

## Пример задания №6 (Основная мысль текста)

### Указания по оцениванию

*Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1)Когда созревали одуванчики, у нас с братом была забава. (2)Бывало, идём куда-нибудь... (3)Он впереди, я его позову, он оглянется, а я дуну ему белым одуванчиком прямо в лицо. (4)Тогда брат начинает меня подкарауливать и тоже, как только я зазеваюсь, дунет. (5)Так мы эти созревшие цветки срывали лишь для забавы.

(6)Но раз я сделал открытие. (7)Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. (8)Это было очень красиво! (9)Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зелёный. (10)Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять стал золотым. (11)А к вечеру снова позеленел. (12)Тогда я пошёл, отыскал одуванчик. (13)Оказалось, что он сжал свои лепестки! (14)Вот как если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулачок, мы закрыли бы жёлтое. (15)Утром, когда солнце всходит, одуванчики раскрывают свои ладони, и луг вновь становится золотым.

(16)С тех пор обычные одуванчики стали для нас необычными, интересными цветами, потому что засыпали и вставали вместе с нами.

*(По М.М. Пришвину)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<i>Основная мысль текста.</i> <i>Одуванчики заинтересовали ребят тем, что вечером вместе с ними засыпали, а утром вместе с ними просыпались.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Подготовка к выполнению задания №6

### Упражнения

#### 2 класс

Во втором классе обучающиеся знакомятся с понятием «основная мысль текста» и учатся ее определять.

В каждом тексте есть основная мысль.

**Основная мысль** — это то главное, что хочет сказать автор, в чём он хочет убедить своих читателей.

**27.** Прочитай текст и попробуй определить его основную мысль. В каком предложении она, по-твоему, содержится?



#### Соловей

Соловей — птица-невидимка. Среди бела дня мы не обращаем внимания на маленькую серо-бурую птичку. А ночью его трудно увидеть из-за темноты.

На заре он так увлечённо поёт, что невольно хочется заплодировать ему. Но этот артист не любит аплодисментов. Он поёт для души!

(По Э. Шиму)

- Прочитай, как второклассники определили основную мысль текста. Кто из них, на твой взгляд, это сделал точнее? Почему?

Мал, да удал!

Соловей — артист

Соловей поёт для души!

**28.** Сравни заголовки текстов. В каких из этих заголовков отражена тема, а в каких — основная мысль текста? Объясни свой выбор.

Родной край

Лучше нет родного края!

Футбольная команда

Футбол — игра командная

Вот так улов!

На рыбалке

Правила движения достойны уважения!

Правила дорожного движения



● Выбери заголовок, который тебе понравился, и придумай рассказ.

*Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.*

### 3 класс

В третьем и четвертом классах совершенствуется умение определять основную мысль текста.



**67.** Определи основную мысль басни «Стрекоза и Муравей». Выбери пословицу, которая более точно отражает эту мысль. Обсуди с одноклассниками, можно ли данной пословицей озаглавить басню.

По труду и награда.

Не потрудиться, так и хлеба не добиться.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Гулять гуляй, да дела не забывай.

Лень до добра не доводит.

Доплясались, что без хлеба остались.

**64.** Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Выбери наиболее удачный заголовок. Что в нём отражено: тема или основная мысль? А может, и тема, и основная мысль? Докажи. Предложи свой заголовок.

Иду я как-то по лесу. Смотрю, а на полянке котёночек играет. Схватил в рот длинную соломину, а сам упал на спину и задними ногами соломину кверху подбрасывает. Задние-то ноги у него длинные, куда длиннее передних, а ступни у ног толстые, с подушечками. Котёнок-то не простой был — это рысёнок был.

(По Е. Чарушину)

Рысёнок

Ну и котёнок!

Маленькая рысь

- Найди в тексте предложения, которые по эмоциональной окраске являются восклицательными. Прочитай их с нужной интонацией.

**65.** Прочитай текст. Подбери к нему два таких заголовка, в одном из которых была бы отражена тема текста, а в другом — его основная мысль.

Дружок готовился вкусно позавтракать. Хозяйка поставила перед ним чашку рыбных пельменей. А на изгороди сидели две вороны и внимательно следили за хозяйкой.

Только хозяйка ушла, они мигом соскочили с изгороди и — к Дружку. Одна ворона спереди, другая сзади подкрадывается.