



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Современное
общество

Современный
учебник



Учебник по обществознанию XXI века — каким он должен быть?

Ведущий редактор
Центра
историко-обществоведческих
дисциплин

Сокольникова С.И.

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

Современное
образование

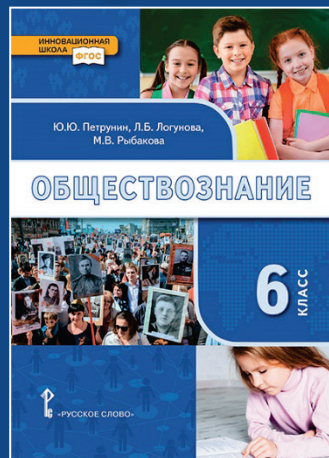




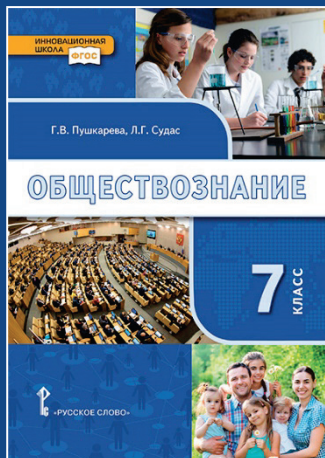
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

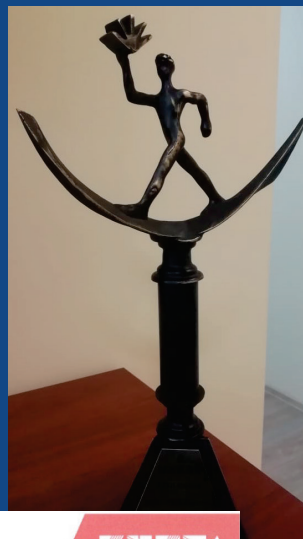
Новый учебно-методический комплекс по обществознанию под ред. В.А. Никонова



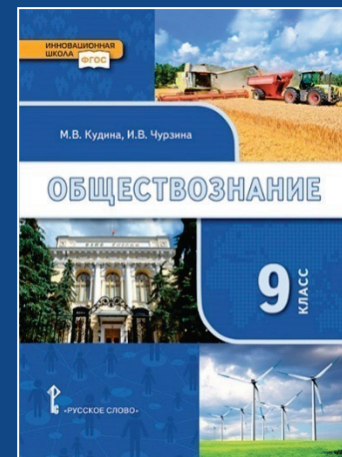
ФП № 1.2.3.3.3.1



ФП № 1.2.3.3.3.2



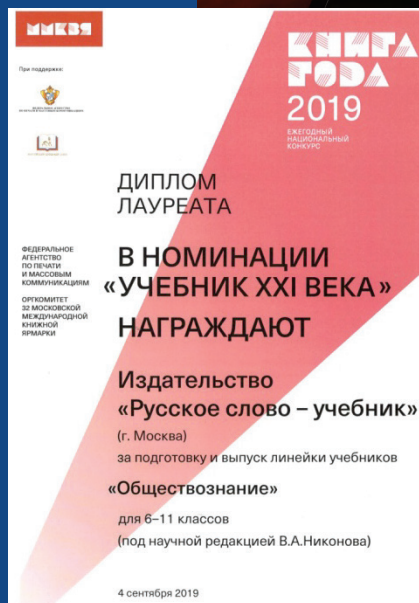
ФП № 1.2.3.3.3.3



ФП № 1.2.3.3.3.4



ФП № 1.3.3.9.3.1



**Победитель
национального конкурса
«Книга года 2019»
в номинации
УЧЕБНИК XXI ВЕКА**



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебник по обществознанию XXI века.

Из анкет учителей

- «Интересный по содержанию».
- «Научность и логичность в доступном изложении материала».
- «Проблемно-диалогическое обучение».
- «Хорошо сбалансированы задания различного типа».
- «Позволяет реализовать дифференцированный подход к обучающимся, учитывать индивидуальные интересы».
- «Развитие языковой культуры обучающихся».
- «Материал учебника ненавязчиво (через примеры, исторические справки), но действительно воспитывает патриотизм и гордость за свой народ, его достижения».
- «Красочность. Удачные и полезные иллюстрации к уроку».
- «Работать удобно, комфортно, позволяет применять разные технологии».
- «Дети на уроке работали, им было интересно, они говорили, спорили, формулировали мысли письменно, учились сравнивать».
- «Продуктивный учебник!!!».



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Создатели учебников – команда профессионалов

Авторский коллектив

- **Клементьев Д.С.** — доктор философских наук
- **Кудина М.В.** — доктор экономических наук
- **Лексин И.В.** — доктор юридических наук
- **Логунова Л.Б.** — кандидат философских наук
- **Осипов Е.М.** — доктор социологических наук
- **Петрунин Ю.Ю.** — доктор философских наук
- **Попова С.С.** — кандидат юридических наук
- **Пушкарёва Г.В.** — доктор политических наук
- **Рыбакова М.В.** — доктор социологических наук
- **Сажина В.А.** — кандидат социологических наук
- **Судас Л.Г.** — доктор философских наук
- **Черногор Н.Н.** — доктор юридических наук
- **Чурзина И.В.** — кандидат экономических наук
- **Коваль Т.В.** — кандидат педагогических наук (автор методического аппарата)

Научный редактор

Никонов Вячеслав Алексеевич —
доктор исторических наук, председатель
Комитета Государственной Думы ФС РФ
по образованию и науке

Издательский коллектив

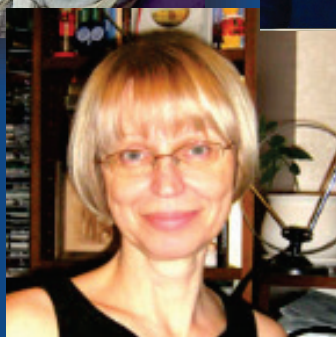
- Редакторы
- Верстальщики
- Художественный редактор
- Картографы
- Корректоры



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Единые принципы художественного оформления, единая структура учебников

Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответить на которые вы сможете после изучения содержания в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», поясняющая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрики «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком.



— «Следует запомнить»;



— «Это интересно»;



— «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;



— «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста; после каждой части параграфа; к рубрикам, иллюстрациям и схемам.

Система вопросов и заданий в конце параграфа нацелена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

§ 1

Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Следует запомнить



Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



Единый подход к структуре параграфов



§ 1

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции



Вспомните: Как проявляется биологическая сущность человека? Почему только в обществе человек формируется как личность? Что такое эволюция?

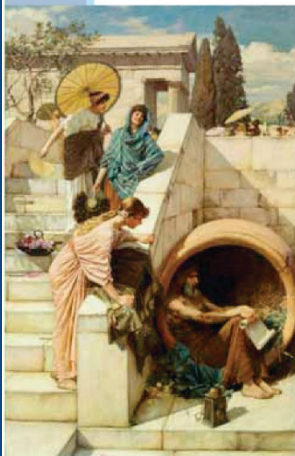


Мысли великих людей

Человек есть тайна, и разгадывать её надо всю жизнь.

Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881) — великий русский писатель

По людной афинской площади (агоре) при свете дня бродил с зажжённым фонарём бедно одетый человек, который на недоумённые вопросы горожан отвечал: «Ищу человека». Это был знаменитый философ *Диоген Синопский* (ок. 404–323 гг. до н.э.). Таким парадоксальным способом уже в древности был поставлен вопрос о природе (сущности) человека.



Диоген. Художник Дж.У. Уотерхаус. 1882 г. (1).
Диоген искал человека. Художник И. Тишбейн.
Вторая половина XVIII в. (2)

§ 1. Человек как результат биологической...

11

Что есть человек?

Что есть человек? На этот вопрос и сегодня нет однозначного ответа. В наше время человека изучают философия, естественные и гуманитарные науки. Область такого исследования называется **антропологией**.

Следует запомнить

Антропология (от греч. *anthropos* — человек, *logos* — наука) — комплекс взаимосвязанных научных дисциплин, исследующих человека, его происхождение, развитие, специфику природного, социального и культурного (духовного) существования.

Антропология — учение о законах эволюции человека как биологического вида, а также о факторах, определяющих его развитие. Цель антропологии — исследовать человека в единстве многообразных сторон его существования. Исторически первой формой антропологии была философия. Именно философы первыми поставили вопрос о сущности человека.



Суждения

Как в разные времена определяли сущность человека?

Человек — «двуногое животное без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (ок. 427 — ок. 347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Ученик Платона *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека как «животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех вещей» — в этих словах *Протагора* (480 — ок. 410 гг. до н.э.) выделяется творческая способность человека создавать среду своего существования в соответствии с собственными потребностями. В христианстве человек понимался как божественное творение, наделённое свободой воли, способное жить в соответствии с божественным законом. В Новое время человек рассматривался во взаимосвязи с обществом, как социальное существо. Например, «человек — животное, способное изготавливать орудия труда» (*Бенджамин Франклин*, 1706–1790); «человек — ансамбль общественных отношений» (*Карл Маркс*, 1818–1883).



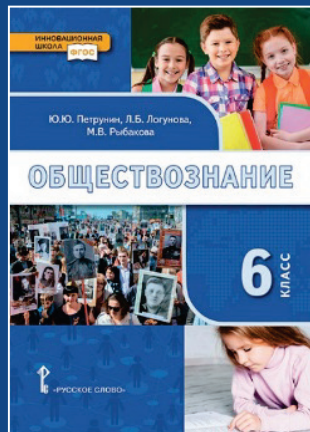
В каком направлении развивались представления философов о сущности человека? Как в приведённых определениях отражается двойственная сущность человека?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Единый подход к подаче материала: диалоговый принцип общения с обучающимися



Давайте познакомимся с тем, как осуществляется **научное познание**. Все вы знаете, что такое **опыт**. Многие из вас сами узнавали что-то опытным путём. Например, что пемза, хотя и похожа на камень, не тонет в воде. Наверняка использовали при этом методы *наблюдения* и *эксперимента* (и возможно, даже не подозревая об этом!). Наблюдали за поведением муравья или смотрели, как тает в ладони снежинка, превращаясь в капельку. Или специально ставили эксперимент: бросали в воду пемзу и камень.



Это интересно



Откуда мы пришли? Кто мы? Куда мы идём?
Художник П. Гоген. 1898 г.

Эту картину Гоген написал на острове Таити, куда уехал в поисках идеального общества: простого, естественного, имеющего понятный смысл существования.

Автор считал, что картину нужно смотреть («читать») справа налево. Три женщины и ребёнок представляют начало жизни; изображения в центре символизируют зрелость человеческой жизни; в заключительной группе, по замыслу художника, «старая женщина, приближающаяся к смерти, кажется примилившейся и предавшейся своим размышлениям», у её ног «странная белая птица... представляет бесплодность слов». Идол на заднем плане, по-видимому, представляет то, что Гоген описал как «потусторонний мир».

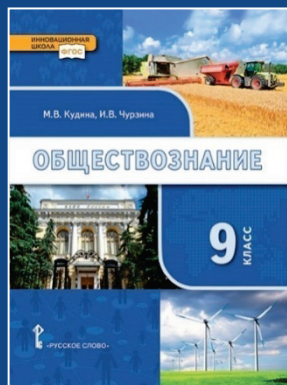
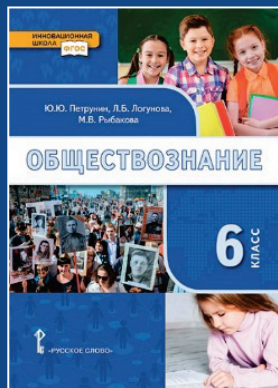


Выскажите своё мнение: какое представление о смысле жизни отражает произведение Гогена?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



Единый подход к подаче материала: схемы, отработка понятий

Межличностные отношения могут быть личными и деловыми. Взаимоотношения между близкими людьми, лишённые официальности, называются **личными**. Это взаимоотношения между ребёнком и родителями, друзьями, одноклассниками, братьями и сёстрами. Такие отношения могут возникать на основе родственных чувств, симпатии, общности взглядов, интересов или неприязни.

Виды межличностных отношений



Как вы хорошо представляете, деньги всё время находятся в движении, переходят из рук в руки, от одной организации к другой, списываются с одного счёта и переводятся на другой и т.д. Это движение принято называть **денежным обращением**.



Следует запомнить

Денежное обращение — движение денег во внутреннем экономическом обороте страны, в системе внешнеэкономических связей, в наличной и безналичной форме обслуживающее реализацию товаров и услуг, а также различные платежи (выплаты зарплаты, уплата налогов, предоставление и возврат кредитов и т.д.).

Закон денежного обращения устанавливает количество денег, нужное для выполнения ими функций средства обращения и средства платежа.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Единый подход к подаче материала: от теории к социальной практике

§ 9

Межличностные конфликты

Способы разрешения конфликтов

Очень важно научиться разрешать конфликтную ситуацию. Завершение конфликта может происходить различными способами:

- прекращение конфликта в результате достижения интересов одной стороной, без учёта интересов другой стороны. Например, у двух подруг произошёл конфликт: девочки не могли решить, чем заняться в свободное время. Маша хотела пойти в кино, а Лена — погулять. Маша проявила настойчивость и упорство, и в итоге обе девочки согласились пойти в кино, чтобы не обидеть подругу;
- компромисс — прекращение конфликта путём совместных уступок. Рассмотрим конфликт из предыдущего примера и предложим другой его исход. Девочки пошли на взаимные уступки: сначала сходить в кино, а потом пойти гулять;
- сотрудничество — прекращение конфликта в ходе совместного решения обеих сторон. В рамках рассмотренного выше примера конфликта, девочки вместе решили пойти в летнее кафе и съесть мороженого.



Предложите способ разрешения конфликта. (Найдите на иллюстрации подсказку.)

§ 19

Административные правоотношения



Это интересно



Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг

Всё чаще граждане и организации получают возможность обращаться не напрямую в тот или иной орган исполнительной власти, а в особое учреждение — многофункциональный центр (МФЦ), в котором можно достаточно быстро, без длинных очередей, получить нужную государственную или муниципальную услугу: полис обязательного медицинского страхования, оформить получение пенсии и др. Достоинство МФЦ также в том, что он позволяет воспользоваться множеством разных услуг в одном месте, избавляет гражданина от необходимости обращаться в несколько разных органов. Это называется режимом (или принципом) «одного окна».

Узнайте у старших членов вашей семьи, приходилось ли им использовать МФЦ и интернет-портал государственных услуг. Возможно, вы тоже имеете подобный опыт. Дайте оценку удобству и качеству работы этих видов сервиса.





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Каким должен быть методический аппарат современного учебника обществознания?

- Соответствовать требованиям, содержащимся в нормативных документах (ФГОС, Примерная основная образовательная программа, Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»).

КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Методы преподавания и изучения обществознания должны основываться на системно-деятельностном подходе, обеспечивать формирование способности практического применения полученных знаний.

практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь.

Преподавание и изучение обществознания должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методическая система включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа

Мотивационные вопросы перед параграфом. 6–9 классы

§ 2

Возрасты нашей жизни



Легко ли быть молодым? Как связаны между собой этапы жизни человека и роли, которые он выполняет в обществе?

§ 14

Общественный прогресс



«Как мир меняется! И как я сам меняюсь!» — воскликнул поэт Николай Заболоцкий. А как меняется мир? Что значит «изменяться»? Как общество движется вперёд?

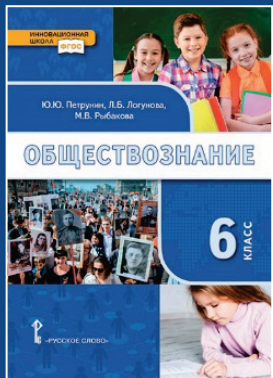
Вопросы на актуализацию знаний. 10-11 классы

§ 94

Основы гражданского процесса



Вспомните: Какие отношения регулирует процессуальное право? Что такое судопроизводство?





Методическая система включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа

Сопровождающие вопросы и задания внутри параграфа



Приведите пример предмета, хозяином (хозяйкой) которого вы являетесь. Как вы распоряжаетесь им? Как вы его используете?

Право собственности может принадлежать как человеку, так и организации. Объектами права собственности являются вещи, деньги, результаты интеллектуальной деятельности.

Чтобы сохранить право собственности на свою вещь, вовсе не обязательно постоянно находиться рядом с ней. Когда вы уезжаете на летние каникулы в деревню к бабушке или в поездку с родителями, а велосипед остаётся дома, ваше право собственности на него не прекращается. Вы по-прежнему являетесь его собственником. Однако и оставлять велосипед без присмотра на улице тоже не стоит, так как его могут похитить. Действия похитителя нарушат ваше право собственности на эту вещь. Вы останетесь законным владельцем велосипеда, но не будете иметь возможности им пользоваться и распоряжаться, если только похитителя вместе с велосипедом не найдут или он сам не вернёт его вам.

1. В чём заключается право собственности? 2. Что можно иметь в собственности? 3. Кто может быть собственником?

Возникновение и прекращение права собственности

Право собственности на имущество *возникает* по-разному. Например, можно сделать его собственными руками — собрать из деталей тот же велосипед. Право собственности на него может возникнуть в результате покупки в магазине или если вам его подарят. Наконец, вы можете уговорить собственника отдать его вам в обмен на мобильный телефон или музыкальный центр (только с согласия родителей). Таким образом, способов возникновения права собственности много. Нормы гражданского права детально регулируют отношения возникновения и прекращения права собственности.



Какие пути возникновения права собственности отражают фотографии?



Изучаем законодательство

Из Гражданского кодекса Российской Федерации

Статья 227. Находка

1. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее её, или собственника вещи, или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить её, и возратить найденную вещь этому лицу.

Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта...

2. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления. <...>

4. Нашедший вещь отвечает за её утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи. Статья 228. Приобретение права собственности на находку

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о находке в полицию или в орган местного самоуправления... лицо, уполномоченное получить найденную вещь, не будет установлено или само не заявит о своём праве на вещь нашедшему её лицу либо в полицию или в орган местного самоуправления, нашедший вещь приобретает право собственности на неё... <...>



На основании данных статей ГК РФ ответьте на вопросы: 1) Вы нашли во дворе детскую игрушку. Какие действия в этом случае предписа-



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методическая система включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа

Основные понятия

Познание, мышление, самопознание.

Используем полученные знания

1. Какие слова пропущены в таблице?

.....			
Уровни		Виды	
Чувственное			Ненаучное

2. В каком из двух предложений говорится о чувственном познании? Объясните, как вы это определили.

1) На летних каникулах старшеклассники были в Санкт-Петербурге. 2) Теперь на уроках истории они вспоминают и описывают внешний вид Петропавловского собора, Эрмитажа и других достопримечательностей города.

3. Заполните пропуски, используя слова 1) понятие, 2) суждение, 3) умозаключение. Один из этих терминов упоминается в отрывке дважды.

«Для того чтобы определить любое ..., нужно перечислить Предложение, которое передаёт информацию называется Из нескольких ... можно сделать ... и вывод мы назовём ...».

В тексте параграфа пять любых понятий, три суждения и умозаключение и выпишите их в рабочую тетрадь.

Основные понятия

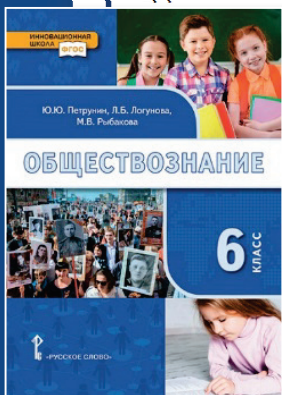
Финансовый рынок, деньги, процентная ставка, финансовая система, финансовый институт.

Повторяем изученное

1. Раскройте понятия «процентная ставка» и «ключевая ставка».
2. Как формируется цена банковского кредита?
3. Что включается в денежную массу?
4. Какой смысл имеет понятие «ликвидность денег»? Что означает выражение «деньги обладают абсолютной ликвидностью»?
5. Охарактеризуйте спрос и предложение на финансовом рынке.
6. Назовите основные финансовые органы Российской Федерации.
7. Какие финансовые институты включает финансовая система Российской Федерации?
8. Кого относят к индивидуальным инвесторам? Перечислите институциональных инвесторов финансовых средств.

Используем полученные знания

1. Как связаны ключевая ставка и процентная ставка коммерческого банка? Поясните свой ответ примерами.
2. Вы увидели объявление: «Банк «Мечта автолюбителя» снизил процентную ставку по автокредитам с 15 до 13% годовых». Раскройте экономический смысл объявления. Выскажите предположение, какие экономические факторы могли повлиять на снижение процентной ставки.



Система вопросов и заданий в конце параграфа



Система вопросов и заданий в конце параграфа



Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Антон утверждает, что современный человек существует независимо от природной среды. Сергей не соглашается с ним: любая деятельность человека зависит от природы. Как вы думаете, кто был прав? Аргументируйте своё мнение.



Размышляем над мнением учёных

*Шотландскому экономисту Адаму Смиту принадлежит высказывание: «Единственно хороший бюджет — сбалансированный». Объясните, почему экономисты не считают превышение доходов над расходами идеальным состоянием государственного бюджета.



Размышляем над проблемой

Социальные изменения могут происходить под влиянием как естественных (природных, биологических), так и общественных факторов.

*Как вы думаете, какие из факторов обладают более мощным воздействием на жизнь общества? Менялась ли степень их воздействия в ходе истории? *К каким факторам вы отнесёте современные глобальные проблемы (см. § 13)?

Задания повышенной сложности



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методический аппарат современного учебника по обществознанию

Самоанализ/рефлексия. Обращение к социальному опыту обучающихся

ПОЗНАНИЕ

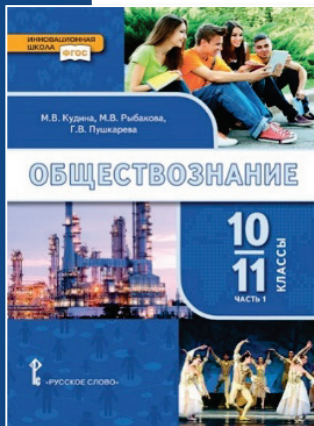


Абстрактно-логическое
(рациональное)
познание действительности



Конкретно-образное
(чувственное)
познание действительности

Приведите пример из собственного опыта, подтверждающий, что знания являются результатом чувственного и рационального познания.



ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ



Используя схему, проанализируйте свой опыт решения математической задачи.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методический аппарат современного учебника по обществознанию

От теории
к социальной практике



Анализируем информацию

Прочитайте фрагмент памятки Банка России (<http://www.cbr.ru>) «О мерах безопасного использования банковских карт» и ответьте на вопросы:

1) Вы (или ваши родители) подошли к банкомату на улице. В каких случаях нежелательно пользоваться этим банкоматом? 2) Вы (или ваши родители) собираетесь снять наличные деньги в банкомате. Нужно ли тратить время на его осмотр, если за вами выстроилась очередь, которая выражает нетерпение и торопит вас? 3) Вы получили наличные в банкомате. Что вам следует сделать после этого? 4) Для чего нужно всегда иметь при себе телефон банка, в котором вы получили банковскую карту?

Рекомендации при совершении операций с банковской картой в банкомате

1. Осуществляйте операции с использованием карт в безопасных местах (например, в банкоматах).



Найдите на изображении банковской карты место, где размещаются номер карты, имя держателя и срок действия.

§ 23

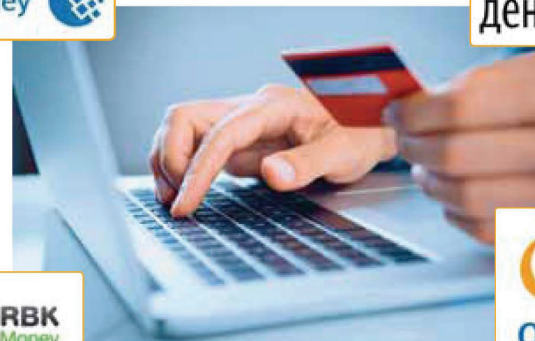
Новые виды банковских услуг

Приходилось ли вам пользоваться банковской платёжной картой? Какие правила должны соблюдать владельцы при её использовании? Почему?

WebMoney



Яндекс
Деньги



RBK
Money

QIWI
КОШЕЛЕК

Как возникают электронные деньги?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методический аппарат современного учебника по обществознанию

«Совокупность доступных ресурсов внешней среды»

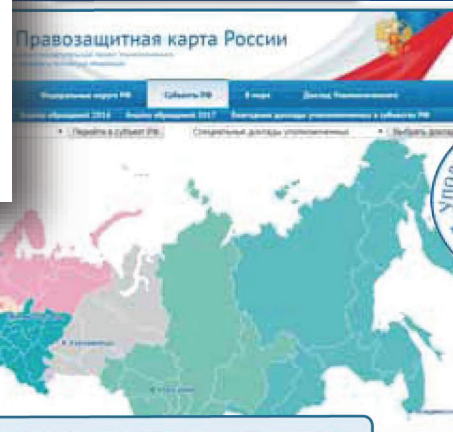
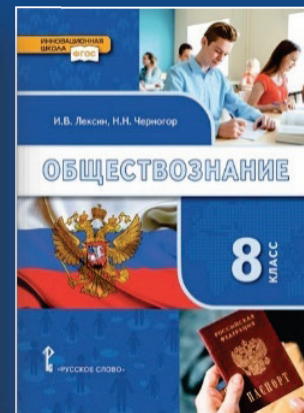


Это интересно

Со 2 марта 2014 г. по 1 февраля 2015 г. ключевая ставка в России была повышена с 5,5% до 17% годовых. Это повышение Банк России объяснял экономической неопределённостью, связанной с нестабильностью внешних условий. Ключевая ставка в этот период повышалась с целью ограничения инфляции и поддержания финансовой стабильности, а также стремления в среднесрочной перспективе замедлить рост потребительских цен. В 2018 г. уровень ключевой ставки составил 7,25%. Она последовательно снижалась прежде всего в целях стимулирования деловой активности.



С помощью информации официального сайта Центрального банка РФ (<https://www.cbr.ru/>) назовите ключевую ставку, которая действует в день, когда вы выполняете это задание. Снижается она или растёт?



<http://ombudsmanrf.org/>



На сайте <http://ombudsmanrf.org/> найдите информацию об Уполномоченном по правам человека в вашем субъекте Федерации.

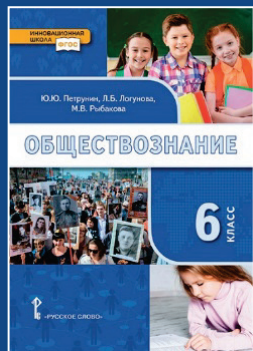


ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методический аппарат современного учебника по обществознанию: подготовка к ВПР, ОГЭ

Соотнесение данных



Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина окончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

Поиск верных суждений

4*. Как вы понимаете суждение: «Решая загадку человека, мы не можем пользоваться подсказками других людей»? Верно ли оно, на ваш взгляд? Объясните почему.

Работа с высказыванием



Мысли великих людей

Человек потому не поддаётся определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причём таким человеком, каким он сделает себя сам.

Жан-Поль Сартр (1905–1980) — французский писатель, философ, общественный деятель, лауреат Нобелевской премии в области литературы

5*. В параграфе приведено высказывание Жана-Поля Сартра о том, что человек должен «сделать себя сам». Обсудите в классе проблему: связана ли эта деятельность с определённым возрастом или возможность «сделать себя» открыта для людей всех возрастов?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

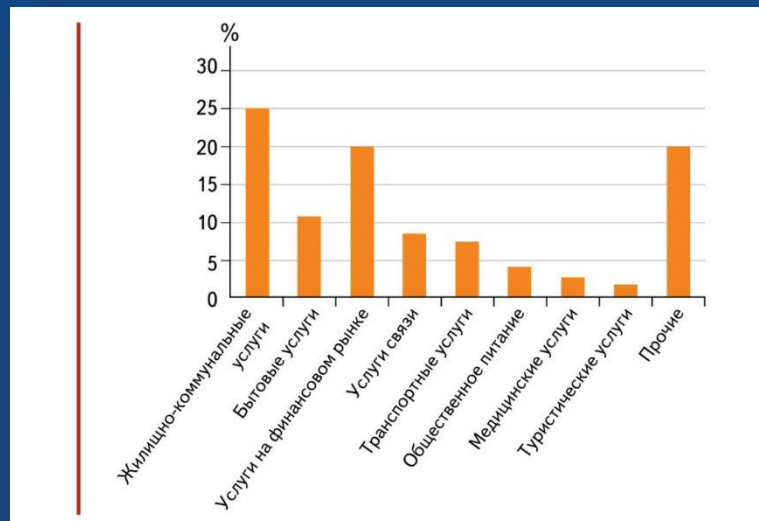
ФГОС

Методический аппарат современного учебника по обществознанию: подготовка к ВПР, ОГЭ



Российские лыжники Роман Петушков, Ирек Зарипов и Александр Давидович заняли все призовые места в лыжной гонке на 15 км в категории «сидя» на Паралимпийских играх-2014 в Сочи

Почему мы гордимся этими людьми? Используя официальный сайт Паралимпийского комитета России (<http://paralymp.ru/>), найдите информацию об истории Паралимпийских игр и подготовьте сообщение о выступлениях российских спортсменов.



Работа с
изображением
(графиком,
диаграммой)



Какие общественные отношения связывают представителей различных групп, изображённых на рисунке?

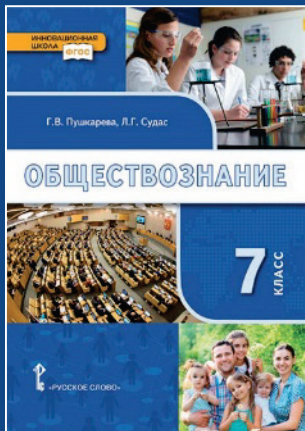


ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методический аппарат современного учебника по обществознанию: подготовка к ВПР, ОГЭ

Сообщение с использованием списка слов



6*. Напишите мини-сочинение на тему «Как социальная политика государства проявляется в жизни моей семьи».

Основные понятия

Социальная политика, социальное страхование, социальная помощь, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), уровень занятости, минимальный прожиточный уровень.

Следует запомнить

Социальное страхование — реализуемая государством форма социальной защиты людей за счёт средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов.

Социальная помощь — забота государства, общества о гражданах, нужда-

ющихся в социальном по-
мощении, пре-
доставлении услуг и жизненно

Следует запомнить

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) — минимальная величина заработной платы, ниже которой работодатель не вправе начислять своему сотруднику.

Следует запомнить

Уровень занятости — доля занятого населения (имеющая работу на определённый момент времени) в общей численности населения (от 15 до 72 лет).



Методический аппарат современного учебника по обществознанию: подготовка к ЕГЭ

Часть 1. Выбор верных суждений



2. Выберите верные высказывания, исправьте неверные.

- 1) Знание — это результат познания.
- 2) Определяя объект познания, мы подразумеваем того, кто осуществляет познавательную деятельность.
- 3) Рациональным называется познание, которое осуществляют органы чувств.
- 4) К формам чувственного познания относят ощущение, восприятие и понятие.
- 5) Абсолютных истин не существует.
- 6) Мир неисчерпаем, но познаваем.

3. Озаглавьте схему и завершите в тетради её составление.





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

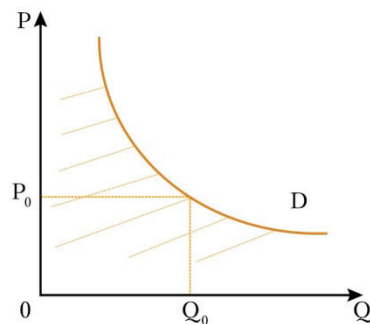
ФГОС

Подготовка к ЕГЭ

Часть 1. Работа с графиком



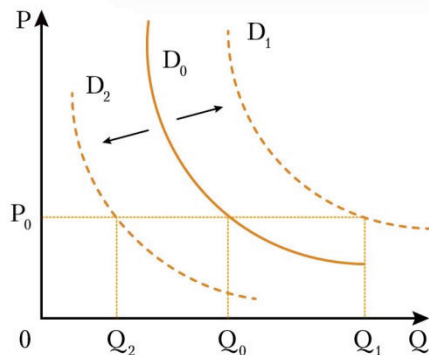
Кривая спроса



D (demand) — спрос на товар;
P (price) — цена товара; Q (quantity) — количество товара

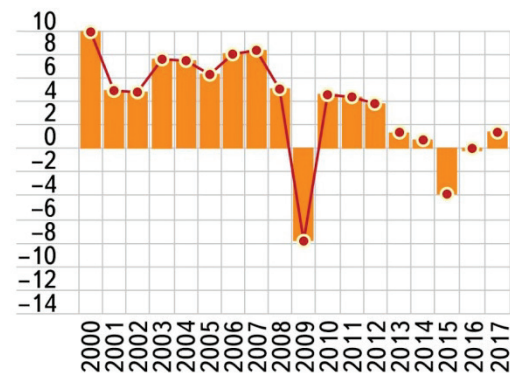
● Что означает каждая точка кривой спроса? Покажите на графике, как изменяется величина спроса при росте цены.

Изменение спроса



● Придумайте ситуации изменения спроса, которые отражены кривыми D_1 и D_2 .

ВВП в России в 2000–2017 гг.
(в процентах к предыдущему году)



● Какой вывод об экономическом развитии страны можно сделать на основании данного графика? Когда наблюдался экономический рост, а когда — экономический спад?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Подготовка к ЕГЭ

Часть 2. Задания №21-24. Работа с текстом



Анализируем социальную информацию

Прочитайте фрагмент труда Аристотеля «Политика», ответьте на вопросы и выполните задания. 1) Докажите, что великий античный философ отождествлял общество и государство. 2) О каких социальных институтах идёт речь в тексте? 3) Найдите и укажите в приведённом фрагменте: а) признаки любого социального института; б) функции любого социального института.

«1. Поскольку, как мы видим, всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага (ведь всякая деятельность имеет в виду предполагаемое благо), то, очевидно, все общения стремятся к тому или иному благу, причём больше других, и к высшему из всех благ стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим. <...>

Первый вид общения — семья... <...>

Общение, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, — селение... <...>

8. Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни».



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Подготовка к ЕГЭ

Часть 2. Задания №25.

Работа с обществоведческими понятиями

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Административная ответственность — предусмотренные законодателем неблагоприятные последствия совершения административных правонарушений.

Административная юрисдикция — деятельность уполномоченных органов государственной власти и их должностных лиц по рассмотрению и разрешению административных дел.

Административная юстиция — судопроизводство, осуществляемое в порядке, предусмотренном административно-процессуальным правом.

Административное право — совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, связанные с осуществлением государственного управления.



Занятость — деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок или трудовой доход.

ти (по поводу осуществления государственного управления).

Альтернативная гражданская служба — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Брак — свободный, добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, достигших брачного возраста, не состоящих в другом браке, заключённый в органах записи актов гражданского состояния



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Подготовка к ЕГЭ

Часть 2. Задание № 26. Примеры

Основные этапы реализации маркетинговой стратегии

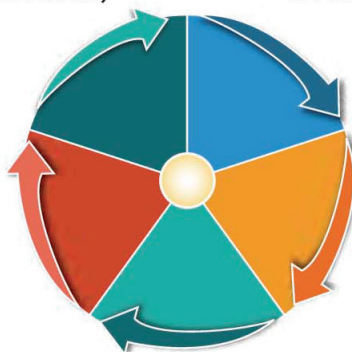
V. Анализ результатов, корректировка стратегии

I. Анализ рынка

IV. Разработка и внедрение инструментов маркетинга

II. Сегментирование рынка

III. Планирование деятельности

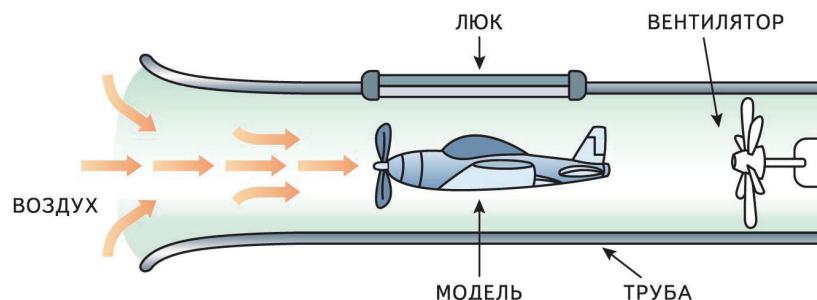


Конкретизируйте схему примерами.



Это интересно

Приведём пример моделирования. Уменьшенную копию настоящего самолёта помещают в аэродинамическую трубу, в которую нагнетается воздух и создаётся эффект движения тела в воздухе с большой скоростью.



Первая аэродинамическая труба русского механика, основоположника гидро- и аэродинамики, заслуженного профессора Московского университета Николая Егоровича Жуковского (1847–1921)

Таким методом изучают свойства будущего (проектируемого) летательного аппарата: его обтекаемость, управляемость, прочность и т.д.



Приведите свой пример моделирования.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Подготовка к ЕГЭ

Часть 2. Задание № 28.

Составление сложного плана

4*. Составьте в тетради сложный план по теме «Фондовый рынок и его особенности».

6. Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

Часть 2. Задание № 29.

Написание мини-сочинения

6*. Прочитайте арабскую пословицу: «Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма, кроме сосуда знаний — он постоянно расширяется». Раскройте смысл пословицы и напишите мини-сочинение. Сформулируйте проблему, поставленную в пословице, аргументируйте свою позицию по данной проблеме, используя знания, полученные при изучении курса обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.



Учебник по обществознанию XXI века

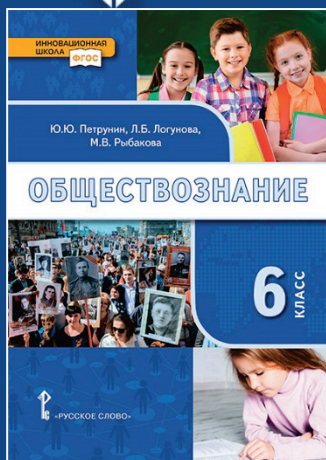
- Соответствие требованиям, содержащимся в нормативных документах
- (ФГОС, Примерная основная образовательная программа, Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»).
- Системный подход к структуре, организации содержания и методического аппарата.
- Обеспечивает совершенствование навыков универсальных учебных действий, подготовку к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Обеспечивает работу с «совокупностью доступных ресурсов внешней среды».
- Построен на диалоговом принципе общения с обучающимися, обращении к их социальному (жизненному) опыту.
- Методический аппарат составлен ко всем компонентам учебника – к основным и дополнительным текстам, ко всем составляющим иллюстративного ряда (в том числе, он обеспечивает проектную, групповую работу, работу с ресурсами Интернета).
- Красочность учебников и удобство их использования в учебном процессе, что достигается благодаря единому аппарату навигации, единой системе дополнительных рубрик, разнообразному и содержательному иллюстративному ряду (схемы, фотографии, репродукции картин, таблицы, диаграммы), что обеспечивает усвоение материала в системе.
- Внимание к основным обществоведческим понятиям, составляющим стержень курса.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

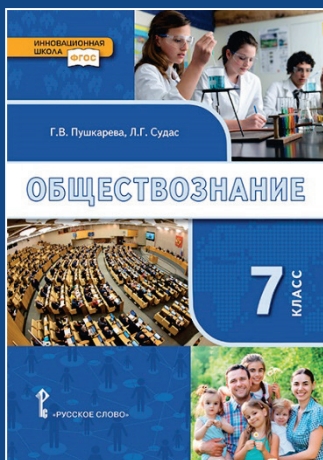
ФГОС

Учебно-методический комплекс по обществознанию



ФП № 1.2.3.3.3.1

Программы



ФП № 1.2.3.3.3.2

Метод. пособия



ФП № 1.2.3.3.3.3

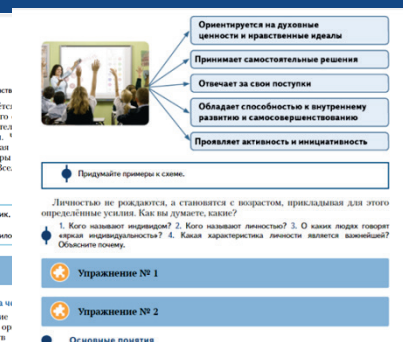
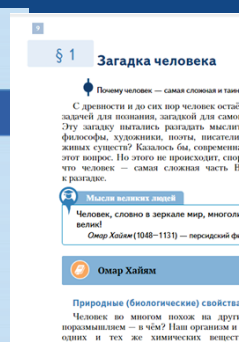


ФП № 1.2.3.3.3.4

Рабочие тетради



ФП № 1.3.3.9.3.1



Электронные формы учебников

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

[Перейти на издательский сайт](#)



[Обратный звонок](#)

zakaz@russlo.ru



Развиваем,
сохраняя
традиции...

+7 (499) 689 01 67

+7 (906) 062 87 63

 **Корзина: +4**
Сумма: 1 030 руб

 **Личный кабинет**

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА

О НАС

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА

ОПЛАТА И ДОСТАВКА

КОНТАКТЫ

Уровень образования

☐ Дошкольное образование (166)

☐ Начальное общее образование (289)

☐ Основное общее образование (526)

☐ Среднее общее образование (256)

Класс/группа

☐ Все группы (40)

☐ Группа раннего возраста (2-3 года) (48)

☐ Младшая группа (3-4 года) (55)

☐ Средняя группа (4-5 лет) (53)

[Показать все](#)

Предметная область

Предмет

☐ Английский язык (53)

☐ Биология (51)

☐ Внеурочная деятельность (59)

☐ Всеобщая история (24)

[Показать все](#)

Вас может заинтересовать

 **ВИДЕОЛЕКЦИЯ**

по обществознанию

Типология обществ – современный подход

Типология обществ – современный подход.
от 50  [Подробнее](#)

 **ВИДЕОЛЕКЦИЯ**

по обществознанию

Особенности социально-гуманитарного познания

Особенности социально-гуманитарного познания. Видеолекция по обществознанию. 10-11 кл.
от 50  [Подробнее](#)

 **ВИДЕОЛЕКЦИЯ**

по обществознанию

Экономика и жизнь

Экономика и жизнь. Видеолекция по обществознанию. 9 кл.
от 50  [Подробнее](#)

 **ВИДЕОЛЕКЦИЯ**

по обществознанию

В чём ценность Конституции?

 **ВИДЕОЛЕКЦИЯ**

по обществознанию

Значение политики в жизни человека

 **ВИДЕОЛЕКЦИЯ**

по обществознанию

Что такое право и зачем оно нам?

- Полный ассортимент продукции по ценам издательства
- Скидки, акции и специальные предложения
- Доставка по всем регионам РФ
- Пункт самовывоза в Москве
- Возможность оплатить заказ банковской картой
- Дисконтная программа
- Бесплатное скачивание электронной формы любого учебника на 14 дней



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

