

Пример задания №8

(Построение речевого высказывания)

Указания по оцениванию

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. <i>Как братья забавлялись с одуванчиками?</i> <i>Почему луг рано утром оказался не золотым, а зелёным?</i> <i>Что происходило с одуванчиками по вечерам?</i> <i>На что, по мнению мальчика, были похожи цветки одуванчиков?</i> <i>Почему одуванчики стали для братьев интересными цветами?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Подготовка к выполнению задания №8

Упражнения

Работа над построением речевого высказывания осуществляется на протяжении всего периода изучения курса «Русский язык». С этой целью на страницах учебника создан раздел «Читай! Размышляй! Высказывайся!»

2 класс

Читай! Размышляй! Высказывайся!



193. Прочитайте отрывок из рассказа «Как Алёшке учиться надоело». Как можно озаглавить этот отрывок?

— Я больше в школу не пойду, — говорит Алёшка отцу. — Читать и писать умею, считать — тоже. Что же ещё? Работать буду. Как ты.

А отец у Алёшки работал на заводе, где автомобили делают.

— Очень хорошо, — согласился отец. — Давай работать вместе. Вот **чертёж** новой машины. В нём есть **ошибки**. Посмотри какие и скажи мне.

Алёшка посмотрел на чертёж. Ничего не понятно! Подумал-подумал и говорит:

— Пожалуй, я завтра опять в школу пойду.

(По С. Баруздину)

- Какое желание возникло у Алёшки? Как отец отнёсся к решению сына? Почему мальчик всё-таки решил вернуться в школу? Как вы думаете, что он понял? А что поняли вы?
- Выделите в тексте начало, главную (основную) часть и концовку. Докажите, что вы правы.
- Перескажите текст по ролям.
- Выпишите выделенные слова. Какие правила нужно вспомнить, чтобы написать эти слова без ошибок? Обозначьте изученные орфограммы.

Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Читай! Размышляй! Высказывайся!

173. Прочитай отрывок из рассказа «Зелёнчатые леопарды». Что в нём вызывает улыбку?

Мишка сказал:

— Я лучше всего люблю грипп. Когда грипп, чаю дают с малиновым вареньем.

А я сказал:

— Грипп, конечно, хорошая болезнь, но с гландами не сравнить. Когда гланды вырезают, мороженого дают потом, для заморозки.

— Когда болеешь, всё можно выпросить, — сказал Мишка. — Игру какую хочешь, или ружьё, или паяльник.

Я сказал:

— Нужно, чтобы болезнь была пострашнее. Вот если ногу сломаешь, тогда чего хочешь купят.

Алёнка сказала:

— И велосипед?

| велосипед

Костик хмыкнул:

— А зачем велосипед, если нога сломана?

(По В. Драгунскому)

- Как ты думаешь, к какому типу речи относится текст: к описанию, повествованию или рассуждению? Обоснуй своё мнение.
- О чём рассуждают герои рассказа? Почему?
-  ● Зачем Дениска и его друзья выясняют, какая болезнь «лучше»? Если бы вы были участниками разговора, то что бы сказали ребятам? Какой бы совет им дали?
- Найди известные тебе предлоги и союзы в тексте. Что они связывают между собой? Как пишутся со словами других частей речи — слитно или раздельно?

Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. —М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

3 класс

Читай! Размышляй! Высказывайся!

62. Прочитай текст. К какому типу речи он относится: описанию, повествованию или рассуждению? Обоснуй свой ответ.

Говорят: «Неуклюжий как медведь!» Это неправда. **Бурый медведь — быстрый, ловкий и очень сильный зверь.** Он догонит лося, если нужно — заберётся на дерево.

Медведь умён. Недаром таёжные охотники говорят: «Медведь — как человек, только ружья нет!»

(По Г. Снегирёву)

- Как ты думаешь, почему медведя прозвали неуклюжим? Сумел ли автор текста доказать, что это не так? Что ты можешь добавить к его словам? А может, ты хочешь возразить? Выскажи своё мнение.



- Определи в выделенных предложениях главные члены (грамматическую основу). Чем они выражены?

Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

4 класс

Читай! Размышляй! Высказывайся!

60. Прочитай текст и определи его основную мысль. Как ты думаешь, отражена ли она в названии?

Диво дивное

Удивительное это дело — книга! Вот подлинно уж диво дивное... За всю свою сознательную историю человечество не придумало ничего более поразительного, чем книга.

Хорошая книга — это неиссякаемый сосуд, заполненный человеческими мыслями, знаниями, чувствами. И каждый может насытиться радостью, которую даёт книга.

Книжка — это чудесная машина времени. То она перенесёт тебя куда-то в прошлое, то вдруг ты с ней перелетаешь в даль будущего. Умная, хорошая книга — это верный, добрый, мудрый друг и советчик твой сегодня. Она поможет понять многое в жизни лучше и точнее.

Хорошая книга — это дверь, которая раскрывается перед тобой, впуская в новый уголок жизни. Вот почему никогда не надо расставаться с книгой.

(По Л. Кассилю)

- Чем удивительна книга? Почему автор называет её «машиной времени»? Найди и выпиши абзац, в котором это объясняется.
- Подчеркни в выписанном тексте личные местоимения. Укажи их лицо, число, род (если есть), падеж.
- Определи, местоимения каких ещё разрядов есть в тексте. В случае затруднения обратиться к информации Лингвика на с. 30.

Кибирева Л.В. Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.