликтоспособность» происходит от латинского слова *delictum* — «проступок», «правонарушение». Объясните, какой из подходов в большей степени учитывает исходное значение термина.

Работа с ресурсами Интернета

7*. Информационный портал Банки.ру (<http://www.banki.ru/>) — крупнейший банковский сайт России — уделяет большое внимание финансовой грамотности. Финансовая грамотность — это «достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения». Поработайте с материалами сайта и сформулируйте не менее пяти причин, по которым финансовая грамотность должна стать достоянием каждого гражданина.

5*. В России действует особый орган — Федеральная антимонопольная служба (ФАС России), в задачи которого входит контроль и надзор за соблюдением законодательства в сфере конкуренции на товарных рынках, защиты конкуренции на рынке финансовых услуг. На официальном сайте ФАС России (<http://fas.gov.ru/>) найдите информацию о его создании, структуре и деятельности в вашем регионе и подготовьте сообщение.

4*. На официальном сайте ООН в разделе «Организация Объединённых Наций борется с терроризмом» <http://www.un.org/ru/counterterrorism/> найдите дополнительную информацию о роли России в совместном противодействии государствам международному терроризму и подготовьте сообщение.

Работа с ресурсами Интернета

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://semyarossii.ru> – Семья России.

<http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.

<http://www.un.org/ru> – Организация Объединённых Наций.

<http://www.unesco.org/new/ru> – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

<http://www.pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ethicscenter.ru> – История и настоящее морали и этики.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

<http://www.constitution.ru> – Конституция РФ.

<http://www.pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.

<http://kremlin.ru> – Президент РФ.

<http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://government.ru/> – Правительство РФ.

<https://www.nalog.ru/> – Федеральная налоговая служба.

<https://www.cbr.ru/> – Центральный банк Российской Федерации.

<http://fas.gov.ru/> – Федеральная антимонопольная служба.

<http://www.pfrf.ru/> – Пенсионный фонд РФ.

<http://www.nanonewsnet.ru/> – сайт о нанотехнологиях.

<http://www.banki.ru/> – информационный портал Банки.ру

<http://www.askins.ru/> – информационный портал «Страховой консультант».

<http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики.

<http://www.wipo.int/portal/ru> – Всемирная организация интеллектуальной собственности.

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие духовные ценности, по вашему мнению, влияют на жизнь человека и общества? Объясните.
2. Приведите примеры духовного производства и духовности.
3. Докажите, что современное общество не может существовать без науки. Как влияет развитие науки на общественный прогресс?
4. Напишите мини-сочинение на тему «Наука — двигатель прогресса».
5. Составьте схему «Функции образования» и прокомментируйте.
6. Используя дополнительную информацию, сравните образование в России и в одной из зарубежных стран.
7. Зачем человеку искусство? Какие социальные функции выполняет искусство?
8. Прокомментируйте высказывание американского философа С. Джобса (1955—2011): «Мне кажется, что все российские двери в один и тот же дом. Иногда я верю, что иногда нет».
9. Составьте словарики, включив в него не менее десяти понятий по теме «Социальная сфера».
10. Вы знаете, что каждому человеку присуще несколько социальных ролей. Взятые вместе, они создают его статусный портрет одного из членов своей семьи или своего окружения. Составьте портрет одного из членов своей семьи или своего окружения.
11. Напишите сложный план «Социальные конфликты в общественной жизни» и, используя его, выступите перед классом.
12. Какую роль в процессе социализации индивида играют социальные конфликты?
13. Существует русская поговорка «Иван, не помнящий родства», она выражает отношение к тому, кто «не помнит родства», она выражает отношение к семейным отношениям она относится?
14. «Россияне — граждане многонационального государства и единый народ». Как вы понимаете это высказывание?
15. Охарактеризуйте социальную политику нашего государства.
16. Какая историческая связь существует между политикой и государством? Какую роль в политике выполняет государство?
17. Назовите признаки, которые характеризуют любое государство. Какие признаки присущи только демократическому государству?

ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ 6

Работаем над проектами, проводим исследования

1. Теории происхождения государства.
2. Идея правового государства в истории общественно-политической мысли.
3. Формирование современной российской государственности.
4. Парламентаризм в истории России.
5. Институты гражданского общества в современной России.
6. Политическая карта современного мира: формы государственного правления и государственно-территориального устройства.
7. Тоталитаризм и пропаганда.
8. Современные политические идеологии.
9. Особенности политического процесса в современной России.
10. Как влияет глобализация на политический процесс?
11. Понятие «политический конфликт» в современной науке.
12. Роль СМИ в условиях политического конфликта.
13. Современные российские учёные о политическом сознании россиян.
14. Политическая культура России: прошлое и настоящее.
15. Политическое участие граждан — основа демократии.

10–11 классы



Издательство
«Русское
Слово»

Развиваем,
сохраняя
традиции...

О НАС

УЧЕБНИКИ В ОП

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
РЕСУРСЫ (ЭОР)

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ



Тел.: 8(495) 969-24-54

Личный кабинет

Поиск

НОВИНКИ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

КАТАЛОГ

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

УЧИТЬ?

И ВЕКА

НОВОСТИ

12.02.2020
«Русское слово» представляет книгу, посвященную патриотам всех поколений России
Что знали современники Куликовской битвы о подвигах своих предков в Невской битве и на льду Чудского озера? Вспомнили ли Александра Невского в час решающего сражения с ордой Мамай? Кто ещё и почему стал образцом для подражания в русской истории? Издательство «Русское слово» выпустило переиздание книги доктора исторических наук, профессора А.А. Преображенского.

12.02.2020
«Русское слово» предлагает школьникам со всей России рассказать о профессии своей мечты
Конкурс мини-сочинений проводится в рамках декады по обществознанию. Издательство «Русское слово» предлагает учащимся 6–9 классов написать мини-сочинение о своей будущей профессии.

11.02.2020
Семинар по русскому родному языку и литературе собрал учителей со всей Удмуртии
В Ижевске на базе Института развития образования прошёл научно-методический семинар «Проектирование обучения русскому родному языку и русской родной литературе на основе учебно-методического комплекса издательства «Русское слово».

11.02.2020
Педагоги Татарстана поделились опытом работы с ПМК «Мозаичный ПАРК»
В Татарстане прошёл межреспубликанский семинар «Организация работы в ДОО с использованием программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Тел.: 8(495) 969-24-54

Личный кабинет

Издательство «Русское слово»
Развиваем, сохраняя традиции...

Обществознание. 6-11 классы

О комплексе | Учителю | Ученику

Вебинары. Видео. Лекции

12.02.2020
«Русское слово» предлагает школьникам со всей России рассказать о профессии своей мечты
Конкурс мини-сочинений проводится в рамках декады по обществознанию. Издательство «Русское слово» предлагает учащимся 6–9 классов написать мини-сочинение о своей будущей профессии.

07.02.2020
Педагоги Рыбинска обсудили современные методические технологии и их применение в учебниках «Русского слова»
В Рыбинске в целях информационно-методической поддержки педагогов состоялся семинар «Знания об обществе в развитии интеллектуального капитала учащихся. Коммуникативные практики на уроках историко-обществоведческого цикла».

28.01.2020
Челябинские учителя рассказали об опыте работы с «Учебниками XXI века»
В Челябинске для учителей прошёл региональный семинар «Использование потенциала УМК «Русское слово» на уроках истории и обществознания». Особое внимание педагоги уделили потребностям и запросам современной школы и тому,

Новости. События. Факты

12.02.2020
«Русское слово» предлагает школьникам со всей России рассказать о профессии своей мечты
Конкурс мини-сочинений проводится в рамках декады по обществознанию. Издательство «Русское слово» предлагает учащимся 6–9 классов написать мини-сочинение о своей будущей профессии.

07.02.2020
Педагоги Рыбинска обсудили современные методические технологии и их применение в учебниках «Русского слова»
В Рыбинске в целях информационно-методической поддержки педагогов состоялся семинар «Знания об обществе в развитии интеллектуального капитала учащихся. Коммуникативные практики на уроках историко-обществоведческого цикла».

28.01.2020
Челябинские учителя рассказали об опыте работы с «Учебниками XXI века»
В Челябинске для учителей прошёл региональный семинар «Использование потенциала УМК «Русское слово» на уроках истории и обществознания». Особое внимание педагоги уделили потребностям и запросам современной школы и тому,

| О КОМПЛЕКСЕ | УЧИТЕЛЮ | УЧЕНИКУ |
|-------------|-------------------|-------------|
| Авторы | Предметные декады | 6 класс |
| Учебники | Презентации | 7 класс |
| Методика | | 8 класс |
| | | 9 класс |
| | | 10-11 класс |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В интернет-магазине

6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

