

# Часть 1

## Примерные задания

### Пример задания №1 (Диктант)

#### Указания по оцениванию



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Красив сосновый бор! Стройные деревья тянутся вверх и упираются в самое небо. Сосны очень любят солнечный свет. Стволы у сосен светлые. Даже в пасмурный день в бору радостно. Самый сильный ураган не сломит могучие сосны. Они имеют мощные корни.</p> <p>Сосна очень нужна лесным жителям. Звери и птицы находят пищу в сосновом бору. Глухарь любит сосновую хвою. Сосновыми побегами и молодой корой кормится лось. Пушистые белки лакомятся семечками из сосновых шишек. Даже рыбы ценят сосну. Они едят сосновую пыльцу в лесных озёрах.</p> <p style="text-align: right;">(81 слово)</p>	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1	
Допущено более пяти ошибок	0	
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7

## Подготовка к написанию текста диктанта с соблюдением орфографических норм (К1)

Для упреждения орфографических ошибок (например, ошибки, связанные с орфограммами в корне слова, как самые распространенные) в тексте диктанта в учебнике «Русский язык» УМК «Начальная инновационная школа» предусмотрены различные варианты практико-ориентированных упражнений и заданий, направленных на составление алгоритма проверки слов с орфограммами. С этой целью обучающимся предлагается создавать памятки, картототеки способов подбора проверочных слов к словам с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными, непроизносимыми согласными.

### 3 класс



**198.** Составь картотеку «Способы подбора проверочных слов к словам с безударными гласными» и дополни её своими примерами.

#### Проверяем именем существительным

Бежать — бег, см..треть — ..., кр..чать — ..., гл..деть — ..., ст..ловая — ..., об..жать — ..., гр..бной — ... .

#### Проверяем глаголом

Кормушка — кормит, пов..р — ..., н..сильщик — ..., в..дитель — ..., стр..итель — ..., п..сатель — ... .

#### Проверяем именем прилагательным

Встречать — встречный, с..рить — ..., с..лач — ..., д..бряк — ..., вбл..зи — ... .

#### Проверяем словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Лебедь — лебедушка, л..са — ..., к..за — ..., скв..рец — ..., ..сел — ... .

#### Проверяем словами без суффиксов

Волчата — волк, л..сята — ..., к..тята — ..., стр..жата — ..., ..жонок — ..., гр..чёнок — ..., сл..нёнок — ... .



**218.** Составь картотеку «Способы подбора проверочных слов к словам с парными звонкими и глухими согласными» и дополни её своими примерами.

**Назови один предмет**

Гудки — гудок, грибки — ..., пирожки — ..., рожки — ..., снежки — ..., флажки — ..., порошки — ... .

**Назови много предметов**

Жираф — жирафы, клюв — ..., сироп — ..., баобаб — ..., удав — ..., бульдог — ..., приз — ..., водопад — ..., парашют — ..., гараж — ... .

**Полные имена и отчества проверяем короткими именами**

Светлана (Света) Григорьевна (Гриша), Л..онид (...) П..трович (...), Т..тьяна (...) Ал..ксеевна (...), Н..дежда (...) С..мёновна (...), К..нстантин (...) М..хайлович (...).



**Картотека** — собрание карточек с какими-нибудь сведениями.

**Сравнивай!**

Шубка — шуба, рыбка — ..., лапка — ..., травка — ..., ягодка — ..., берёзка — ..., глазки — ..., губки — ... .

**Не соглашайся!**

Кот — нет ко<sup>т</sup>а, рулет — ..., салат — ..., пляж — ..., изумруд — ..., билет — ..., пейзаж — ..., запас — ..., паровоз — ... .

**Назови маленький предмет**

Луг — лужок, огород — ..., сад — ..., кот — ..., клюв — ..., шарф — ..., сапог — ..., друг — ..., лоб — ..., таз — ... .

**Скажи о предмете ласково**

Морковь — морковочка, лодка — ..., блузка — ..., железка — ..., кошка — ..., ложка — ..., кружка — ..., рубашка — ... .

Назови полную форму имени прилагательного  
Огород — огородный, тетрадь — ..., лебедь —  
лебединый, ястреб — ..., лев — ... .

Назови краткую форму имени прилагательного  
Мягкий — мягок, робкий — ..., скользкий —  
..., гладкий — ..., сладкий — ..., узкий — ...,  
редкий — ..., близкий — ... .

Назови глагол  
Подсказка — подсказать, раскраска — ...,  
вывеска — ..., замазка — ..., завязка — ...,  
загадка — ..., находка — ..., крошка — ... .



**237.** Составь карточку «Способы подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными» и дополни её своими примерами.

Измени форму глагола  
Хрустнул — хрустеть, свистнул — ..., хлестнул — ... .

Прилагательные проверь существительными  
Радостный — радость, ненастный — ..., известный — ..., звёздный — ..., прелестный — ..., вкусный — ... .

Полные прилагательные проверь краткими прилагательными  
Вкусный — вкусен, опасный — ..., прекрасный — ..., честный — ..., известный — ..., ужасный — ... .

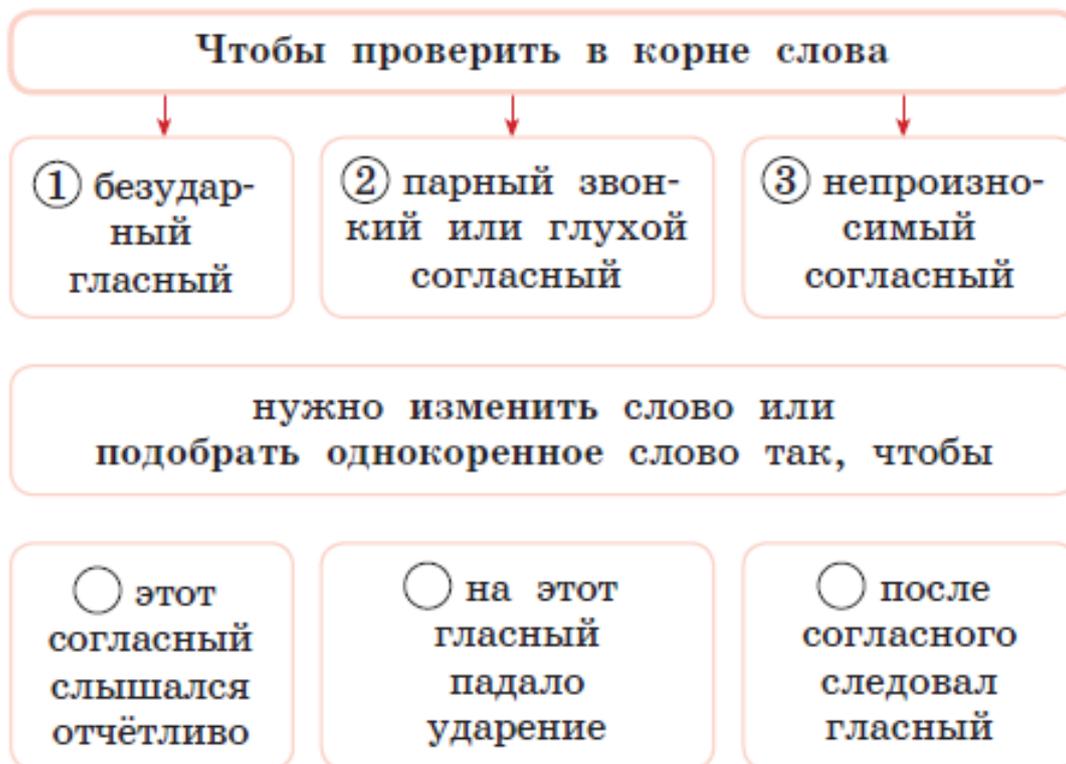
Прилагательные и существительные проверь существительными с суффиксами -очк-, -ечк-  
Звёздный — звёздочка, сердце — ..., костный — ..., тростник — ..., местный — ... .

Прилагательные проверь глаголом  
Опасный — опасаться, поздный — ..., грустный — ..., запасной — ... .

*Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.*

## 4 класс

**43.** Проанализируйте схему, которую составила Ошибка, и внесите необходимые уточнения. Приведите два-три примера на каждое правило, представленное в схеме.



*Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.*

## Информационно-справочный материал

В каждом учебнике «Русский язык» в «Орфографическом словаре» систематизированы непроверяемые слова, написание которых обучающиеся запоминают в процессе изучения курса.

### **Орфографический словарь** **Пиши правильно!**



апельси́н	кома́р	пу́динг
арбу́з	коро́ва	рабо́та
балала́йка	лягу́шка	ра́дио
бара́н	мали́на	рюкза́к
берло́га	мармела́д	скаме́йка
виногра́д	медве́дь	соба́ка
воробе́й	метро́	соро́ка
воро́на	мечта́	спаси́бо
деревня́	морко́вь	телегра́мма
до свидáния	наро́д	товари́щ
ещё	насеко́мое	троллейбу́с
жёлтый	натюрмо́рт	цыплёнок
заво́д	обе́д	челове́к
за́яц	пейза́ж	чёрный
здравствуйте	пету́х	шала́ш
извини́те	пиро́г	шёлк
индю́к	пожа́луйста	шокола́д
каранда́ш	поросе́нок	щено́к
карти́на	портре́т	яблоко
кенгуру́	приятель	

*Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.*

### Подготовка к написанию текста диктанта с соблюдением пунктуационных норм (К2)

Соблюдение пунктуационных норм в тексте диктанта обеспечивается изучением знаков препинания в конце предложения (в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски), в сложных предложениях, с прямой речью, с однородными членами, а также изучением структурных частей текста (деление его на смысловые части (абзацы) и соответствующий отступ в начале строки).

В учебнике «Русский язык» УМК «Начальная инновационная школа» предусмотрены различные варианты практико-ориентированных упражнений, тестовых заданий, направленных на упреждение пунктуационных ошибок при написании текста диктанта обучающимися.

## Упражнения

### 2 класс

#### Абзац — часть текста

**98.** Прочитай два варианта одного и того же текста. В чём их отличие? Какой текст легче читать? Почему?

1



Саше и Маше подарили ёжика. Он жил у них всё лето и разгуливал не только по всему дому, но и по саду. Наступила осень, и ёжик вдруг исчез. Дети звали ёжика, искали его, но всё напрасно. Как же дети обрадовались, когда однажды, в тёплый апрельский день, их ёжик снова вернулся к ним!

2

Саше и Маше подарили ёжика. Он жил у них всё лето и разгуливал не только по всему дому, но и по саду.

Наступила осень, и ёжик вдруг исчез. Дети звали ёжика, искали его, но всё напрасно.

Как же дети обрадовались, когда однажды, в тёплый апрельский день, их ёжик снова вернулся к ним!

(По М. БЫКОВОЙ)

- Почему второй текст разделён именно на такие части? О чём говорится в каждой из них?
- Можно ли разделить текст по-другому? Обоснуй свой ответ.
- Как ты думаешь, куда пропал ёжик?

Текст можно разделить на части, но не на любые, а на такие, в которых содержится новая мысль.

Каждая часть текста начинается с **отступа** — **красной строки**.

Часть текста от одной красной строки до другой красной строки называется **абзацем**.

**99.** Прочитай и догадайся, почему отступ в начале абзаца называется красной строкой.

В старину книги переписывались от руки. Перед писцом стояли баночки с чёрной и красной тушью. Весь текст переписывался чёрной тушью. Начиная новую часть, писец рисовал замысловатый узор и выводил красной краской фигурную первую букву.

(По Л. Григорян)



**100.** Прочитай текст. О чём он? Подумай, на сколько частей его можно разделить. Почему? О чём говорится в каждой части?

### Летучая мышь

Летучая мышь — очень полезный | насекомое  
зверёк. Она поедает вредных насекомых.

Днём летучая мышь заворачивается в свои широкие крылья, как в плащ, и висит вниз головой — спит. Наступает ночь. Отправляется мышь на охоту. Ведь многие вредные насекомые летают ночью.

(По Ю. Дмитриеву)

- Убедись, что части текста (абзацы) выделены тобой правильно.

**Кто такая летучая мышь?**

Летучая мышь — очень полезный зверёк. Она поедает вредных насекомых.

**Что делает летучая мышь днём?**

Днём летучая мышь заворачивается в свои широкие крылья, как в плащ, и висит вниз головой — спит.

**Почему летучая мышь охотится ночью?**

Наступает ночь. Отправляется мышь на охоту. Ведь многие вредные насекомые летают ночью.



- Спиши текст, начиная каждый абзац с красной строки. Раскрась первую букву каждого абзаца так, как это делали в старину.

**101.** Прочитай текст. Сколько частей (абзацев) можно в нём выделить? Обоснуй свой ответ.



Летом я жил в земляной сторожке. Однажды ночью я раскрыл пыльные ставни. На полке что-то прощуршало. Прошла минута. Вот с полки свесилось и робко посмотрело на меня забавное существо. Оно имело плоскую головку, плоское туловище в бугорках и маленькие короткие лапки.

Я не шевелился. Терпеливо ждала и ящерка. Я налил в блюдце молока и отошёл к двери. Ящерка подняла головку, тихо пискнула и быстро устроилась около блюдца. Она доверчиво поглядела на меня и стала слизывать сладкие густые капли. (По С. Чёрному)

- Озаглавь рассказ и перескажи его.

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Виды предложений

по цели высказывания

повествовательные

вопросительные

побудительные

по эмоциональной окраске

восклицательные

невосклицательные

## Виды предложений по эмоциональной окраске

восклицательные

! ?! !!! !..

невосклицательные

. ? ...

**190.** Приведи примеры побудительных предложений. Какие знаки препинания могут быть в конце этих предложений? Какими могут быть побудительные предложения по эмоциональной окраске? Поясни свой ответ.

**191.** Прочитай стихотворение так, как требуют знаки препинания.

### Как я бабушке помог

Шла старушка с рынка —  
дынь полна корзинка, —  
не заметила:

одна  
вывалилась дынька.

Я её скорее хватать —  
и старушку догонять:  
— Стойте, погодите!  
Дыньку захватите!

Но старушка:  
— Милый мой,  
скушай эту дыньку.  
Будет легче мне домой  
донести корзинку.

Скушать дыньку?  
Я не прочь!..  
Надо ж бабушке помочь!  
(С. Погореловский)



- Докажи, что в стихотворении есть все виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**205.** Прочитай текст и определи, где пропущены запяты. Объясни их расстановку.

### Кто как одет

Дни стали ненастные, по ночам холодно. На огородах начали овощи убирать. Чтобы они не погибли не замёрзли. Сначала убрали огурцы-голыши. Потом — лук в бумажных рубашках. Потом — бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу редьку морковку свёклу брюкву. Одна капуста осталась. Её позже всех убирают. Я не знал почему а потом догадался. У неё, у капусты, семьдесят семь одежек и все без застёжек. Она холода не боится!

(По Э. Шиму)

- На какие части можно разделить текст? Почему? Спиши его, отделяя красной строкой одну часть от другой. Поставь, где нужно, запяты. Обоснуй свой выбор.
- Найди и выпиши предложения с однородными членами и подчеркни их. Составь схему одного из предложений.
- Ошибка не может определить, к какому типу относится текст — повествованию или рассуждению. А ты как думаешь? Подскажи Ошибке.
- Объясни выделенные в словах орфограммы.

## Простое и сложное предложения

**206.** Сравни предложения в левой и правой колонках. В чём их различие? Сколько грамматических основ в каждом предложении?

Взошло солнце.  
Заблестели капли  
росы.

Взошло солнце, и за-  
блестели капли росы.

Когда взошло солнце,  
заблестели капли росы.

Предложение, в котором есть только одна грамматическая основа, называется **простым**.

Предложение, которое состоит из нескольких простых предложений, а значит, в нём несколько грамматических основ, называется **сложным**.

**207.** Выразительно прочитай четверостишия. Докажи, что они представляют собой сложные предложения: устно раздели каждое из них на простые предложения.

1) Вот уж снег последний в поле тает,  
Тёплый пар восходит от земли,  
И кувшинчик синий расцветает,  
И зовут друг друга журавли.  
(А.К. Толстой)

2) На солнце тёмный лес зардел,  
В долине пар белеет тонкий,  
И песню звонкую запел  
В лазури жаворонок звонкий.  
(В. Жуковский)

3) Садится солнце, даль синееет,  
Кукушка стонет, а река  
Уже от запада алеет  
И отражает облака.

(И. Бунин)

- Проанализируй, как соединяются между собой простые предложения в составе сложного, укажи союзы. Объясни расстановку знаков препинания.
- Определи, схема какого предложения дана:

[ = — ], [ — = ], [ — = ], а [ — — — — — ⊕ и ⊕ — — — ].

- Убедись, что выбранное тобой предложение соответствует схеме:

1) выпиши из предложения грамматические основы, отделяя их друг от друга запятыми;

2) подчеркни в каждой грамматической основе подлежащее и сказуемое;

3) сравни свои записи со схемой.



- Выпишите одно из предложений, к которому не дана схема, и составьте схему этого предложения. Обменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку.

**208.** Прочитай предложения и определи, какие они — простые или сложные. Обоснуй свой ответ.

Солнце выглянуло из-за туч. Всё вокруг озарилось ярким светом. Золотистые облака медленно плыли по небу. Речная гладь, как зеркало, отражала их. С реки подул лёгкий ветерок. Воздух был по-прежнему знойным.

, и  
, а  
, но

- Составь из простых предложений сложные, используя подходящие по смыслу союзы. Запиши предложения и объясни расстановку знаков препинания.



**209.** Прочитай предложения, которые составила Ошибка. Все ли они являются сложными? Правильно ли в предложениях поставлены знаки препинания? Внеси необходимые исправления.

1) Вечером мы сидели у костра, и пели песни.

2) Дверь распахнулась и в комнату вбежал мальчик.

3) Ветер стих, но в саду всё падали, и падали яблоки.

4) Дождь лил всю ночь, и прекратился только утром.



**210.** Как ты отличаешь сложное предложение от простого с однородными членами? Объясни это на примере данных предложений.

1) Я сделал все уроки, и мама разрешила мне погулять.

2) Я сделал все уроки и пошёл гулять.

**211.** По заданному началу придумай два предложения: сначала сложное, а затем простое с однородными членами. Подчеркни грамматические основы, составь схемы этих предложений.

**Образец:** Взошло солнце (и) ...

1) Взошло солнце, и воздух потеплел.

[== — ], и [ — == ].

**213.** Закончи предложения устно. Какие предложения у тебя получились: простые или сложные?

1) Мы пойдём в поход (при каком условии?), ... .

2) Недавно я узнал (что?), ... .

3) Мне надо завтра встать пораньше (зачем? с какой целью?), ... .

4) Я поеду на юг (когда?), ... .

5) В парке мы нашли зонтик (какой?), ... .

6) Миша опоздал на урок (почему?), ... .

7) Я сдал в библиотеку книгу (какую?), ... .

если

что

чтобы

когда

который

потому

что

## Предложения с прямой речью

**215.** Прочитай предложения. Из каких они произведений? Кто их автор?

- 1) Приплыла к нему рыбка, спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»
- 2) Поп говорит Балде: «Ладно,  
Не будет нам обоим накладно.  
Поживи-ка на моём подворье,  
Окажи своё усердие и проворье».
- 3) Царь Салтан дивится чуду;  
Молвит он: «Коль жив я буду,  
Чудный остров навещу,  
У Гвидона погощу».

- В чём особенность данных предложений? Из каких частей они состоят? Что собой представляет выделенная часть? Кому принадлежат содержащиеся в ней слова? Откуда это известно?

Нам часто приходится передавать чьи-либо слова точно, дословно, так, как они были сказаны. Такие слова называются **прямой речью**. Понять, кому принадлежит прямая речь, помогают **слова автора**, поэтому предложения с прямой речью состоят из двух частей:

Говорит им князь тогда: «Добрый путь вам, господа!»

слова автора

**А:**

прямая речь

**П!**

**Прямая речь** заключается в кавычки. Первое слово прямой речи пишется с **прописной буквы**.

Прямая речь может стоять после слов автора, перед словами автора или прерываться ими.

Запомни, как оформляется прямая речь, стоящая после слов автора и до них:

**А:** «П».  
«П», — а.

**А:** «П!»  
«П!» — а.

**А:** «П?»  
«П?» — а.



**217.** Допиши прямую речь. Составь схему, которая поясняет, как оформляется прямая речь в каждом предложении.

1) Когда я пришёл из школы, мама спросила: «...?» 2) Я весело ответил: «...!» 3) Папа попросил: «...». 4) «...!» — воскликнул я. 5) «...», — прошептала сестра. 6) «...?» — испуганно спросил я. 7) «...», — успокоила мама. 8) Я говорил другу: «...».

В **диалоге** слова говорящих (**реплики**) передаются точно так, как они были сказаны. На письме каждая реплика диалога записывается с новой строчки и без кавычек. Перед репликой ставится **тире**:

— Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, который час?  
— Без двадцати восемь.  
— Спасибо.

## Тестовый материал

### Тесты выполняем — себя проверяем!

**221.** Без чего не может существовать предложение?

- 1) без второстепенных членов
- 2) без однородных членов
- 3) без грамматической основы
- 4) без союзов

**222.** Определи по схемам, какое предложение является сложным.

- 1) [— =].
- 2) [⊖, ⊖ и ⊖ =].
- 3) [— ⊖, но ⊖].
- 4) [— =], [— =], но [— =].

**223.** В какой схеме знаки препинания расставлены неверно?

- 1) [⊖, ⊖, и ⊖ =].
- 2) [— =], а [⊖ и ⊖ =].
- 3) [и ⊖, и ⊖, и ⊖ =].
- 4) [— =], [— =], [— =].

**224.** Какая схема соответствует данному предложению?

На лугу расцвели желтоглазые ромашки и длинноногие колокольчики.

- 1) [----- = ~ ⊖ и ~ ⊖].
- 2) [----- = ⊖ ⊖ и ⊖ ⊖].
- 3) [----- = ~ — и ~ ---].

**225.** В каком предложении неправильно оформлена прямая речь?

1) «У нас новый ученик!» — сообщила учительница.

2) «У нас новый ученик». — сообщила учительница.

3) Учительница сообщила: «У нас новый ученик!»

**226.** Какая схема соответствует данному предложению?

«Кумушка, мне странно это: да работала ль ты в лето?» — говорит ей Муравей.

1) А: «П?»

3) «П?» — а.

2) А: «П!»

4) «П», — а.

*Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.*